

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 78 «Серебряное копытце»**



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЗАИМОСВЯЗИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ПРОФИЛЬНЫМИ
СПЕЦИАЛИСТАМИ МАДОУ ДС № 78 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»
(5 - 6 ЛЕТ)**

г. Нижневартовск

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ПРОФИЛЬНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ МАДОУ ДС № 78 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ» (5 - 6 ЛЕТ)

месяцы	недели	Учитель-логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I – II (1-2)	Обследование речевого развития детей.	Воспоминания о лете. Закрепить представления детей о лете, вспомнить наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека, лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Мониторинг 1 нед. Лепка «Любимая игрушка» 2 нед. Аппликация «Золотая осень»	Диагностика.	Выявление уровня музыкального развития детей.	Диагностика. Выявление уровня физической подготовленности детей.
	III (3)	Детский сад. Познакомить детей с помещением детского сада. Расширить представления о труде работников детского сада. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа (комната – комнаты – много комнат). Учить образовывать глаголы множественного числа (играет – играют), образовывать приставочные глаголы. Учить детей активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, изучаемые в лексической теме. Составлять предложения о работниках детского сада по опорным картинкам. Формировать координацию речи с движением. Воспитывать интерес к слову и умение работать индивидуально. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием «слово».	1. Введение новой лексики: <i>уголок, коридор, спальня, игровой, природный, трудовой, дружные, большая, добрая, внимательная и др.</i> 2. Развитие общей моторики «Солнце скрылось за домами» 3. Развитие мелкой моторики «Раз, два, три, четыре, пять» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. «Закончи предложение». «Как называется ?» . «Где это происходит?» 6. Рисование на тему «Мой детский сад» 7. Конструирование «Детский сад» (из строительных материалов) П/и «Мы веселые ребята» С/р игра «Детский сад» Развлечение «Новоселье». Развитие фонетико – фонематических процессов. Игра «Узнай по звуку». Игра «Кто как голос подает?». Игра «Узнай инструмент».	Снятие эмоционального напряжения детей. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Игра «Выдели лишнее». Игра «Сложи картинку»	Провести знакомство с голосовыми возможностями детей (шепот, тихая, спокойная, громкая речь) 1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (с музыкальными инструментами) Упражнение «Две подружки» (О.С.Боромыкова) Игра «Эстафета» Э.Чурилова , с.24. Развлечение «Новоселье»	Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом (в положении стоя) 1. Игра «Где позвонили?» (с колокольчиком) Речь с движением «Девочки и мальчики» П/и «Догони свою пару».

	IV (4)	<p>Части тела. Дать детям представления о строении человеческого тела, названии отдельных частей, их функций (глазами видим, ушами слышим и т.д.). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тело – тельце). Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах (голова – две головы – много голов). Учить образовывать существительные множественного числа (палец – пальцы). Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием «слово».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: тело, шея, бровь, лоб, лицо, щека, грудь, локоть, ноготь, колено, палец; безымянный, мизинец, указательный, средний, большой, веселый, грустный, добрый, злой; умываться, одеваться, расчесываться 2. Развитие общей моторики «Ах ты девочка чумазая». 3. Развитие мелкой моторики «Все капризы у Оксанки». 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексики – грамматических процессов. Игра «Назови части тела». Игра «Назови ласково». Игра «Подбери предмет» (часть тела). Игра «Два, две». Игра «Мой, моя, мои». 6. Лепка на тему «Дети на прогулке» 7. Рисование на тему: «Дети танцуют в детском саду» 8. С/р игра «Парикмахерская», «Больница» 9. П/и «Фигуры» <p>Развитие фонетико – фонематических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д. 2. Игра «Кто как голос подает?». 3. Игра «Узнай инструмент». 	<p>Игра «Угадай, чей голосок» (В.И.Селиверстов [47], с.31) 1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа с пазлами Зрит. память: игра «Запомни картинки» (Тихомирова Л.Ф. [49], с.51) «Сравни лица» (разные лица). «Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций). «Зеркало» (повтори). Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). «Что для чего?» (опыты с расческой, мылом, полотенцем). «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку (право-лево, верх-низ, вперед-назад). «Добавь слово» (моргать..., ушами...).</p>	<p>«Падают листья» М. Красева «Осень» В.Иванникова Песенное творчество. М.рит.д. «Весело-грустно» Л.Бетховен. «Танец с листьями» Меерсон. игры «Осень спросим» Т.Ломовой. «Тучи» п.и. Игра на д.м.и. Дождь» Холминова</p>	<p>1. физиологическое дыхание: вдох носом-выдох ртом (И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу; 1-2 – поднять руки вверх – вдох; 3-4 – И.п. - выдох) 2. Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг-бег» 3. Игра: «Руки-ноги» (Э.Чурилова [67], с.25) Речь с движением: «Топ-хлоп» (О.Н.Громова «Игры-забавы» [15], с.7) Память: игра «Повтори движение»</p> <p>П/и «Веселые соревнования»</p>
--	--------	--	---	--	---	--

Октябрь	I (5)	<p>Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию Учить преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа (флажок – флажки). Продолжать учить образовывать прилагательные: (игрушка из резины – резиновая). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (мяч - мячик). Учить согласовывать существительные с личным местоимением (моя кукла). Закреплять употребление предлога: с. Развивать умения строить небольшие предложения. Развивать наблюдательность, инициативную речь. Учить составлять рассказ-описание по плану. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых и речевых звуках. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: играть, заводить, возить, строить, заводная, любимая, красивая и др. 2. Развитие общей моторики. «Я люблю свою лошадку». 3. Развитие мелкой моторики «Левой, правой! Левой, правой!». 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. Игра «Узнай игрушку по описанию». Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Подбери слово». 6. Развитие связной речи: Чтение художественных текстов: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», Е. Серова «Нехорошая история». Беседа о бережном отношении к игрушкам. Лепка на тему «Моя любимая игрушка». 7. Лепка, аппликация на тему «Любимая игрушка» 8. Декоративное рисование «Дымковская игрушка» 9. Конструирование из природного материала, тема «Медвежонок» 10. С/р игра «Магазин игрушек» 11. П/и «Карусель», «Быстро возьми – быстро положи» <p>Развитие фонетико – фонематических процессов: Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Узнай инструмент».</p>	<p>«Узнай целое по части». «Дорисуй игрушку». «Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Найди недостающую игрушку». «Сравни игрушки». «Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок). Игра «Угадай, чей голосок?» Элементы мышечной релаксации Память: игра «Какой игрушки не хватает» (Тихомирова [50], с.51) Игра «Покатай куклу» (Лютова, Моница [35], с.145)</p>	<p>Слушание «Осенняя песня» П.Чайковский. «Громкая и тихая музыка» Е. Тиличевской. Пение «По грибы» В. Оловникова. М.рит.д. «Росинки» С. Майкапар, «Пляска с притопами» Н. Метлова игры «Заводные игрушки» Т.Ломовой</p>	<p>Зарядка для шеи и челюсти (Э.Чурилова [67], с.64) 1. Развивать чувство ритма в движении: упр. «Шаг-бег» 2. Игра «Слушай сигнал» Речь с движением (игра «Мячик мой», Н.В.Нищева [36], с.150) 1. Развитие памяти и внимания: игра «Где спрятана игрушка?» (Тихомирова [50], с.50) Пласт. балет «Пробуждение игрушек» (Н.Ефименко [17])</p> <p>Эстафета с игрушками</p>
---------	-------	--	--	---	---	--

