



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС
№78 «Серебряное копыто»
Т.Н. Гаманистова
27.08 2020г.

**Программа
деятельности центра активности
«Обеспечение безопасности
жизнедеятельности детей (ОБЖ)»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1
от 27.08. 2020

Составители воспитатели
Сибиркина О.П., Гусейнли Л.Р.,
Луцевич В.Ю., Захарова Е.С.

г. Нижневартовск

1. Содержание

№	Наименование	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Паспорт программы	3
3.	Пояснительная записка	4
3.1.	Цели и задачи программы	7
3.2.	Планируемые результаты	8
3.3.	Объем образовательной нагрузки	10
4.	Содержание программы по деятельности центра активности	11
5.	Организационно-педагогические условия	11
5.1.	Учебный план	27
5.2.	Расписание занятий	28
5.3.	Программно-методическое обеспечение	28
5.4.	Материально-техническое обеспечение	28
6	Мониторинг	29
7	Список литературы	31

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа деятельности центра активности «Кабинет ОБЖ»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ заказ родителей➤ решение педагогического совета
Заказчик программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце», родители (законные представители)
Составители программы	Воспитатели: Сибиркина О.П., Гусейнли Л.Р., Луцевич В.Ю., Захарова Е.С.
Цель программы	Создание условий для формирования представлений и практических умений у детей правил безопасности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с основами пожарной безопасности.2. Познакомить с основами дорожной безопасности.3. Упражнять в действиях при опасных ситуациях.

3. Пояснительная записка

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников образовательного учреждения, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработана данная программа, направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Актуальность:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Концепция программы

Девиз программы: «Чувствовать. Познавать. Творить».

Данная программа рассматривает опережающее развитие как постановку перед ребенком целей и задач на интеллектуальное и социальное самообучение. Это позволяет создать систему мотивации для саморазвития личности ребенка, привить системный позитивный образ мышления, развить способность ребенка оценивать последствия поступков и влияние

привычек на качество жизни, и наконец, получать удовольствие от развития собственных талантов и склонностей. В данной программе социально значимой проблемой является безопасное поведение детей в окружающем мире: правила безопасного поведения на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; правила пожарной безопасности в быту, при чрезвычайных ситуациях, правила поведения в природе.

Данная программа носит открытый характер, что дает возможность включению в Программу достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач. Программа построена на принципах реалистичности и реализуемости, что дает возможность выполнить те цели и задачи, которые поставлены в ней. В процессе реализации программы предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

Принципы построения программы

Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 4-7 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.

Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».

Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.

Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.

Принцип наглядности – учет особенностей мышления.

Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком.

Условия реализации программы

Реализация программы предусматривает проведение одного интегрированного занятия в неделю, предусмотренного в разделе «ОБЖ». Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной

игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, игровые технологии, ИКТ.

Формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Для решения вопросов по внедрению программы развития создаются условия:

воспитатель осуществляет образовательный процесс, формируют знания: осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- обогащение представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;

- элементарные правила безопасного обращения с предметами дома и на улице.

- знакомство с ситуациями, угрожающих здоровью

Родители принимают участие в совместной деятельности ДО и семьи в организации развлечений по безопасности, проведение гостиных и т.д.;

Методы реализации программы.

Практические:

-Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.

-Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.

-Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.

-фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

-индивидуальная работа.

-дидактические игры и игровые упражнения.

-совместная деятельность педагога с детьми.

-самостоятельная деятельность детей.

-просмотр видеоматериалов.

-развлечения.

-игры с использованием интерактивной доски.

Словесные:

-Беседы.

- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.

Наглядные:

- Организация выставок, конкурсов.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

3.1 Цели и задачи

Цель: Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- сформировать основные правила личной безопасности дошкольников;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;
- учить детей оказывать помощь себе и пострадавшим;
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту
- модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- создать и внедрить в практику систему теоретических и практических занятий, учебно-методический комплекс материалов для детей, родителей и педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- повысить вовлеченность родителей в деятельность ДО;
- повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности;

3.2 Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

3.3 Объём образовательной нагрузки.

