

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 78 «Серебряное копытце»**



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЗАИМОСВЯЗИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ПРОФИЛЬНЫМИ
СПЕЦИАЛИСТАМИ МАДОУ ДС № 78 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»
(6 - 7 ЛЕТ)**

г. Нижневартовск

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И
ПРОФИЛЬНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ МАДОУ ДС №78 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»(6 – 7 ЛЕТ)**

месяцы	недели	Учитель-логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I – II (1-2)	Обследование речевого развития детей.	<p>Воспоминания о лете. Закрепить представления детей о лете, вспомнить наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека, лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.</p> <p>Мониторинг 1 нед. Лепка «Любимая игрушка» 2 нед. Аппликация «Золотая осень»</p>	Диагностика.	Выявление уровня музыкального развития детей.	Диагностика. Выявление уровня физической подготовленности детей.

III (3)	<p>Осень Систематизировать представления о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых) Учить детей активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, изучаемые в лексической теме. Составлять предложения о признаках осени по опорным картинкам. Формировать координацию речи с движением.</p> <p>Звук и буква У. Познакомить детей с механизмом образования звука У. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Звук и буква А. Познакомить детей с механизмом образования звука А. Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. Количественные отношения: один – много – столько же.</p>	<p>1. Введение новой лексики: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт; 2. Развитие общей моторики «Дует, дует ветер, дует, задувает» 3. Развитие мелкой моторики «Ветер по лесу летал» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один - много» (скажи по образцу). 3. Игра «Скажи наоборот». 6. Развитие связной речи. Построение монолога «Расскажи об осени по плану» Рисование на тему «Осень»</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u> 1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы. 2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А. 3. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.</p>	<p>«Разложи по порядку» (символы). «Сравни картинки» (лето, осень). «Что сначала, что потом» (по символам). «Наряди дерево» (лето, осень). «Хорошо - плохо» (осень: хорошо, потому что..., плохо, потому что...).</p>	<p>Охота», П. Чайковский. Этюд «Весело-грустно» Бетховен. «Росинки» Майкапар. «Физкульт- ура!» Чичкова. «Этюд» Шитте. «Танец дикарей» «Песня дикарей», «Ёжик и бычок» Воронько. «Комната наша» попевка. «День-день-день письмо тебе» нем.н.м Игра «Почтальон» Игра «Весёлые скачки» Можжевелова. "Свободная пляска» р.н.м. Танцевальная импровизация</p>	<p>Эстафета «Собери урожай» Малая подвижная игра «Съедобное, несъедобное»</p>
---------	---	--	---	--	---

<p>IV (4)</p>	<p>Деревья и кустарники Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Закрепить названия разных видов деревьев (берёза, липа, клён, рябина), кустарников. Развивать произвольную память, мышление. Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Звуки, буквы У – А. Уточнить и закрепить знания детей о гласных звуках. Упражнять в умении отчётливо произносить и различать звуки. Анализ и синтез слогов.</p> <p>Звук и буква И. Упражнять в умении отчётливо произносить и различать звук И; выполнять звуковой анализ слов типа мина; преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа.</p>	<p>1. Введение новой лексики: Багряный, береза, березовый, боярышник, ветка, вечно – зеленые, вянуть, деревья. Дуб, дубовый, ель, еловая, желтеть, желтый, желудь, золотая, ива, каштан, клен, кленовый, кора, корень, краснеть, красный и т.д. 2. Развитие общей моторики «Листья осенние тихо кружатся» 3. Развитие мелкой моторики «На березе, на осине» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1.Игра «Назови ласково». 2. Игра «Где увидим этот лист? » 3. Игра «1,3,5,7». 4. Игра «Много - нет». 6. Развитие связной речи. Чтение литературных текстов (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник, А.С. Пушкин «Унылая пора»).</p> <p>2. Поделки из природного и бросового материала. 4. На прогулке . (сбор осенних листочков и веточек)</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u> 1. Игра. «Хлопай, топай». На слова со звуком А – хлопнуть, со звуком У – топнуть. 2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. 3. Определение места звук И в словах: Дина, икра, дети и т.д. 4. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.</p>	<p>«Четвертый лишний». «Сравни куст, дерево». «Подбери пару» (с какого дерева лист, плод). «Продолжи ряд» (цветовая и видовая закономерность). «Раскрась листочки». «Перепутанные картинки». «Нарисуй по точкам». «Найди такой же». «Разложи листья» (пространственная ориентировка). «Какого листочка не стало?». «Запомни и повтори печенку» (слова, картинки).</p>	<p>«Охота», П.Чайковский. «Песенка осеннего дождя» Сушева. «Марш» Леви. «Большие крылья» Арм.н.м «Я на горку шла»р.м.«Гусеница» «Осенняя песня» Чайковский «Ёжик и бычок», «Осень» Арутюнова «Падают листья» Красева. Пляска «Отвернись, повернись» кар.н.м. Игра «Алый платочек» Чешская нар. мел. Вокальная игра «Деревья» М Картушиной. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Малая подвижная игра «Посажу я дерево». Комплекс ОРУ «В лесу». Дыхательное упражнение «Дровосек»</p>
---------------	--	---	--	---	---

Октябрь	I (5)	<p>Овощи, огород. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах, их видах (картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец). Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Формировать понятие «овощи». Развивать произвольную память, мышление. Активизировать словарь детей по теме; упражнять в согласовании существительных с числительными, прилагательными; учить составлять рассказ-описание по плану. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы П – Пь. Закреплять умение детей условно обозначать мягкие согласные; выполнять звуковой анализ слов; составлять предложения; условно-графическое обозначение предложения. Согласовывать глаголы настоящего времени с существительными.</p> <p>Звуки, буквы К – Кь. Закреплять умение детей произносить звук в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Преобразовывать обратные слоги в прямые. Образовывать существительные в родительном падеже единственного числа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: баклажан, бобы, большой, ботва, вскапывать, выкапывать, вырастить, выращивать, вырезать, горох, гороховый, горький, желтый, зеленый, кабачок, капуста, картофель, картофельный, и т.д. 2. Развитие общей моторики «В огород пойдем, урожай соберем» 3. Развитие мелкой моторики «У Лариски – две редиски» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине и т.д. 2. Составить предложения из слов. 3. Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений). 6. Развитие связной речи. Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений». Ван Гог «Картофель». <p>А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной».</p> <p>Русская народная сказка «Вершки и корешки».</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Лото». 2. Подобрать слово с заданным звуком. 3. Поделить на слоги слова. 4. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему. 	<p>«Разложи по группам».</p> <p>«Четвертый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора).</p> <p>«Отгадай» (составление загадок) – символические признаки с отрицанием и без него</p>	<p>«Охота», П. Чайковский.</p> <p>«Этюд» Шитте. «Я на горку шла» Рус. нар. мелодия.</p> <p>«Детская полька» Жилинского.</p> <p>«Физкульт - ура!» Чичкова.</p> <p>«Осеннее настроение Сидельников.</p> <p>«Песня дикарей»</p> <p>«Лиса по лесу ходила» рус. н. м.</p> <p>«Осень» Арутюнова</p> <p>«Падают листья» Красева.</p> <p>«День-день-день-письмо тебе»</p> <p>«Отвернись-повернись» Кар. н. м.</p> <p>«Урожайная» Музыка и слова Г. Вихаревой.</p> <p>Е. Тиличеева «Что у осени в корзине»</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Работа над чёткостью проговаривания слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Малая подвижная игра «Съедобное, несъедобное», «Угадай - ка» (по описанию)</p> <p>Подвижная игра «Выкопай картошку», «В огороде у ребяток».</p>
---------	-------	---	---	--	---	--

	<p>II (6)</p>	<p>Фрукты, сад. Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Речевое развитие Упражнять детей в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного числа. Подбор синонимов и антонимов. Развивать общую и мелкую моторику. Звуки, буквы Т –ТЬ. Закреплять умение детей произносить звук в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Согласовывать количественные числительные 1, 2, 5 и существительными. Составлять предложения. Условно-графическое обозначение предложения.</p> <p>Звуки, буквы К – Т. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Развивать звуковой анализ и синтез. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>1. Введение новой лексики: Абрикос, абрикосовый, ананас, ананасовый, апельсин, апельсиновый, аромат, ароматный, банан, варенье, виноград, вишня, вишневый, вкус, вкусно, вкусный и т.д. 2. Развитие общей моторики «Как румян осенний сад!» 3. Развитие мелкой моторики «Будем мы варить компот» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных. 2. Учить составлять описательный рассказ по плану. 3. Игра «1,3,5,7» 6. Аппликация «Что нам осень принесла» (коллективная работа, фрукты) 7. Развитие связной речи. 1. Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». 2. Игра «Определи на вкус», «Отгадай по описанию». Развитие фонетико – фонематических процессов. 1. Назвать первые звуки в словах книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка и т.д. 2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть. 3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т – хлопаем, а со звуком Ть – топаем. 4. Звуковой анализ слов кот, тень. 5. Игра «Рыбаловы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах.</p>	<p>«Разложи по группам». «Четвертый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора). «Отгадай» (составление загадок) – символические признаки с отрицанием и без него</p>	<p>«Марш» Леви. «Приставной шаг» «Детская полька» Жилинского. «Большие крылья Армянская нар. м. «Горн», «Хвостатый-хитроватый» «Осеннее настроение» Сидельников. «Лиса по лесу ходила» р.н.п. «Осень» Арутюнова. «По грибы» Оловникова. Игра «Алый платочек» Чешская нар. п. Хоровод «На горе-то калина» рус.н.м. «Почтальон» Нем.н.м. «Урожайная» Музыка и слова Г. Вихаревой. Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Комплекс ОРУ «Во саду ли, в огороде». Малая подвижная игра «Нарисуй ногой любимый фрукт». Подвижная игра «Кто быстрее соберет корзинку фруктов»</p>
--	---------------	--	---	--	--	--

