



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС
№78 «Серебряное копытце»

Т.Н. Гаманистова

27.08.2020г.

**Программа
духовно- нравственного воспитания
«Мир, в котором мы живем»
на 2020-2025 г.г.**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1

27.08. 2020 г.

г. Нижневартовск,
2020г.

Информационная карта о программе

1	Муниципальное образование	Город Нижневартовск
2	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска «Серебряное копытце»
3	Официальный сайт образовательной организации (учреждения)	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Главная (edu-nv.ru)
4	Программа	Компилятивная программа дошкольного учреждения «Мир, в котором мы живем» включает: долгосрочный проект «Кадетом быть: а что же это значит?» и программу духовно- нравственной направленности «Социокультурные истоки» При разработке использована авторская программа М.Д. Маханевой, О.К. Князевой «Приобщение дошкольников к русской культуре»
5	Авторы	Творческая группа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» в составе: заведующий Гаманистова Т.Н., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Е.В. Кулябина, педагог-психолог Васильева Ю.В., воспитатели высшей квалификационной категории Гирченко И.В., Завертайло Г.А.
7	Вид программы	Образовательная, компилятивная
7	Уровень программы	Дошкольная

Актуальность программы.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и менталитета и мировоззрения юных граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации дошкольного образования затронул не только организацию образовательной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания и в современном дошкольном учреждении. Сегодня под воспитанием в образовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где одной из задач является объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной деятельности, и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное дошкольное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения дошкольников способно обеспечить им условия для успешной адаптации в начальной школе и адекватное развитие их личности в семье и в обществе. Знакомство с основами этнокультуры и национальных традиций призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, формировать толерантное осознание и ответственность за принимаемые решения, осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности дошкольного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

Необходимость Программы «Воспитание» в дошкольном учреждении (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской среде, в семьях воспитанников. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, в том числе и дошкольных в решении задач воспитания, формирования начал социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Нормативное законодательство для разработки Программы

Основополагающие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 год
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом министерства образования РФ от 17. 10. 2013г №1155)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. .N996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г.. N2403-р «Стратегия государственной молодежной политики» на период до 2025 года

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78«Серебряное копытце» в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем:

дошкольного и дополнительного образования, воспитания детей в дошкольном учреждении

Задачи Программы

1. Разработка мероприятий по формированию воспитательной компоненты детей в МАДОУ №78 «Серебряное копытце» и психолого- педагогической поддержки семьи в части повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Обеспечение учета региональной специфики ХМАО- Югры в части национальных и социокультурных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в учреждении.
5. Организация межведомственного взаимодействия дошкольного и дополнительного образования (учреждений культуры и спорта, кружково- секционная работа в МАДОУ№ 78).
6. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для реализации мероприятий Программы.
7. Обеспечение информационной поддержки Программы.
10. Укрепление материально-технического базы учреждения для реализации Программы.
- 11.Проведение мониторинга эффективности реализации мероприятий по развитию воспитательной компоненты дошкольника.

Цели, ориентированные на ребенка с учетом ФГОС дошкольного образования:

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и развития, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дошкольники от 1года до 7 лет и их родители (законные представители).

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и назначении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей ХМАО- Югры, достижений современного опыта, сложившихся традиций в МАДОУ №78;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение семейного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности (дети- педагоги- родители), включающий оказание психолого-педагогической помощи детям в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (дошкольник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие дошкольников в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи ребенку в освоении социокультурного опыта;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в дошкольном учреждении и в социуме в целом.
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- воспитание дошкольников осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами образовательной деятельности по взаимодействию в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей дошкольников в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование

и развитие вариативности способов мышления, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне возрастных групп в дошкольном учреждении и на уровне дошкольного и начального образования) в развитии необходимости личностного понимания культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий всего педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями в решении проблем воспитания дошкольников;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса (дети- родители- педагоги);

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в социуме;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у дошкольников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых областей - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития дошкольников, формирования положительной мотивации к познанию, а также ориентации на творческо-практическую деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации ребенка в начальной школе и обществе;

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2020-2021 годы.

Подготовка нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Разработка проектов по реализации Программы.

Создание условий для реализации Программы.

Размещение Программы на сайте дошкольной организации, в целях ее популяризации.

Проведение акций, конкурсов, выставок и других культурно- массовых мероприятий.

2 этап: 2020-2025 годы.

Реализация проектов Программы.

Разработка методических рекомендаций.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по вопросам воспитания дошкольников.

