**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего

МАДОУ ДС № 78 «Серебряное копытце»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кулябина

приказ № 395 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального автономного дошкольного образовательного**

**учреждения города Нижневартовска детского сада №78**

**«Серебряное копытце»**

г. Нижневартовск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка |  |
| 1. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | ***Цель программы воспитания. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания*** | 3 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 4 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 4 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОУ | 5 |
| 1.2.3 | Общности (сообщества) ДОУ | 5 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 7 |
| 1.2.5. | Деятельность и культурные практики в ДОУ | 8 |
| 1.3. | ***Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания*** | 8 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | 9 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 7 лет) | 10 |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | ***Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*** |  |
| 2.1.1. | Патриотическое воспитание | 12 |
| 2.1.2. | Социальное воспитание | 12 |
| 2.1.3. | Познавательное воспитание | 13 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное воспитание | 14 |
| 2.1.5 | Трудовое воспитание | 14 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое воспитание | 15 |
| 2.2. | ***Особенности реализации воспитательного процесса*** |  |
| 2.2.1. | Социальные условия территории нахождения учреждения | 16 |
| 2.2.2 | Воспитательно-значимые проекты и программы реализуемые в ДОУ. | 17 |
| 2.2.3. | Содержание коррекционной работы | 19 |
| 2.2.4. | Социальное партнерство | 19 |
| 2.3. | ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания*** | 20 |
| 3 | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | ***Общие требования к условиям реализации Программы воспитания*** | 20 |
| 3.2. | ***Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ*** | 22 |
| 3.3. | ***Организация предметно- пространственной среды*** | 22 |
| 3.4. | ***Кадровое обеспечение воспитательного процесса*** | 23 |
| 3.5. | ***Нормативно- методическое обеспечение реализации программы*** | 23 |
| 3.6. | ***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями*** | 24 |
| 3.7. | ***Календарный план воспитательной работы*** | 25 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце» разработана на основе:

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

-плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

-федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания ДОУ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Рабочая программа воспитания ДОУ предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Раздел 1.**

* 1. **Цель программы воспитания. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

Обучение и воспитание в ДОУ объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Цель** программы воспитания ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания ДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод− личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов− воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на− культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания− позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов− личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной− деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором− все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* + 1. **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

При реализации Программы воспитания учитывается специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ в соответствии с образовательной программой.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

* + 1. **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. **Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе− чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь− событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
  + 1. **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растети живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания ДОУ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания ДОУ.

* + 1. **Деятельность и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная− активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
  1. **Требования к планируемым результатам освоения** Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Таблица 1

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий сострадание и чуткость. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, детском саду, на природе |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 7лет**

Таблица 2

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий навыками художественно- эстетического вкуса. |

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации ориентирован на создание комфортной психологической среды для каждого обучающегося. Без этого невозможно конструктивное взаимодействие педагогов и детей дошкольного возраста – это доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, дружеское общение сверстников в группах детского сада, партнерские отношения как часть успеха в достижении цели. Поэтому ориентиры направлены на обеспечение позитивной динамики личностного развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Отслеживание динамики развития личности дошкольников рассматривается, в данном случае, через социализацию и саморазвитие детей ( см. таблица 3).

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Направления** | **Показатели** | **Цель** | **Название методики, автор** |
| **1** | Социальная ситуация развития дошкольника (старшего дошкольного возраста) | - социальный статус ребенка в группе | Получение информации о психологическом климате в группах ДОУ и взаимоотношениях между детьми, выявление особенностей социальнопсихологической характеристики детских групп, определение статуса ребенка в группе ДОУ. | Методика по изучению межличностных отношений в группе ДОУ по игре «Секрет» (социометрия) Т.А. Репина |
| психологический климат в группе ДОУ | Получение информации об уровне взаимоотношений между педагогами и детьми, об оценочном отношении детей дошкольного возраста к воспитателям своей группы для определения причин имеющегося (не)благополучия. | Методика по изучению взаимоотношений между детьми и педагогами «2 дома» Л.А. Венгер |
| **2** | Основные личностные новообразования старшего дошкольника | - самооценка, самосознание | Получение информации о самооценке детей дошкольного возраста для определения эмоционального не/благополучия ребенка в социуме и группе детей, определение особенностей самооценки у детей, а также представлений ребенка о себе. | Методика по изучению самооценки (самосознания) ребенка «Лесенка» Д. Якобсон |

Кроме этого отслеживания, в течение учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста пяти образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы учреждения.