Особенности проведения занятий

Занятия программы проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану (как вариативная часть) согласно расписания занятий- всего 36.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Разделы программы: «Ребенок на улице», «Ребенок дома», «Ребенок на природе», интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Предметно- развивающая среда.

Организация развивающей среды, способствующей конструированию вариантов личной и общественной безопасности

Работа с родителями.

Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог и включает разные формы работы.

Мониторинг усвоение программных задач по основам безопасности жизнедеятельности.

4.Содержание программы деятельности центра активности.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей от 4 до 7 лет состоит из следующих разделов:

Ребенок дома: с 1-16 занятие

- Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, уметь пользоваться телефоном.
- Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улице, в транспорте, возможных контактах с незнакомыми людьми, с тем как правильно вести себя в таких ситуациях.

Ребенок на улице: с 17-25 занятие

- Учить детей различать знаки дорожной грамоты: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

- Формировать устойчивое представление детей об устройстве улицы: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, двор, перекрёсток. Познакомить детей с понятиями «островок безопасности», «надземный» или «подземный» пешеходный переход.
- Закрепить правила безопасного поведения на дороге осенью, зимой, весной; правила езды на велосипеде и правила поведения в транспорте.
- Продолжать знакомить с видами и назначением транспорта.
- Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности,
- воспитывать грамотного пешехода.

Ребенок на природе: с 26-35 занятие

- Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.
- Формировать понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов.
- Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана), грозы и гололеда.
- Закрепить знания об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными, формировать представления о правилах поведения при встрече с ними.
- Познакомить с правилами безопасного поведения возле воды и на воде; о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.
- Учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми грибами и растениями; учить узнавать их

Календарно-тематическое планирование работы с детьми среднего возраста (4-5 лет)

№ занятия	Тема	Программные задачи
1	«Безопасность»	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
2	«Спички детям –не игрушка»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём

3	История создания пожарной службы».	Сформировать представления об истории возникновения пожарной службы; воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного; упражнять в составлении сюжетных рассказов по серии картинок; развивать связную речь; побуждать делать выводы и умозаключения на основе имеющихся фактов; формировать основы безопасного поведения в быту.
4	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	Познакомить детей с работой пожарной охраны; развивать у детей имеющие знания я о причинах возникновения пожара; упражнять детей в умении вызвать пожарную охрану; воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии
5	«В мире опасных вещей»	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.
6	«Электроприборы».	Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими
7	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса
8	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Закрепить ранее полученные знания о труде врача, знакомить с трудом аптекаря, обогащать словарь, развивать речь детей; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; обучить новым игровым действиям; поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли: (девочки - мамы, аптекари; мальчики-водители, таксисты)
9	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.
10	Беседа «Самый большой друг»	Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.
11	«Научим куклу машу правильно вести себя за столом»	Продолжать формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр); закреплять правила и учить применять их в практике. Развивать познавательный интерес детей, наблюдательность, умение

		сопоставлять и сопереживать чувствам других. Воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками, безопасное поведение за столом.
12	«Один дома»	Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, дать знания о значении этих предметов для людей, о правилах пользования этими предметами. Воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами. Закрепить правила противопожарной безопасности. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
13	«Мой дом - я в нем живу»	Продолжать знакомить детей с историей жилища. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.
14	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.
15	«О здоровой пище»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека; развивать мышление, воображение и мимические движения; воспитывать культуру питания.
16	«Витаминная семья»	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.
17	«Мы знакомимся с улицей».	Познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.
18	«Посвящение в пешеходы».	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице.
19	«Шофер и пешеход. Правила уличного движения».	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.
20	«Светофор»	Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.
21	«На перекрестке».	Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги.

