|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании педагогического совета от 25.05.2021 г. №4 | И.о. заведующего МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кулябина 20.08.2021 г. |

**Программа**

**по дополнительной платной услуге**

**проведение занятий по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктора «Полидрон»**

Cоставитель воспитатель Захарова Е.С.

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страницы** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 7 |
| 1.3. | Объем и сроки освоения Программы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 10 |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста | 10 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 18 |
| 3.1. | Учебный план | 18 |
| 3.2. | Расписание занятий | 18 |
| 3.3. | Программно-методическое обеспечение | 19 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 19 |
| 3.5. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 20 |
|  | Список литературы | 22 |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Проведение занятий по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктора серии «Полидрон» |
| Основание для разработки Программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями. * Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г.   №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».   * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242). * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»» (зарегистрировано в Минюсте РФ №61573 от 18.12.2020 г.); * Постановление правительства РФ от 15.08.2013 №706   «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».   * Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №78   «Серебряное копытце».   * Заказ родителей. * Решение педагогического совета. |
| Заказчик Программы | МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце», родители (законные представители) |
| Составитель Программы | Воспитатель Захарова Екатерина Сергеевна |
| Цель Программы | Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктора «Полидрон». |
| Задачи Программы | 1. Расширить представление детей о начальных научно- технических понятиях. Познакомить с серией конструкторов «Полидрон», создавая из них поэтапно конструкции как по предлагаемым рисункам, так и, придумывая свои. 2. Развивать логическое мышление и воображение. 3. Обучать навыкам плоскостного и объёмного моделирования при создании собственных планов, схем, чертежей. 4. Развивать самостоятельность, инициативность, творчество, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. 5. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, выразительность образа, создавать общие композиции. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации Программы | 1 год |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Устойчивый интерес детей к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. * У детей будут развиты логико-конструкторские навыки, **умение выделять из целого его части**, комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету, легко ориентироваться в пространственной среде (спереди, сзади, по середине, внутри). * **Умение объединять части, свойства и действия в единое целое**, овладение умением правильно «Читать инструкции», мысленно переводить объёмные предметы, части детали в плоскостные и наоборот. * **Умение устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками** и широкое использование разных видов конструктора серии   «Полидрон», соединяя друг с другом, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.   * Дети научатся **анализировать и сравнивать** постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение. * Дети научатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции на основе **анализа, синтеза и сравнения.** * Дети научатся **логично моделировать** по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах, создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и обыгрывать сооружения, объединяться в играх. |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Пояснительная записка**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные логически мыслить. Инновационные процессы в системе образования требуют организации интересного для познания дополнительного образования. В детской конструктивной деятельности, без сомнения, прослеживается линия развития логически обоснованных последовательны действий. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов "Полидрон", которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельности подход, предполагающий чередование практических и умственных (логических) действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

* психическое развитие: формирование пространственного и логического мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти;
* физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз;
* развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивание монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с деталями конструктора, близка к конструктивно-технической

деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие логического мышления и как следствие - конструкторских способностей у детей.

Программой предусмотрено создание особой развивающей пространственно-предметной среды помещения для организации занятий по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктора «Полидрон».

Программа построена на принципах:

* + 1. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные мыслительные операции: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты логического мышления.
    2. *Принцип постепенности.* Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
    3. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к воспитанникам.
    4. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического мышления и речи с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
    5. *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к конструктивной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.
    6. *Принцип наглядности* (наличие и разнообразие дидактических материалов).

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами.

* 1. **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктора серии «Полидрон».

**Задачи программы:**

1. Расширить представление детей о начальных научно-технических понятиях. Познакомить с серией конструкторов «Полидрон», создавая из них поэтапно конструкции как по предлагаемым рисункам, так и, придумывая свои.
2. Развивать логическое мышление и воображение.
3. Обучать навыкам плоскостного и объёмного моделирования при создании собственных планов, схем, чертежей.
4. Развивать самостоятельность, инициативность, творчество, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
5. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, выразительность образа, создавать общие композиции.
   1. **Объем и сроки освоения Программы**
   2. **Срок реализации рабочей программы - 1 год.**

**Особенности проведения занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Форма организации занятий – групповая (8 человек). Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

**Описание форм занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность ребенка и воспитателя.

Занятие состоит из этапов:

* организационный момент;
* подготовительный;
* основной;
* итогово-рефлексивный.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

* индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
* фронтальная (работа со всеми воспитанниками одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
* групповая (разделение детей на группы для выполнения определенной работы);
* коллективное выполнение работ для выставки.

Используются также нетрадиционные формы образовательного процесса, такие как:

* развлечения, конкурсы, презентации, дидактические игры, повторение пройденного материала.

