|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78  «Серебряное копытце»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаманистова Т.Н.  27.08.2020г. |

**Программа**

**деятельности центра активности**

**«Обеспечение безопасности**

**жизнедеятельности детей (ОБЖ)»**

Составители воспитатели

Сибиркина О.П., Гусейнли Л.Р.,

Луцевич В.Ю., Захарова Е.С.

г. Нижневартовск

### Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Страницы |
| 1. | Содержание | 2 |
| 2. | Паспорт программы | 3 |
| 3. | Пояснительная записка | 4 |
| 3.1. | Цели и задачи программы | 7 |
| 3.2. | Планируемые результаты | 8 |
| 3.3. | Объем образовательной нагрузки | 10 |
| 4. | Содержание программы по деятельности центра активности | 11 |
| 5. | Организационно-педагогические условия | 11 |
| 5.1. | Учебный план | 27 |
| 5.2. | Расписание занятий | 28 |
| 5.3. | Программно-методическое обеспечение | 28 |
| 5.4. | Материально-техническое обеспечение | 28 |
| 6 | Мониторинг | 29 |
| 7 | Список литературы | 31 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа деятельности центра активности «Кабинет ОБЖ» |
| Основание для разработки программы | заказ родителейрешение педагогического совета |
| Заказчик программы | МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряноекопытце», родители (законные представители) |
| Составители программы | Воспитатели: Сибиркина О.П., Гусейнли Л.Р., Луцевич В.Ю., Захарова Е.С. |
| Цель программы | Создание условий для формирования представлений и практических умений у детей правил безопасности. |
| Задачи программы | 1. Познакомить с основами пожарной безопасности.  2. Познакомить с основами дорожной безопасности. 3.Упражнять в действиях при опасных ситуациях. |

**3.Пояснительная записка**

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

       Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников образовательного учреждения, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

     Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработана данная программа, направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

**Актуальность:**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

**Концепция программы**

Девиз программы: «Чувствовать. Познавать. Творить».

Данная программа рассматривает опережающее развитие как постановку перед ребенком целей и задач на интеллектуальное и социальное самообучение. Это позволяет создать систему мотивации для саморазвития личности ребенка, привить системный позитивный образ мышления, развить способность ребенка оценивать последствия поступков и влияние привычек на качество жизни, и наконец, получать удовольствие от развития собственных талантов и склонностей. В данной программе социально значимой проблемой является безопасное поведение детей в окружающем мире: правила безопасного поведения на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; правила пожарной безопасности в быту, при чрезвычайных ситуациях, правила поведения в природе.

Данная программа носит открытый характер, что дает возможность включению в Программу достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач. Программа построена на принципах реалистичности и реализуемости, что дает возможность выполнить те цели и задачи, которые поставлены в ней. В процессе реализации программы предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

**Принципы построения программы**

Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 4-7 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.

Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».

Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.

Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.

Принцип наглядности – учет особенностей мышления.

Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком.

**Условия реализации программы**

Реализация программы предусматривает проведение одного интегрированного занятия в неделю, предусмотренного в разделе «ОБЖ». Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, игровые технологии, ИКТ.

*Формы работы с детьми*: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Для решения вопросов по внедрению программы развития создаются *условия:*

воспитатель осуществляет образовательный процесс, формируют знания: осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  
- обогащение представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;  
- элементарные правила безопасного обращения с предметами дома и на улице.  
- знакомство с ситуациями, угрожающих здоровью

Родители принимают участие в совместной деятельности ДО и семьи в организации развлечений по безопасности, проведение гостиных и т.д.;

**Методы реализации программы.**

**Практические:**

-Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.

-Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.

-Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.

-фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

-индивидуальная работа.

-дидактические игры и игровые упражнения.

-совместная деятельность педагога с детьми.

-самостоятельная деятельность детей.

-просмотр видеоматериалов.

-развлечения.

-игры с использованием интерактивной доски.

**Словесные:**

-Беседы.