		<p>Расширить знания об улице.</p> <p>Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.</p> <p>Активизация словаря: регулируемый перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак</p>
22	«Специальный транспорт».	<p>Познакомить детей с видами специализированных машин (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении.</p> <p>Воспитывать желание соблюдать ПДД.</p>
23	«Правила поведения в транспорте».	<p>Закрепить и уточнить правила поведения в транспорте, воспитывать уважение к старшим.</p>
24	«Знакомство с автобусной остановкой».	<p>Познакомить детей со знаком «Место остановки автобуса», закрепить знания детей об остановке и правилах поведения на остановке. Воспитывать чувство самосохранения и безопасности.</p>
25	«Поможем девочке найти бабушку» (игра-инсценировка)	<p>Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p>
26	«Безопасность на природе».	<p>Знакомить детей с правилами поведения на природе: когда заблудился, во время грозы, во время пожара.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>
27	Беседа на прогулке «Бережное отношение к природе»	<p>Обогащать представления детей о ближайшем окружении; уточнять представления об осени; вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы; закладывать основы бережного отношения к окружающей действительности</p>
28	«Кто живет рядом с нами?»	<p>Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей по голосам</p>
29	«Собака и кошка-наши соседи» (1 часть)	<p>Учить детей, что необходимо помнить при общении с собакой.</p>

30	«Кошка и собака – наши соседи. Кошка» (часть2)	Учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками
31	«Насекомые».	Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними
32	«Лесные опасности! Ядовитые грибы и ягоды»	Учить быть осторожными с неизвестными объектами, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.
33	«Царица-водица»	Расширить знания детей о воде, её свойствах, роль в жизни человека; Активизировать словарь детей, учить делать выводы и умозаключения; Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
34	«Поведение на воде».	Формирование у детей предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в природе (наводнение).
35	«Наша безопасность на воде».	Сформировать навыки правильных действий во время купания, наводнения.
36	Итоговое занятие «Необыкновенное путешествие к самому себе»	Повышать уровень познавательной активности и интеллекта детей. Развивать разговорную речь, использовать прилагательные, пополнять словарный запас словосочетаниями: орган слуха, орган зрения; осязания, расширять кругозор. Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных (<i>из дерева – деревянный, из стекла – стеклянный и тд</i>). Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к себе и окружающим, бережное и уважительное отношение к окружающим людям. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего возраста (5-6 лет)

Месяц	Задачи по освоению правил дорожного движения	Задачи по освоению правил пожарной безопасности	Задачи по освоению правил безопасности в быту и в природе
Сентябрь	<p>«Правила безопасного перехода через улицу» - закреплять представление детей о правилах поведения на улице города.</p> <p>Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Суслон «Его сигнал для всех закон».</p> <p>Д/игра «Светофор».</p> <p>С/р игра «Транспорт»</p> <p>Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.</p>	<p>«Опасно – безопасно» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.</p> <p>Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101</p> <p>Рассматривание иллюстрации изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).</p>	<p>Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> <p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда обозначает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Научить правильно себя вести в таких ситуациях. Игра-беседа, взаимодействие с игровым персонажем, игровая мотивация, рассказы детей. Беседа, проблемная ситуация, поиск решения, вопросы поискового характера.</p>
Октябрь	<p>«Что я вижу в городе»- закрепить Правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Чтение худ. литературы: С. Михалков «Дядя Степа- милиционер».</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>Строительные игры «Построй улицу».</p> <p>Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.</p>	<p>«Основные правила поведения и действия при пожаре»-закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его</p> <p>Научиться действиями. разговаривать</p> <p>Познакомить с телефоном «Пожарной части» - 101.</p> <p>Д/игра «Какие пожароопасные предметы знаешь».</p> <p>Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом»</p> <p>С/ролевая игра «Пожарные на учениях»</p> <p>Рассматривание иллюстрации изображением опасных предметов и ситуации при пожаре.</p> <p>Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ).</p>	<p>Знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, наблюдательность.</p> <p>Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице» - уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа –милиционер» В.Сулов «Его сигнал– для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».</p>	<p>«Эта спичка- невеличка» - рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101. Чтение худ/ литературы: К. Чуковского «Путаница». Д/игра «Огнеопасные предметы». С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание с изображением Иллюстрации опасных ситуации.</p>	<p>«Опасно – безопасно» - уточнить Представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части»- 101. Рассматривая изображениями иллюстрации с опасных предметов ситуации. Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Азбука безопасности: «Ты и дорога» - развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам Рисование «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» Д/игра «Дорожные знаки» (лото)</p>	<p>«Огонь - наш друг или враг» - рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения согнём. худ/ стих. Чтение литературы: Ильин Е.«Огонь» Д/игра «Что горит, что не горит» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д) Подвижная игра «Пожар» Экскурсия по детскому саду «Уголок Противопожарной безопасности</p>	<p>«Знакомься – бытовая техника» - закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться номером с телефона «Пожарной части» - 01. Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание Иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи о бытовой техники.</p>