II (6)	<p>Осень. Закреплять знания о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа – лужица). Учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже (дождь – дождей). Учить образовывать качественные прилагательные (дует ветер – ветренная). Учить составлять описательный рассказ об осени по плану. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буквы У, у. Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки (выполнение упражнения «Продолжи строчку», выполнение узоров, печатание букв).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: осень, дождь, туман, слякоть, туча, листопад, береза, ель, дуб; хмурый, дождливый, пасмурный, ясный, короткий, длинный, могучий, вечнозеленый, идти, дуть, желтеть, опадать 2. Развитие общей моторики. «Туча небо кроет...» 3. Развитие мелкой моторики «Кто там топает по крыше?» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. Игра «Один – много» Дерево – деревья. Игра «Скажи наоборот». Тепло – холодно, сухой – мокрый. Игра «Подбери признак» Небо осенью (какое?) - ... 6. Развитие связной речи: Чтение с последующим обсуждением: М. Волошин «Осенью», А. Плещеев «Осень наступила» (выучить наизусть), М. Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно». Экскурсии по осеннему городу, с родителями в лес: рассматривание цветов, деревьев, листьев, грибов. 7. Конструирование: композиция из пластилина и бросового материала «Осень» 8. С/р: игра «Лесная аптека» 9. П/и «Ловкие ребята» <p>1. Развитие фонетико – фонематических процессов: Игра « Поймай звук». Дети хлопают в ладоши на звук У.. Выделить начальный звук в словах: утка, уши, удав... Учить давать характеристику звука У, с опорой на различные виды контроля: звук У – гласный (воздух выходит свободно, не встречая преграды, получается песенка), обозначаем красным квадратиком.</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?» 1. Игры с пальчиками (Н.В.Нищева [36], с.33) 2. Обводка, штриховка листьев Мышление: упр.№1 (Тихомирова, Басов «Разв. лог. мышления [50], с.54»)</p>	<p>Слушание «Веселый крестьянин» Р.Шуман. Пение «Осенью в саду» Г. Вихарева. М.рит.д. «Дождик» Н.Любарского. «Пляска с притопами» Н.Метлова. игра «Веселые ладошки» И. Гурник. игра на д.м.и. «Дождик» Холминов</p>	<p>Игра «Раз, два, три, к дереву беги»</p> <p>Выполнение движений в различном темпе: упр. «Сноп, пенек, елочка» Пластический балет «Осенний марафон» (Н.Н.Ефименко [17]) Упр. «Ловишки с мячом»</p> <p>П/и: «Ловкие ребята».</p>
--------	---	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">III (7)</p>	<p>Овощи. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ – описание. Учить употреблять антонимы (большой – маленький). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе (огурец – огурчик – огурчики). Учить образовывать множественное число существительных (огурец – огурцы). Употреблять глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (растет – растут). Учить образовывать относительные прилагательные (сок из моркови – морковный). Учить употреблять предлоги: на, в. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буквы А, а. Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквами А, а. Закреплять понятие «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать умение составлять небольшие предложения. Формировать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику руки, графомоторные навыки (выполнение упражнения «Продолжи строчку», выполнение узоров, печатание букв). признаками.</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>урожай, овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, огород, грядка; спелый, сочный, гладкий, сладкий, горький; зреть, собирать, убирать, заготавливать</i></p> <p>2. Развитие общей моторики. «Огород у нас в порядке...»</p> <p>3. Развитие мелкой моторики. «Купите лук, зеленый лук...»</p> <p>4. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>5. Развитие лексико – грамматических процессов</p> <p>1. Игра «Большой - маленький». Огурец – огурчик, помидор, горох, свекла, морковь и т.д.</p> <p>2. Составить описательный рассказ об овощах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?</p> <p>6. Развитие связной речи (предварительная работа) Рассматривание овощей и картины «Натюрморт». Аппликация «Корзина с овощами». Лепка овощей из пластилина. Чтение: русская народная сказка «Вершки и корешки», Ю. Тувим «Овощи». Игра «Угадай на вкус» (натуральные овощи).</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u></p> <p>1. Игра «Выдели звук» Первый звук в словах Аня, акула, арбуз, акробат и т.д., дать ему характеристику: гласный, обозначаем красным цветом. Закрепить: почему гласный (воздух выходит свободно, не встречает преграды, получается песенка).</p> <p>2. Игра «Поймай звук». Произносить ряд звуков, дети должны хлопнуть на звук А. Определить место звука в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д. Закрепить ответ: звук находится в начале слова.</p>	<p>Игра «Тихо-громко» (В.И Селиверстов. [47], с.25)</p> <p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «Овощи» Мышление: «4-й лишний»</p>	<p>Слушание «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский М.Д.И.« Пароход гудит» Т.Ломовой пение «Детский сад» А.Филиппенко. м.рит.д.«Передача платочка» Т.Ломовой «Танец – приглашение» А.Козловской. Игры «Тучи» «Осень спросим» Т.Ломовой. «Пальчиковая гимнастика «Овощи» по Галаянт. Шествие солдатиков» В.Гаврилин</p>	<p>Физиологическое дыхание: И.П. – ноги на ширине плеч, руки – вниз; 1 – поднять руки вверх - вдох; 2 – наклон вперед – выдох Игра на развитие слухового внимания «Быстро возьми» 1. Речь с движением «Урожай» (авт. Разработки) 2. Развитие мелкой моторики (упр.с резиновой грушей) Зрит. воспроят.: игра «Найди свой овощ» (М.А.Рунова [45], с.239)</p> <p>П/и: «Зайцы и огород» (О.Н.Козак [27], с. 138, 171)</p>
--	--	---	--	--	--	---

IV (8)	<p>Фрукты. Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки – описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». Учить употреблять антонимы (кислый – сладкий). Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе (яблоко – яблочко – яблочки). Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах (яблоко – яблоки – яблок). Учить образовывать относительные прилагательные (дерево с грушами – грушевое). Учить употреблять предлоги: на, в, с, из, под. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний по плану. Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки У – А. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Закреплять понятия о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Выделять звуки из состава слогов, слов. Воспитывать у детей усидчивость и умение общаться с раздаточным материалом. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки (выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам», печатание букв).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: <i>фрукты яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево; спелый, сочный, ароматный, гладкий, сладкий, кислый; собирать, убирать, зреть, заготавливать и др.</i> 2. Развитие общей моторики. «В саду фруктовом яблоня...» 3. Развитие мелкой моторики. «Мы делили апельсин...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов Игра «Назови сок, варенье». Сок из яблока- яблочный, варенье из яблоч – яблочное. Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос. Составить описательный рассказ о фруктах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят? Игра «Один - много». Апельсин – апельсины. И т.д. 6. Развитие связной речи (предварительная работа) Чтение художественных текстов: Л.Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде». Аппликация «Ваза с фруктами». 7. С/р игры: «Магазин», «Семья» 8. П/и «Догони свою пару». <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u> 1. Игра «Выдели звук». Выделять начальные звуки в словах: утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д. Давать им характеристику: эти звуки гласные (потому что воздух выходит свободно и не встречает преграду), обозначаем их красным цветом. Обозначение места звуков в схеме.</p>	<p>Игра «Ручной мяч»: скороговорка «От топота копыт пыль по полю летит» (Э.Чурилова [67], с.71) Игра «Тихо-громко» (В.И. Селиверстов [47], с.45) Самомассаж кистей и пальцев рук Восприятие: упр. «Определи по запаху» (овощи);</p>	<p>Слушание «Клоуны» Д. Кабалевский, пение «Детский сад» А.Филиппенко. м.-рит.д. «Полоскать платочки» Т. Ломовой. Танец–приглашение» А.Козловской Игры «Заводные игрушки», «Смешные человечки» Вокальная игра «Деревья» М. Картушиной.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на развитие физиологическое дыхания «Собираем урожай» (карточка) 2. Игра «Вагончики» Игры: «Быстро возьми», «У кого больше?» (М.А. Рунова [45], с.238) Речь с движением: хороводная игра «Яблоня» (Н.В. Нищева [36], с.136) Игра «Найди свой овощ» (М.А. Рунова [45], с.239) <p>П/и «Догони свою пару»</p>
--------	---	---	---	--	---