-Чтение художественной литературы.

-Заучивание стихотворений.

-Консультации.

-Наблюдения.

-сюжетно-ролевые игры

-Подвижные игры.

**Наглядные:**

-Организация выставок, конкурсов.

-Сбор фотоматериалов.

-Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.

-Театрализованная деятельность.

-Личный пример взрослых.

**3.1 Цели и задачи**

**Цель:** Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

**Задачи:**

сформировать основные правила личной безопасности дошкольников;

-обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;

-развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;

-развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;

-учить детей оказывать помощь себе и пострадавшим;

-воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту

-модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;

-создать и внедрить в практику систему теоретических и практических занятий, учебно-методический комплекс материалов для детей, родителей и педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности;

-повысить вовлеченность родителей в деятельность ДО;

-повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности;

**3.2 Планируемые результаты**

**В результате освоения программы воспитанники будут** **иметь представления:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;

- о правилах безопасного поведения на улице;

-о местах на улице, где позволительно играть;

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о ценности здоровой пищи;

- о роли лекарств и витаминов;

- о пользе овощей и фруктов;

- о значении крови для живых существ;

- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

-о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**

**-** домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

**-** телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

-правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- строение человеческого тела и его внутреннее строение;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

- дорожные знаки для водителей и пешеходов;

- разные виды транспорта;

- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

-какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздуш­ный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окру­жающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;

-бережно относиться к своему здоровью.

**3.3 Объём образовательной нагрузки.**

**Особенности проведения занятий**

Занятия программы проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану (как вариативная часть) согласно расписания занятий- всего 36.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Разделы программы: «Ребенок на улице», «Ребенок дома», «Ребенок на природе», интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Предметно- развивающая среда.

Организация развивающей среды, способствующей конструированию вариантов личной и общественной безопасности

Работа с родителями.

Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог и включает разные формы работы.

Мониторинг усвоение программных задач по основам безопасности жизнедеятельности.

**4.Содержание программы деятельности центра активности.**

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей от 4до 7 лет состоит из следующих разделов:

**Ребенок дома: с 1-16 занятие**

* Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, уметь пользоваться телефоном.
* Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улице, в транспорте, возможных контактах с незнакомыми людьми, с тем как правильно вести себя в таких ситуациях.

**Ребенок на улице: с 17-25 занятие**

* Учить детей различать знаки дорожной грамоты: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.
* Формировать устойчивое представление детей об устройстве улицы: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, двор, перекрёсток. Познакомить детей с понятиями «островок безопасности», «надземный» или «подземный» пешеходный переход.
* Закрепить правила безопасного поведения на дороге осенью, зимой, весной; правила езды на велосипеде и правила поведения в транспорте.
* Продолжать знакомить с видами и назначением транспорта.
* Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности,
* воспитывать грамотного пешехода.

**Ребенок на природе: с 26-35 занятие**

* Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.
* Формировать понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов.
* Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана), грозы и гололеда.
* Закрепить знания об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными, формировать представления о правилах поведения при встрече с ними.
* Познакомить с правилами безопасного поведения возле воды и на воде; о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.
* Учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми грибами и растениями; учить узнавать их