<p>Январь</p>	<p>«Правила дорожные совсем – совсем не сложные» -закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношен правила Дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.</p>	<p>«Основные правила поведения и действия при пожаре»-закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его Научиться действиями и разговаривать по телефону ознакомиться Телефон, с номером «Пожарной части» - 101. Д/игра «Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д)</p>	<p>Беседа «Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. Вопросы поискового характера, объяснение, рассматривание картин с животными,</p>
<p>Февраль</p>	<p>Азбука безопасности: «Ты и дорога» - развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам Рисование «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» Д/игра «Дорожные знаки»(лото)</p>	<p>Тема: Правила пожарной безопасности. Задачи: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Виды деятельности: П/И «Окажи помощь пострадавшему при пожаре». Игра-драматизация «Кошкин дом». Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море». Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг».</p>	<p>Беседа «Игры во дворе». Беседа «Безопасность поведения на улицах». Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Приобщать детей к безопасному поведению на улице, уточнить, где можно, а где нельзя играть. Воспитывать желание применять полученные знания в жизни. Игровая ситуация, беседа, объяснение, Вопросы детям, рассуждения детей, игровые упражнения. Совместное обсуждение проблемной ситуации, вопросы поискового характера, разгадывание загадок, вывод.</p>

<p>Март</p>	<p>«Безопасное поведение на улицах». Приобщать детей к поведению на улице, уточнить, где можно, а где нельзя играть. Воспитывать желание применять полученные знания в жизни. Игровая ситуация, беседа, объяснение, вопросы детям, рассуждения детей, игровые упражнения, проблемно Совместное обсуждение ситуации, вопросы поискового характера, разгадывание загадок, вывод.</p>	<p>Тема: Причины возникновения пожара Задачи: углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Виды деятельности: Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». «Д/и. Игра «Пожароопасные предметы».. Составление творческих рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар». Беседа: «А у нас в квартире газ». Рисование на тему: Береги свой дом от пожара!».</p>	<p>«Какие опасные предметы ты знаешь» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, Ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» -103. Рисование «Какие предметы опасные ты знаешь». Загадки с изображением отгадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов Д/игра « Можно – нельзя»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Беседа «Безопасность на дорогах». Познакомить с элементарным И правилами поведения на улице. Правила дорожного движения. Рассказать о светофоре. Игровая проблемная ситуация Поисковое пояснение практических действий. Дидактическая игра «Подумай и отгадай», «Найди нужный цвет», вопросы, вывод.</p>	<p>Тема: Электроприборы. Задачи: закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Виды деятельности: Дидактическая игра«Что для чего?». Сюжетно-ролевая игра «Наш дом». Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе электробытовыми приборами. Беседа: «Электричество в вашем доме». Вечер загадок (электробытовые приборы</p>	<p>«Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» - познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. Чтение худ/литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание изображение иллюстрации опасных ситуации С/ ролевая игра «Больница»</p>

<p>Май</p>	<p>«Мы – пассажиры» закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Д/игра «Кто чем управляет» С/ ролевая игра «Транспорт». Коллективная работа (аппликация) «Автобус» Чтение / худ. литературы Б.Заходер «Шофер» Подвижная игра «Светофор»</p>	<p>Труд пожарных. Задачи: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Виды деятельности: Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Дидактическая игра «Собери картинку». Экскурсия по детскому саду. Знакомство с Пожарной сигнализацией. Чтение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».</p>	<p>«Безопасность при отдыхе на природе» - поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условия» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно Нельзя собирать в лесу. Рассматривание и Опасных ситуаций Д/игра «Да- нет» Рисование « Мухомор»</p>
------------	--	---	--