3 этап: 2025 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Современное состояние воспитания.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи. За последние годы в МАДОУ №78 «Серебряное копытце» усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального неблагополучия в семьях, к защите прав детей. Основным акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. В деятельности дошкольного учреждения наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-фольклорной направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционной русской культуры;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей, организована деятельность Совета профилактики;
- совершенствуются психологическая служба;
- наблюдается повышение социального статуса воспитателя дошкольного учреждения;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в дошкольном учреждении и в начальной школе (это отмечено в ФГОС дошкольного образования и в ФГОС начального образования).
- обеспечена интеграция субъектов образования, консолидации действий представителей образовательной и культурной сфер города, созданы необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем на договорной основе;

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса в социуме и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых (родителей воспитанников) относительно семейной среды и воспитательной системы с семьей;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах дошкольного образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- потребность в воспитателе как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки воспитателей на этапе средне- специального, вузовского и послевузовского образования.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - учет нормативной базы на городском, региональном, федеральном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия, что соответствует государственной политике в области образования в РФ.

Организационно- управленческое - организация межведомственного взаимодействия МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечение занятости воспитанников в рамках

реализации образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

Кадровое – участие педагогов в повышении квалификации и профессиональной переподготовке по вопросам воспитания дошкольников на основе запросов родителей воспитанников; обобщение лучшего педагогического опыта на городском уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет -конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга реализации воспитательной Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

Участники реализации программы: педагоги, родители, дети

Содержание Программы

Дошкольное учреждение является начальным звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ дошкольных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты образовательных программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с дошкольным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов групп и Попечительского совета учреждения).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди родительской общественности. Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, методической литературой, оснащением кружков и секций познавательно-речевой, технической, художественно-эстетической, спортивной направленности, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для мини- музеев, цифрового оборудования.

Содержание мероприятий по основным направлениям организации воспитания и социализации дошкольников:

Направление	Цели	Задачи	Программы и проекты
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>-формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др. ;</p> <p>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>-формирование у воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации познавательно-исследовательской деятельности, позволяющей воспринимать этапы развития Руси и России;</p> <p>- повышение уровня компетентности воспитанников о гражданских событиях и формирование на этой основе активной гражданской патриотической позиции;</p> <p>- увеличение возможностей и доступности участия детей в активной гражданской деятельности;</p> <p>- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений межнациональной розни в поведении среди сверстников.</p>	<p>- направленные на развитие межпоколенного диалога: поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей, национальных и семейных традиций, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;</p> <p>-направленные на знакомство с особенностями родного края, природного и культурного наследия русского народа и народов ХМАО- Югры;</p> <p>- направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;</p> <p>-направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда;</p> <p>- направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей Родины через мини- музеи воинской славы, организацию музея боевой и трудовой славы участников ВОВ «Подвиг народа» досуговые мероприятия «Защитники Отечества».</p> <p>- направленные на развитие общественного диалога, гражданской причастности через проведение общественно значимых мероприятий, гражданских праздников, акций и т.п. Реализация проекта «Россия – родина моя» (кадетское движение)</p>
Нравственно-духовное воспитание дошкольников	<p>Нравственное и духовное воспитание дошкольников</p>	<p>-формирование у дошкольников ценностных представлений о морали, об</p>	<p>- направленные на информацию о культуре русского народа, в контексте</p>

о е		<p>основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у воспитанников представлений о духовные ценностях русского народа, о взаимодействии национальных культур;</p> <p>- формирование у воспитанников набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия национальных культур, с восприятием ценности, терпимости и партнерства в процессе освоения единого культурного пространства;</p> <p>--формирование у воспитанников уважительного отношения к традициям, культуре и языку русского народа и других народов России.</p>	<p>подготовки и проведения национальных фольклорных праздников, досугов на основе земледельческого календаря;</p> <p>- направленные на повышение общего уровня культуры воспитанников. Проведение детей с представителями культуры: актерами детского театра, музыкантами, художниками, писателями, журналистами и др., сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения;</p> <p>- направленные на расширение пространства взаимодействия воспитанников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности-- посещение детских театров, музеев, выставок.</p>
Труд и творчество	<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, создание условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия бытия человека;</p>	<p>-формирование у детей представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p>	<p>-направленные на формирование дополнительных условий ознакомления детей с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий через экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессий;</p> <p>- направленные на развитие навыков и способностей детей в сфере труда и творчества через конкурсы, фестивали, выставки, кружково-</p>
Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальное воспитание	<p>формирование у воспитанников учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и</p>	<p>секционную деятельность.</p> <p>-направленные на организацию работы с одаренными детьми, на развитие их познавательно--исследовательской деятельности в рамках кружков;</p>

		<p>интеллектуального развития личности в рамках деятельности кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей с признаками одаренности</p>	<p>-направленные на повышение познавательной активности дошкольников, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты деятельности;</p> <p>- направленные на участие в конкурсах, творческих проектах, способствующих развитию мотивации к познанию в различных направлениях;</p> <p>- по выявлению, поддержке и развитию детей с признаками одаренности в различных направлениях творческой деятельности.</p>
Здоровье	Здоровьесберегающее воспитание	<p>- формирование представлений у воспитанников о культуре здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в дошкольном учреждении и дома;</p> <p>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека и на его здоровье.</p>	<p>-направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека через проведение профилактических закаливающих мероприятий, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, спортивных развлечений. конкурсов и т.п.;</p> <p>- направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (посещение спортивных кружков, оборудование спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского туризма и т.д.);</p> <p>-направленные на</p>

