|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании педагогического совета от 25.05.2021 г. №4 | И.о. заведующего МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кулябина 20.08.2021 г. |

**Программа**

**по дополнительной платной услуге**

**проведение занятий по обучению детей чтению**

### (старший дошкольный возраст)

составитель:

учитель-логопед

Павлив Е.Р.

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страницы** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **5** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 8 |
| 1.3. | Объем и сроки освоения Программы | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 11 |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) | 11 |
| 2.2. | Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) | 43 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 63 |
| 3.1. | Учебный план | 63 |
| 3.2. | Расписание занятий | 64 |
| 3.3. | Программно-методическое обеспечение | 65 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 66 |
| 3.5. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 67 |
|  | Список литературы | 70 |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дополнительной образовательной услуги | Проведение занятий по обучению детей чтению |
| Основание для разработки Программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; * Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»» (зарегистрировано в Минюсте РФ №61573 от 18.12.2020 г.); * Постановление правительства РФ от 15.08.2013№706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; * Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»;  Положение о дополнительных образовательных программах МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце».Заказ родителей.Решение педагогического совета. |
| Заказчик Программы | МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряноекопытце», родители (законные представители) |
| Составитель Программы | Учитель – логопед Павлив Елена Рудольфовна |
| Цель Программы | Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи Программы | 1. Развивать фонематический слух. 2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова. 3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями. 4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей. |
| Сроки реализации Программы | 2 года |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит). * Различать гласные и согласные звуки. * Правильно ставить ударение в знакомых словах. * Свободно и осознанно читать; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. * Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры. * Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?). * Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку. |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Пояснительная записка**

    В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «…дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый их них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

**Данная программа разработана на основе программы** Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», а также с использованием букваря Н.С. Жукова, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ.

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

4. Онтогенетический принцип (учет [возрастных особенностей](http://www.dioo.ru/organizatsiya-protsessa.html) обучаемых).

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Форма организации занятий – групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

**Срок реализации Программы – 2 года.**

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами:

**Содержание занятий 1-го года обучения**

**1 этап - гласные звуки и буквы** А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».

**2 этап - согласные звуки и буквы:** П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

**3 этап** - **гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е.** понятия «твердый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

**Содержание занятий 2-го года обучения**

**1 этап - чтение односложных и двусложных слов.** Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двухсложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».

**2 этап – буква Ь** (обозначение мягкости согласных). Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. Чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

**3 этап – мягкий и твердый разделительные знаки.**

**4 этап – мягкий согласный звук «Й», буква Й.** Чтение слов со стечением согласных (СГССГ).

**5 этап – чтение слов различной слоговой структуры.** Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.

**6 этап – дифференциация согласных в словах.** Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

**7 этап – чтение предложений и коротких текстов.** Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

* 1. **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

1. Развивать фонематический слух.

2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.

3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

**1.3.Объем и сроки освоения Программы**

**Срок реализации рабочей программы - 2 года.**

**Особенности проведения занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Время проведения занятий: 17.00 – 19.00.

Форма организации занятий – групповая (8 человек). Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятия** | **Объем недельной**  **нагрузки** | **Объем нагрузки**  **в год** |
| 1 | Обучение детей чтению | 2 занятия | 72 занятия |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми программы: увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%.