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего возраста (6-7 лет)

№ занятия	Тема	Программные задачи
1	«Безопасность»	Расширить и закрепить знания детей о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
2	«Спички детям –не игрушка»	Закрепить знания о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.
3	«Будь внимательным!»	Закрепить у ребенка понимание того, что предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы. Уточнить у детей кто может пользоваться предметами первой группы (спички, газовые плиты, печки, электрические розетки, включенные электроприборы).Закрепить у детей навыки пользования предметами второй и третьей группы .
4	«Поговорим о болезнях»	Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней.
5	«В мире опасных вещей»	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.
6	«Электроприборы».	Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими
7	«Открытое окно»	Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Объяснить, что нельзя выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

8	«Будь здоров!»	Объяснить детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, т.к. болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения.
9	«Опасный дым»	Объяснить детям, что много людей во время пожара гибнет не только от огня, но и от дыма; Рассказать детям почему в современных домах дым очень ядовит.
10	Беседа «Самый большой друг»	Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.
11	«Научим друг друга правильно вести себя»	Продолжать формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр); закреплять правила и учить применять их в практике. Развивать познавательный интерес детей, наблюдательность, умение сопоставлять и сопереживать чувствам других. Воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками, безопасное поведение за столом.
12	«Один дома»	Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, дать знания о значении этих предметов для людей, о правилах пользования этими предметами. Воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами. Закрепить правила противопожарной безопасности. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
13	«Мой дом - я в нем живу»	Продолжать знакомить детей с историей жилища. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.

14	«Кухня и мы»	Объяснить детям, что не стоит затевать игр на кухне, т.к. там много предметов, служащих источниками огня.
15	«Новогодняя ёлка»	Как нужно вести себя возле украшенной елки, чтобы не случилось пожара;
16	«Витаминная семья»	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.
17	«Мы знакомимся с работой ГИБДД».	Знакомить детей с работой ГИБДД; Расширять представления детей о работе инспекторов ГИБДД.
18	«Посвящение в пешеходы».	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице.
19	«Если ты потерялся».	Продолжать объяснять детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу
20	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; Научить их необходимым мерам безопасности.
21	«На перекрестке».	Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги. Расширить знания об улице. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице. Активизация словаря: регулируемый перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак
22	«Специальный транспорт».	Познакомить детей с видами специализированных машин (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении. Воспитывать желание соблюдать ПДД.

23	«Правила поведения в транспорте».	Закрепить и уточнить правила поведения в транспорте, воспитывать уважение к старшим.
24	«Знакомство с работой регулировщика».	Продолжать знакомить детей с профессиями и трудом взрослых. Объяснить, в чем заключается работа регулировщика.
25	«Мне купили велосипед»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
26	«Безопасность на природе».	Знакомить детей с правилами поведения на природе: когда заблудился, во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
27	Беседа на прогулке «Бережное отношение к природе»	Обогащать представления детей о ближайшем окружении; уточнять представления об осени; вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы; закладывать основы бережного отношения к окружающей действительности
28	«Кто живет рядом с нами?»	Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей по голосам
29	«Собака и кошка-наши соседи»	Закреплять знания детей, что необходимо помнить при общении с кошкой и собакой.
30	«Сделаем мир чище!»	Объяснить детям, что состояние окружающей среды зависит от нас самих. Создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды: уход за животными и растениями; уборка мусора на участке
31	«Насекомые».	Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними

32	«Лесные опасности! Ядовитые грибы и ягоды»	Учить быть осторожными с неизвестными объектами, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.
33	«Царица-водица»	Расширить знания детей о воде, её свойствах, роль в жизни человека; Активизировать словарь детей, учить делать выводы и умозаключения; Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
34	«Поведение на воде».	Формирование у детей предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в природе (наводнение).
35	«Птицы- наши друзья».	Сформировать представление о том, что птицы в период высидывания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парках, пугать, мучить и дразнить животных и птиц.
36	Итоговое занятие «Необыкновенное путешествие Незнайки»	Повышать уровень познавательной активности и интеллекта детей. Развивать разговорную речь, использовать прилагательные, пополнять словарный запас словосочетаниями: орган слуха, орган зрения; осязания, расширять кругозор. Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных (<i>из дерева – деревянный, из стекла – стеклянный и тд</i>). Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к себе и окружающим, бережное и уважительное отношение к окружающим людям. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Учебный план