**2.1.1. Патриотическое воспитание**

**Ценности Родина** и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания*:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
* к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного− отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное воспитание**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания.*

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное воспитание**

**Ценность – знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

**Ценность – здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

−укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности− жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,− дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;− введение оздоровительных традиций в ДОО.− Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья,− красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

−включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое воспитание**

**Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,− использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания− родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они− почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее− настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,− желанием приносить пользу людям

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,− интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет− вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;− не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться− с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

**2.2.1.Социальные условия территории нахождения учреждения**

Детский сад расположен вдалеке от промышленных предприятий в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Вокруг дошкольного учреждения расположены дома повышенной этажности. Рядом с дошкольным учреждением расположена лесная зона. Недалеко от учреждения находятся социально значимые объекты: детский сад №41, МОСШ №29, детская поликлиника №5, почта, детская библиотека, сеть магазинов. Рядом с дошкольной организацией находится оживленная транспортная магистраль, по которой следует городской пассажирский транспорт. В соседних микрорайонах находятся центр детского творчества, центр национальных культур, центр детского и юношеского творчества «Патриот»- это создает условия для выстраивания социальных связей, обеспечения сетевого взаимодействия, в том числе по вопросам воспитания. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей.

*Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические).*

Региональные и муниципальные приоритеты развития образования направлены наобщекультурные ценности, создание условий для воспитания, развития и социализации детей и для оказания разнообразных дополнительных образовательных услуг. функционирование градообразующего нефтяного производства.

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом− взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями− жизни, промыслами народов ханты, манси; округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями. Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Тенденции развития региональной системы образования базируются на учете исторической культуры коренного населения народов Севера: ханты и манси в части формирования представлений о народе через произведения национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, национального фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиции. Обеспечивается учет разнообразия жизненного уклада и потребностей жителей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, широта и динамичность жизни коренного населения.

Особенности образовательной деятельности в учреждении пронизаны культурно- историческими традициями российского народа, основанными на русском фольклоре, на народных праздниках русского земледельческого календаря, на музейной педагогике.

Таким образом, особенности северной природы, занятость человека в нефтяной промышленности, социокультурное пространство России, культурные и социальные явления города Нижневартовска оказывают существенное влияние на содержание воспитания детей в дошкольном учреждении.

**2.2.2. Воспитательно-значимые проекты и программы реализуемые в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программа, проект | Уровень | Направления воспитания | Краткая аннотация |
| 1 |  | федеральный | Патриотическое  Социальное Познавательное  Физическое и оздоровительное  Трудовое  Этико-эстетическое | Программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации –индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру |
| 2 | Программа духовнонравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин) | федеральный | Социальное | Направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. |
| 3 | Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.) | региональный | Патриотическое Познавательное | Направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. – ХМАО- Югры |
| 4 | Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) | федеральный | Физическое и оздоровительное | Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста |
| 5 | Шипицина Л.М. «Азбука общения» | Федеральный | социальное | Развитие личности ребёнка, навыков общения  со взрослыми и сверстниками. |
| 6 | Программа «Островок безопасности» | Уровень ДОУ | Физическое и оздоровительное | Направлена на создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. |
| 7 | Программа  «Искорки» | Уровень ДОУ | Физическое и оздоровительное | Направлена на создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения. |
| 8 | Мини- музей  «Подвиг народа» | Уровень ДОУ | патриотическое | Формировать у дошкольников представления о подвиге народа России как о подвиге защитников большой и красивой страны, приобщать детей к познанию истории Отечества  Задачи:  1.Вызвать у детей чувство любви и гордости за свою страну и свой народ. 2.Вызвать у детей чувство восхищения и гордости за подвиг народа и восторга красотой России.  Мини-музей является реальным помощником для педагогов, которые в доступной форме могут рассказать каждому маленькому дошкольнику о главных символах и героях России как великой державы. |
| 9 | Экспозиция «Города - герои» | Уровень ДОУ | патриотическое | Формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста содействовать воспитанию любви к России, интереса к ее духовному наследию, воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру России на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей.  Задачи:  Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;  -Пробуждать интерес к прошлому нашей страны;  -Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас; Познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, со странами участницами боевых действий, с гродами героями;  -Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;  -Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки;  -Развивать чувство коллективизма;  -Привлекать родителей к участию в создании наглядно-дидактического, мини-музея, материала по теме Великой Отечественной войне. |
| 10 | «Приобщение детей к истокам русской культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. | Уровень ДОУ | Этико-эстетическое.  Познавательное. | Приобщение к русской народной культуре через создание мини-музеев в группах  Образовательные функции мини-музеев:   * передача знаний музейными средствами от поколения к поколению; * хранение культурных ценностей общества; * социализация личности и ее интеграция в общество; * расширение общего кругозора.   Мини-музеи являются реальными помощниками для педагогов, которые в доступной форме могут рассказать о важных событиях и интересных фактах каждому маленькому дошкольнику.  Задачи:  1.Формировать у детей представление о музее как об особом источнике культурно- исторического опыта человечества.  2.Привлечь внимание детей и их родителей к интересным календарным датам и праздникам в нашей стране и мире, используя экспозиции мини-музея.  3.Формировать у детей и родителей музейную культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев.  4.Формировать визуальную грамотность (наблюдательность, умение в элементарной форме анализировать и обобщать зрительные впечатления, эмоционально переживать визуальный образ, а также творчески воспринимать и осмыслять увиденное). |
| 11 | Мини- музей «Декоративные прикладные виды искусства» |  | Этико-эстетическое.  Познавательное | Цель: создание условий для приобщения детей к народной культуре.  Задачи:  Формирование представлений о народных промыслах и устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;  Развитие умений различать изделия разных народных промыслов;  Формирование уважения к историческому наследию. |
| 12 | Кратковременные проекты: «Мой город», «Мой округ», «Мой край». | Уровень ДОУ | Социальное.  Познавательное. | Ознакомление с социальным миром. Проекты реализуется в совместной деятельности с детьми. |
| 13 | Проект « Кадетом быть , а что же это значит?» | Уровень ДОУ | Патриотическое  Социальное  Познавательное | Формирование патриотических чувств. |