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми среднего возраста (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Программные задачи |
| 1 | «Безопасность» | Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| 2 | «Спички детям –не игрушка» | Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём |
| 3 | История создания пожарной службы». | Сформировать представления об истории возникновения пожарной службы; воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного;  упражнять в составлении сюжетных рассказов по серии картинок; развивать связную речь;  побуждать делать выводы и умозаключения на основе имеющихся фактов;  формировать основы безопасного поведения в быту. |
| 4 | Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар» | Познакомить детей с работой пожарной охраны; развивать у детей имеющие знания я о причинах возникновения пожара; упражнять детей в умении вызвать пожарную охрану; воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии |
| 5 | «В мире опасных вещей» | Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных  несчастных случаев в быту. |
| 6 | «Электроприборы». | Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими |
| 7 | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса |
| 8 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Закрепить ранее полученные знания о труде врача, знакомить с трудом аптекаря, обогащать словарь, развивать речь детей; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; обучить новым игровым действия; поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли: (девочки - мамы, аптекари; мальчики- водители, таксисты) |
| 9 | Чтение сказки «Заюшкина избушка» | Помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения. |
| 10 | Беседа «Самый большой друг» | Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность. |
| 11 | «Научим куклу машу правильно вести себя за столом» | Продолжать формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр); закреплять правила и учить применять их в практике. Развивать познавательный интерес детей, наблюдательность, умение сопоставлять и сопереживать чувствам других. Воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками, безопасное поведение за столом. |
| 12 | «Один дома» | Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, дать знания о значении этих предметов для людей, о правилах пользования этими  предметами. Воспитывать аккуратность при работе  с опасными предметами. Закрепить правила противопожарной безопасности. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас.  Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. |
| 13 | «Мой дом - я в нем живу» | Продолжать знакомить детей с историей жилища. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. |
| 14 | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным. |
| 15 | «О здоровой пище» | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека; развивать мышление, воображение и мимические движения; воспитывать культуру питания. |
| 16 | «Витаминная семья» | Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. |
| 17 | «Мы знакомимся с улицей». | Познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице. |
| 18 | «Посвящение в пешеходы». | Закрепить у детей знания правил дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице. |
| 19 | «Шофер и пешеход. Правила уличного движения». | Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице. |
| 20 | «Светофор» | Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. |
| 21 | «На перекрестке». | Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги.  Расширить знания об улице.  Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.  Активизация словаря: регулируемый перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак |
| 22 | «Специальный транспорт». | [Познакомить детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с видами специализированных машин (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Формировать [у детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F3652-konspekt-zanyatiya-po-logopedii-na-temu-bukva-k--zvuki-k--k--vidy-rabot-po-profilaktike-disgrafii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении. Воспитывать желание соблюдать ПДД. |
| 23 | «Правила поведения в транспорте». | Закрепить и уточнить правила поведения в транспорте, воспитывать уважение к старшим. |
| 24 | «Знакомство с автобусной остановкой». | Познакомить детей со знаком «Место остановки автобуса», закрепить знания детей об остановке и правилах поведения на остановке. Воспитывать чувство самосохранения и безопасности. |
| 25 | «Поможем девочке найти бабушку» (игра-инсценировка) | Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. |
| 26 | «Безопасность на природе». | Знакомить детей с правилами поведения на природе: когда заблудился, во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече  с разными насекомыми. |
| 27 | Беседа на прогулке «Бережное отношение к природе» | Обогащать представления детей о ближайшем окружении; уточнять представления об осени; вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления   природы; закладывать основы бережного отношения к окружающей действительности |
| 28 | «Кто живет рядом с нами?» | Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей по голосам |
| 29 | «Собака и кошка-наши соседи» (1 часть) | Учить детей, что необходимо помнить при общении с собакой. |
| 30 | «Кошка и собака – наши соседи. Кошка» (часть2) | Учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками |
| 31 | «Насекомые». | Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними |
| 32 | «Лесные опасности! Ядовитые грибы и ягоды» | Учить быть осторожными с неизвестными объектами, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 33 | «Царица-водица» | Расширить знания детей о воде, её свойствах, роль в жизни человека; Активизировать словарь детей, учить делать выводы и умозаключения; Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| 34 | «Поведение на воде». | Формирование у детей предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в природе (наводнение). |
| 35 | «Наша безопасность на воде». | Сформировать навыки правильных действий во время купания, наводнения. |
| 36 | Итоговое занятие  «Необыкновенное путешествие к самому себе» | Повышать уровень познавательной активности и интеллекта детей. Развивать разговорную речь, использовать прилагательные, пополнять словарный запас словосочетаниями: орган слуха, орган зрения; осязания, расширять кругозор. Обобщать имеющие знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путём эксперементирования, формировать умение объяснять полученные данные. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных *(из дерева – деревяный, из стекла – стеклянный и тд)*. Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к себе и окружающим, бережное и уважительное отношение к окружающим людям. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств. |