Для детей 4-5 лет

№	Направление работы	Количество занятий
1	Ребёнок дома	16
2.	Ребёнок и улица	9
3.	Ребёнок на природе	10
4.	Итоговое	1

Для детей 5-6 лет

№	Направление работы	Количество занятий
1	Ребёнок дома	16
2.	Ребёнок и улица	9
3.	Ребёнок на природе	10
4.	Итоговое	1

Для детей 6-7 лет

№	Направление работы	Количество занятий
1	Ребёнок дома	16
2.	Ребёнок и улица	9
3.	Ребёнок на природе	10
4.	Итоговое	1

5.2. Примерное расписание занятий

Дни недели/ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа А	15. 45-16. 05 1 неделя				
Средняя группа Б	16. 05-16. 25 2 неделя				
Старшая группа	16. 30-16. 55 2 неделя				
Подготов. группа А	09.40-10.10 4 неделя				
Подготов. группа Б	15. 30-16. 00 4 неделя				
День досугов по ОБЖ			17. 30-18. 00 4 неделя		17. 30- 18. 00 4 неделя

5.3. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана
Центр активности «Кабинет ОБЖ»	Программа деятельности центра активности «Кабинет ОБЖ»	«Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации). О.В.Чермашенцева. издательство «Учитель», Волгоград 2007

5.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет располагает следующими техническими средствами:

Мольберты двусторонние	4
Светофор уличный	1
Светофор демонстрационный	2
Пожарный щит	1
Огнетушитель	2
Пожарные рукава	5
Кукла в костюме инспектора ДПС	1
Рация	1
Каска	5
Машина пожарная	1
Жилеты светоотражающие детские	На подгруппу
Жилеты светоотражающие взрослые	6
Костюм спасателя детский	3 к-та
Громкоговоритель детский	2

Ноутбук	1
Мультимедиа проектор	1
Экран	1
Документ-камера	1
Интерактивные игры	10
Обучающие мультфильмы	10

6. Мониторинг

Инструментарий:

-знает предметы, с которыми категорически запрещается играть.

- знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться.
 - знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах.
 - знает источники опасности в быту.
 - знает телефоны экстренных служб.
 - знает правила поведения при пожаре.
- Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей»
рабочая тетрадь «Твоя безопасность» (К.Белая)
- как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома?
 - а ты соблюдаешь эти правила?
 - можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?
 - что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа?
 - где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?
 - что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома?
 - если я наберу по телефону номер (101, 102, 103), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?
 - если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.
- Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных.
Знает, что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.
Знает правила безопасного поведения на дороге.
Знает правила поведения на воде.
- Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото»,
«Опасно – безопасно», «Дорожные знаки»,
«Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»
- если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?
 - а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия?
 - как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?
 - как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?
 - представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести?
 - а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников?
 - научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.
 - представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.
- Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада.
Знает правила поведения за столом.
Умеет пользоваться столовыми приборами.
Знает, как правильно общаться со сверстниками.

Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести».

Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.

-представь мы спускаемся по лестнице, идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти?

-почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться?

-подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу?

-скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать?

-когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь.

-как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.

7.Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.П., 2002.
2. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Издание 5-е. Москва «Просвещение» 2006.
3. Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова «Образовательные проекты в детском саду» /Дошкольное воспитание и развитие/. Издательство «АЙРИС – ПРЕСС», Москва 2008.
4. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.
5. Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999
6. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.
7. 7.О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации). Издательство «Учитель», Волгоград 2007.
8. Статья «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» И.А.Агапова. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ» № «/2007.