**Объём недельной и годовой нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятия** | **Объем недельной нагрузки** | **Объем нагрузки в год** |
| 1 | Развитие логического  мышления у детей | 2 занятия | 72 занятия |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми программы: увеличение доли детей с высоким уровнем развития логического мышления за 1 год обучения не менее чем на 30%.

**Ожидаемы результаты:**

* Устойчивый интерес детей к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.
* У детей будут развиты логико-конструкторские навыки, **умение выделять из целого его части**, комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету, легко ориентироваться в пространственной среде (спереди, сзади, по середине, внутри).
* **Умение объединять части, свойства и действия в единое целое**, овладение умением правильно «Читать инструкции», мысленно переводить объёмные предметы, части детали в плоскостные и наоборот.
* **Умение устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками** и широкое использование разных видов конструктора серии

«Полидрон», соединяя друг с другом, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.

* Дети научатся **анализировать** постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.
* Дети научатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции на основе **анализа.**
* Дети научатся **логично моделировать** по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах, создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и обыгрывать сооружения, объединяться в играх.

**Итоги реализации программы** предоставляются на открытых занятиях для родителей, при творческой самореализации детей, их участии в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях. Родителям будут представлены фотовыставки «Как мы играем».

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№**  **занятия** | **Тема** | | **Программные задачи** | | | |  |
| **Полидрон «Гигант»** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство  конструктором Полидрон  «Гигант» | с | Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали. | | | |
|  | 2 | Пирамида | | Развивать конструкторские навыки, учить детей к совместной деятельности. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя  основные части, функциональное назначение. | | | |
| 2 | 3 | Куб | | Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур.  Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования. | | | |
|  | 4 | Шестиугольник | | Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур. Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования. | | | |
| 3 | 5 | Пятиугольная  пирамида | | Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур.  Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования. | | | |
|  | 6 | Тетраэдр | | Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур.  Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования. | | | |
| 4 | 7 | Домик | | Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах  (форма, величина, устойчивость).Развивать конструкторские способности, а так же пространственное мышление. | | | |
|  | 8 | Ракета | | Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать  детали, сочетая их по форме, величине, цвету. | | | |
| 5 | 9 | Средний дом | | Сформировать представление  свойствах(форма, величина, | о | строительных деталях,  устойчивость).Развивать | их названиях,  конструкторские |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способности, а так же пространственное мышление |  |
| 10 | Пятиконечная звезда | Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур. Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования |
| 6 | 11 | Лодка | Просмотр презентации о разных видах судов. Упражнять в построении  схематических изображений катера, побуждая к поиску собственных решений. |
| 12 | Большой дом | Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах(форма, величина, устойчивость).Развивать конструкторские  способности, а так же пространственное мышление. |  |
| 7 | 13 | Мебель | Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к  совместной деятельности. Самостоятельное конструирование детей по схеме. |
| 14 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. |
| **Полидрон « Гигант Сфера»** | | | |
| 8 | 15 | Знакомство с конструктором полидрон «Гигант  «Сфера» | Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали. |
| 16 | Шар | Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур.  Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования. |
| 9 | 17 | Цилиндр | Закреплять конструировать из разнообразных деталей конструктора, имеющие  различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа. |
| 18 | Большой цилиндр | Закреплять конструировать из разнообразных деталей конструктора, имеющие  различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа. |
| 10 | 19 | Конус | Закреплять понятия геометрических фигур, дает возможность детям создать  собственные различные геометрические фигуры. |
| 20 | Большой конус | Закреплять понятия геометрических фигур, дает возможность детям создать  собственные различные геометрические фигуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 21 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в  микрогруппах. |  |
| 22 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. |  |
| **Полидрон «Гигант «Крепость»** | | | |
| 12 | 23 | Знакомство с конструктором полидрон «Гигант  «Крепость» | Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали. |
| 24 | Крепость | Закреплять основные способы соединения деталей. Конструирование по образцу. |
| 13 | 25 | Стена с башней | Упражнять в преобразовании конструкций по заданным условиям. |
| 26 | Крепость с двумя  башнями | Побуждать к поиску собственных решений, уточнять представления детей о  геометрических фигурах. Обыгрывание постройки с помощью фигурок. |
| 14 | 27 | Замок | Закрепить умение огораживать пространства деталями вертикально и  горизонтально. Умение делать перекрытия. |  |
| 28 | Крепость с четырьмя  башнями | Развивать сообразительность, стремление к экспериментированию. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение. |
| 15 | 29 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Обыгрывание  постройки с помощью фигурок. |
| 30 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Обыгрывание постройки с помощью фигурок. |