V (9)	<p>Лес, грибы, ягоды, деревья. Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Объяснить детям, что такое лес, каким он бывает, из чего состоит, какие породы деревьев растут в лесу. Учить называть деревья, ягоды, грибы. Показывать и называть часть дерева, отличать куст от дерева. В лесу растут грибы, ягоды, цветы, живут дикие животные, птицы и насекомые. Лес – наше богатство, его надо беречь.</p> <p>Звук и буквы П, п. Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «звук», «слово». Развивать мыслительную деятельность и внимание. Развивать фонематические процессы. Развивать мимическую мускулатуру лица, графо моторные навыки (выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам», печатание букв).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: <i>мухомор, опенок, белый гриб (боровик), лисичка; ежевика, земляника, гриб малина, ягода, куст, ножка, шляпка; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый; собирать, заготавливать, прятаться, висеть, спеть...</i> 2. Развитие общей моторики. «Мы в лесок пойдем, ...» 3. Развитие мелкой моторики. «Мы шли – шли – шли ...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексики – грамматических процессов. Игра «Назови ласково». Малина – малинка, черника, голубика, брусника, клюква. И т.д. Игра «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик. Игра «Почему так называется?» Объяснить смысл слов: подберезовик, подосиновик. Игра «Иголочка - листик». Дифференциация: хвойные - лиственные деревья. 6. Развитие связной речи (предварительная работа) Чтение художественных текстов: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинкам холодно», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» (С обсуждением прочитанного). Лепка «Ягоды в корзинке». Рисование «Осенний лес». 7. С/р игра: «Рынок», «Магазин» 8. П/и «У медведя во бору...» «Догони свою пару». <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов.</u> Игра «Выдели звук». Выделять начальный звук в словах: окунь, окна, обруч, осень с дальнейшей характеристикой. Звуковой анализ слога ОП. Игра «Слушай, повторяй». Ап-оп-уп; уп-ап-оп. И т.д.</p>	Развитие слухового внимания: игра «Услышь шепот» (Н.Г.Алтухова [9], с. 7) Самомассаж кистей и пальцев рук Мышление: классификация предметов по величине	Слушание «Шарманка» Д.Шостакович м.д.и. «Труба» Е.Тиличевой, Пение «Песенка о песенке» Г.Фрида. м.рит.д.«Передача мяча» С.Соснина «Танец-приглашение» А.Козловский. игры «Лягушонок» «Музыкальное лото» Меерсон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на разв. физиологии д. дыхания: вдох ртом – выдох носом (И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу: 1 – поднять руки вверх – вдох, 2 -наклон вперед - выдох) 2. Разучивание речевки Игра под бубен «Раз, два, три, ягоды бери!» Речь с движением (Н.В.Нищева [36], с.43, 140) <p>П/и «У медведя во бору...»</p>
-------	--	--	---	---	--

Перелетные птицы.

Уточнить и расширить представления о перелетных птицах.
 Ввести в речь детей обобщающее понятие «Перелетные птицы».
 Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (птенец – птенчик).
 Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (клин лебедей – лебединый).
 Упражнять в согласовании существительных с числительными.
 Упражнять в употреблении приставочных глаголов (улетел, прилетел).
 Упражнять в употреблении предлогов: над, под, на, в, у, без.
 Развивать умение составлять простые предложения.
 Учить составлять рассказ-описание о птице по плану-схеме.
 Развивать общую и мелкую моторику.

Звук и буквы О, о.

Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.
 Развивать фонематические процессы.
 Закреплять понятия «звук», «слово».
 Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.
 Развивать мыслительную деятельность и внимание.
 Развивать мимическую мускулатуру лица, графо моторные навыки (выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам», печатание букв).
 Развивать дыхание и голос.
 Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

1. Введение новой лексики: птица, скворец, грач, ласточка, журавль, клюв, перья, пух, крыло, грудка, лапы, хвост, оперение, гнездо, птенцы; красивые, разноцветные, певчие, шумные, перелетные, острые, длинные, толстые; летать, прилетать, вить, высиживать, откладывать, слепить, строить, порхать, выводить; высоко, далеко, рано, быстро, громко, заботливо
 2. Развитие общей моторики.
 «Опустел скворечник, улетели птицы, ...»
 3. Развитие мелкой моторики.
 «Летят лениво журавли. ...»
 4. Развитие артикуляционной моторики.
 5. Развитие лексико – грамматических процессов.
 1. Игра «Узнай птицу по описанию». Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.
 2. Игра «Улетает – не улетает». Воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если улетает, и приседают, если остается зимовать.
 3. Игра «Один - много». Ласточка – ласточки. И т.д.
 6. Развитие связной речи (предварительная работа)
 Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А.Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка» (с обсуждением прочитанного).
 Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка - путешественница» и рисование к ней иллюстраций.
 7. Игра «Спаси птенца» (Н.Л. Кряжева [31], с.122)
 8. Лепка на тему «Мои крылатые соседи»
 9. П/игра «Перелет птиц» (Пензулаева [39], с.15)

Развитие фонетико – фонематических процессов.

1. Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы. Определение количества слогов (сколько раз хлопнули).
 2. Звуковой анализ слогов: ОП, ОП, ИП.
 3. Игра «Хлопай, не зевай». Педагог произносит ряд звуков, а затем слогов. Ребенок должен хлопнуть на звук И (на слог со звуком И).
 4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.

Игра-упражнение «Зарядка для шеи и челюсти» (Э. Чурилова [67], с.64)
 Игра «Каждому звуку свое место»
 1. Игры с пальчиками
 «Цвынтарный [65], с.11, 20)
 2. Обводка и штриховка трафаретов и шаблонов птиц
 Память (слух):
 Игра «запомни и повтори»

Слушание «Новая кукла» П. Чайковский.
 Пение «Песенка о песенке» Г. Фрида.
 Песенное тв-во «Цветные флажки» Е. Тиличевой
 «Танец –приглашение» А. Козловский. Игры «Музыкальное лото» Меерсон.
 «Сороконожки»
 Пение «Куда летишь, кукушечка» (Т.М. Орлова [38], с.58)
 Слуховое внимание:
 Игра «Чей голосок» (слушание и различение птичьих голосов по аудиокассетам)
 Музыкально-игровое творчество «Птичий базар»

Развитие физиологического дыхания: вдох носом-выдох ртом (И.П.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, кисти возле плеч; 1 – выпрямить руки – вдох; 2 – вернуться в И.П. – выдох)
 Игра «Охотник и соколы» (Пензулаева [39], с.102)
 Речь с движением «Зима прошла» (Н.В. Нищева [36], с.86)
 Игра «Не задень предмет» (Пензулаева [39], с.139)