	<p style="text-align: center;">III (7)</p>	<p>Хлеб. Закреплять, уточнять и расширять представления детей о разновидностях хлебобулочных изделий. Развивать произвольную память, мышление. Активизировать словарь детей по теме; упражнять в образовании существительных в родительном падеже «Посчитать от двух до десяти парами и обратно». Составление построения монолога. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы П – Т – К. Закреплять умение детей различать и произносить звуки. Упражнять в умении выполнять анализ и синтез слогов; делить слова на слоги; определять место звука в слове; последовательно выделять звуки в словах типа сани с опорой на условно-графическую схему.</p> <p>Звук и буква О. Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую моторику и координацию движений. Развивать дыхание и голос.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев и т.д. 2. Развитие общей моторики «Дождик, дождик, поливай» 3. Развитие мелкой моторики «Пекарь, пекарь» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови по образцу» убирать – убранный, печь – печенный, косить кошенный и т.д. 2. Игра «Назови со словом «нет»» подсолнечник – нет подсолнечника, рожь – нет ржи, зерно – нет зерна и т.д. 3. Игра «Посчитать от двух до десяти парами и обратно» 7. Развитие связной речи. Рассказ «Батон» <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слов типа мак, кит. 2. Определение места звуков П,Т,К в словах и обозначение их на схеме. 3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. 	<p>«Что сначала, что потом?». «Разложи по группам». Разбор пословиц по смыслу: «Нету хлеба – нет обеда». «Много снега – много хлеба». «Плох обед, когда хлеба нет».</p>	<p>Развитие слуха «Солнышко-ведрышко». пение «Весняночка» А.Филиппенко М.рит.д.«Ходьба разного характера» М. Робера. «Танец с бубнами» А.Гедике. Игры «Займи домик» М.Магиденко. «Скачите, палочки» Гаяланта. Игра на мд.м.и. «Солнечный день» М.Шмитц. Попевка «Бай, качи, качи», рус. Нар. Прибаутка. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Малая подвижная игра «Посадили семечко». Игра «Каравай».</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>IV (8)</p> <p>Посуда. Закреплять знания детей о названии и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду; развивать память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, относительных прилагательных. Учить правильно употреблять в речи предлог «в», составлять рассказ-сравнение о предметах посуды.</p> <p>Звуки, буквы Х – Хь. Познакомить детей со звуками Х, Хь. Упражнять в умении произносить звуки в слогах, словах, фразах; выполнять звуковой анализ слов. Согласовывать количественные числительные 1, 2, 5 и существительными. Составлять предложения. Условно-графическое обозначение предложения. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным.</p> <p>Звуки, буквы К-Х. Упражнять в умении произносить звуки в слогах, словах, фразах; выполнять звуковой анализ слов. Согласовывать количественные числительные 1, 2, 5 и существительными. Составлять предложения. Условно-графическое обозначение предложения. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным.</p>	<p>1. Введение новой лексики: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, кружка, супница, стакан, чайник, кувшин, блюдо, тарелка, блюда, салатник и т.д. 2. Развитие общей моторики «Я – чайник, ворчун» 3. Развитие мелкой моторики «Маша каша наварила» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Игра «Дополни предложение». 2. Игра «Назови правильно». 6. Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о предметах посуды Развитие фонетико – фонематических процессов. 1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К,Х или Хь. 2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: мак, хна. 3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы. Заменить звук К на звук Х: ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.</p>	<p>«Четвертый лишний». (По цвету, по форме.) «Подбери чашку к блюду». (По цвету (с рисунком).) «В предмете что – то недорисованно».</p>	<p>Пальчиковая игра «Тарелка». Попевка « Чайник » муз. О.Боромыковой Петь легко, весело и выразительно. О.Носов «Зелёная песенка» Е.Трусова «Скоро, скоро Новый год» О.Носова «Сом» (в).</p>	<p>Комплекс ОРУ «Мамины помощники». Подвижная игра «Напой соседа», «Найди пару». Подвижная игра с речевым сопровождением «Перемыл я всю посуду». Игра малой подвижности «Сегодня маме помогаем». Дыхательное упражнение «Чайник закипает». Упражнения на ковриках.</p>
--	---	---	---	---	--

V (9)	<p>Продукты питания. Уточнять и расширять знания детей о названии продуктов питания, приготовлении. Активизировать словарь детей по теме; упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном числе, составлять рассказ по плану. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Повторение изученных букв и звуков. Развивать у детей звуко-слоговой анализ слов. Развивать дыхание и голос. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. Развивать мыслительную деятельность и внимание. Развивать фонематические процессы Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать мимическую мускулатуру лица.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики продукты, колбаса, ужин, завтрак, обед, мясо, котлета, сметана, кефир, йогурт, мороженое, яйцо, лапша, творог, рагу, тесто, мука, перец, бутерброд, пюре и т.д. 2. Развитие общей моторики «Жили – были сыр, котлеты» 3. Развитие мелкой моторики «Каша в поле росла» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1.«Составь меню». 2.«Подбери предметы к признакам». 3. «Назови ласково». 4. «Назови по образцу». И т.д. 6. Развитие связной речи. <p>Развитие фонетико – фонематических процессов. Повторение.</p>	<p>«Четвертый лишний». «Разложи по группам». «Что из чего?». «Часть - целое». «Плохо - хорошо». «Съедобное - несъедобное» (сырое - вареное). «Составь пару» (хлеб – нож, суп – поварешка: наглядный и вербальный вариант). «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам; котлеты поджарили в кастрюле; стакан порвался). «Маленькая хозяйка». «Сравни». «Что где?» (задание на пространственное расположение предметов). «Что было на столе?» (на развитие зрительной памяти). Логические вопросы: «Чашку разбили вместе с тарелкой – что разбили раньше?».</p>	<p>П. Чайковский «Осенняя песня» «Веселые ножки» Т.Ломовой «Танец с осенними листьями» комп дв. Бурениной «Капельки дождя» Зарецкой «Осень» Арутюнова «Лиса по лесу ходила» р.н.п. Упражнение «Чайник» М. Картушиной. Работа над интонированием, чистотой звуков, петь вверх и вниз. В. Герчик «Хорошо у нас в саду» Т. Зебряк «Хорош пирожок» (х).</p>	<p>Эстафета «Покупки» Игра «Что растет в лесу?»</p>
-------	--	--	--	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>I (10)</p>	<p>Перелётные птицы. Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц . Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц. Развивать восприятие, мышление, память. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от существительных. Учить оставлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буква Ы. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы. Развивать дыхание и голос. Автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. Гласные звуки, буквы: А, У, И, Ы, О. Формировать у детей умение различать гласные звуки. Развивать у детей звуко-слоговой анализ слов. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «гласный звук».</p>	<p>1. Введение новой лексики: грач, скворец, скворчиха, ласточка, соловей, аист, кукушка, цапля, дерево, сад, лес, роща, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм и т.д. 2. Развитие общей моторики «У леса на опушке» 3. Развитие мелкой моторики «Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1.Игра «Скажи наоборот». 2.Образование сложных прилагательных. 3.Образование приставочных глаголов. 6. Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по картинке. Развитие фонетико – фонематических процессов. 1.Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах: рыжик, зубы, синицы, грибы, дым. 2.Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О,У,И). 3.Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве. 4.Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно. Повторение.</p>	<p>«Узнай по контуру». «Узнай по части». «Четвертый лишний». «Узнай, кто летит» (символ способа перелета). «Кто как кричит?». «Улетают – не улетают». «Соедини точки». «Запомни ряд». (вербально и по картинкам). «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей). Логические вопросы типа: чего больше, птиц или крыльев? И т.п. Разбор смысла пословиц.</p>	<p>«Осенняя песня» «Охота» П.Чайковский. «Выворачивание круга» венгр. нар.м. «Танец с осенними листьями» комп дв. Бурениной «Ах, улица широкая» обр.Н.Римского-Корсакова. «Капельки дождя» Зарецкой «По грибы» Оловникова Игра «Машина и шофёр» (по Карлу Орфу) «Большие крылья» Арм.н.м</p>	<p>Комплекс ОРУ «Птички - невелички». Подвижная игра «Гуси» Малая подвижная игра «Гуси» зв. ш-ш-ш. Игра Гуси –лебеди.</p>
---------------	---------------	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">II (11)</p>	<p>Домашние животные. Уточнять и закреплять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид их повадках, пище, пользе, приносимой людям), о том, как заботится человек о домашних животных. Развивать внимание, память. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные; упражнять в словообразовании; составлять рассказ – описание о домашнем животном по картинке по плану. Формировать координацию речи с движением.</p> <p>Звуки, буквы М–Мь. Упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных; в умении выделять начальный согласный; выполнять звуковой анализ слов типа мак, Тима.</p> <p>Звуки, буквы Н–Нь. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь. Учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить детей выполнять расслабляющие упражнения. Развивать фонематический слух и восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: Баран, бодливый, будка, буренка, бык, визжать, вороной, выводок, высиживать, гусь, гусята, доить, дрессировать, жеребята, заботливый и т.д. 2. Развитие общей моторики «Осторожно словно кошка» 3. Развитие мелкой моторики «Идет коза рогатая» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Образование сложных прилагательных. 4. Образование притяжательных прилагательных.. 5. Образование существительных с помощью суффикса – ищ. 6. Развитие связной речи. <p>Игры по теме «Домашние животные». Рисование щенка и взрослой собаки.</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи в два ряда». 2. Игра «Повтори правильно». 3. Игра «Домик». 4. Игра «Дом, замок, избушка». 5. Игра «Восстанови слоги». <p>Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.</p>	<p>«Подбери пару» (дикое – домашнее). «Подбери сказки» (названия сказок, где встречается домашнее животное). «Назови животных» (наложенные изображения).</p>	<p>«Шествие солдатиков» В. Гаврилин «Плетень» С. Бодренкова. «Танец с осенними листьями» комп дв. Бурениной «Полянка» р.н.м. «Ах, улица широкая», «В темном лесу». «Два кота» П.н.м. Повторение и закрепление знаний о домашних животных через музыку, её характер, ритм, динамику. Передавать характерные особенности домашних животных через игру. О. Боромыковой «Козлёнок» (к)</p>	<p>Комплекс ОРУ «Верные друзья». Подвижная игра «Кролики». Подвижная игра с речевым сопровождением «Барашек». Игра малой подвижности «За собачкой». Утренняя гимнастика «Кто живет во дворе» Малая подвижная игра «Задумай и покажи».</p>
--	---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">III (12)</p>	<p>Дикие животные. Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей. Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными; составлять рассказ – описание о диком животном по плану. Формировать координацию речи с движением.</p> <p>Звуки, буквы Н – М. Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М. Учить детей дифференцировать звуки Н – М в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Звук и буквы Б. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б. Автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать дыхание и голос.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: Барсук, барсучата, белка, бельчата, берлога, бобр, бобрята, бродить, бурый, волк, волчата, выдра, длинноухий, дупло и т.д. 2. Развитие общей моторики «По сухой лесной дорожке» 3. Развитие мелкой моторики «У лисы в лесу глухом» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один - много». 2. Образование сложных прилагательных. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Образование существительных с помощью суффикса – ищ. 5. Подбор слов – антонимов. 6. Игра «Сосчитай» . 7. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из – за, около. 6. Развитие связной речи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Ёж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». 2. Игры «Чей домик?», «У кого кто?». <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: бак, нос, мука. 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Составление предложений со словами: бак, нос, мука. Деление их на слова и выкладывание схемы. 5. Работа в тетрадах с буквами и слогами. 	<p>«Лесные характеры» (кто самый хитрый;... сильный;... трусливый?). «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима). «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать). Веселое лекарство (развитие творческого воображения: - еж сломал иголки; - у волка разболелись зубы; - у лося сломались рога). «Назови сказку, в которой встречается ... (название животного)». «Чем гордятся звери?» (диалоги о преимуществах внешнего вида и образа жизни).</p>	<p>«Учимся танцевать по-русски» Вольвейзера «Ганец с осенними листьями» комп дв. Бурениной «Уронили мишку», «Идет бычок» Елисейевой-Шмидт «Капельки дождя» Заречкой «Осень» Арутюнова «По грибы» Оловникова Игра на д.м.и. «Шествие солдатиков» Гаврилин «Теремок на новый лад» Драматизация. «Зайцы и лиса» муз. М.Красева Подвижная ритмическая игра на развитие чувства ритма, воспроизведение ритмических рисунков. Песня-инсценировка «Случай в лесу». Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Комплекс ОРУ «У медведя во бору» Подвижная игра «Обезьянки и удав». «Во берлоге, во лесу». Подвижная игра с речевым сопровождением «Как – то утром на лужайке». Игра малой подвижности «К кому пойдешь?». Дыхательное упражнение «Змея ш-ш-ш». Занятие «Кто в лесу живет» Игра с птицами»</p>
---	--	--	---	---	--