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи по освоению правил**  **дорожного движения** | **Задачи по освоению правил пожарной**  **безопасности** | **Задачи по освоению правил безопасности в быту и в природе** |
| Сентябрь | **«Правила безопасного перехода**  **через** **улицу»** -закреплять представление  детей о  правилах поведения на улице  города.  Закреплять знания о правилах  движения, о  сигналах светофора.  Чтение худ. литературы: В. Суслов  «Его сигнал для всех закон».  Д/игра «Светофор».  С/р игра «Транспорт»  Плакат, на котором изображены  Различные ситуации на дорогах. | **«Опасно – безопасно»** -уточнить представления детей  об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.  Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101  Рассматривание иллюстрации  изображением опасных предметов и ситуации.  Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно –  найди» (в игровом уголке). | **Беседа «О несовпадении приятной** **внешности и** **добрых намерений»**  Объяснить ребенку, что приятная внешность  незнакомого человека не всегда обозначает его  добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Научить правильно себя вести в таких ситуациях. Игра-беседа, взаимодействие с игровым персонажем, игровая мотивация, рассказы детей. Беседа, проблемная ситуация, поиск решения, вопросы поискового характера. |
| Октябрь | **«Что я вижу в городе»-** закрепить  Правила  поведения на улице, познакомить  с  основными видами транспортных  средств,  движущихся по дороге. Чтение  худ. литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа- милиционер».  Загадки о правилах дорожного  движения.  Строительные игры «Построй улицу».  Плакат, на котором изображены улицы  города, дорожные знаки. | **«Основные правила поведения и действия**  **при** **пожаре»**-закрепить полученные знания о  возникновении пожара, усвоить номер  пожарной части,  милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его  Научиться действиями. разговаривать  Познакомить с телефоном «Пожарной части» - 101.  Д/игра «Какие пожароопасные предметы знаешь».  Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом»  С/ролевая игра «Пожарные на учениях»  Рассматривание иллюстрации изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ). | Знания детей о грибах, учить их различать на  съедобные и несъедобные грибы, наблюдательность.  Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать»  (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное –  несъедобное» |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | **«Правила безопасного перехода**  **через** **дорогу, правила поведения на**  **улице»** -  уточнить представление детей о  правилах  поведения на улицах города,  закрепить знания о правилах дорожного  движения, о сигналах светофора и значении сигнала.  Чтение: С. Михалков «Дядя  Степа –милиционер» В.Суслов «Его сигнал– для всех закон».  Загадки о правилах дорожного  движения.  Подвижная игра «Стоп». | **«Эта спичка- невеличка»** -рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность.  Научиться разговаривать по телефону,  ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101.  Чтение худ/ литературы: К. Чуковского  «Путаница».  Д/игра «Огнеопасные предметы».  С/ ролевая игра «Пожарные на учениях»  Рассматривание с изображением  Иллюстрации опасных ситуации. | **«Опасно – безопасно»** -уточнить  Представления детей об источниках  опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.  Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части»- 101.  Рассматривая изображениями иллюстрации с  опасных предметов ситуации.  Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно –  найди» (в игровом уголке). |
