Согласовано
на педагогическом совете №1
от 30. 09. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС
«Серебряное копытце»
_____Т.Н. Гаманистова
30. 08.2019г.

Программа
по дополнительной платной услуге
проведение занятий по обучению детей чтению

(старший дошкольный возраст)

составитель:
учитель-логопед
Павлив Е.Р.

г. Нижневартовск

1. Содержание

№	Наименование	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Паспорт программы	3
3.	Пояснительная записка	4
3.1.	Цели и задачи программы	7
3.2.	Планируемые результаты	8
3.3.	Объем образовательной нагрузки	9
4.	Содержание программы по дополнительной платной услуге проведение занятий по обучению детей чтению	10
5.	Организационно-педагогические условия	62
5.1.	Учебный план	62
5.2.	Расписание занятий	63
5.3.	Программно-методическое обеспечение	64
5.4.	Материально-техническое обеспечение	65
6	Мониторинг	65
7	Список литературы	68

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по дополнительной платной услуге проведение занятий по обучению детей чтению
Основание для разработки программы	➢ заказ родителей ➢ решение педагогического совета
Заказчик программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце», родители (законные представители)
Составитель программы	Учитель – логопед Павлив Елена Рудольфовна
Цель программы	Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи программы	1. Развивать фонематический слух. 2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова. 3.Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями. 4.Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3. Пояснительная записка

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «…дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый их них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Данная программа разработана на основе программы Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», а также с использованием букваря Н.С. Жукова, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ.

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Форма организации занятий – групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами:

Содержание занятий 1-го года обучения

1 этап - гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».

2 этап - согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

3 этап - гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е. понятия «твердый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

Содержание занятий 2-го года обучения

1 этап - чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двухсложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».

2 этап – буква Ь (обозначение мягкости согласных). Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. Чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

3 этап – мягкий и твердый разделительные знаки.

4 этап – мягкий согласный звук «Й», буква Й. Чтение слов со стечением согласных (СГССГ).

5 этап – чтение слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.

6 этап – дифференциация согласных в словах. Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов;

совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

7 этап – чтение предложений и коротких текстов. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

3.1. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать фонематический слух.
2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3.2. Планируемые результаты

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми программы: увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%.

В ходе реализации программы ребенок научится:

- Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит).
- Различать гласные и согласные звуки.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Свободно и осознанно читать; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?).
- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

3.3.Объем образовательной нагрузки

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Особенности проведения занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности

Время проведения занятий: 17.00 – 19.00.

Форма организации занятий – групповая (8 человек). Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Учебный план

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
1	Обучение детей чтению	2 занятия	72 занятия

4.Содержание программы по дополнительной платной услуге
проведение занятий по обучению детей чтению

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Звук и буквы А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	2	Звук и буквы О, о.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
2	3	Звук и буквы У, у.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	4	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
3	5	Звук и буквы Э, э.	Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы. .	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь».

				2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	6	Звук и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
4	7	Звук и буквы Б, б.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».

				6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	8	Звук и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
5	9	Звуки и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».

				Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).
	10	Звук и буквы С, с.	Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. « Кто больше назовет?». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
6	11	Звук и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «»Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
	12	Звук и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
7	13	Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

	14	Звук и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы…». 3. «Разгадай ребус». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
8	15	Звук и буквы В, в.	Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1.Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	16	Звук и буквы Ш, ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	5. Выкладывание буквы из различного материала. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «На что похожа?». 2. «Подбери картинки». 3. «Составь схему». 4. «Домик». 5. «Хлопай, не зевай». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
9	17	Звук и буквы Ж, ж.	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Жуки». 2. «Подбери схему». 3. «Прибавляй слог». 4. «Скажи в рифму». 5. «Кто увидит больше всех?». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	18	Звук и буквы Ч, ч.	Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы».

				2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
10	19	Звук и буквы Щ, щ.	Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	20	**З**вук и буквы Ц, ц.	Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
11	21	Звук и буквы М, м.	Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	22	Звук и буквы Н, н.	Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
12	23	Звук и буквы Х, х.	Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала.

			артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.	3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	24	Звук и буквы Л, л.	Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
13	25	Звук [ЙА] и буквы Я, я.	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

				Дидактические и речевые игры: 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	26	Звук [ЙО] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
14	27	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
	28	Звук и буквы И, и.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова». 3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
15	29	Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	30	Звук Пь.	Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	1. Скороговорка. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками.

			Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
16	31	Звук Бь.	Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	32	Звук Ть.	Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по	1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.

			акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы.	2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
17	33	Звук Дь.	Познакомить детей со звуком Дь. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	34	Звук Сь.	Познакомить детей со звуком Сь. Научить характеризовать его по	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой

			акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	С и буквами Я, Е, Ю. И. Е. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. « Кто больше назовет?». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
18	35	Звук Зь.	Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. ««Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	36	Звук Кь.	Научить детей характеризовать звук Кь по акустическим и	1. Загадки. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой

			артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	К и буквами Я, Е, Ю, Е, И. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
19	37	Звук Гь.	Познакомить детей со звуком Гь, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	38	Звук Фь.	Познакомить со звуком Фь. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.

			Упражнять в чтении слогов.	3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы…». 3. «Разгадай ребус». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
20	39	Буква Ь.	Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение таблицы. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Кто что делает?». 2. «Продолжи ряд». 3. «Кто быстрее?». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	40	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание пословицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово».

				2. «Вставь букву». 3. «Обведи карандашом». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
21	41	Звук Й. Буква Й.	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6. . Пальчиковая гимнастика. 7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Кто поедет в гости?». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Что изменилось?». 5. «Логопедическое лото». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	42	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки». 3. «Составь слова».

				Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).
22	43	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	44	Дифференциация звуков и букв С и З.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
23	45	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов.

				4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Впиши нужную букву». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	46	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку?». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
24	47	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Определи звук». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Расставь буквы».

				Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).
	48	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
25	49	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	50	Дифференциация звуков и букв С и Ш.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов.

				4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
26	51	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	52	Дифференциация Звуков П - Пь. Буква П.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Скороговорка. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове».

				4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
27	53	Дифференциация звуков Б – Бь. Буква Б.	Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	54	Дифференциация звуков Т – Ть. Буква Т.	Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку».

				4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
28	55	Дифференциация звуков Д – Дь. Буква Д.	Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	56	Дифференциация звуков С – Сь. Буква С.	Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд».

				5. « Кто больше назовет?». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
29	57	Дифференциация звуков З – Зь. Буква З.	Характеризовать звук З (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слогов. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «»Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	58	Дифференциация звуков К – Кь. Буква К.	Различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
30	59	Дифференциация звуков Г – Гь. Буква Г.	Различать звуки Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	60	Дифференциация звуков Ф – Фь. Буква Ф.	Различать звуки Ф – Фь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слгов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы…». 3. «Разгадай ребус». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
31	61	Дифференциа	Различать звуки В – Вь по	1. Звуковой анализ слогов.

		ция звуков В – Вь. Буква В.	акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	62	Дифференциация звуков М - Мь. Буква М.	Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 4. Чтение слов и предложений. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
32	63	Дифференциация звуков Н - Нь. Буква Н.	Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика.

			Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их.	5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	64	Дифференциация звуков Х – Хь. Буква Х.	Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
33	65	Дифференциация звуков Л – Ль. Буква Л.	Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

				Дидактические и речевые игры: 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	66	Дифференциация звуков Р - Рь. Буква Р.	Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Загадки – шутки. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Скажи наоборот». 2. «Рассели слова». 3. «Подбери картинку». 4. «Цепочка слов». 5. «Составь слово». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
34	67	Повторение алфавита.	Закрепление алфавита.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение».

				3. «Собери слово». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	68	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Составим отгадку». 2. «Разгадай ребус». 3. «Составь предложение». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
35	69	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	70	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение».

				2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
36	71	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	72	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки». ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	2	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
2	3	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание предложений с каждым словом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	4	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов.

				4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
3	5	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1.Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	6	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
4	7	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	8	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
5	9	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывание предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	10	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
6	11	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	12	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
7	13	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	14	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
8	15	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	16	Буква Ь (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	1. Чтение слов. 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
9	17	Буква Ь (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	18	Буква Ь (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
10	19	Мягкий и твёрдый разделитель ные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	20	Мягкий и твёрдый разделитель	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по

		ные знаки.	знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
11	21	Мягкий и твёрдый разделитель ные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов и предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	22	Мягкий и твёрдый разделитель ные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
12	23	Мягкий и твёрдый разделитель	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый	1. Прочитать слова и выделить приставки. 2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.

		ные знаки.	знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	24	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1. Рассматривание буквы Й. 2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
13	25	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1. Чтение слогов и слов. 2. Придумывание словосочетаний со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	26	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1. Чтение слов и объяснение значения слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
14	27	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика.