IV (13)	<p>Одежда, обувь, головные уборы. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви, головных уборах и их деталей, о назначении одежды, обуви, головных уборов в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой, обувью, головных уборах; развивать восприятие, воображение, произвольное внимание. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; Учить составлять рассказ-описание об одежде по плану-схеме. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы Б-Бь. Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь. Учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в словах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Звуки, буквы П – Б. Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать мимические мышцы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: сапоги, валенки, ботинки, унты, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки и т.д. 2. Развитие общей моторики «Я умею обуваться, если только захочу» 3. Развитие мелкой моторики «Как у нашей кошки на ногах сапожки» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Исправь ошибку». 2. Игра «Назови, какие». 3. Пересчитать предметы. 4. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?». 6. Развитие связной речи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что из чего какое?», «Ателье». 2. Чтение литературных текстов с обсуждением: Г-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш. Перо «Кот в сапогах», «Красная шапочка». <p>Развитие фонетико – фонематических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Б, Бь, П. 2. Игра «Лото». 3. Игра «Дом». 4. Составить предложения, проанализировать и выложить схемы. 5. Работа в тетрадях с буквами и слогами. 	<p>«Что сначала, что потом» (процесс изготовления одежды через символы). «Найди отличия» (выявления тонких различий в паре похожих предметов: шорты – брюки, кофта – свитер, пальто – шуба, шапка - шляпа). «Раскрась пары» (что носят парой?). «Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов). «Сходные по назначению» (кофта – джемпер – свитер, носки – гольфы – колготки и т.д.)</p>	<p>«Учимся танцевать по-русски» Вольвейзера «Танец с осенними листьями» комп дв. Бурениной «Уронили мишку», «Идет бычок» Елисейевой-Шмидт «Капельки дождя» Зарецкой «Осень» Арутюнова «По грибы» Оловникова Игра на д.м.и. «Шествие солдатиков» Гаврилин «Теремок на новый лад» Драматизация «Гори-гори ясно!» р.н.и» Песня с движением «Часы» муз Л.Бирновасл.И.Лешкевич мел. «Сапожники» по Тютюнниковой. «Красный сарафан» русская народная мелодия М.Лазарев «Гуси» (г) Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова.</p>	<p>Комплекс ОРУ «На прогулку мы идем» Подвижная игра «Бегом по дорожке, прыг – скок по тропинке». Подвижная игра с речевым сопровождением «Маша вышла на прогулку». Игра малой подвижности «Найдем башмачок». Подвижная игра «Кто быстрее оденется». Малая Подвижная игра «Погладим белье». Игра «Кто в чем занимается».</p>
---------	---	---	--	--	--

Декабрь	I (14)	<p>Зима. Уточнять представления детей о зиме её приметах; зимних забавах; развивать внимание, ассоциативное мышление, память. Упражнять детей в образовании однокоренных слов, относительных прилагательных от существительных; Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки С – Сь. Буквы С. Закреплять умение детей правильно произносить звуки. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов сам, сама, сами. Составлять предложения по картинкам. Выделять слова из предложения. Согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, сугроб, горка, сани, коньки, лыжи, каток, ком, холодный, пушистый, морозный, лёгкий, высокая, низкая, скользкая, строить, лепить, кататься, забираться, ехать, спускаться, радоваться, валяться и т.д. 2. Развитие общей моторики «Рано утром на полянке » 3. Развитие мелкой моторики «Раз, два, три, четыре» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1.Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. 2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. 3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах. 6. Развитие связной речи. Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима». <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова. 2. Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова. 3. Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком С – хлопаем, со звуком З - топаем. 4. Звуковой анализ слов САНИ, ЗОНТ с выкладыванием схемы из цветных фишек. 5. Повторение слоговых рядов: са-со-су-сы, зу-за-зо-зы... 	<p>«Запахи природы» (развитие творческого воображения: с закрытыми глазами представить, чем пахнет снег, лед и т.д.). «Что за чем» (зимние месяцы). «Что сначала, что потом?» (оттепель сменилась морозами – что было сначала? И т.п.). «Объясни слово» (толкование смысла слов: валенки, безветрие, заморозки). «Сравни» (зима – поздняя осень). «Нелепицы». Логические вопросы по теме, например: что длиннее – зима или зимние месяцы?</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П.Чайковский. «Трик-трак» Штрауса «Вальс-шутка», «Лирический вальс» Шостаковича «Бубенчики» Тиличевой «Песенка Мамонтенка» В. Шаинского «Полька» Тиличевой «Круговой галоп» Глинки «Плетень» С.Бодренкова. Развивать представления детей о зимнем времени года с помощью различных видов музыкальной деятельности: слушание, пение; музыкально-ритмических движений и др. Л. Бетховен «Ветер и ветерон» О. Боромыковой « снежинки» (ж)</p>	<p>Комплекс ОРУ «Зима пришла» Подвижная игра «Мороз». Подвижная игра с речевым сопровождением «Здравствуй зимушка, зима!». Игра малой подвижности «Веселые снежинки».</p>
---------	--------	--	---	---	---	---