**В ходе реализации программы ребенок научится:**

* Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит).
* Различать гласные и согласные звуки.
* Правильно ставить ударение в знакомых словах.
* Свободно и осознанно читать; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
* Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
* Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?).
* Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Итоги реализации программы** предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№**  **занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| 1 | 1 | Звук и буквы А, а. | Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Подбери слово».  3. «Хлопай, не зевай».  4. «Поймай звук».  5. «Покажи букву».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 2 | Звук и буквы О, о. | Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Выбери картинку».  2. «Составь предложение».  3. «Продолжи ряд».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 2 | 3 | Звук и буквы У, у. | Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Телеграф».  3. «Запомни, повтори».  4. «Поймай звук».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 4 | Звук и буква Ы. | Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.  Развивать фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинки».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Капитаны».  5. «Рыбалка».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 3 | 5 | Звук и буквы Э, э. | Познакомить со звуком Э, буквой Э.  Развивать фонематические процессы.  . | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди ошибку и исправь».  2. «Придумай рассказ».  3. «Вставь буквы».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 6 | Звук и буквы П, п. | Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 4 | 7 | Звук и буквы Б, б. | Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 8 | Звук и буквы Т, т. | Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Чтение слоговой таблицы.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 5 | 9 | Звуки и буквы Д, д. | Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 10 | Звук и буквы С, с. | Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 6 | 11 | Звук и буквы З, з. | Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 12 | Звук и буквы К, к. | Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять детей в делении слов на слоги.Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 7 | 13 | Звук и буквы Г, г. | Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику.  Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 14 | Звук и буквы Ф, ф. | Познакомить со звуком Ф, буквой Ф.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 8 | 15 | Звук и буквы В, в. | Учить детей характеризовать звук В.  Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.  Развивать фонематические процессы. | 1.Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Звук заблудился».  2. «Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Кто увидит больше всех?».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 16 | Звук и буквы Ш, ш. | Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в анализе слов и предложений. | 1. Чтение слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  5. Выкладывание буквы из различного материала.  Дидактические и речевые игры:  1. «На что похожа?».  2. «Подбери картинки».  3. «Составь схему».  4. «Домик».  5. «Хлопай, не зевай».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 9 | 17 | Звук и буквы Ж, ж. | Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение по карточкам.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Жуки».  2. «Подбери схему».  3. «Прибавляй слог».  4. «Скажи в рифму».  5. «Кто увидит больше всех?».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 18 | Звук и буквы Ч, ч. | Познакомить со звуком Ч, буквой Ч.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Раскрась предметы».  2. «Вставь пропущенную букву».  3. «Составь слово из слогов».  4. «Составь как можно больше слов».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 10 | 19 | Звук и буквы Щ, щ. | Познакомить со звуком Щ, буквой Щ.  Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Перепутались буквы».  2. «Запиши слова».  3. «Составь слова».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 20 | **З**вук и буквы Ц, ц. | Познакомить со звуком Ц, буквой Ц.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  5. Чтение текстов.  Дидактические и речевые игры:  1. «Придумай и запиши по три слова».  2. «Расшифруй слово по первым звукам».  3. «Напечатай предложение».  4. «Разгадай ребус».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 11 | 21 | Звук и буквы М, м. | Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М.  Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Хлопай, не зевай».  2. «Рассели по домам».  3. «Составь предложение».  4. «Продолжи ряд».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 22 | Звук и буквы Н, н. | Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Загадки – шутки.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди подходящее слово».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Кому это нужно?».  5. «Рыбалка».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 12 | 23 | Звук и буквы Х, х. | Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Прибавляй слог».  3. «Продолжи ряд».  4. «Кто внимательнее?».  5. «Слоговое лото».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 24 | Звук и буквы Л, л. | Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Придумай предложение с заданным словом».  3. «Что изменилось?».  4. «Цепочка слов».  5. «Большие - маленькие».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 13 | 25 | Звук [ЙА] и буквы Я, я. | Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Отгадай загадку».  2. «Найди знакомые слова».  3. «Прочитай с конца».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 26 | Звук [ЙО] и буквы Е, е. | Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Загадки-складки».  2. «Выбери картинки».  3. «Продолжи ряд».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 14 | 27 | Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. | Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Выкладывание буквы из различного материала.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Слоги рассыпались».  2. «Скажи по-другому».  3. Кто знает, пусть продолжит».  4. «Полслова за вами».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 28 | Звук и буквы И, и. | Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Слушай, повторяй».  2. «Назови слова».  3. «Составь предложение».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 15 | 29 | Звук [ЙЭ] и буквы Е, е. | Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е.Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Загадки-складки».  2. «Выбери картинки».  3. «Продолжи ряд».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 30 | Звук Пь. | Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | 1. Скороговорка.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 16 | 31 | Звук Бь. | Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Составление схемы слогов.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 32 | Звук Ть. | Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признака.  Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 17 | 33 | Звук Дь. | Познакомить детей со звуком Дь. Упражнять детей в определении места звуков в словах.  Упражнять в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 34 | Звук Сь. | Познакомить детей со звуком Сь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  Упражнять в звуковом анализе слогов.  Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю. И. Е.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 18 | 35 | Звук Зь. | Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 36 | Звук Кь. | Научить детей характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.  Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 19 | 37 | Звук Гь. | Познакомить детей со звуком Гь, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги.  Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 38 | Звук Фь. | Познакомить со звуком Фь.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 20 | 39 | Буква Ь. | Познакомить с буквой Ь.  Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение таблицы.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Кто что делает?».  2. «Продолжи ряд».  3. «Кто быстрее?».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 40 | Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак. | Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ.  Разделительный мягкий знак.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.  2. Разучивание пословицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Чтение по карточкам.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Собери слово».  2. «Вставь букву».  3. «Обведи карандашом».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 21 | 41 | Звук Й.  Буква Й. | Познакомить со звуком и буквой Й.  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение и сравнение на слух слогов.  3. Разучивание пословицы.  4. Чтение по таблице.  5. Работа с разрезными азбуками.  6. . Пальчиковая гимнастика.  7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Кто поедет в гости?».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Что изменилось?».  5. «Логопедическое лото».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 42 | Дифференциация звуков и букв П и Б. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Раскрась предметы».  2. «Учись различать звуки».  3. «Составь слова».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 22 | 43 | Дифференциация звуков и букв Т и Д. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Соедини картинки».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Отгадай загадку».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 44 | Дифференциация звуков и букв С и З. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Соедини картинки».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Отгадай загадку».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 23 | 45 | Дифференциация звуков и букв К и Г. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Впиши нужную букву».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Буквы рассыпались».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 46 | Дифференциация звуков и букв Ф и В. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Отгадай загадку?».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Буквы рассыпались».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 24 | 47 | Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Определи звук».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Расставь буквы».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 48 | Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 25 | 49 | Дифференциация звуков и букв Л и Р. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 50 | Дифференциация звуков и букв С и Ш. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 26 | 51 | Дифференциация звуков и букв З и Ж. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 52 | Дифференциация Звуков П - Пь. Буква П. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Скороговорка.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 27 | 53 | Дифференциация звуков Б – Бь. Буква Б. | Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Составление схемы слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 54 | Дифференциация звуков Т – Ть. Буква Т. | Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признака.  Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Чтение слоговой таблицы.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 28 | 55 | Дифференциация звуков Д – Дь. Буква Д. | Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звуков в словах.  Упражнять в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 56 | Дифференциация звуков С – Сь. Буква С. | Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  Упражнять в звуковом анализе слов.  Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 29 | 57 | Дифференциация звуков З – Зь. Буква З. | Характеризовать звук З (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слогов.  Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 58 | Дифференциация звуков К – Кь. Буква К. | Различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.  Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 30 | 59 | Дифференциация звуков Г – Гь. Буква Г. | Различать звуки Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать умение делить слова на слоги.  Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 60 | Дифференциация звуков Ф – Фь. Буква Ф. | Различать звуки Ф – Фь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слгов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 31 | 61 | Дифференциация звуков В – Вь. Буква В. | Различать звуки В – Вь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Звук заблудился».  2. «Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Кто увидит больше всех?».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 62 | Дифференциация звуков М - Мь. Буква М. | Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Чтение слов и предложений.  Дидактические и речевые игры:  1. «Хлопай, не зевай».  2. «Рассели по домам».  3. «Составь предложение».  4. «Продолжи ряд».  5. «Буквенные сказки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 32 | 63 | Дифференциация звуков Н - Нь. Буква Н. | Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Загадки – шутки.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди подходящее слово».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Кому это нужно?».  5. «Рыбалка».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 64 | Дифференциация звуков Х – Хь. Буква Х. | Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Прибавляй слог».  3. «Продолжи ряд».  4. «Кто внимательнее?».  5. «Слоговое лото».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 33 | 65 | Дифференциация звуков Л – Ль. Буква Л. | Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Придумай предложение с заданным словом».  3. «Что изменилось?».  4. «Цепочка слов».  5. «Большие - маленькие».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 66 | Дифференциация звуков Р - Рь. Буква Р. | Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Загадки – шутки.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Рассели слова».  3. «Подбери картинку».  4. «Цепочка слов».  5. «Составь слово».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 34 | 67 | Повторение алфавита. | Закрепление алфавита. | 1. Работа с разрезными азбуками.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подчеркни буквы».  2. «Закончи предложение».  3. «Собери слово».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 68 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Работа с разрезными азбуками.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Составим отгадку».  2. «Разгадай ребус».  3. «Составь предложение».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 35 | 69 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Собери слово».  2. «Прочитай предложение».  3. «Раздели слова на слоги».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 70 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи предложение».  2. «Хлопни в ладоши».  3. «Соедини картинки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 36 | 71 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Собери слово».  2. «Прочитай предложение».  3. «Раздели слова на слоги».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 72 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи предложение».  2. «Хлопни в ладоши».  3. «Соедини картинки».  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |

**2.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№**  **занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| 1 | 1 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС).  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слогов и составление слов из данных букв.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 2 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слогов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 2 | 3 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Придумывание предложений с каждым словом.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 4 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов, заменяя буквы.  2. Сравнение слов.  3. Придумывания предложений с каждой парой слов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 3 | 5 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1.Чтение и сравнение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 6 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 4 | 7 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 8 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 5 | 9 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов, заменяя буквы.  2. Сравнение слов.  3. Придумывание предложений с каждой парой слов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 10 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 6 | 11 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 12 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 7 | 13 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 14 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 8 | 15 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 16 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение слов.  2. Сравнения пар слов по звучанию.  3. Придумывания предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 9 | 17 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Звукобуквенный анализ слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 18 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Звукобуквенный анализ слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 10 | 19 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 20 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 11 | 21 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов и предложений.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 22 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 12 | 23 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Прочитать слова и выделить приставки.  2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 24 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Рассматривание буквы Й.  2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ).  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 13 | 25 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение слогов и слов.  2. Придумывание словосочетаний со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 26 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение слов и объяснение значения слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 14 | 27 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию.  2. Продумывание предложений со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 28 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию.  2. Продумывание предложений со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 15 | 29 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 30 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 16 | 31 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
|  | 32 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 17 | 33 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 34 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 18 | 35 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 36 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 19 | 37 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 38 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 20 | 39 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 40 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 21 | 41 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 42 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 22 | 43 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 44 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 23 | 45 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Т и Д.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 46 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв С и З.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 24 | 47 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв К и Г.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 48 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ф и В.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 25 | 49 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 50 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 26 | 51 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Л и Р.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 52 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв С и Ш.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 27 | 53 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв З и Ж.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 54 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 28 | 55 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 56 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 29 | 57 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 58 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 30 | 59 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
|  | 60 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 31 | 61 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 62 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 32 | 63 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 64 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 33 | 65 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [М - Мь] и буквы М.  Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 66 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 34 | 67 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л.  Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 68 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 35 | 69 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 70 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 36 | 71 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |
| 72 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  ***Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», «Обучение чтению» (игры и упражнения).*** |