			согласных (СГССГ).	4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	28	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
15	29	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	30	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
16	31	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

	32	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
17	33	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	34	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
18	35	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	36	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и***

				упражнения).
19	37	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	38	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
20	39	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	40	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

21	41	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	42	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
22	43	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	44	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

			словарь детей.	
23	45	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Т и Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	46	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
24	47	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв К и Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

			словарь детей.	
	48	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ф и В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
25	49	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	50	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

			словарь детей.	
26	51	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Л и Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	52	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
27	53	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв З и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

			словарь детей.	
	54	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
28	55	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	56	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

			словарь детей.	
29	57	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	58	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
30	59	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

			словарь детей.	
	60	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
31	61	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	62	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

			словарь детей.	
32	63	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	64	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
33	65	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [М - Мь] и буквы М. Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости –	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

			мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
	66	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
34	67	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л. Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	68	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс***

			устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	***«Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
35	69	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	70	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
36	71	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***
	72	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).***

5. Организационно – педагогические условия

5.1. Учебный план

1-ый год обучения

№	Направление работы	Месяц	Количество занятий
1 этап	Гласные звуки и буквы А О У Ы Э	Сентябрь	5
2 этап	Согласные звуки и буквы	Октябрь Ноябрь	19
3 этап	Гласные звуки и буквы Я Ё Ю И Е	Декабрь – Май	48
			Итого: 72 занятия

2-ый год обучения

№	Направление работы	Месяц	Количество занятий
1 этап	Чтение односложных и двусложных слов	Сентябрь Октябрь	15
2 этап	Буква Ь	Ноябрь	3
3 этап	Мягкий и твердый разделительный знак		5
4 этап	Мягкий согласный звук Й, буква Й	Декабрь	5
5 этап	Чтение слов различной слоговой структуры	Январь	15
6 этап	Дифференциация согласных в словах	Февраль Март Апрель	24
7 этап	Чтение предложений и коротких текстов	Май	5
			Итого: 72 занятия

5.2. Расписание занятий

1-ый год обучения(5 – 6 лет)

Дни недели	**Павлив Елена Рудольфовна**
По гибкому графику.	

2-ый год обучения(6 – 7 лет)

Дни недели	**Павлив Елена Рудольфовна**
По гибкому графику.	

5.3. **Программно-методическое обеспечение**

Наименование услуги	**Наименование программы**	**На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована**
«Букваренок»	Программа по дополнительной платной общеобразовательной услуге познавательно-речевой направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Букваренок» (занятия по развитию речи)	• Е.В. Новикова «Логопедическая азбука». Часть 1 «От звука к букве» М. Издательство Гном и Д, 2004. – 128с. Часть 2 «От слова к предложению» М. Издательство Гном и Д, 2004. – 128с. • И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с. • Букварь Н.С. Жукова, рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ.

5.4. Материально – техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете, расположенного на первом этаже МАДОУ города Нижневартовска № 78 «Серебряное копытце».

Кабинет оснащен современный оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон и др.), партами, стульями, методическими пособиями и материалами.

6. Мониторинг освоения программного материала.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре (1, 2 неделя), итоговый – в мае (3,4 неделя).

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	**Содержание задания**	**Речевой и наглядный материал**
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б. С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, **А**, **а,**
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.

	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч…а, …апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями:«Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и.т.д.

7. Список литературы:

1. Азбукам для малышей {текст}./ О.В. Александрова. - М.: «Эксмо», 2010 г. - 64 с.
2. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования. - 95 с.
3. Как научить ребенка читать {текст}./ О.Федина, С. Федин. - М.: «Айрас-персс», 2007 г. - 176 с.
4. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
5. Новикова. Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
6. Обучение детей грамоте в игровой форме {текст}./ И.А. Быкова. - Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005 г.
7. Обучение грамоте {текст}: учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. /О.В. Чистякова. - Санкт-Петербург, 2010 г.
8. Практическая логопедия {текст}: учебно-методическое пособие. /Н.М. Трубникова. - Екатеринбург, 2002 г. - 97 с.
9. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет {текст}: диагностический журнал./ Е.П. Кольцова, О.А. Романович. - Волгоград, 2010 г. - 63 с.
10. Учимся читать 6-7 лет {текст}: игровые задания и упражнения. /О.М. Рыбникова. - Волгоград: «Учитель», 2011 г.- 103 с.