<p>II (15)</p>	<p>Домашние птицы. Уточнить и закрепить знания детей о названии домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк), внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными; рассказывать, чем похожи и чем различаются домашние птицы. Формировать координацию речи с движением.</p> <p>Звуки, буквы С - Сь. Формировать у детей умения давать сравнительную характеристику звуков С, Сь. Учить детей дифференцировать звуки С – Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать дыхание и голос. Развивать мимические мышцы. Развивать внимание и память.</p> <p>Звук и буквы З. Формировать умение давать характеристику звука З. Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие.</p>	<p>1. Введение новой лексики: гусь, гусыня, утка, селезень, курица, петух, индюк, индюшка, наседка, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок, хвост, лапы, шпоры, перепонки, пух, перья, гребешок, борода, крылья; куриное, гусиное, утиное, петушиный; плавать, нырять, летать, кукарекать, садиться, нестись, гоготать, щипать, пищать т.д. 2. Развитие общей моторики «Петушок у нас горластый» 3. Развитие мелкой моторики «пищат живые шарики» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Игра «Кто как кричит?». 2. Игра «Назовите родителей». 3. Игра «Назови, какой и какая птица?». 6. Развитие связной речи. Составление рассказа по плану. Развитие фонетико – фонематических процессов. 1 Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой) . По полю скачет, Ушки прячет. Встанет столбом- Ушки торчком. (Зайка) Свернёшь – клин, развернёшь – блин. (Зонт) Что на небе видно только ночью? (Звезды) По земле ползет, а к себе не подпускает. (Змея) То же со словами: сирень, самокат.</p>	<p>«Существенный признак». (курица (крылья, курятник, земля). Курятник (лошадь, петух, собака). Утка (пруд, ванна, душ). «Нелепицы». «Кто чем питается?».</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова</p>	<p>Комплекс ОРУ «Цыплята». Подвижная игра «Гуси - лебеди». Подвижная игра с речевым сопровождением «Как у курочки-хохлатки». Игра малой подвижности «Найди цыпленка».</p>
----------------	---	---	---	--	---

	<p style="text-align: center;">III (16)</p>	<p>Мебель в доме. Уточнять и расширять знания детей о названии и назначении мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка) её частей. Развивать память, внимание, мышление. Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогами «на», «под», рассказ-описание о признаках поздней осени. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук Зь. Дать понять о механизме образования звука Зь. Автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях. Развивать артикуляционную моторику. Развивать координацию движений.</p> <p>Звуки, буквы З – Зь. Формировать умение детей давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте. Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложении. Воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: стол, стул, кресло, табуретка, диван, кушетка, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, гарнитуры, кухня, и т.д. 2. Развитие общей моторики «Большая желтая луна» 3. Развитие мелкой моторики «Ножки, спинка и сиденье» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемому действию 2. Игра «1,3,5,7». 3. Образование прилагательных от существительных: кровать из дерева – деревянная и т.д. 4. Игра «Назови ласково». 5. Согласование прилагательных с существительными. 6. Развитие связной речи. <p>1. Игра «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер – краснодеревщик, лесоруб.</p> <p>2. Игра «Мастер». Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Развитие фонетико – фонематических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди общий звук». 2. Игра «Хлопай, топай». 3. Игра «Перепалка». 4. Деление слов со звуками З – Зь на слоги. 5. Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой. 5. Повторение слоговых рядов: са-со-су-сы, зу-за-зо-зы... 	<p>«Четвертый лишний». (По цвету, по форме.) «Подбери спинку к дивану». (По цвету и форме (обивка дивана с рисунком).) «Чего не хватает?». (У стола-ножки, у кресла – подлокотника, у стула – спинки, у скамейки – сиденья.)</p>	<p>«Зима» Ц.Кюи, «Зимой» Р.Шуман. «Бегать и кружиться» Геллера. Полька «Кримена» комп. Дв. Бурениной «Снега-жемчуга» Копыловой «Под Новый год» Н.Зарицкого «Звездочка» Е.Тиличевой Игра на внимание «Шведский стол»</p>	<p>Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире». Подвижная игра «Мышки в доме». Подвижная игра с речевым сопровождением «Уборка». Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>
--	---	--	---	--	---	---

IV (17)	<p>Новогодний праздник. Закреплять знания детей о Новомоднем празднике. Упражнять детей в употреблении антонимов и синонимов, относительных прилагательных. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Составлять предложения с предлогами «за», «перед», «между». Формировать координацию речи с движением.</p> <p>Звуки Сь - Зь. Формировать умение детей давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане. Учить детей дифференцировать звуки Сь – Зь в слогах, словах, предложениях. Развивать внимание, память. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Звуки, буквы С – З. Формировать умение давать сравнительную характеристику звуков С, З. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: снеговик, лыжи, коньки, снегокат, санки, каток, снежки, горка, лопата, хоккей, клюшка, вратарь, Снегурочка, Дед Мороз, маски, подарок и т.д. 2. Развитие общей моторики «Ждут красавицу колючую» 3. Развитие мелкой моторики «Мы на ёлке веселились» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1.Пересказать рассказ «Ёлка». 6. Развитие связной речи. <p>1.Чтение художественных текстов: С.Маршак «Двенадцать месяцев», З.Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением). Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление ёлочных украшений.</p> <p>Развитие фонетико – фонематических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Найди общий звук». Зонт, ваза, кузов, зубы, Зина и т.д. 2. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком З – хлопаем, на слова со звуком Зь - топаем. 3. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком З, другая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. 4. Деление слов со звуками З и Зь, С и Сь на слоги. 5. Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой. 	<p>«Сравни елки» (живая и искусственная). «Хорошо - плохо» (нарядная елка – это хорошо или плохо?).</p>	<p>Закреплять представления о зиме с помощью музыкальных шедевров, зимних праздников и развлечений. Новогодний хоровод. Т.Овчинникова «Муз.скороговорка» (Э) О.Носова «Оса» (с). «Зима» Ц.Кюи «На лыжах» А.Моффата «Танец Месяца и Звезд» П.Мория.комп. дв. Бурениной Полька «Кримена» комп. дв. Бурениной «Бубенчики» Е.Тиличевой «Под Новый год» Н. Зарицкого.</p>	<p>Комплекс ОРУ «Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!». Подвижная игра «Волшебная снежинка». Подвижная игра с речевым сопровождением «Бьют часы». Игра малой подвижности «Вокруг снежной бабы».</p>
---------	--	---	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>III (18)</p>	<p>Зимние забавы детей. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Упражнять детей в образовании однокоренных слов, относительных прилагательных от существительных; Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки В, Вь. Буквы В, в. Формировать умение детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать дыхание и голос. Развивать мыслительную деятельность.</p> <p>Звуки В - Вь. Формировать умение давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать дыхание и голос. Развивать мыслительную деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: снеговик, лыжи, коньки, снегокат, санки, каток, снежки, горка, лопата, хоккей, клюшка, вратарь, Снегурочка, Дед Мороз, маски, подарок, елка, украшения, праздник (Новый год, Рождество), хоровод и т.д. 2. Развитие общей моторики Мы слепили снежный ком «» 3. Развитие мелкой моторики «Дед Мороз принес подарки» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. Пересказать рассказ «Ёлка». 6. Развитие связной речи (предварительная работа). <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественных текстов: С.Маршак «Двенадцать месяцев», З.Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением). Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление кормушек из подручного материала. <p>Развитие фонетико – фонематических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «лото». 2. Подобрать слова с заданными звуками В,Вь. 3. Поделить на слоги слова: вертолет, паровоз, водолаз, ковер – и выложить фишками (начертить схему с ударением). 4. Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему. 5. Работа в тетрадах с буквами и словами. 	<p>Составление модели «круглого» года: «Собери год» (из бусинок, пуговиц определенного цвета, соответствующего времени года). «Найди лишнее слово» (зима, весна, декабрь, осень и т.п.). «Найди модели месяца, в котором ты родился».</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский. «Бег легкий и сильный» А.Жилина. «Танец Месяца и Звезд» П. Морина. «Снега-жемчуга» Копыловой. «Белоснежная зима» Зарецкой. «Ищи» Т.Ломовой. «Что нам нравится зимой» М.Иорданского.</p>	<p>Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!». Подвижная игра «Пятнашки». Подвижная игра с речевым сопровождением «Зимний хоровод». Игра малой подвижности «Ровным кругом».</p>
---------------	-----------------	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">IV (19)</p>	<p>Животные жарких стран и севера. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «Животные холодных стран», «Животные жарких стран». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Упражнять в усвоение категории дательного падежа. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы Д – Дь. Познакомить детей со звуками Д, Дь и буквой Д. Упражнять в умении правильно произносить звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Последовательно выделять звуки в словах. Дополнять предложения до заданного количества слов.</p> <p>Звуки, буквы Т - Д. Закреплять умение детей различать и произносить звуки. Делить слова на слоги. Определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов с опорой на условно-графическую схему. Дифференцировать слог – слово. Находить слова с заданным количеством слогов. Упражнять в умении ставить ударение в словах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: слон, лев, зебра, антилопа, верблюд, жираф, крокодил, белый медведь, песец, кит, нерпа, морж, тюлень, ласты, клыкии т.д. 2. Развитие общей моторики «Рвать цветы легко и просто» 3. Развитие мелкой моторики «Где обедал воробей?» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей. 2. Образование сложных прилагательных. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Образование существительных с помощью суффикса –ищ. 5. Игра «Сосчитай». 6. Развитие связной речи (предварительная работа). <p>Чтение литературных текстов: Б.С. Житков «Про слона», Д.Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей».</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи по рядам». 2. Игра «Кто больше?». 3. Звуковой анализ слов Дима, дыня, вата. 4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Д, Дь, Т. 	<p>«Четвертый лишний». «Разложи по группам». «Лабиринты». «Перепутанные картинки (Зверятки играют в прятки)». «Чей хвост?». «Сравни животных». «Запомни и назови» (картинки, слова). «Диалоги животных» (дети рассказывают о преимуществах разных животных). «Назови наоборот» (ряд животных в обратном порядке). «Дополни ряд» (назови тех, кого я не назвала). «Необыкновенное животное». «Исправь предложение» (крокодил – доброе животное; у черепахи мягкая шерсть). «Кому что нужно?» (питание). «Найди пару» (взрослое животное - детеныши). Логические задачи: «Лев заболел».</p>	<p>«Зима» Ц.Кюи, «Зима» А.Вивальди. «Шагают Петрушки». «Снега-жемчуга» Копыловой «Под Новый год» Н.Зарицкого «Белоснежная зима» Зарецкой «Зимняя игра» И.Штраус Вокальная игра «Попугай» М. Картушиной.</p>	<p>Комплекс ОРУ «Забавные животные». Подвижная игра «Сафари - парк».</p>
--	---	--	---	---	--