| Декабрь | **Азбука безопасности:**  **«Ты и** **дорога»** -  развивать умение узнавать виды  наземного  транспорта по различным признакам  Рисование «Известные дорожные  знаки» (светофор, зебра) – по  выбору ребёнка.  Подвижная игра  «Красный, желтый, зелёный»  Д/игра «Дорожные знаки» (лото) | **«Огонь - наш друг или враг»** -рассказать об  открытии  человеком огня, дать элементарные сведения  об электричестве и электроприборах, правила  обращения согнём. худ/ стих.  Чтение литературы: Ильин Е.«Огонь»  Д/игра «Что горит, что не горит»  Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д)  Подвижная игра «Пожар»  Экскурсия по детскому саду «Уголок  Противопожарной безопасности | **«Знакомься – бытовая техника»** -  закреплять  правила техники безопасности при  обращении с электроприборами. Научиться  разговаривать по телефону, ознакомиться  номером с телефона «Пожарной части» - 01.  Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание  Иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.  Загадки и стихи о бытовой техники. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | **«Правила дорожные совсем –**  **совсем не** **сложные»**  -закрепление материала.  Воспитывать у детей уважительное отношен правила Дорожного движения  и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.  Д/игра «Кто быстрей соберёт светофор»  Подвижная игра «Воробушки  автомобиль»  Загадки о транспорте и дорожных  знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах. | **«Основные правила поведения и действия**  **при**  **пожаре»**-закрепить полученные знания о  возникновении пожара, усвоить номер  пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его  Научиться действиями и разговаривать по телефону ознакомиться Телефон, с номером «Пожарной части» - 101.  Д/игра «Какие пожароопасные предметы знаешь».  Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом»  С/ ролевая игра «Пожарные на учениях»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при  пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д) | **Беседа «Контакты с животными»**  Объяснить детям, что контакты с животными  иногда  могут быть опасны. Развивать способность  описывать, устанавливать простейшие  причинно-следственные  связи.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.  Вопросы поискового характера, объяснение,  рассматривание картин с животными, |
| Февраль | **Азбука безопасности: «Ты и**  **дорога»** -  развивать умение узнавать виды  наземного  транспорта по различным признакам  Рисование «Известные дорожные  знаки» (светофор, зебра) – по  выбору  ребёнка.  Подвижная игра  «Красный, желтый, зелёный»  Д/игра «Дорожные знаки»(лото) | **Тема: Правила пожарной**  **безопасности.**  Задачи: закреплять знания детей о правилах  пожарной  безопасности, нормах поведения во время  пожара;  формировать негативное отношение к  нарушителям этих правил.  Виды деятельности:  П/И «Окажи помощь пострадавшему при пожаре».  Игра-драматизация «Кошкин дом».  Беседа: «Первичные средства пожаротушения.  Знаки безопасности».  Занятие по решению проблемной ситуации  «Если в доме что-то загорелось...»  Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б.  Житкова «Пожар в море».  Рисование на тему «Огонь — друг,  огонь враг». | **Беседа «Игры во дворе».**  **Беседа «Безопасность поведения на**  **улицах».**  Познакомить детей с различными  Опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.  Приобщать детей к безопасному  поведению на улице, уточнить, где можно, а где нельзя играть.  Воспитывать желание применять полученные  знания в жизни.  Игровая ситуация, беседа, объяснение,  Вопросы детям, рассуждения детей, игровые  упражнения.  Совместное обсуждение проблемной  ситуации,  вопросы поискового характера, разгадывание  загадок, вывод. |