II (11)	<p>Одежда. Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осень, весна); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».</p> <p>Упражнять в употреблении антонимов (короткий – длинный).</p> <p>Формировать умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнять в образовании простых причастий (шить – шитый, стирать – стиранный).</p> <p>Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний.</p> <p>Звук и буквы И, и. Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Физическое развитие Развивать мелкую моторику руки, графомоторные навыки (различные виды узоров и штриховок, печатание букв)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: одежда, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, юбка, май-ка, трусы; шерстяной, теплый, верхняя (одежда), нижнее (бельё), вязаная; носить, надевать, стирать, гладить, складывать, класть, сушить. 2. Развитие общей моторики. «Шапка шерстяная, наверху помпон» 3. Развитие мелкой моторики. «Маша варежку надела, ...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чей, чья, чьи, чьё?» Это чья шапка? (Моя.) Это чьи перчатки? (Мои.) И т.д. 2. Игра «Один - много». Сапог – сапоги, куртка – куртки, носок – носки. И т.д. 3. Игра «Подбери признак». Куртка (какая?) – красная, теплая... Шарф (какой?) – длинный, пушистый, шерстяной. И т.д. 6. Развитие связной речи (предварительная работа) Чтение с обсуждением: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», русская народная сказка «Василиса Прекрасная» и украинская «Рукавичка». Роспись варежки, фартука, сарафана. Аппликация «Коврик» (из кусочков ткани). 7. С/р игры: «Магазин одежды», «Ате-лье». <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка. Выложить столько же полосочек, сколько раз хлопнули. 2. Звуковой анализ слогов: АП, ОП, ИП. 3. Игра «Хлопай, не зевай». Педагог произносит ряд звуков, а затем слогов. Ребенок должен хлопнуть на звук И (на слог со звуком И). 4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово. 	<p>«Перепутанные картинки» (наложенное изображение). «Разрезные картинки». «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний». «Часть - целое» (каблук – часть ботинка, а рукав - ...). «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару» (найди то, что носят парой). «Чего не стало?». «Запомни ряд». «Что изменилось?». «Оденем Олю на прогулку» (по сезону). «Из чего сшито?». «Что шьют из ...?» . «Запомни в тексте названия предметов одежды».</p>	<p>Слушание «Шутка» И.Бах Развитие голоса, слуха «Бубенчики» Е.Тиличевой пение «Из чего же» Ю.Чичкова. м. рит.д. «Приятная прогулка» А.Мыков «Полька с бубнами» А.Жилинского. игра «Передай другому» В.Селиванов. игра на д.м.и. «Шутка» И.Бах. Развитие слухового внимания, восприятия (выполнять движения в соответствии с характером музыки): «Передача платочка» Речь с движением (Н.В.Нищева [36], с.143) игра «Кто во что одет?» (Э.Чурилова [67], с.26)</p> <p>П/игры: «Нитка с иголкой» (М.Рунова [45], с.238)</p>	<p>Упр. на разв. физиол. дыхания: вдох носом - выдох носом И.п. – ноги на ширине плеч, руки вниз; 1 – руки в стороны – вдох, 2 – прогнуться назад, руки на пояс – выдох</p> <p>Речь с движением (Н.В.Нищева [36], с.143) Внимание: игра «Светофор», «Краски» («Игры с правилами» [20], с.145)</p> <p>«Сорви шапку» (О.Н.Козак [27], с.84)</p>
---------	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">III (12)</p>	<p>Обувь. Головные уборы. Учить детей различать по назначению разные виды головных уборов и обуви (летняя, зимняя, теплая, легкая). Показывать и называть части головных уборов и обуви. Расширять словарь детей названиями профессий людей, шьющих головные уборы и обувь. Ввести в речь детей обобщающие понятия: «Обувь», «Головные уборы». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, мои. Закреплять умение образовывать прилагательных от существительных (лето – летняя). Упражнять в согласовании числительных с существительными. Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний.</p> <p>Звук и буквы М, м. Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквами М, м. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. («рядом»).</p>	<p>1. Введение новой лексики: обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, каблук, подошва; удобный, новый, кожаный, резиновый, чистый, грязный, длинный, короткий; носить, обувать, чистить и др. 2. Развитие общей моторики. «Туфельки нарядные.» 3. Развитие мелкой моторики. «В магазине много есть» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?» Проводится в раздевалке. Дети рассказывают об обуви друг друга: «Это Ванины сапоги, это Степины сандалии». И т.д. 2. Игра «Сосчитай». Одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д. 3. Игра «Один - много». Сапог - сапоги; туфля – туфли. И т.д. 6. Развитие связной речи (предварительная работа) Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша - растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках». Роспись «Сапожок». Рисование иллюстрации к сказке «Кот в сапогах». 7. С/р игры: «Магазин обуви», «Обувная мастерская»</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u> 1. Деление слов на слоги: туфли, сапоги, тапочки и т.д. 2. Звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы. 3. Игра «Хлопай не зевай». Хлопнуть на звук М. 4. Определение места звук М в словах: мак, альбом, гном, сом.</p>	<p>«Четвертый лишний». «Что без чего?». «Сложи картинку». «Часть - целое» (каблук – часть...). «Найди пару». «Найди такой же...» «Сравни...». «Дорисуй (закончи) рисунок». «Соедини точки». «Будь внимателен». «Продолжи ряд». «Запомни ряд слов (картинок)».</p>	<p>«Вальс-шутка» Д. Шостакович развитие слуха и г. «Бубенчики» пение «Из чего же «Ю. Чичкова. Песен. тв-во. «Два экосеза» Л. Бетховен «Полька с бубнами» А. Жилинского «Передай другому» В. Селиванов. Самост. деятельность. «Попевки» «Часы» муз. Л. Бирнова сл. И. Лешкевич Упр. «Побегаем – попрыгаем» движения выполняются в соответствии с характером музыки (С. Бекина [10], с. 37) Игра «Кто во что обут» (Э. Чурилова [67], с. 26) Игра-упражнение. «Запомни и повтори»</p>	<p>Игра «Слушай сигнал!» Речь с движением: упр. «Прыжки» (О. Н. Громова [15], с. 21) Зрит. внимание, ориентровка: Игра «Попади в след» (Козак [27], с. 264)</p> <p>П/и «Успей убежать» (Л. И. Пензулаева [39], с. 18)</p>
---	--	--	---	--	---

IV (13)	<p>Домашние животные. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза приносимая людям); о том как заботиться человек о домашнем животном. Учить называть домашних животных, их детенышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Упражнять в подбор существительных к глаголу (скачет конь). Упражнять в согласование числительных с существительными (пять коров). Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением картинок. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буквы Н, н. Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: корова, лошадь, коза, кошка, собака, жеребенок, теленок, козленок, котенок, щенок, будка, хлев, копыта, грива, рога, вымя; пушистый, длинный, короткий, острый; кормить, поить, ухаживать и др. 2. Развитие общей моторики. «Вот какой коташка» 3. Развитие мелкой моторики. «Дай молочка, Бурёнушка, Хоть капельку – на донышке.» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто как голос подает?». Корова – му – у. (Корова мычит.) Кошка – мяу. (Кошка мяукает.) Собака – гав. (Собака лает.) Свинья – хрю – хрю. (Свинья хрюкает.) Лошадь – иго – го. (Лошадь ржет.) Овца – бэ – э. (Овца блеет.) 2. Игра «У кого кто?». У коровы – телята, у лошади – жеребята; у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки. 3. Игра «Кто как ест?». Корова – жуёт, собака – грызёт. Кошка – лакает. 4. Игра «Кто чем питается?». Кошка – молоком, корова – травой; коза, собака, лошадь. 5. Игра «У кого что?». У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пяточок? У кого копыта? У кого усы? 6. Развитие связной речи (предварительная работа) Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними. Чтение с последующим обсуждением: Н. Гарин – Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», А. Шибанов «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница». Нарисовать домашнего питомца. 7. С/р игра: «Семья» 8. П/и «Кошка и мышки», «Воробьишки и кошка» <p>Развитие фонетико – фонематических процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление слов на слоги: корова, кот, баран и т.д. 2. Звуковой анализ слогов: АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы. 3. Игра «Назови первый и последний звуки» в словах: кабан, ноты, диван, носки, обман, Надя.. 4. Определение места звук Н в словах: баран, нос, банка. 	<p>Игра на дыхание «Дрессированные собачки» (Э. Чурилова [67], с.66) Игра «Улавливай шепот» (В.И. Селиверстов [47], с.33);</p> <p>Игра «Мокрые котятка» (Э. Чурилова [67], с.42) Внимание, восприятие: Игра «Сложи животное» Рисуночный тест «Мое любимое животное» (Л.И. Пензулаева [39], с.8)</p>	<p>Слушание «Юмореска» А. Дворжак. развитие слуха «Жучка и кот» Е. Тиличевской. пение «Песенка про плим» Ю. Тугаринова м. рит. д. «Два экосеза» Л. Бетховен. «Полька с бубнами» А. Жилинского. игра «Передай другому» В. Селиванов игра на муз. ин. «Шутка» И. Бах. 1. Игра на силу голоса «Кто как кричит?» (тихим и громким) 2. Развитие диапазона голоса: песня «Жучка и кот», «У кота ворота» (Т.М. Орлова [38], с.53) 1. Д/и «Угадай, чей голосок» (прослушивание аудиокассет) 2. Различение настроения муз. произведения Игра-упражнение «Кот-Царапка» (Боромыкова [13], с.7) Воображение: Игра «Котик и козлик»</p>	<p>Упр. на развитие физиол. дыхания: (И.П.: ноги на ширине плеч, руки вниз; 1 – поднять руки в стороны – вдох, 2 – мах правой ногой вперед, руками коснуться ноги – выдох; то же другой ногой) 1. Игра «Мороз и кролики» (по карточке) 2. Игра «Два круга» (О.Н. Козак [27], с.163) Речь с движением (Н.В. Нищева [36], с.162) Игра «Найди, где спрятано»</p>
---------	--	--	---	--	---

Посуда .

Учить называть предметы посуды, ее назначение, из чего она сделана, где хранится, как ухаживать за посудой. Ввести в речь детей обобщающее понятие «Посуда».

Продукты питания.

Познакомить детей с работниками детского сада (кладовщик, завхоз, повар). Ввести в речь детей обобщающее понятие «Продукты питания».

Учить называть продукты питания, назначение, что можно приготовить из разных продуктов, откуда берутся продукты, как надо хранить тот или иной продукт питания.

Звук и буквы Т, т.

Познакомить детей со звуком и буквой Т.

Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам анализировать прямые слоги.

Закреплять понятия: слог, слово, предложение.

Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.