V (20)	<p>Семья. Закреплять знания детей о себе, о составе семьи; развивать произвольную память, мышление. Обогащать и расширять словарь детей по теме; упражнять в подборе слов-действий к словам предметам. Учить составлять рассказ по серии картин. Развивать координацию движений.</p> <p>Звуки Ть – Дь. Формировать умение характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Расширять и уточнять словарь. Развивать звуковой анализ и синтез. Закреплять умения дифференцировать звуки Ть, Дь в логах, словах и предложениях.</p> <p>Звук и буква Г. Формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г. Развивать дыхание и голос. Автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях. Развивать звукобуквенный анализ и синтез. Развивать внимание и память.</p>	<p>1. Введение новой лексики: семья, родители, папа, мама, сын, дочь, тетя, дядя, племянник, внук, внучка, друг, подруга, брат, сестра, сестренка и т.д.</p> <p>2. Развитие общей моторики «Брату в пору башмаки»</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Этот пальчик – дедушка»</p> <p>4. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>5. Развитие лексико – грамматических процессов.</p> <p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными.</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>6. Развитие связной речи (предварительная работа).</p> <p>1. Рассматривание картины «Семья» с беседой по ней.</p> <p>2. Чтение художественных текстов: В. Осеев «Просто старушка», П.Воронько «Мальчик помогай».</p> <p>Развитие фонетико – фонематических процессов.</p> <p>1. Звуковой анализ слов типа гусь, Дина, тина.</p> <p>2. Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме.</p> <p>3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.</p> <p>4. Составление предложений со словами мастерок, дерево, игла; анализ и схема.</p> <p>5. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>	<p>«Кто кому кем приходится?». «Мы и наши родители» (разбор проблемных ситуаций, где 1-я подгруппа детей – «родителей», 2-я подгруппа – «дети»).</p> <p>«Семейные проблемы» (чем может помочь ребенок, если... заболела бабушка, мама уехала в командировку и т.п. ситуации).</p> <p>«Когда я был маленький...» (семейные истории).</p> <p>«Назови выборочно» (только имя, только отчество, только фамилию).</p> <p>«Кто из них твои родственники?» (мама, соседка, подруга, бабушка).</p> <p>«Исправь предложение» (Я бабушкина внучка. Папа старше бабушки.) Разбор смысла пословиц о семье: «Вся семья вместе, и душа на месте», «Где любовь да совет, там и горя нет».</p>	<p>Игра в снежки» Вересокиной.</p> <p>«Когда я был маленьким» Александров.</p> <p>«Рондо-токатата» Кабалевский.</p> <p>«Зима» Вивальди.</p> <p>«У камелька» Чайковского.</p> <p>«Зимняя песенка» Красева.</p> <p>«Сапожник» Фр. нар. песня.</p> <p>«Танец в парах» Латышская народная песня.</p> <p>Игра «Что нам нравится зимой?» Тиличеевой.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Дидактическая игра « Моя семья »</p> <p>Развитие чувства ритма и тембрового восприятия.</p> <p>О.Боромыковой «Чайник» (ч)</p>	<p>Эстафеты «Дружная семейка», «Папа мама я спортивная семья».</p>
--------	---	--	--	---	--

I (21)	<p>Зимующие птицы. Уточнять и расширять знания детей по теме; познакомиться с условиями жизни птиц; упражнять в сравнении птиц. Развивать произвольную память, мышление. Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании. Учить составлять рассказ-сравнение о птицах по опорным картинкам. Формировать координацию речи с движением.</p> <p>Звуки, буквы Г – Гь. Познакомить детей со звуками Г, Гь и буквой Г. Упражнять в умении правильно произносить звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов голуби, бумага.. Читать слова и предложения. Делить предложения на слова.</p> <p>Звуки, буквы Г - К. Формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане. Закреплять умение дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать координацию речи с движениями. Развивать дыхание и голос. Развивать мимические мышцы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: ворона, сорока, голубь, воробей, галка, сова, синица, снегирь, дятел, кормушка, холод, голод, зимовка, корм, оперенье и т.д. 2. Развитие общей моторики «Зарумянились кустарники» 3. Развитие мелкой моторики «Летела, летела сорока» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови ласково». 2.«Подбери предметы к признакам». 3.«Кто как голос подаёт?» 4.«Скажи наоборот». 5.«Один - много». 6. «У кого кто?» 7.«Скажи иначе» 8.«Почему так называется?». 9.«Семейка родственных слов». <p>6. Развитие связной речи (предварительная работа). Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, Гь, К. 2.Игра «Лото». 3.Игра «Дом, замок, избушка». 4.Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы. 5.Работа в тетрадях с буквами и словами. 	<p>«Разговоры птиц» (дети разговаривают диалоги перелетных и зимующих птиц, доказывая преимущества своего образа жизни). «Кто как передвигается?». «Птичья столовая» (придумывают рецепты блюд для птиц). «Нелепицы». «Узнай, какая птица прилетела на кормушку» (по корму). «Игра в слова» (подбор характерного слова к названию птицы). «Игра в слова». (подбор характерного слова к названию птицы). «Учись сравнивать». (сравнивать по образу жизни и повадкам, например: кто раньше улетает, ... или ...?). «Угадай по голосу». Рассказы со скрытым смыслом: «Вороны и голуби», «Умная галка».</p>	<p>«На коньках» ЛонгшАмп-Друшкевичева «Стаккато» Ф. Пуленк «Смени пару» Кабалевский. Этюд «Когда я был маленьким» Александров. Русские народные Календарные песни «Пришла Коляда» «А мы масленицу дожидаем» «Сею-вею». «Снежная баба» Кишко. «Сею, вею Снежок» «Широкая масленица» р.н.п. «Когда я был маленьким» Александров.(оркестр) Танец в парах «Лат.нар. мел. «Игра с мячом» ком. А.Бурениной. Игра-ловишка «Совушка–сова» М. Картушиной. Речевая игра «Воробей» М. Картушиной.</p>	<p>Комплекс ОРУ «Птички - невелички». Подвижная игра «Перелет птиц ». Подвижная игра с речевым сопровождением «Скок - поскок». Игра малой подвижности «Найдем синичку».</p>
--------	--	---	---	--	---

Февраль	II (22)	<p>Мой город.Наша страна. Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях, главной улице города Нижнеартовска; развивать произвольную память, словесно-логическое мышление. Дать детям представление о стране, в которой мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны; о главной площади, достопримечательностях Москвы; развивать произвольную память, словесно-логическое мышление. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить составлять рассказ «Мой город» по опорным картинкам, рассказ по опорным картинкам «Москва - столица». Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буква Э . Познакомить детей со звуком Э и буквой Э. Упражнять в умении выполнять звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Последовательно выделять звуки в словах. Соотносить существительные с количественными числительными один, одна, одно. Звук и буква Й. Формировать знания детей о механизме образования звука Й. Автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать дыхание и голос. Развивать фонематический слух и восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: Столица, Москва, правительство, площадь, улица, памятник, двор, москвич, город, проспект, мост, тротуар, храм, церковь, библиотека, стадион, сад, почта, завод, магазини т.д. 2. Развитие общей моторики «Нет на свете Родины красивей» 3. Развитие мелкой моторики «Раз, два – Москва» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1.Образование наречий «назови по образцу»: 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «назови ласково»: 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один - много»: 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Рассказывание по картине «Дом, в котором ты живешь». <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать слова, в которых звук Э находится в начале слова (из предложенных картинок). 2.Подобрать слова, в которых звук Й находится в конце слова (из предложенных картинок). 3. Игра «Хлопай - топай». На слова со звуком Э – хлопаем, со звуком Й – топаем. 4.Звуковой анализ слов типа Эмма, йод с выкладыванием графической схемы. 5.Повторение слоговых рядов: эй-ай-ой-ый; эх-ух-ух-ых... 	<p>«Сравни деревню и город по картинка». «Выложи из палочек дома (деревенский и городской)». «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов). «Что изменилось?» (городская улица). «Что лишнее?» (парк, цирк, лес). «Кто больше?». (называть учреждения города). «Исправить предложение» (Ма живем на домах и т.п.).</p>	<p>«На коньках» Лонгш Амп-Друшкевичева «Стаккато» Ф. Пуленк «Смени пару» Кабалевский. Этюд «Когда я был маленьким» Александров. Русские народные Календарные песни «Пришла Коляда» «А мы масленицу ожидаем» «Сею-вею». «Снежная баба» Кишко. «Сею, вею Снежок» «Широкая масленица» р.н.п. «Когда я был маленьким» Александров.(оркестр) Танец в парах «Лат.нар. мел. «Игра с мячом» ком. А.Бурениной. Слушание «Самотлорский вальс», песен о Самотлоре.</p>	<p>Утренняя гимнастика с кубиками «Строим дом». Подвижная игра «Трамвай ». Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы по городу гуляем». Игра малой подвижности «Светофор».</p>
---------	---------	--	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">III (23)</p>	<p>День защитника Отечества. Расширить знания детей о военных профессиях. Развивать память, внимание, мышление. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме. Упражнять в образовании и употреблении антонимов, синонимов. Учить пересказывать текст «День защитника Отечества». Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук [ЙЭ] и буква Е. Формировать у детей понятие о букве. Развивать звуко-буквенный анализ. Развивать у детей координацию речи и движений. Развивать фонематический слух и восприятие. Звук [ЙА] и буква Я. Формировать у детей понятие о букве Я. Развивать мимические мышцы. Развивать фонематический слух.</p>	<p>1. Введение новой лексики: Солдат, Родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, застава, герой, и т.д. 2. Развитие общей моторики «На горах высоких» 3. Развитие мелкой моторики «По дороге белой, гладкой» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1.Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов –чик-, - ист-). 2. Игра «Подбери признак». 3. Игра «Сосчитай». 6. Развитие связной речи (предварительная работа). 1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки»- с обучением вести диалог по прочитанному. 2.Лепка «Пограничник с собакой». 3.Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины» Развитие фонетико – фонематических процессов. 1.Работа в тетрадях с буквами и словами. 2.Работа по предложению дистрофических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы</p>	<p>«Нелепицы». «Назови род войск». «Найди отличия». «Лабиринты». «Лишнее слово» (по типу четвертый лишний: летчик, самолет, небо, танк). «Сравни» (танк – трактор; шинель - шуба). «Объясни пословицы». «Бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством».</p>	<p>«Мальчик гуляет, мальчик зевает» Гаврилин. «Попрыгунья Свиридов». Этюд «Воздушные шары» Витлина. «Каприччио» В. Гаврилин. «Флейта и контрабас» Фрида. «Маленькая Юлька» «Будем моряками» Слонова. «Подарок маме» Е. Ботярова. «Полька с мамами» Швейцарская нар.м. Игра «Как на тоненький ледок» рус.нар. песня.</p>	<p>Комплекс ОРУ «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Полоса препятствий». Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы пока еще ребята». Игра малой подвижности «Чтобы сильными, ловкими быть».</p>
--	---	---	--	---	--	---