| Март | **«Безопаснос**ное п**оведения**  **на** **улицах».**  Приобщать детей к поведению на улице, уточнить, где можно,  а где нельзя играть. Воспитывать  желание применять полученные знания в жизни.  Игровая ситуация, беседа,  объяснение, вопросы детям,  рассуждения детей,  игровые упражнения, проблемно  Совместное обсуждение  ситуации, вопросы поискового  характера, разгадывание загадок,  вывод. | **Тема: Причины возникновения пожара**  Задачи: углублять знания детей о причинах  возникновения пожара; формировать  правильное  отношение к огнеопасным предметам.  Виды деятельности:  Дидактическая игра «Разложи картинки по  порядку».  «Д/и. Игра «Пожароопасные предметы»..  Составление творческих рассказов на тему  «Спичка-  невеличка и большой пожар».  Беседа: «А у нас в квартире газ».  Рисование на тему: Береги свой дом от  пожара!». | **«Какие опасные предметы ты знаешь»** -  уточнить  представления детей об источниках  опасности в доме, их назначении, о правилах  пользования.  Научиться разговаривать по телефону,  Ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» -103.  Рисование «Какие предметы опасные ты  знаешь». Загадки с изображением отгадок.  Рассматривание иллюстрации с  изображением опасных предметов  Д/игра « Можно – нельзя» |
| Апрель | **Беседа «Безопасность на дорогах».**  Познакомить с элементарным  И правилами поведения на улице.  Правила дорожного движения. Рассказать о светофоре.  Игровая проблемная ситуация  Поисковое пояснение практических действий.  Дидактическая игра «Подумай  и отгадай», «Найди нужный цвет», вопросы, вывод. | **Тема: Электроприборы**.  Задачи: закреплять и расширять знания детей о  правилах  эксплуатации электробытовых и газовых  приборов.  Виды деятельности:  Дидактическая игра«Что для чего?».  Сюжетно-ролевая игра «Наш дом».  Экскурсия в прачечную. Закрепление  представлений о  работе электробытовыми приборами. Беседа: «Электричество в вашем доме». Вечер загадок (электробытовые приборы | **«Нужные и ненужные тебе лекарства.**  **Беседа о**  **домашней аптечке»** -познакомить детей с  понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или  что-либо другое у незнакомых людей.  Чтение худ/литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  Экскурсия в медицинский  кабинет. Рассматривание изображение иллюстрации опасных ситуации С/ ролевая игра «Больница» |
| Май | **«Мы –** **пассажиры»**  закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.  Д/игра «Кто чем управляет»  С/ ролевая игра «Транспорт».  Коллективная работа  (аппликация) «Автобус»  Чтение / худ. литературы  Б.Заходер «Шофер»  Подвижная игра «Светофор» | **Труд пожарных.**  Задачи: углублять и расширять знания детей о  работе  пожарных по охране жизни людей, о технике,  помогающей людям тушить пожар;  воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.  Виды деятельности:  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».  Дидактическая игра «Собери картинку».  Экскурсия по детскому саду. Знакомство с  Пожарной сигнализацией.  Чтение стихотворения И. Тверабукина  «Андрейкино дежурство». | |  | | --- | | **«Безопасность при отдыхе на** | | **природе»** - |   поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде, а   |  | | --- | | также вспомнить какие грибы можно  Нельзя собирать в лесу. Рассматривание и |   Опасных ситуаций  Д/игра «Да- нет»  Рисование « Мухомор» |