1. Введение новой лексики: посуда, чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, конфетница, хлебница, супница, прибор, ложка, вилка, нож, ручка, донышко, крышка, носик, горлышко; металлическая, эмалированная, стеклянная, фарфоровая, пластмассовая, готовить, полоскать, вытирать, сушить продукт, молоко, кефир, сметана, сыр, масло, йогурт, мясо, творог, колбаса, сосиска, ветчина, котлеты, хлеб, пирог, молочный, кислый, жирный, сладкий, густая, говяжья, свиная, куриная, вкусная, про-дуктовый, печеный; готовить, резать, есть, пить, лить, жарить, варить...

2. Развитие общей моторики.

«Жили – были сыр, котлеты»

3. Развитие мелкой моторики.

«Каша в поле росла»

4. Развитие артикуляционной моторики.

5. Развитие лексико – грамматических процессов.

«Составь меню»: салат из овощей – овощной; каша из гречки - ...; запеканка из творога - ...; сок из фруктов - ...; суп из рыбы - ...; котлета из мяса - ...; икра из грибов - ...; бульон из курицы - ...; пюре из картофеля - ...; продукты из молока - ...

«Подбери предметы к признакам»: пшеничный - батон, пирог, ржаной - ..., кислый - ..., молочная - ..., свежий - ..., сладкие - ..., мягкое - ..., соленые - ..., густая - ... (сметана)

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

«Веселый диалог»

7. Лепка на тему «Посуда для куклы»

8. Декоративное рисование (гжель) на тему «Украсим посуду»

9. С/р игры: «Семья», «Столовая»

Развитие фонетико – фонематических процессов

1. Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета; согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета; слог, слово, предложение.

2. Звуковой анализ слога ТИ с выкладыванием графической схемы..

3. Игра «Поймай звук» Хлопнуть на звук Ть среди других звуков.

Работа над содержанием загадок.

Игры «Нелепицы», «Четвёртый лишний»

Повторение и закрепление знаний о домашних животных через музыку, её характер, ритм, динамику. Передавать характерные особенности домашних животных через игру. О.Боромьковой «Козлёнок» (к)

Утренняя гимнастика «Кто живет во дворе»
Малая подвижная игра «Задумай и покажи».

II (15)	<p>Дикие животные . Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Речевое развитие Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Закреплять у детей навык использования простых предлогов: на, с, под, над, за, в. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования. Формировать координацию речи с движением.</p> <p>Звук Ть. Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове.</p>	<p>1. Введение новой лексики: медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, когти, пасть, клыки, морда, берлога, дупло, нора, мех, сильный, грозный, неуклюжий, рыскать, петлять, зимовать, питаться, запастись. 2. Развитие общей моторики. «Полосатые лошадки.» 3. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей?» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексики – грамматических процессов. 1. «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов–признаков, слов-действий): Медведь (какой?) – белый, большой, красивый... морж (какой?) - ... , песец (какой?) - ... , олень (какой?) - ... 2. «Узнай животное по описанию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет). 3. «Сосчитай животных» (согласование числительных с существительными): Один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей. 6. Развитие связной речи (предварительная работа) Диалог «Медведи» 7. Лепка на тему «Зайчишка», «Бельчонок» 8. Конструирование из бумаги: оригами 9. С/р игра «Зоопарк» 10. П/игры «Охотники и зайцы» Развитие фонетико – фонематических процессов 1. Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета; согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета; слог, слово, предложение. 2. Звуковой анализ слога ТИ с выкладыванием графической схемы. 3. Игра «Поймай звук». Хлопнуть на звук Ть среди других звуков.</p>	<p>Игра «Кто голос подаёт?» Соединение по точкам Пространственное восприятие на листе («Далеко-близко») Игра «Доброе животное» (Н.Л. Кряжева [31], с.77) Рисуночный тест «Нарисуй животного» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Слушание «Зима» А. Вивальди, развитие слуха. «Угадай на чем играю» Г. Левкодимова пение «Хитрые санки» песенное тв-во «К нам на бережок». М. рит. д. «Побегаем, попрыгаем» С. Соснин. «Парная пляска» ч.н.м «Козочки и волки» С Майкапар. Игра «Зайцы и лиса» С. Майкапар. 1. Игра на развитие высоты голоса «Ступеньки» 2. Игра - упр. «Зарядка для губ» (Чурилова [67], с.64) 3. Развитие речевого дыхания: упр – вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание иуэ 1. Игра на разв. слух. внимания «Внимательные звери» (Э. Чурилова [67], с.30) 2. «Волк во рву» (О.Н. Козак, с.261) Речь с движением (Н.В. Нищева [36], с.166) Игра «Белки, желуды, орехи» (Карт.)</p>	<p>Упр. на развитие физиологич. дыхания: И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – поднять руки в стороны – вдох, 2 – мах левой ногой вперед, руками коснуться ноги, выдох; то же с другой ноги 1. Игры: «Лиса в курятнике» (сб. Игры с правилами» с.102), «Меди и пчелы» (с.119) [20] Игры с мячом Память: Игра «Бездомный заяц» (сб. «Игры с правилами» [20], с.127) Игра «У медведя во бору» (сб. «Игры с правилами» [20], музыка, движение С.Белкин)</p>
---------	---	--	--	--	--

III (16)	<p>Зима. Учить видеть сезонные изменения в природе, называть их. Учить называть основные признаки зимы, что происходит с деревьями, что делают зимой животные и птицы, чем занимаются люди.</p> <p>Звук и буквы К, к. Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. Упражнять в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p>	<p>1. Введение новой лексики: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, легкий, пушистый, морозный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, сыпать заметать 2. Развитие общей моторики. «Давай, дружок, смелей» 3. Развитие мелкой моторики. «Падал снег на порог.» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Игра «Кому что нужно?» Хоккеисту – клюшка; фигуристу..., саночнику..., лыжнику... 2. Игра «Исправь ошибку». Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость. 3. Образование родственных слов: зима – зимушка, зимний, зимние, зимующие и т.д., снег – снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка. 6. Развитие связной речи (предварительная работа) Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М.Карема «Снеговик» (в пер. В. Берестова). Рисование «Снег идет» на голубом фоне. Аппликация «Зима». Ручной труд «Снежинка».</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u> 1. Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета; согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета; слог, слово, предложение. 2. Звуковой анализ слогов КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы. 3. Игра «Поймай звук». Выделить звук К из ряда других звуков хлопком.</p>	<p>1. Д/игры: «Когда это бывает?», «Узнай и назови» 2. Подобрать ассоциативные определения к словам снег, снежинка, зима... Пальчиковая гимнастика (В.В. Цвынтарный [65], с.20) Мышление: Игра «Путаница», «3-й лишний»</p>	<p>Слушание «Дед Мороз» Р.Шуман развитие слуха и гол.: «Скачем по лестнице» Е.Тиличевой .Пение «Если снег идет» В.Семенова. «Поскачем» Т.Ломовой, «Хлоп-хлоп-хлоп» А. Роомере. «Игра со звоночками» Ю.Рожавской</p>	<p>Игра на дыхание «Погреем ручки» Речь с движением: игра «Снеговик» (Н.В.Нищева [36], с.159)</p>
----------	---	--	--	---	---