IV (24)	<p>Транспорт. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте; упражнять в сравнении (самолёт и теплоход, лодка и вертолёт); Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте, подземном транспорте, профессиях людей, работающих на транспорте; развивать произвольное внимание, память. Составлять рассказ-сравнение по плану. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буква Ш. Формировать у детей понятие о механизме образования звука Ш. Автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Звуки, буквы С – Ш. Формировать умение детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля. Дифференцировать звуки Ш - С в слогах, словах, предложениях. Развивать мыслительную деятельность. Развивать фонематический слух и восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: транспорт, автомобиль, машина, троллейбус, трамвай, грузовик, поезд, электричка, автобус, такси, кабина, кузов, салон, сиденье, колесо, руль, мотор .. и т.д. 2. Развитие общей моторики «Шофер» 3. Развитие мелкой моторики «Шла по улице машина» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). 2. Игра «Подбери признак». 3. Игра «Почему так называются?» 4. Игра «Подбери признак к предмету». 5. Подобрать синонимы к словам. 6. Подобрать антонимы к словам. 7. Составить предложение из набора слов. 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Экскурсия на перекресток с целью наблюдения за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки. 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Звуковой анализ слов типа сани, шуба. Составление схем. 4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш. 5. Работа в тетрадах. 	<p>«Наложенные изображения». «Что без чего?». «Кто чем управляет?». «Найди пару» (по признаку). «Четвертый лишний». «Найди ошибку» (ПДД и правила поведения транспорте). «Выложи ряд» (по скорости – что едет быстрее, что медленнее). «Запомни картинку» (развитие памяти). «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения). «Что (кого) мы ведем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет...). «Что изменилось?». «Близнецы». «Сравни» (самолет и птица). «Закончи предложение» (летчик летает на ...; ночью в гараже спят...). «О чем говорит сигнал светофора?». «Какую машину пропустить первой?». «Объясни, для чего это нужно» (фары, тормоза, пантограф и т.д.). «Нелепицы». «Кто это?» (Машинист – это тот, кто ... и т.п.). Развитие пространственной ориентировки: какие машины едут вправо, какие влево (по картинке).</p>	<p>«Марш-парад» Сорокина. «Экосез» муз. Гуммеля «Болтунья» Волкова. «Хорошо рядом с мамой» Филиппенко «Мамина песенка» Парцхаладзе Этюд «Подснежники для девочек» Александров. «Полька с поворотами» Чичков. «Игра с мячом» Бурениной. Упражнение «Паровоз» муз М. Картушиной Попевка «Села кошка на такси» М. Картушиной</p>	<p>Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины». Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Поезд идет, поезд летит». Игра малой подвижности «Займи место в автобусе».</p>
---------	--	---	---	---	---

I (25)	<p>Праздник 8 марта. Обогащать и уточнять словарь по теме; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки – подсказки и символом выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Звук и буква Ж. Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Упражнять в умении правильно произносить звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов. Последовательно выделять звуки в словах. Придумывать слова с заданным звуком. Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Звуки, буквы З – Ж. Закреплять умение детей правильно произносить и различать звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов изученных структур. Последовательно выделять звуки в словах. Составлять предложения с данным словом; схемы предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: праздник, весна, март, сюрприз, подарок, цветы, мимозы, тюльпаны, мама, бабушка, внучка, прабабушка, женские профессии: врач, учитель, продавец воспитатель и т.д. 2. Развитие общей моторики «Чей сегодня день рождения?» 3. Развитие мелкой моторики «Вот помощники мои» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Назови женскую профессию» 2.Выучить стихотворение по выбору. 6. Развитие связной речи (предварительная работа). <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры. 2.Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке». 3.Игра «Старше - младше». <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». <p>Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками З, Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звк в слоге и бросает его обратно: за – жа, аза – ажа, ажа-аза и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки. 3. Звуковой анализ слов типа жаба, зонг. Составление схем. 4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками З и Ж. 5. Работа в тетрадах. 	<p>«Письмо любви» (для мамы). «Исправим наши ошибки» (что я сделал неправильно для мамы?). «Мамина улыбка» (что ты чувствуешь, когда мама сердится, улыбается, грустит?). «Собери картинку» (сложный сюжет). Объяснение значений пословиц, их заучивание.</p>	<p>«Свежий ветер» Газманов. комп. дв. Бурениной. «Игра с мячом» Бурениной. «Флейта и контрабас» Фрида. «Болтунья» Волкова. «Ты, не бойся, мама» М. Протасова «Подарок маме» Ботярова. «Песня о бабушке» Вихарёвой «Полька с мамами» Шв.н.м. «Танец с цветами» Франц .</p>	<p>Комплекс ОРУ «Мамин день».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик ».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Как у нашей мамы руки...».</p> <p>Игра малой подвижности «Каравай».</p>
--------	---	---	---	---	---

<p>Март</p>	<p>II (26)</p>	<p>Весна. Расширять представления детей о весне, её приметах. Закреплять названия весенних месяцев. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить составлять рассказ о весне по опорным картинкам. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы Ж – Ш. Формировать у детей понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в дифференцировании звуков Ж - Ш в слогах, словах, предложениях. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов. Развивать умение анализировать состав предложений.</p> <p>Звуки, буквы Ш - Ж – С – З. Формировать у детей умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Формировать умение детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. Развивать навыки звуко-буквенного анализа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: весна, оттепель, солнце, облако, ручей, лужа, почка, травинка, подснежник, птица, насекомое, голубой, чистый, теплый, первый, прохладный, длинный, звонкий, ранний, зеленый; наступать, таять и т.д. 2. Развитие общей моторики «Жук ползет по ветке» 3. Развитие мелкой моторики «Я веселый майский жук» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 4.Подобрать антонимы к словам. 5.Составить 5-6 предложений с предлогами и определить первое, второе, третье и т.д. слово в предложении. 6. Развитие связной речи (предварительная работа). <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение художественных текстов: А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкий «Зима», И.С. Никитин «Полубойся: весна наступает...». <p>Развитие фонетико – фонематических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Повтори правильно» 2.Игра «Домик». 3.Игра «Дом, замок, избушка». 4.Игра «Восстанови слоги». 5.Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем. 	<p>«Найди признаки весны». (по символам). «Сложи картинку». «Как птицы птенцов выводят». «Что изменилось?». «Четвертый лишний» (ласточка, грач, клюв, скворец). «Близнецы» (птицы - пара). «Рассуждали». «Наложенные картинки ». «Кто спрятался в лесу?» (логические вопросы). «Объясни причину группировки» (нелетающие, длиннохвостые). «Кто это – птица или животное?» (по внешним признакам). «Объясни словечко» (объяснение сложных слов). «Бывает – не бывает» (как на белом на снегу мерзнут ласточки в пургу). «Исправь ошибку» (смысловое искажение). Объяснение смысла пословиц, например: «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».</p>	<p>«Весёлая прогулка» Чулаки. «Бабочки» «Ноктюрн» Чайковский. «Комар» «Пудель и птички» Лемарка. «У камелька»Чайковский. «Ехали медведи» «Будем моряками» Слонова. «Мамина песенка» Парцхаладзе «Хорошо рядом с мамой» Филиппенко. «Детская полька» Жилинского.</p>	<p>Комплекс ОРУ «Пришла красавица весна». Подвижная игра «Ловишка ». Подвижная игра с речевым сопровождением «Верб - вербочка». Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком».</p>
-------------	----------------	--	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">III (27)</p>	<p>Профессии. Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях; уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада; Упражнять детей в подборе родственных слов; словообразовании. Учить составлять рассказ по картине. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буква Л, л. Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Звук Ль. Формировать знания детей о механизме образования звука Ль. Автоматизировать звук ь в слогах, словах и предложениях. Развивать дыхание и голос. Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: профессия, учитель, воспитатель, логопед, повар, методист, врач, медсестра, психолог, директор; нужная, полезная, трудная, интересная, необходимая;и т.д. 2. Развитие общей моторики «Снега прошли немалые, а все идут, идут...» 3. Развитие мелкой моторики «Маляры известку носят» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кем ты будешь?». 2.Игра «Назови профессию». 3.Игра «Назови женские профессии». 4.Игра «Почему так названы?». 5.Игра «Кто чем работает?». 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Экскурсия на кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном. <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова. 2.Игра «Хлопай - топай». 3.Звуковой анализ слов типа палка, лента с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем. 4.Составление предложений со словами палка, лента. Анализ, составление схем. 5.Работа в тетрадах с буквой и словами. 	<p>«От каких профессий произошли фамилии?».</p> <p>«Сравни» (художник и маляр, столяр и плотник, медсестра и врач, швея и сапожник). «Подбери пару» (орудия труда - профессия). «Нелепицы». «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска). «Спутанные картинки». «Узнай по тени». «Собери цепочку» (символы: орудия труда, спецодежда, механизмы, действия). «Кому что нужно?» «Чем отличается?» (домик из конструктора и настоящий и т.п.) «Догадайся, кто пришел?» (пантомима). «Разные профессии» (мужские и женские). «Хороший врач» (разбор различных ситуаций). Пространственная ориентировка (по картинкам): кто держит инструменты в правой (левой) руке? Объяснение значений пословиц и поговорок о труде, переносное значение выражений типа «золотые руки».</p>	<p>«Масленица» П.Чайковский «Ходьба на носках с передачей предмета» А. Буальдые «Танец мотыльков» С.Рахманинова «Музыкальные лесенки» Е.Тиличевой «Веснянка» А.Филиппенко. . «Маляры» Бурениной.</p>	<p>П/г «Умелые плотники». П/игра «Найди себе пару». И/занятие «Все работы хороши».</p>
--	---	--	--	--	---	--