**Полидрон «Супер Гигант-3»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 31 | Знакомство с конструктором полидрон «Супер  Гигант-3» | Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали. |  |
| 32 | Призма | Развивать умение создавать конструкции. Сборка модели. |
| 17 | 33 | Туннель | Развивать конструкторские навыки, учить детей к совместной деятельности.  Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение. |  |
| 34 | Маленький дом | Развивать сообразительность, стремление к экспериментированию. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение. |
| 18 | 35 | Башня | Анализировать образцы построек подбирая необходимые детали по величине и  форме. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение. |
| 36 | «Детская горка» | Анализировать образцы построек подбирая необходимые детали по величине и форме. Определять назначение частей предметов, их пространственное  расположение. |
| 19 | 37 | Автомобиль | Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования. Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур, работа в  микрогруппах. |
| 38 | Диван | Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к  совместной деятельности. Самостоятельное конструирование детей по схеме. |
| 20 | 39 | Дом | Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к  совместной деятельности. Самостоятельное конструирование детей по схеме. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 40 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. |  |
| **Полидрон «Кристальный»** | | | | |
| 21 | 41 | Знакомство с конструктором полидрон  «Кристальный» | Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали. |  |
| 42 | Звезда | Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур. |
| 22 | 43 | Снежинка | Закреплять основные способы соединения деталей. Конструирование по образцу. |
| 44 | Кольцо | Закреплять основные способы соединения деталей. Конструирование по схеме. |
| 23 | 45 | Волшебная палочка | Закрепить умение детей ориентироваться на образец, действовать в соответствии с ним, работать в команде. Развивать навыки сотрудничества и дружеских  взаимоотношений. |
| 46 | Колодец | Закреплять конструировать из разнообразных деталей конструктора, имеющие  различные способы крепления. |  |
| 24 | 47 | В пещере  драгоценных камней | Развитие самостоятельного мышления, творчества и воображения. |
| 48 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. |
| **Полидрон «Каркасы»** | | |  |
| 25 | 49 | Знакомство с конструктором  полидрон | Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Каркасы» |  |  |
| 50 | Мельница | Развивать сообразительность, стремление к экспериментированию. Определять  назначение частей предметов, их пространственное расположение. |
| 26 | 51 | Самолет | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах . их  назначении. Упражнять в создании схем будущих построек, конструирование |  |
| 52 | Вертолет | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах . их  назначении. Упражнять в создании схем будущих построек, конструирование |  |
| 27 | 53 | Экскаватор | Закреплять конструировать из разнообразных деталей конструктора, имеющие  различные способы крепления. |
| 54 | Гоночная машинка | Закреплять конструировать из разнообразных деталей конструктора, имеющие различные способы крепления |
| 28 | 55 | Трактор с  тележкой | Закреплять конструировать из разнообразных деталей конструктора, имеющие различные способы крепления. |
| 56 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. |
| **Полидрон «Мосты»** | | | |
| 29  30 | 57 | Знакомство с конструктором полидрон  «Мосты» | Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали |
| 58 | Мостик через реку | Закреплять конструировать из разнообразных деталей конструктора, имеющие различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа. |
| 59 | Большой мост | В ходе конструкторской деятельности дети  осваивают понятия «вверх», «вниз», «спереди», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | «сзади», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире»,  «уже». |  |
| 60 | Качающийся мост | Закреплять конструировать из разнообразных деталей конструктора, имеющие  различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа. |
| 61 | Подвесной мост | Расширить представления детей о мостах и их значении, строении. Самостоятельное конструирование детей по схеме. |
| 62 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в  микрогруппах. |  |
| 32 | 63 | Свободное  моделирование | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. |
| **Полидрон «Изобретатель»** | | |  |
| 64 | Знакомство с конструктором полидрон  «Изобретатель» | Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали. |  |
| 33 | 65 | Ромашка | Развивать сообразительность, стремление к экспериментированию. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение. |
| 66 | Деревце | Закреплять основные способы соединения деталей. Конструирование по образцу. |
| 34 | 67 | Паучок | Развивать сообразительность, стремление к экспериментированию. Определять  назначение частей предметов, их пространственное расположение. |
| 68 | Поезд с  пассажирами | Развитие самостоятельного мышления, творчества и воображения. |
| 35 | 69 | Подводная лодка | Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к  совместной деятельности. Самостоятельное конструирование детей по схеме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 70 | Закрепление  пройденного материала. | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. Развитие самостоятельного мышления, творчества и воображения. |  |
| 36 | 71 | Закрепление  пройденного материала. | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. Развитие самостоятельного мышления, творчества и воображения. |
| 72 | Закрепление  пройденного материала. | Развивать умение создавать сложные конструкции. Сборка модели. Работа в микрогруппах. Развитие самостоятельного мышления, творчества и воображения. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Учебный план**