	IV (17)	<p>Новогодний праздник. Объяснить детям особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски, костюмы и т.д.). Январь – первый месяц нового года.</p> <p>Звук Кь. Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: ёлка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, песня; добрый, стройная, зеленая, пушистая, колючие, разноцветные, веселый, радостный, семейный, наряжать, встречать, развесить, блестящий, выступать, рассказывать. 2. Развитие общей моторики. «Ждут красавицу колючую» 3. Развитие мелкой моторики. «Мы на ёлке веселились.» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Пересказать рассказ «Ёлка». 6. Развитие связной речи (предварительная работа) Чтение художественных текстов: С.Маршак «Двенадцать месяцев», З.Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением). Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление ёлочных украшений. 7. С/р игра «Семья» 8. П/игры: «Мороз-Красный Нос». <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы. 2. Игра «Поймай звук» Выделить звук Кь из ряда других звуков хлопком. 3. Определить место звука Кь в словах. 	<p>Д/игры: «Игра в загадки», «Дед Мороз» (В.И. Селиверстов [47], с.196) Игра на выразительность речи и мимики «Узнай по интонации» (В.И. Селиверстов [47], с.59) 1. Игра «Испорченный телефон»; 2. Развитие слухового внимания: игра «Карусель» (С.И. Бекина [10], с.104) Игры с пальчиками (Н.В. Нищева [36], с.169) Мышление: Игра «Времена года» (Тихомирова, Басов 50], с..54)</p>	<p>Слушание «Дед Мороз» Р.Шуман. развитие слуха и гол. «Скачем по лестнице» Е.Тиличевой. пение «Если снег идет» В.Семенова. м.рит.д. «Поскачем»Т.Ломовой. «Хлоп-хлоп-хлоп» А. Роомере. «Игра со звоночками» Ю.Рожавской, «Вьюги»</p>	<p>Разминка с мячом, игра «Лыжники» (Алтухова [9] с..52) Игра «Два круга» (О.Н. Козак [27], с. 163) Развитие мелкой моторики: упражнения с мелкими предметами Внимание: Игра «Кто быстрее до ёлки» (Л.И. Пензулаева [39], с.33)</p>
--	---------	--	--	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>III (18)</p>	<p>Зимние забавы детей. Учить видеть сезонные изменения в природе, называть их. Учить называть основные признаки зимы, что происходит с деревьями, что делают зимой животные и птицы, чем занимаются люди.</p> <p>Тема: Звуки К - Кь. Научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<p>1. Введение новой лексики: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, сугроб, горка, сани, коньки, лыжи, каток, ком, холодный, пушистый, морозный, лёгкий, высокая, низкая, скользкая, строить, лепить, кататься, забираться, ехать, спускаться, радоваться, валяться 2. Развитие общей моторики. «Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом» 3. Развитие мелкой моторики. «Дед Мороз принес подарки: » 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. Пересказать рассказ «Ёлка». 6. Развитие связной речи Чтение художественных текстов: С.Маршак «Двенадцать месяцев», З.Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением). Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление ёлочных украшений. 7. П/игры: катание на санках, игра в снежки <u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u> 1. Игра «Хлопай – топай, не зевай». На звук К – хлопнуть, а на звук Кь – топнуть. 2. Игра «Посели слово в домик». Поместить картинки в разные окошечки «домика» в зависимости от места звука в слове. 3. Деление слов на слоги и слоговая схема: кирпичи, карта, картина, ботинки и т.д. 4. Игра «Живые слоги». КА, ОК, КУ, КИ.</p>	<p>Беседа на тему «Ах ты, зимушка-зима, до чего ты хороша!» (рассматривание картин о зимних забавах и развлечениях) Игра «Испорченный телефон»: проговорить скороговорку «Купи кипу пик» Игра «Улавливай шепот» (В.И Селиверстов [47], с.33) Обводка и штриховка трафаретов Мышление: Игра «Путаница» Игра «Снеговик» (Минаева В.М., «Развитие эмоций дошкольника» [34], с.23)</p>	<p>Слушание «Снежинки» В.Шаинского. «Елочка» Л.Бекман м.рит.д Песенное тв-во «Зима» Т.Попатенко. м.рит.д. «Кто лучше скачет» Т.Ломовой. «Танец вокруг елки» П.Чайковский. «Игра с погремушками» Т.Ломовой. «Делай как я»</p>	<p>Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный (Игра «Погреем руки») Игра «Два круга» (О.Н. Козак [27], с.163) 1. Речь с движением (Н.В. Нищева[36], с.159) 2. Самомассаж кистей и пальцев рук</p>
---------------	-----------------	---	---	--	---	---

	IV (19)	<p>Зимующие птицы. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц. Называть зимующих птиц, части тела, чем оно покрыто, голоса, повадки птиц, их жилище, как проводят зиму, почему они не улетают на юг. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (воробей - воробушек). Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении приставочных глаголов (улетел, прилетел). Развивать умение правильно употреблять предлоги: над, под, на, в. Учить составлять план – рассказ.</p> <p>Звук и буквы Б, б. Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Упражнять в делении слов на слоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: воробей, ворона, сорока, кормушка, корм, пух, перо. 2. Развитие общей моторики. «Зарумянились кустарники » 3. Развитие мелкой моторики. «Летела, летела сорока » 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Игра «Один – много» (образование множественного числа существительных). Ворона – вороны, снегирь, галка, воробей. 2. Игра «Назови ласково». Воробей - воробушек, воробьишко; галка, снегирь, синица. 3. Игра «Счет птиц». Один воробей, два воробья, ... пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона...пятая ворона и т.д. 4. Игра «Кто как голос подает?». Ворона: «Кар-кар». Она каркает и т.д. 6. Развитие связной речи Чтение с последующим обсуждением: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». 7. Лепка: «У Кормушки» 8. Конструирование из бумаги: оригами «Птичка» <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u> 1. Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ, 2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Б. 3. Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бобр и т.д. Ребенок прохлопывает слово и отвечает: «В слове бабочка три слога». 4. Игра «Живые слоги». КА, ОК, КУ, КИ.</p>	<p>Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы» (В.И.Селиверстов [47], с.29) Пальчиковая гимнастика (В.В. Цвынтарный [65], с.20) Мышление: Игра «Путаница», «3-й лишний» Игротерапия общения «Воробьиные драки»</p>	<p>Слушание «Марш» «Щелкунчик» П.Чайковский. м.рит.д. «Скачем по лестнице» Е.Тиличевой. пение «Если снег идет» В.Семенова. «Отойди и подойди» ч.н.м «Игра с погремушками» Т.Ломовой Самост. деят «Птица и птенчики» Е.Тиличевой.</p>	<p>Игра на дыхание «Погреем ручки» Игра «Совушка» (Козак [27], с.256); «Ворны и вороноьи» (Козак [27], с.166, 95) Речь с движением: игра «Снеговик» (Н.В.Нищева [36], с.159) Зрит. восприятие: Игра «Весёлые воробушки» (Л. Пензулаева [39], с.30)</p>
--	---------	--	---	--	---	--

Домашние птицы.

Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (утка - уточка).

Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Развивать умение согласовывать существительные с числительными.

Развивать и активизировать словарь по теме.

Учить составлять план – рассказ.

Развивать координацию движений.

Звук Бь.

Познакомить детей со звуком Бь.

Научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.

Закреплять понятия: слог, слово, предложение.

Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слова.

1. Введение новой лексики: гусь, гусыня, утка, селезень, курица, петух, индюк, индюшка, наседка, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок, хвост, лапы, шпоры, перепонки, пух, перья, гребешок, борода, крылья; куриное, гусиное, утиное, пегушинный; плавать, нырять, летать, кукарекать, садиться, нестись, гоготать, щипать, пищать
2. Составление предложений с однородными определениями: по двору ходит петух гордый, разноцветный
3. Пересказ рассказа: «Утка и утята» или «Птичий двор» (В.И.Селиверстов [47], с.262)
4. Чтение: К.Ушинский «Гуси», Е. Чарушин «Индюк», «Курочка», Г.Бойко «Петух» [63, 64]
5. Выделение заданного звука из ряда звуков
6. Обводка и штриховка
7. Мышление: «4-й лишний»
8. Вним., воспр.: Игра «Сравни картинки» (Урунтаева, [56] с.75)
- Игра «Спаси птенца» (Н.Л.Кряжева [31], с. 122)
9. Лепка «Утка с утятами»
10. Рисование на тему «Птичий двор»
11. Аппликация на тему «По реке плывут утята»
12. С/р игра «Библиотека»
13. Пи: «Наседка и цыплята», «Лиса в курятнике»

Развитие фонетико – фонематических процессов

1. Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ,
2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Б.
3. Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бобр и т.д. Ребенок прохлопывает слово и отвечает: «В слове бабочка три слога».
4. Игра «Живые слоги». КА, ОК, КУ, КИ.

Подобрать ассоциативные определения к словам птица, перья
Игра-упражнение «Зарядка для губ» (Э.Чурилова [67], с.64)
Д/игра на внимание, восприятие: «Угадай по описанию»
Сложить из частей разрезного квадрата фигурку птицы
Память: Игра «Какой птицы не хватает?» «Утка, утка, гусь» (Кряжева [31], с.72)

1. Игра на силу голоса «Кто как кричит?» (тихим и громким)
2. Пение «Гуси - гусенята» (Т.М.Орлова [38], с.99)
Д/и «Угадай, чей голосок?» (прослушивание аудиокассет)
Речь с движением (Н.В. Нищева [36], с.67)
Упр. «Цыплята», «Зернышко» (Э.Чурилова, с.53)

Игра «Гуси-лебеди» (сб. «Игры с правилами» [20], с.109)

Речь с движением (Н.В. Нищева [36], с.67)

Память: эстафета «Бег командами» (по разработкам)

Транспорт.