I (28)	<p>Перелетные птицы весной. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «Перелетные птицы». Уточнять и расширять представления о перелетных птицах. учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; Упражнять в употреблении предлогов: над, под, на, в, у, без. Развивать умение составлять простые предложения. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы Л - Ль. Формировать у детей умение сравнивать звуки Л - Ль по акустико-артикуляционным признакам. Развивать у детей мыслительную деятельность. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Звук и буква Ц, ц. Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики:птица, скворец, грач, ласточка, журавль, клюв, перья, пух, крыло, грудка, лапы, хвост, оперение, гнездо, птенцы; красивые, разноцветные, певчие, шумные, перелетные, острые, длинные, и т.д. 2. Развитие общей моторики «Ласточки летели, все люди глядели» 3. Развитие мелкой моторики «Сколько птиц к кормушке нашей» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1.Игра «Улетает, не улетает». 2.Игра «Назови ласково». 3.Игра «У кого кто». 4.Пересказать рассказ «Прилетели грачи» 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В.А. Жуковский «Жаворонок» - и беседа по прочитанному. <u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u> 1.Игра «Придумай слова со звуком Ц». 2.Игра «Домик». Определение места звука Ц в словах. 3.Звуковой анализ слова: цапля. 4.Работа в тетрадях с буквами и словами. 	<p>«Как птицы птенцов выводят». «Что изменилось?». «Четвертый лишний» (ласточка, грач, клюв, скворец). «Близнецы» (птицы - пара). «Рассуждали». «Наложённые картинки ». «Кто спрятался в лесу?» (логические вопросы). «Объясни причину группировки» (нелетающие, длиннохвостые). «Кто это – птица или животное?» (по внешним признакам). «Объясни словечко» (объяснение сложных слов). «Бывает – не бывает» (как на белом на снегу мерзнут ласточки в пургу). «Исправь ошибку» (смысловое искажение). Объяснение смысла пословиц, например: «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».</p>	<p>«Подснежник» П.Чайковский, «Подснежник» А.Гречанинов «Легкий бег с лентами» Т.Ломовой. «Полька с лентами» М.Леви «Весной» Зингера «Веснянка» А.Филиппенко, «Ой, весна» укр.н.п. «Наш оркестр» Е.Тиличевой. «Большие крылья» Арм.н.м</p>	<p>Комплекс ОРУ «Ждем к себе мы в гости птиц». Подвижная игра «Птицы и кошка ». Подвижная игра с речевым сопровождением «Птички». Игра малой подвижности «Куда спряталась птичка?».</p>
--------	--	--	---	--	---

<p>Апрель</p>	<p>II (29)</p>	<p>Насекомые. Расширять и уточнять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых; развивать мышление, внимание. Упражнять детей в образовании и употреблении существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять рассказ-описание по плану. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы Ц – С. Формировать знания у детей о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля. Упражнять в дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звуко-буквенного анализа. Развивать дыхание и голос. Звук [ЙУ] и буква Ю. Познакомить с буквой Ю. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать дыхание и голос.</p>	<p>1. Введение новой лексики: насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, оса, муравей, божья коровка, комар, кокон, гусеница, вредный, полезный, майский, вредить, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, летать, глубокой т.д. 2. Развитие общей моторики «Я веселый майский жук...» 3. Развитие мелкой моторики «Пчела» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Наблюдения за насекомыми; беседа на тему “А знаешь ли ты, кто это такие?” 2. Употребление предлогов (на, за, в, под, над, с, из-под, из-за, около) 3. Составление и распространение предложений однородными членами (определениями) 4. Составление загадок-описаний 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Е. Фейерабенд «Шмель», «Кузнечик» (Н.В.Нищева) <u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u> 1. Игра «Перепалка». 2. Игра «Дом, замок, избушка». 3. Игра «Домик». 4. Звуковой анализ. 5. Работа в тетради.</p>	<p>«Что сначала – что потом?». (развитие насекомых). «Четвертый лишний».</p>	<p>«Аве Мария» Р.Шуберт. «Дважды два-четыре» В.Шаинского. «Полька» нем.н.м. «Игра со скакалкой» Ф.Шуберта «Вальс с белыми шарфами» комп. дв. Бурениной «Ритмическое лото». «Ручеек» р.н.п. «Ученый кузнечик» Е.Тиличиева.</p>	<p>Комплекс ОРУ «У жука сегодня день рождения». Подвижная игра «Пчелки и ласточки». Подвижная игра с речевым сопровождением «Стрекоза». Игра малой подвижности «Назови насекомое». «Садовник». Дыхательное упражнение «Шмель».</p>
---------------	----------------	---	--	--	---	---

	<p>Ш (30)</p>	<p>День космонавтики. Расширить представления детей по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования, употребление существительных в косвенных падежах) Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложных предложений). Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы Р - Рь. Познакомить детей со звуками Р, Рь. Упражнять в умении правильно произносить и различать звуки, выполнять звуко-слоговой анализ и схемы слов. Последовательно выделять звуки в словах.</p> <p>Звуки, буквы Р – Л. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р – Л. Учить детей дифференцировать звуки Р -Л в слогах, словах, предложениях. Развивать внимание, память. Развивать дыхание и голос. Развивать фонематический и фонетический слух.</p>	<p>1. Введение новой лексики: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, планета, первый, космический, орбитальный, храбрые, смелые, отважные, умные, быстртвая т.д. 2. Развитие общей моторики «Вот так радуга на небе» 3. Развитие мелкой моторики «Вокруг Земли Луна летает» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1.Объяснить значение слов. 2.Подобрать родственные слова.3.Составить предложение из слов.4.Дидактическая игра: «Подбери признак»: 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Составление описательного рассказа по картине, выделяя главные и второстепенные предметы.</p> <p>Развитие фонетико – фонематических процессов. 1.Подобрать слова, в которых звук Р находится в начале слова (из предложенных картинок). Подобрать слова, в которых звук Рь находится в конце слова (из предложенных картинок). 2.Игра «Хлопай - топай». На слова со звуком Р – хлопаем, со звуком Рь – топаем. 3.Звуковой анализ слов типа рамка с выкладыванием графической схемы. 4.Повторение слоговых рядов: ра-ра-ра – ря-ря-ря и т.д.</p>	<p>«Сравни картинки» (космонавты, ракеты и т.д.). «Найди одинаковые ракеты». «Что лишнее, почему?» (Луна, Солнце, лампочка и т.д.). «Сравни» (солнце - лампочка). «Продолжи предложение» (в космосе много... и т.п.). «Объясни словечко» (луноход, невесомость, созвездие, инопланетянин). «Исправь предложение» (космонавт на вертолете полетел в космос). «Представь себя звездой» (что ты видишь из космоса?). «Встреча с инопланетянином» (расскажи о себе, о планете). «Хорошо - плохо» (солнце – это хорошо или плохо). «Самые солнечные» (месяц, время года, событие). «Когда солнышко радуется» (развитие воображения:Солнце улыбается, когда...).</p>	<p>Марш космонавтов» М. Блантер «Масленица» П.Чайковский. «Ходьба на носочках» О. Боромыковой «Упражнение с лентой» И. Кишко. «Соловей, соловейшко» р.н.п. «Пришла весна» З.Левиной, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п. «Веселая игра» Г.Доницетти-С.Меерсон. «Песня о волшебном цветке» комп. дв. Бурениной «Наш оркестр» Е.Тиличеевой. «Марш космонавтов» М. Блантер</p>	<p>Координация движений: 1.Работа рук, ног в стиле «брас» с дыханием (стоя на месте).</p>
--	---------------	---	--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">IV (31)</p>	<p>Сад, огород, лес. Активизировать в речи детей обобщающие слова: «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Огород». Дифференцировать понятия «Овощи» - «Фрукты», «Сад» - «Огород». Упражнять в согласовании имен существительных с глаголами. Упражнять в согласовании имен числительных с именами существительными. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Развивать умение употреблять предлог: в. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буква Ч. Автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос, дыхание и мимические мышцы. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Звуки, буквы Ч - Ть. Познакомить детей с механизмом образования звуков Ч - Ть в сравнительном плане. Учить детей дифференцировать звуки Ч – Ть в слогах, словах и предложениях. Развивать мыслительную деятельность. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: весна, огород, сад, семена, саженцы, росток, рассада, лопата, грабли, грядка, лунка; весенний, влажная, молодой, копать, рыхлить, поливать, сеять, прорастивать, высаживать, рано, поздней т.д. 2. Развитие общей моторики «Спал цветок и вдруг проснулся». 3. Развитие мелкой моторики «Кулачки мы вместе сложим» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Что куда посадим?» 2. Подбор глаголов и прилагательных к слову бабочка. 3.Составить описательные рассказы о ели, яблоне, и помидоре.. 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Чтение худ. литер. с последующей беседой по прочитанному: М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». <p>Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова. 2. Игра «Хлопай - топай». На слово со звуком Ч – хлопаем, со звуком Ть – топаем. 3. Звуковой анализ слов типа бабочка, метель с выкладыванием звуковой схемы. 4. Составление предложений со словами бочка, метель. Анализ, составление схем. 5. Работа в тетрадях с буквой и словами. 	<p>Д/игра «Кто что делает?» Игра-упражнение «Зарядка для губ» (Э.Г. Чурилова [67], с.63) Д/игра на развитие слухового внимания «Моззянка» (Н.Г.Алтухова [9], с.7) Самомассаж кистей и пальцев рук Мышление: Игра «Путаница»</p>	<p>«Балет невылупившихся птенцов» М.Мусоргский. «Подпрыгиваем легко» Л.Шите. «Детский краковяк» Т.Ломовой «Какадурчик» Шуточный танец комп. дв. Бурениной Песенная импровизация на слог: «ля», «та». «Дошкольное детство, прощай» Олиферовой «Посмотрите, как красиво!» Копыловой Оркестр «Наш край» Кабалевский</p>	<p>Развитие физиологического дыхания: вдох носом- выдох ртом (И.П.: стоя на четвереньках. 1-мах правой ногой назад – вдох; 2-сесть на пятки, сгруппироваться – выдох; 3, 4 – то же др. ногой Д/игра на развитие слухового внимания «Игра в команде» (Н.Г.Алтухова [9], с.7) Развитие моторики – игры с мелкими предметами</p>
--	--	--	---	---	---	---