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего возраста (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Программные задачи |
| 1 | «Безопасность» | Расширить и закрепить знания детей о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| 2 | «Спички детям –не игрушка» | Закрепить знания о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. |
| 3 | «Будь внимательным!» | Закрепить у ребенка понимание того, что предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы. Уточнить у детей кто может пользоваться предметами первой группы (спички, газовые плиты, печки, электрические розетки, включенные электроприборы).Закрепить у детей навыки пользования предметами второй и третьей группы . |
| 4 | «Поговорим о болезнях» | Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней. |
| 5 | «В мире опасных вещей» | Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. |
| 6 | «Электроприборы». | Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими |
| 7 | «Открытое окно» | Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Объяснить, что нельзя выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. |
| 8 | «Будь здоров!» | Объяснить детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, т.к. болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. |
| 9 | «Опасный дым» | Объяснить детям, что много людей во время пожара гибнет не только от огня, но и от дыма;    Рассказать детям почему в современных домах дым очень ядовит. |
| 10 | Беседа «Самый большой друг» | Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность. |
| 11 | «Научим друг друга правильно вести себя» | Продолжать формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр); закреплять правила и учить применять их в практике. Развивать познавательный интерес детей, наблюдательность, умение сопоставлять и сопереживать чувствам других. Воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками, безопасное поведение за столом. |
| 12 | «Один дома» | Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, дать знания о значении этих предметов для людей, о правилах пользования этими  предметами. Воспитывать аккуратность при работе  с опасными предметами. Закрепить правила противопожарной безопасности. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас.  Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. |
| 13 | «Мой дом - я в нем живу» | Продолжать знакомить детей с историей жилища. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. |
| 14 | «Кухня и мы» | Объяснить детям, что не стоит затевать игр на кухне, т.к. там много предметов, служащих источниками огня. |
| 15 | «Новогодняя ёлка» | Как нужно вести себя возле украшенной елки, чтобы не случилось пожара; |
| 16 | «Витаминная семья» | Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. |
| 17 | «Мы знакомимся с работой ГИБДД». | Знакомить детей с работой ГИБДД;  Расширять представления детей о работе инспекторов ГИБДД. |
| 18 | «Посвящение в пешеходы». | Закрепить у детей знания правил дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице. |
| 19 | «Если ты потерялся». | Продолжать объяснять детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу |
| 20 | «Игры во дворе» | Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома;   Научить их необходимым мерам безопасности. |
| 21 | «На перекрестке». | Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги.  Расширить знания об улице.  Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.  Активизация словаря: регулируемый перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак |
| 22 | «Специальный транспорт». | [Познакомить детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с видами специализированных машин (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Формировать [у детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F3652-konspekt-zanyatiya-po-logopedii-na-temu-bukva-k--zvuki-k--k--vidy-rabot-po-profilaktike-disgrafii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении. Воспитывать желание соблюдать ПДД. |
| 23 | «Правила поведения в транспорте». | Закрепить и уточнить правила поведения в транспорте, воспитывать уважение к старшим. |
| 24 | «Знакомство с работой регулировщика». | Продолжать знакомить детей с профессиями и трудом взрослых. Объяснить, в чем заключается работа регулировщика. |
| 25 | «Мне купили велосипед» | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. |
| 26 | «Безопастность на природе». | Знакомить детей с правилами поведения на природе: когда заблудился, во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| 27 | Беседа на прогулке «Бережное отношение к природе» | Обогащать представления детей о ближайшем окружении; уточнять представления об осени; вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления   природы; закладывать основы бережного отношения к окружающей действительности |
| 28 | «Кто живет рядом с нами?» | Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей по голосам |
| 29 | «Собака и кошка-наши соседи» | Закреплять знания детей, что необходимо помнить при общении с кошкой и собакой. |
| 30 | «Сделаем мир чище!» | Объяснить детям, что состояние окружающей среды зависит от нас самих.  Создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды: уход за животными и растениями; уборка мусора на участке |
| 31 | «Насекомые». | Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними |
| 32 | «Лесные опасности! Ядовитые грибы и ягоды» | Учить быть осторожными с неизвестными объектами, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 33 | «Царица-водица» | Расширить знания детей о воде, её свойствах, роль в жизни человека; Активизировать словарь детей, учить делать выводы и умозаключения; Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| 34 | «Поведение на воде». | Формирование у детей предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в природе (наводнение). |
| 35 | «Птицы- наши друзья». | Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парках, пугать, мучить и дразнить животных и птиц. |
| 36 | Итоговое занятие «Необыкновенное путешествие Незнайки» | Повышать уровень познавательной активности и интеллекта детей. Развивать разговорную речь, использовать прилагательные, пополнять словарный запас словосочетаниями: орган слуха, орган зрения; осязания, расширять кругозор. Обобщать имеющие знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных *(из дерева – деревянный, из стекла – стеклянный и тд)*. Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к себе и окружающим, бережное и уважительное отношение к окружающим людям. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств. |