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план

### *1-ый год обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Месяц | Количество занятий |
| 1 этап | Гласные звуки и буквы А О У Ы Э | Сентябрь | 5 |
| 2 этап | Согласные звуки и буквы | ОктябрьНоябрь | 19 |
| 3 этап | Гласные звуки и буквы Я Ё Ю И Е | Декабрь – Май | 48 |
|  |  |  | Итого: 72 занятия |

### *2-ый год обучения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Месяц | Количество занятий | |
| 1 этап | Чтение односложных и двусложных слов | СентябрьОктябрь | 15 | |
| 2 этап | Буква Ь | Ноябрь | 3 | |
| 3 этап | Мягкий и твердый разделительный знак | 5 | |
| 4 этап | Мягкий согласный звук Й, буква Й | Декабрь | 5 | |
| 5 этап | Чтение слов различной слоговой структуры | Январь | 15 | |
| 6 этап | Дифференциация согласных в словах | ФевральМартАпрель | 24 | |
| 7 этап | Чтение предложений и коротких текстов | Май | 5 | |
|  |  |  | Итого: 72 занятия | |
|  | | | |

### Расписание занятий

### *1-ый год обучения(5 – 6 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Павлив Елена Рудольфовна |
| По гибкому графику. | |

### *2-ый год обучения(6 – 7 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Павлив Елена Рудольфовна |
| По гибкому графику. | |

### Программно-методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Наименование программы | На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована |
| «Букваренок» | Программа по дополнительной платной общеобразовательной услуге познавательно-речевой направленности для детей старшего дошкольного возраста(5 – 7 лет) «Букваренок»(занятия по развитию речи) | * Е.В. Новикова «Логопедическая азбука».   Часть 1 «От звука к букве»  М. Издательство Гном и Д, 2004. – 128с.  Часть 2 «От слова к предложению»   М. Издательство Гном и Д, 2004. – 128с.   * И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с. * Букварь Н.С. Жукова, рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ. |

### http://babykniga.ru/upload/iblock/b21/74645a75-c6ed-11e0-84d4-88ae1ddd9576_74645a77-c6ed-11e0-84d4-88ae1ddd9576.jpeg

### 

### Материально – техническое обеспечение Программы

### Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете, расположенного на первом этаже МАДОУ города Нижневартовска № 78 «Серебряное копытце».