V (32)	<p>«Школа. Школьные принадлежности». Активизировать в речи детей словарь по теме. Закреплять умения использовать в речи родственные слова. Упражнять активизировать глагольный словарь. Закреплять умение употреблять в речи предложения разной конструкции. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки , буквы Ф, Фь.. Формировать умение детей характеризовать и различать звуки Ф - Фь. Формировать умение детей дифференцировать звуки Ф – Фь в слогах, словах и предложениях. Развивать мимическую мускулатуру. Развивать внимание, память, мышление. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Звуки, буквы Ф – В. Учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать звукобуквенный анализ. Развивать дыхание и голос. Развивать мимические мышцы.</p>	<p>1. Введение новой лексики: парта, книги, тетрадь, пенал, мел и т.д. 2. Развитие общей моторики «День стоял веселый...». 3. Развитие мелкой моторики «Мы писали, мы писали» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1.Игра «Исправь ошибку в предложении». 2. Игра «Сосчитай». 3. Игра «Скажи наоборот». 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу». 2. Игра «Четвертый лишний». Развитие фонетико – фонематических процессов. 1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь, В. 2. Игра «Лото». 3. Игра «Дом, замок, избушка». 4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы. 5. Работа в тетрадях с буквами и слогами.</p>	<p>«Четвертый лишний». «Чего не хватает?». «Сравни» (мел – ручка, тетрадь – книга, портфель - сумка). «Часть - целое» (класс – часть школы). «Узнай по силуэту» (учитель, учительница, ученик, ученица). «Что где лежит, где стоит?» (школьные принадлежности, мебель в классе). «Собери портфель» (с провокациями).</p>	<p>«Карнавал животных» К.Сен-Санс. «Мячики» Л.Шитте. «Кошка и котята» С.Меерсон. «Полька» Т.Ломовой «Какадурчик» Шуточный танец. Комп. дв. Бурениной «Заяц белый» О. Боромыковой «Веселый звонок» Г.Струве.</p>	<p>Развитие физиологического дыхания: вдох носом- выдох ртом (И.П.: стоя на четвереньках. 1-мах правой ногой назад – вдох; 2-сесть на пятки, сгруппироваться – выдох; 3, 4 – то же др. ногой. Игра «Кто чем занимается».</p>
--------	---	---	---	---	---

	<p>I (33)</p>	<p>День Победы Обобщать знания детей по теме; уточнять временные, пространственные представления; развивать мышление, память, фонематические процессы. Активизировать словарь детей по теме; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по серии картин «9 Мая». Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буква Щ. Развивать фонематический слух, восприятие. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность.</p> <p>Звуки, буквы Щ – Ч. Учить детей различать звуки Щ – Ч на материале слогов, слов и предложений. Развивать у детей фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>1. Введение новой лексики: салют, праздник, парад, оркестр, демонстрация, флаги, трубы, победа, пехотинец, орден, защитник, воин, госпиталь, знамя, герб, флаг, сила, смелость, Родина, Отчизна и т.д. 2. Развитие общей моторики «Печатающий шаг у Кремлевской стены ...». 3. Развитие мелкой моторики «Едет танк – т- т- т- т» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. «Как называется человек, который» 2. «Продолжи предложения». 3. «Один – много» 4. «Наоборот» 6. Развитие связной речи (предварительная работа). Чтение стихотворения Е.Благининой «Шинель» <u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u> 1. Игра «Разложи по рядам». 2. Игра «Кто больше». 3. Звуковой анализ. 4. Игра «Дом, замок, избушка» 5. Работа в тетрадах.</p>	<p>Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.</p>	<p>«Карнавал животных» К.Сен-Санс. «Тихий танец» В.Моцарт «Вальс с белыми шарфами» комп. дв. Бурениной «Ритмическое домино» Е.Тиличевой. «Песенка братьев» Захаровой «О чем мечтает мышенок» В. Шаповаленко, «Котенок и щенок» Т. Попатенко. «Колобок» Е.Тиличевой. «Слушание песен военных лет. «Наш край» Д. Кабалевский «Капитан» Зарецкой. Вокально-двигательная гимнастика «Русские народные инструменты» М. Картушиной.</p>	<p>Эстафета «Бравые солдаты»</p>
--	---------------	---	---	---	--	----------------------------------

<p>Май</p>	<p>II (34)</p>	<p>Лето. Продолжать учить называть основные признаки, происходящие изменения в природе (в жизни растений, животных, погоде), в деятельности, одежде людей. Усвоить последовательность в чередовании времен года, в изменении природы и труда людей в течение каждого сезона. Упражнять в употреблении антонимов. Закреплять умение образовывать имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки, буквы Щ - Ть. Учить детей различать звуки Щ - Ть на материале слогов, слов и предложений. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза. Воспитывать у детей любознательность.</p> <p>Звуки, буквы Щ – Ч – Сь – Ть. Учить детей различать звуки Щ –Ч – Сь – Ть на материале слогов, слов и предложений. Развивать у детей фонематический слух. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать навыки звукобуквенного анализа. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, ягоды, огородник, ягожник, и т.д. 2. Развитие общей моторики «Возле речки детский сад...». 3. Развитие мелкой моторики «На ромашке – две букашки» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови признак» 2. Игра «Подбери действие». 3. Составление описательных рассказов о лете. 6. Развитие связной речи (предварительная работа). <p>По заданию педагога дети узнают у родителей, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы о лете.</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра«Разложи по рядам». 2. Игра «Исправь ошибку в предложении». 3. Игра «Сосчитай». 4. Игра «Скажи наоборот». 	<p>Физиологическое дыхание, (обоняние): Игра: «Одуванчики», «Узнай цветок» (В.И.Селиверстов [47], с.47) Игра на развитие речевого слуха «Угадай, чей голосок?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Обводка и штриховка <p>Классификация предметов по цвету, величине и форме</p>	<p>«Раздумье», «Тревожная минута» С.Майкапар «Песенка о лете» комп. дв. А. Бурениной «Угадай, на чем играю» Г. Левкодимова «Кто лучше пляшет» А.Гречанинов. «Раз, два, три...». «Наш оркестр».</p>	<p>Д/игры для развития слухового внимания: «Успей выбежать» (Пензулаева [39], с.140); «Где позвонили?» (Селиверстов, с.25)</p> <p>Игра «У кого больше мячей»</p>
------------	----------------	---	---	---	--	--

	III-IV (35-36)	<p>Обследование речевого развития детей.</p>	<p>Рассматривание с детьми комнатных растений в группе, зелёной зоне; уточнение названий растений. Беседа об уходе за комнатными растениями. Чтение «Цветик - семицветик» Катаев, С.А. Есенин «Береза», Г-Х Андерсен «Дюймовочка». Ди «Подбери признак», «Узнай по описанию», «Ботаническое лото», «Эхо».</p>	<p>Диагностика.</p>	<p>« Песенка с продолжением » Муз. В. Боганова Работа над чистотой интонации и дикции. Е.Тиличеева «Майская песенка» Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова.</p>	<p>Подвижная игра «Посади, полей». Дыхательное упражнение «Бутон».</p>
--	----------------	---	---	---------------------	--	--