Учить называть основные виды транспорта, его назначение, кто управляет транспортом. Вести в речь детей обобщающее понятие «Транспорт».

Упражнять в употреблении антонимов.

Упражнять в образовании приставочных глаголов.

Развивать умение употреблять существительные в различных падежах.

Упражнять в употреблении предлогов: у, в, на, над, под, из-под, за.

Учить составлять описание транспорта по картинкам.

Формировать координацию речи с движением.

Звук и буквы Э, э.

Познакомить детей со звуком и буквой Э.

Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.

Упражнять в делении слов на слоги.

Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.

1. Введение новой лексики: транспорт, автомобиль, машина, троллейбус, трамвай, грузовик, поезд, электричка, автобус, такси, кабина, кузов, салон, сиденье, колесо, руль, мотор, пассажир, остановка, вокзал; грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, городской, железнодорожный, наземный,; перевозить, входить, выходить; далеко, близко, быстро, медленно.

2. Развитие общей моторики.

«От зеленого причала»

3. Развитие мелкой моторики.

«Хлопаем перед собой!»

4. Развитие артикуляционной моторики.

5. Развитие лексико – грамматических процессов.

1. Игра «Подбери признак».

2. Подобрать действия к предметам.

3. Игра «Четвертый лишний»

4. Игра «Один — много».

5. Игра «Кто чем управляет?».

6. Назови одним словом.

7. Развитие связной речи

Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу». Конструирование из крупного конструктора: «Мост», «Модель перекрестка», раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей.

Развитие фонетико – фонематических процессов

1. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Э.

2. Определение места звука Э в словах: эму, эскимо, экскаватор и т.д.

3. Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы.

4. Деление слов на слоги и графическая схема: эму, эскимо, этажерка, эхо.

1. Д/игра «Машины на нашей улице» (Сухарева «Учим играя», с.82)

2. Д/игра «На чем люди ездят?» (Сухарева «Учимся играя», с.38, 79)

Игра-упражнение «Зарядка для языка» (Э. Чурилова [67], с.64)

Игра «Что за машина?»

(Н.Г. Алтухова [9], с.7)

Пальчиковая гимнастика за столом (В.В. Коноваленко [29])

Игра «Найди отличия» (Л.Ф. Тихомирова [49], с.71);

Слушание «Злюка», «Плакса» Д.Кабалевский.

Развитие слуха «Смелый пилот» Е.Тиличевой пение «Мама» Л.Бакалова. тв- во Колыбельная.

М.рит.д. «Всадники» В.Витлина.

игра «Будь ловким» Н. Ладухина.

Игра на Д.М.И.

«Настроение».

Игра «Машина и шофёр» (по Карлу Орфу)

Упражнение на развитие физиологического дыхания: вдох носом – выдох ртом (И.П.: стоя на коленях. 1 – руки вверх – вдох; 2 – руки согнуть к груди - выдох)

Упражнение на развитие чувства темпа: игра «Мчится поезд» (под бубен)

Речь с движением: «Мчится поезд» (Н.В. Нищева [36], с.80)

Февраль	II (22)	<p>Мебель Учить называть основные виды мебели и ее части, назначение, из чего делают мебель, кто и где ее делает. Ввести в речь детей обобщающее понятие «Мебель». Упражнять в употребление антонимов. Развивать умение образовывать множественное число в именительном и родительном падежах (стол – столы – много столов). Упражнять в образовании существительных в родительном падеже с предлогом у (у стула есть спинка). Формировать умение образовывать относительные прилагательные (железо – железный). Упражнять в образовании приставочных глаголов (двигать – передвигать – задвигать – раздвигать). Развивать умение правильно употреблять предлоги: у, в, на, над, под, с, со. Учить составлять рассказ о мебели по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. Введение новой лексики: квартира, дом, мебель, комната, кухня, ванная, прихожая, спальня, стол, стул, кресло, стенка, шкаф кровать, диван, спинка, сиденье, ножка; домашняя, детская, игрушечная, кухонная, круглый, квадратный, прямоугольный, деревянная, пластмассовая, железная.; ухаживать, вытирать, передвигать, ставить, ремонтировать... и др. 2. Развитие общей моторики. «Коля, Коля, Николай,» 3. Развитие мелкой моторики. «В доме жалуется пол» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексики – грамматических процессов. 1. «Магазин мебели». 2. «Назови ласково». 3. «Один — много». 4. «Назови части» 5. «Скажи наоборот». 6. Развитие связной речи Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов.</p>	<p>Раскрась и отгадай загадку (В.Н.Нищева, «Логопедическая тетрадь») Память: Игра «Ремонт» (Л.Я. Берславский «Запоминайка» [27], с.27)</p>	<p>1. Упр. на развитие физиологического дыхания (в сочетании с движениями головы): вдох ртом – выдох но-сом 2. Игра-упражнение «Зарядка для язы-ка» Слушание «Зимнее утро» П. Чайковского. Попевка «Цыплята» рус. нар. потешка . Развитие слуха «Угадай на чем играю» Г. Левкодимова. пение «Хитрые санки» Насауленко. «Погремущки» Т. Вилькорейской «Парная пляска» ч.н.м. «Медвежата» Игра на металлофоне. «Песенка про двух утят» Е. Поплянова. Игра на внимание «Шведский стол» 1. Упр. на развитие физиологического дыхания (в сочетании с движениями головы): вдох ртом – выдох носом 2. Игра-упражнение «Зарядка для языка» Игра «Музыкальное лото» (Т.Б. Филичева «Подготовка к школе...», [57], с.99) 1. Упр. «Бабушка Маланья» (Э. Чурилова [67], с.48) 2. Упр. на развитие мелкой моторики «Игра на пианино» Внимание, вообр.: Игра «Запомни фотографию» (Э. Чурилова [67], с.26)</p>	<p>Упр. на развитие физиологического дыхания «Пройдись» (звук м произнести через нос как можно дольше маршируя спортивным шагом на месте) Игра на развитие слухового внимания: «Сядь-встань» Развитие мелкой моторики: упражнения с предметами</p> <p>Игра «Упражнение со стульями» (Чурилова [67], с.25)</p>
		<p>Звук и буквы С, с. Познакомить детей со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p>	<p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u> 1. Игра «Домик» 2. Составить предложения со словами сосулька и солнце... 3. Проанализировать слова суп и сук... 4. Подобрать слова, начинающие на звук С.</p>	<p>Игра «Займи стул»</p>		

III (23)	<p>День защитника Отечества. Расширить знания детей о военных профессиях. Развивать память, внимание, мышление. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме. Упражнять в образовании и употреблении антонимов, синонимов. Учить пересказывать текст «День защитника Отечества».</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. Введение новой лексики: Родина, салют, праздник, Отечество, защит-ник, армия, солдаты, воины, военные, танкисты, пехотинцы, артиллеристы, моряки, лётчики, пограничники, оружие, и др.</p> <p>2. Развитие общей моторики. «В пограничников играем.»</p> <p>3. Развитие мелкой моторики. «Вышли танки на парад»</p> <p>4. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>5. Развитие лексики – грамматических процессов.</p> <p>1. Рассказать детям, кто такие защитники Отечества, что такое праздник 23 Февраля.</p> <p>2. Рассмотреть картинки с изображением различных военных профессий</p> <p>3. Игра «Сосчитай»</p> <p>4. Игра «Один — много»</p> <p>6. Развитие связной речи</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть).</p> <p>Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек.</p>	<p>Развитие фонетико – фонематических процессов</p> <p>1. Из предложенных картинок выбрать только те, в которых звук Сь находится в начале, а затем в середине слова.</p> <p>2. Поделить слова со звуком Сь в названии (селедка, осина, беседка и т.д.) на слоги и составить схему.</p> <p>3. С этими же словами составить предложения и проанализировать их. Обратить внимание на предлоги («маленькие слова»).</p> <p>4. Из гороха или фасоли выложить букву с</p>	<p>Релаксационное упражнение на развитие речевого дыхания: вдох носом, на выдохе произнести счет до 8</p> <p>Игры с мозаикой, строительным материалом</p> <p>Память (слуховая): Игра «Запомни и повтори»</p>	<p>Слушание «Смелый наездник» Р.Шуман.</p> <p>Развитие слуха «Артистка» Д.Кабалевский.</p> <p>пение «Бравые солдаты» А.Филиппенко.</p> <p>тв-во. Марш М.рит.д.«Поднимай флажок» Т.Ломовой.</p> <p>«Полька» шв.нар.мел. игра«Горячий конь» Т.Ломовой.</p> <p>«Где же ручки» Самост.дея-сть. «Громко-тихо»</p> <p>1. Игра-упражнение: «Зарядка для языка» (Э.Г. Чурилова [67], с.64)</p> <p>2. Упражнение на развитие силы голоса: то-то-то</p> <p>Развитие слухового восприятия «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с характером музыки)</p> <p>Игры с пальчиками (В.В. Цвынтарный [65], с.8)</p>	<p>Проговаривание считалки: «Аты-баты, шли солдаты. Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар»</p> <p>Упражнение «Группа, смирно!» (Методическое пособие к практическим занятиям [41], с.9)</p> <p>Развитие мелкой моторики: упражнения с мячом «Точно в цель», «Забрось в кольцо» (Л.И. Пензулаева [39], с. 62, 83)</p>
----------	---	--	---	---	--	--