### Кабинет оснащен современный оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон и др.), партами, стульями, методическими пособиями и материалами.

Логопедический кабинет оснащен «Logo EDU» – профессиональным столом учителя-логопеда с программно-методическим комплексом «АЛМА».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение помещения** | **Материалы для непосредственной работы с детьми** |
| Логопедический кабинет | Профессиональный стол логопеда «Алма» | Флэш игры «Мерсибо»:  - Лого Ассорти (универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий);  - образовательный комплект;  - обучение чтению 3 в 1 (36 игр для развития навыков чтения);  Диски:  - Начинаю говорить! (интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи);  - О.Б Иншакова. Альбом для логопеда. – 2 –е изд.. и доп. –М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.  - Логопедическое лото. Дидактический материал. Игра «Забавы в картинках».  - Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.  - А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-Пб. 1994г.  - Т.В.Будённая «Логопедическая гимнастика» М. 1999  6. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика М., 1998г.  Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. (Выпуск 2, 4, 5, 6, 7, 10) по лексическим темам. |
| Интерактивная проекционная песочница |
| Многофункциональный, интерактивный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения детей с ОВЗ. |
| ИКТ оборудование: ноутбук, интерактивная доска, принтер цветной. |
| Столы 8 шт. |
| Стулья детские 16 шт. |
| Шариковый стерилизатор логопедических инструментов |
| Шкаф для документов. |
| Шкаф для пособий. |

### Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре (1, 2 неделя), итоговый – в мае (3,4 неделя).

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие»,

Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

**Показатели оценивания детей.** Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

**Критерии оценивания детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Содержание задания** | **Речевой и наглядный материал** |
| Слышит и различает звуки речи на слух | 1. Повтори за мной.  2. Хлопни, если услышишь звук.  3. Отбери картинки на заданный звук. | Речевой материал, картинки |
| Определяет место звука в слове | 1. Назови первый звук в слове, последний.  2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец. | Речевой материал |
| Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику | 1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку.  2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове. | Речевой материал |
| Различает и называет  буквы | 1. Назвать указанную букву | Буквы разрезной азбуки |
| 2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) | П, Б. С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г. |
| 3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами. | А, а, **А**, **а,** |
| 4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением. |  |
| 5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами. |  |
| 6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную. | ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор. |
| Читает слоги | 1. Прочитать прямые слоги. | са, шу, ха, ну, ос, ры, да. |
| 2. Прочитать обратные слоги. | ум, ах, ор, ын, ус, ат. |
| 3. Прочитать слоги со стечением согласных. | ста, кро, тру, гло, цви. |
| 4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. | та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся. |
| Читает слова различной слоговой структуры и понимает  смысл прочитанного | 1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи). | рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок. |
| 2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?». | бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки. |
| 3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания:  А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. | Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам. |
| Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку. | Картинки и карточки с надписями к этим картинкам. |
| В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы. | Зуб – суп,  Жук – сук,  Пап – баба,  Коза – коса и т.д. |
| Г) Прочитать слова с пропущенными буквами. | Руч…а, …апочки и т.д. |
| Читает предложения  и понимает смысл прочитанного | 1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие. | Карточки с заданиями:«Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д. |
| 2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы. | Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и.т.д. |

**Список литературы:**

1. Азбукам для малышей {текст}./ О.В. Александрова. - М.: «Эксмо», 2010 г. - 64 с.
2. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования. - 95 с.
3. Как научить ребенка читать {текст}./ О.Федина, С. Федин. - М.: «Айрас-персс», 2007 г. - 176 с.
4. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
5. Новикова. Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
6. Обучение детей грамоте в игровой форме {текст}./ И.А. Быкова. - Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005 г.
7. Обучение грамоте {текст}: учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. /О.В. Чистякова. - Санкт-Петербург, 2010 г.
8. Практическая логопедия {текст}: учебно-методическое пособие. /Н.М. Трубникова. - Екатеринбург, 2002 г. - 97 с.
9. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет {текст}: диагностический журнал./ Е.П. Кольцова, О.А. Романович. - Волгоград, 2010 г. - 63 с.
10. Учимся читать 6-7 лет {текст}: игровые задания и упражнения. /О.М. Рыбникова. - Волгоград: «Учитель», 2011 г.- 103 с.