**5.Организационно-педагогические условия**

**5.1. Учебный план**

**Для детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Количество занятий |
| 1 | Ребёнок дома | 16 |
| 2. | Ребёнок и улица | 9 |
| 3. | Ребёнок на природе | 10 |
| 4. | Итоговое | 1 |

**Для детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Количество занятий |
| 1 | Ребёнок дома | 16 |
| 2. | Ребёнок и улица | 9 |
| 3. | Ребёнок на природе | 10 |
| 4. | Итоговое | 1 |

**Для детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Количество занятий |
| 1 | Ребёнок дома | 16 |
| 2. | Ребёнок и улица | 9 |
| 3. | Ребёнок на природе | 10 |
| 4. | Итоговое | 1 |

**5.2. Примерное расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели/ группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Средняя группа А | 15. 45-16. 05    1 неделя |  |  |  |  |
| Средняя группа Б | 16. 05-16. 25    2 неделя |  |  |  |  |
| Старшая группа | 16. 30-16. 55    2 неделя |  |  |  |  |
| Подготов. группа А | 09.40-10.10  4 неделя |  |  |  |  |
| Подготов. группа Б | 15. 30-16. 00    4 неделя |  |  |  |  |
| День досугов по ОБЖ |  |  | 17. 30-18. 00  4 неделя |  | 17. 30-18. 00  4 неделя |

**5.3. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Наименование программы | На основании какой программы разработана |
| Центр активности  «Кабинет ОБЖ» | Программа деятельности центра активности  «Кабинет ОБЖ» | «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.  «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации). О.В.Чермашенцева. издательство «Учитель», Волгоград 2007 |

**5.4. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет располагает следующими техническими средствами:

|  |  |
| --- | --- |
| Мольберты двусторонние | 4 |
| Светофор уличный | 1 |
| Светофор демонстрационный | 2 |
| Пожарный щит | 1 |
| Огнетушитель | 2 |
| Пожарные рукава | 5 |
| Кукла в костюме инспектора ДПС | 1 |
| Рация | 1 |
| Каска | 5 |
| Машина пожарная | 1 |
| Жилеты светоотражающие детские | На подгруппу |
| Жилеты светоотражающие взрослые | 6 |
| Костюм спасателя детский | 3 к-та |
| Громкоговоритель детский | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноутбук | 1 |
| Мультимедиа проектор | 1 |
| Экран | 1 |
| Документ-камера | 1 |
| Интерактивные игры | 10 |
| Обучающие мультфильмы | 10 |

**6.Мониторинг**

**Инструментарий:**

-знает предметы, с которыми категорически запрещается играть.

-знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться.

-знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах.

-знает источники опасности в быту.

-знает телефоны экстренных служб.

-знает правила поведения при пожаре.

Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей»

рабочая тетрадь «Твоя безопасность» (К.Белая)

-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома?

-а ты соблюдаешь эти правила?

-можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?

-что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа?

-где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?

--что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома?

-если я наберу по телефону номер (101, 102, 103), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?

-если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.

Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных.

Знает, что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.

Знает правила безопасного поведения на дороге.

Знает правила поведения на воде.

Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото»,

«Опасно – безопасно», «Дорожные знаки»,

«Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»

-если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?

-а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия?

-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?

-как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?

-представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести?

-а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников?

-научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.

-представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.

Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада.

Знает правила поведения за столом.

Умеет пользоваться столовыми приборами.

Знает, как правильно общаться со сверстниками.

Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести».

Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.

-представь мы спускаемся по лестнице, идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти?

-почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться?

-подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу?

-скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать?

-когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь.

-как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.

7.**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.П., 2002.
2. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Издание 5-е. Москва «Просвещение» 2006.
3. Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова «Образовательные проекты в детском саду» /Дошкольное воспитание и развитие/. Издательство «АЙРИС – ПРЕСС», Москва 2008.
4. Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора». М.,2009.
5. Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999
6. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.
7. 7.О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации). Издательство «Учитель», Волгоград 2007.
8. Статья «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» И.А.Агапова. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ» № «/2007.