			<p>формирование культуры семейного здоровья по теме «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу», создание мини-музея «Здоровье и спорт»;</p> <p>-направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе через сайт МАДОУ, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;</p> <p>-направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья в семьях воспитанников- академии для родителей «Нравственное поведение», дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы по проблемам духовного здоровья дошкольников, преодоления</p>
Социум и культура	Социокультурное и медиакультурное воспитание	и формирование воспитанников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;	<p>асоциального поведения.</p> <p>-направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета;</p> <p>- направленные на организацию мероприятий, с родителями воспитанников, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, психологов.</p>
Культура и эстетика	Культуротворческое и эстетическое воспитание	- формирование воспитанников навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям культурных практик;	<p>- направленные на развитие деятельности кружков, проведение литературных конкурсов (чтецов), творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению предметно- пространственной</p>

		<p>представлений о создании культурного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических ценностях; - формирование основ для восприятия диалога культур; - формирование дополнительных условий для повышения интереса детей к русской культуре, к русской литературе, театру для воспитания культуры зрителя. 	<p>среды МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты, связанные с музейной педагогикой, детской журналистикой, познавательной активностью детей
Права и культура безопасности	Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - формирования у детей правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях детей, об уважении прав ребенка и человека; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в МАДОУ, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - направленные на повышение правовой грамотности в рамках познавательного цикла «Права и обязанности дошкольников» - направленные на обеспечение безопасности дошкольников в рамках деятельности кружков «Юных инспекторов дорожного движения», «Юных пожарных».
Семейные ценности	Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у воспитанников представлений в сфере культуры и этики. 	<ul style="list-style-type: none"> - программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности семейных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства дошкольного пространства и т.д.); - лекции и семинары для родителей (законных представителей)

воспитанников специалистами

			(педагогами, психологами, врачами и т.д.). Проект для детей старшего дошкольного возраста «Семья. Генеалогическое древо»
Коммунальная культура	Формирование коммуникативной культуры	- формирование у воспитанников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у воспитанников ответственного отношения к слову, как к поступку; - формирование представлений в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование ценностных представлений о родном языке, его культуре.	- направленные на развитие речевых способностей воспитанников, на формирование конструктивной коммуникации между сверстниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан в рамках деятельности кружка познавательной направленности «Букваренок» - направленные на развитие массовой информации - кружок по развитию диалогической речи «Юные журналисты»; - проведение развлечений и праздников, посвященных художественному слову, воспевающему красоту русского поэтического языка (конкурсы чтецов).
Экология	Экологическое воспитание	формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города, региона, страны, планеты; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта взаимодействия воспитанников и родителей в процессах, направленных на сохранение окружающей среды	- направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры в рамках проекта «Мой край», деятельность детских кружков по экологии и функционирование экспериментальных лабораторий в группах, оформление мини- музеев; - направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, дошкольной организации (традиционные акции «Кормушка для птиц», «Елочка- зеленая иголочка», «Живая вода» и т.д.)

Ожидаемые результаты реализации Программы

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации воспитанников на разных возрастных этапах, включающей в себя соответствующие мероприятия,

направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях;

– реализация государственной политики в области воспитательной работы в дошкольной организации;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в социуме, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности организации по воспитательной работе в МАДОУ.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации дошкольников в МАДОУ;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации дошкольников;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса адаптации воспитанников в социуме;

- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие воспитательной компоненты.

Будут обеспечены:

- поддержка комплексных программ дошкольного образования в рамках совместных проектов и программ воспитания с активным привлечением родителей воспитанников;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации дошкольников;

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала дошкольного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг.

Управление реализацией Программы

1. Разработка проектов, программ воспитания для каждого возрастного периода.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Обратная связь с социокультурными учреждениями города.

4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

5.Создание временных творческих групп по разработке, апробации и внедрению парциальных, авторских программ воспитания в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Ресурсное обеспечение Программы

- 1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания МАДОУ №78.
- 2.Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
- 3.Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
- 4.Развитие информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
5. Механизм финансирования воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования для воспитанников;
- повышением педагогической компетентности и культуры родителей;
- взаимодействием МАДОУ с социокультурными учреждениями города;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социально-культурными учреждениями города;
- организацией социально значимой и полезной деятельности воспитанников в МАДОУ и семье.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность обусловлены рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания дошкольников;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования в МАДОУ;
- повышением педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимодействием МАДОУ с социокультурными учреждениями города;

Результаты Программы:

- Положительная динамика в результатах личностных воспитательно-образовательных достижений воспитанников;
- положительные результаты деятельности МАДОУ;
- высокие результаты деятельности педагогических кадров МАДОУ;
- межведомственные взаимодействия с социокультурными учреждениями города