**2.2.3.Содержание коррекционной работы**

В дошкольной организации реализуется модель совместного обучения, когда ребенок с инвалидностью находится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой образовательной организации. Ребенок с инвалидностью в условиях «включенного образования» овладевает федеральным государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися сверстниками в процессе реализации рабочей воспитательной программы ДОУ. Для детей, имеющих речевые нарушения, в образовательном учреждении организуется работа логопедического пункта.

**2.2.4.Социальное партнерство**

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из воспитательных задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОУ с учреждениями образования, культуры и другими организациями. ДОУ осуществляет социальное партнерство с различными организациями города: центральная детская городская библиотека, Нижневартовский общественный фонд помощи животным "Человек и животные", Дом – интернат для престарелых и инвалидов «Отрада», ОГИБДД по г. Нижневартовску, МОУ ДОД «Центр детского творчества», ЦДиЮТТ «Патриот», МБУ "Дворец культуры "Октябрь", МОСШ №49, Детская школа искусств №2, МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР».

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Одним из важных принципов технологии реализации Программы воспитания является являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Наблюдательный совет и Совет родителей ДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - дни «Открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о воспитательном процессе в ДОУ;

- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Данная Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется педагогами ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие этапы.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Подготовка документов |
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых. |
| 2 | Отражение сформулированных ценностно-смысловох наполнений во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:  – специфику организации видов деятельности;  – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;  -праздники и мероприятия | * Планы совместных мероприятий с родителями. * Положение о режиме дня. * Традиции групп и учреждения в целом. * Планы досуговых мероприятий. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские,− эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт− деятельности, в особенности в игровой деятельности.

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры− и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня− Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы, детско-родительские клубы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

-оформление помещений;

-оборудование;

-игрушки.

*Характеристика предметно- пространственной среды.*

* Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.
* Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
* Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение.
* Среда экологична, природосообразна и безопасна.
* Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
* Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
* Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
* Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
* Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Ответственный | Направление деятельности |
| Административное сопровождение | Заведующий дошкольным образовательным учреждением. | Обеспечение условий работы педагогов, выделение необходимых материальных ресурсов на реализацию Программы воспитания. |
| Методическое сопровождение | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, старший воспитатель | Единство подходов и целей в работе с педагогами. Взаимодействие с участниками реализуемой Программы воспитания  Организация и планирование деятельности |
| Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | Организация воспитательной деятельности. Психологическое просвещение.  Психолого-педагогическое консультирование по детско-родительским отношениям. |
| Педагогическое сопровождение | учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели | Доверительное отношение с участниками реализуемой Программы воспитания. Организация воспитательной деятельности. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации** Программы воспитания

Внедрение рабочей Программы воспитания предполагает внесение изменений в локальные акты ДОУ:

* Программа развития МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце» на 2021-2015 г.г.;
* Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС№ 78 «Серебряное копытце;
* Рабочие программы педагогов учреждения

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада**: в ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. *Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.*

**На уровне воспитывающих сред**:

* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляется календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* составление плана мероприятий, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы (см.рабочие программы)