***1-ый год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Месяц** | **Количество занятий** |
| 1 этап | Полидрон «Гигант» | Сентябрь  Октябрь | 14 |
| 2 этап | Полидрон «Гигант «Сфера» | Октябрь  Ноябрь | 8 |
| 3 этап | Полидрон «Гигант «Крепость» | Ноябрь  Декабрь | 8 |
| 4 этап | Полидрон «Супер Гигант-3» | Декабрь  Январь | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 этап | Полидрон «Кристальный» | Январь  Февраль | 8 |
| 6 этап | Полидрон «Каркасы» | Март | 8 |
| 7 этап | Полидрон «Изобретатель» | Апрель | 8 |
| 8 этап | Полидрон «Мосты» | Май | 8 |
|  |  |  | Итого: 72  занятия |

* 1. **Расписание занятий**

***1-ый год обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Руководитель** |
| **По гибкому графику.** | **Захарова Екатерина Сергеевна** |

* 1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Наименование программы** |
| «Полидрон» | Программа по дополнительной платной услуге проведение занятий по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктора  «Полидрон». |

# Материально – техническое обеспечение Программы

Организация занятий осуществляется в специальном кабинете, расположенном на первом этаже МАДОУ города Нижневартовска № 78 «Серебряное копытце».

Кабинет оснащен современный оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон и др.), столами, стульями, методическими пособиями и дидактическими материалами, конструктор Полидрон: «Мосты», «Изобретатель»,

«Гигант «Сфера», «Гигант «Крепость», «Кристальный», «Каркасы», «СуперГигант - 3» и т.д.

Эти наборы – идеальное и простое в исполнении решение для развития логического и пространственного мышления. Конструктор по своей сути является игрой, но с его помощью дети смогут освоить даже самые необычные математические и пространственные задачи, научиться фантазировать и смогут придумать свои модели и фигуры. Детали конструкторов идеально крепятся друг к другу, благодаря чему дети без проблем будут строить 2- и 3-х мерные фигуры. К каждому из наборов прилагаются составленные профессионалами книги с идеями по использованию конструкторов. Детали конструктора надежны и долговечны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Серия конструкторов «Polidron»**   * **СуперГигант -3;** * **Гигант;** * **Гигант Сфера;** * **Кристальный Мега маг;** * **Гигант Крепость** * **Каркасы;** * **Мосты;** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# Система педагогической диагностики (мониторинга) о достижениях детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре (1 неделя), итоговый – в мае (3,4 неделя).

На основании теоретического анализа были определены критерии и показатели сформированности логического мышления, которые представлены в таблице. Н. Н. Поддъяков указывал, что критериями сформированности логического мышления являются сами операции: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение.

На основе совокупности выделенных критериев были определены уровни сформированности в градации: высокий, средний и низкий уровни.

**Высокий уровень** были отнесены дети умеющие, выделять из целого его части, объединять части, свойства и действия в единое целое, устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками.

**Средний уровень** также были отнесены дети умеющие, выделять из целого его части, объединять части, свойства и действия в единое целое, устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками, но допускающие ошибки.

**Низкий уровень** относились дети, не умеющие выделять из целого его части, объединять части, свойства и действия в единое целое, устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками.

***Критерии и показатели логического мышления (Н.Н. Поддьяков)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | | | | Диагностический материал |
| Анализ | Умение выделять из целого его  части. | | | | | «Нелепицы» |
| Синтез | Умение  свойства целое | и | объединять действия | в | части, единое | Найди сходство и отличия |
| Сравнение | Умение устанавливать сходства и различия между предметами,  явлениями, признаками | | | | | Найди отличия |

**Список литературы.**

* + 1. Авдулова, Т. Игра: ее развитие на современном этапе [Текст] / Т.Авдулова

//Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8. – С. 128-133.

* + 1. Горшкова, Е. Учите детей общаться [Текст] /Е. Горшкова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 12
    2. Инструкции:
       - «Полидрон Магнитный» -"Конструируем транспорт" с дополнительным комплектом колес (расширенный);
       - «Полидрон Гигант»- «Строительство дома».
       - «Пластмассовый конструктор "Изобретатель" (расширенный набор).
    3. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников / Игра и развитие личности дошкольника. –М., 1990.
    4. Кутузова И. Развитие игровой деятельности. // Дошкольное воспитание. - 2001. -№ 5; 2003. - №5
    5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.
    6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 1997.
    7. Образовательный проект «Дошколка» [http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-](http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-laboratoriya-doshkolnika/razvivayushchie-%20konstruktory-polidron.html) [laboratoriya-doshkolnika/razvivayushchie- konstruktory-polidron.html](http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-laboratoriya-doshkolnika/razvivayushchie-%20konstruktory-polidron.html)
    8. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности (справочное пособие).