Наш город.

Дать детям представление о родном городе.
Учить называть город, в котором они живут, домашний адрес, чем знаменит город, достопримечательности.

Наша страна.

Познакомить с понятием «Родина».

Познакомить с флагом, гимном и гербом России.

Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Звук и буква Ы.

Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы.

Научить характеризовать звук Ы.

Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.

1. Введение новой лексики: горд, улица, площадь, здание, парк, сквер, река, мост, прекрасный, замечательный, длинная, прямая, узкая, широкая, высокий, стоять, строить, убирать, течь, возвышаться, красиво, зелено.

2. Развитие общей моторики.

«Нет на свете Родины красивей»

3. Развитие мелкой моторики.

«Раз, два – Москва»

4. Развитие артикуляционной моторики.

5. Развитие лексики – грамматических процессов.

1. Закрепить с детьми названия своей страны, столицы, своего города.

2. Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях родного края. Назвать свой адрес.

3. Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением своего города, столицы нашей Родины.

Развитие связной речи

Чтение с последующим обсуждением: Н.

Забилы «Наша Родина», Н. Рубцов

«Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль»,

А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей... (выучить наизусть).

Коллективная работа (аппликация) «Мой родной город».

Развитие фонетико – фонематических процессов

1. Определить место звука Ы в словах:

грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши.

Поделить слова на слоги выложить схемы.

2. Звуковой анализ слова БЫК.

3. Составить предложения со словами: танкисты, артиллеристы. Поделить на слова и выложить (начертить) схемы.

Составление рассказа из личного опыта («Улица, на которой я живу»)

Д/игра на разв.

слухового вним.: «Что за машина» (Алтухова [9], с.7), «Жмурки с колокольчиком» (Селиверстов [47], с.28)

Игры с пальчиками (Цвынтарный [65], с.7), (М.М. Безруких [11], с.16)

Восприятие, внимание:

Игра - упр. «Подбери» (по величине и форме)

Слушание «Самотлорский вальс»

«Упрямец», «Резвушка» Д.Кабалевский.

развитие слуха.«Смелый пилот» Е.Тиличевой.

пение «Мамина песенка» Парцхаладзе.

М.рит д.«Смелый наездник» Р.Шумана.

«Полька» шв.нар.мел. игра «Будь ловким»

Н.Ладухина.

«Грамоте учили» «Детская полка» А.Жилинского

«Медвежата» Игра на металлофоне.

Д/игра на развитие слухового внимания «Тихо-громко»

(Селиверстов, с.26)

Речь с движением (Н.В. Нищева [36], с.208)

Внимание: Игра «Лабиринт» (О.Н. Козак [27], с.22)

Праздник 8 марта.

8 Марта – мамин праздник, празднуется в начале весны.
Он отмечается в честь женщины – труженицы, мамы, бабушки.
Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.
Упражнять в подбор родственных слов.
Упражнять в подборе признаков к предметам.
Развивать умения образовывать притяжательные прилагательные.
Развивать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Учить составлять рассказ с опорой по сюжетную картинку.
Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.

Звуки Г – Гь. Буквы Г, г.

Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.
Развивать умение делить слова на слоги.
Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.
Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
Формировать координацию речи с движением.
Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки (графический диктант, печатание букв).

1. Введение новой лексики: праздник, весна, утренник, поздравления, пожелания, открытки, подарки; женский, весенний, праздничное, нарядные, добрая, ласковая, красивая, родная, внимательная; праздновать, поздравлять, дарить, весело, радостно, красиво... др.
2. Развитие общей моторики.
«Маму я свою люблю, я всегда ей помогу»
3. Развитие мелкой моторики.
«Вырос цветок на поляне»
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Развитие лексико – грамматических процессов.
1. Игра «Назови ласково».
2. Выучить стихотворение:
3. Игра «Подбери признак».
Развитие связной речи
Нарисовать портрет мамы. Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н.Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». Изготовление поздравительной открытки для мамы.

Развитие фонетико – фонематических процессов

1. Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы.
2. Игра «Разложи в два ряда». В первый ряд выложить картинки со звуком Г в названии, во второй – со звуком Гь.
3. Определение места звуков в словах: гусь, гимнаст, бумага и т.д.
4. Деление слов со звуками Г и Гь на слоги.

Д/игра «Угадай, какая из этих вещей нужна маме?»
Игра-упражнение «Зарядка для шеи и челюсти» (Э. Чурилова [67], с.64)
Игра «Веселые картинки» (выбрать картинки со звуком л')
Игры с пальчиками (Н.В. Нищева [36], с.87)
Восприятие, внимание:
Игра «Составь букет»

«Кошачий дуэт» Россини.
«Эхо» Е. Тиличевой,
«Солнце улыбается» Е.Тиличевой
«Зеркало» М.Раухвергер.
«Веселые дети» Т.Ломовой.
«Чей кружок быстрее соберется» Т.Ломовой.
Игра с палочками «Помощники»
Пение: «Песня о маме» (С.Юдин), и т.д.
Слуховое внимание: Игра «Угадай, чей голосок?» (угадывание голосов мам по аудиозаписи)
Речь с движением: «Девочки и мальчики...» (О.Н.Громова [15] «Игры-забавы», с.7)
Творческое воображение:
Игра «Мамины помощники»

Упражнение на развитие физиологического дыхания: «Сыграем на гармошке» (карточка)
Слуховое внимание: эстафета с загадками (О.Н. Козак [27], с.226)
Развитие мелкой моторики: игры с мелкими предметами
Мышление: эстафета с загадками (О.Н. Козак [27], с.226)

Март	II (26)	<p>Весна. Учить видеть сезонные изменения в природе, называть их. Учить называть основные признаки весны, что происходит с деревьями, что делают весной животные и птицы, чем занимаются люди. Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Упражнять в согласовании имен числительных и имен существительных. Учить составлять рассказ по картине. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук Ль. Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л. Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.</p>	<p>1. Введение новой лексики: весна, оттепель, солнце, облако, ручей, лужа, почка, травинка, подснежник, птица, насекомое, голубой, чистый, теплый, первый, прохладный, длинный, звонкий, ранний, зеленый; наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь(текут), набухать, расцветать, пахнуть, прилетать, вить, выводить. ярко, тепло, звонко, жарче, выше, ниже.</p> <p>2. Развитие общей моторики. «Снова нет ручьям покоя»</p> <p>3. Развитие мелкой моторики. «Весна пришла по снежному»</p> <p>4. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>5. Развитие лексико – грамматических процессов.</p> <p>1. Игра «Подбери признак» по теме «Весна». Солнце (какое?)...</p> <p>2. Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?) и т.д.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л.Воронкова «Снег идет», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок».</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u></p> <p>1. Выделить последний звук в словах: быть, пыль, шаль, портфель, колыбель. Выделить начальный звук в словах: лента, люк, лес, Лиза, лютик.</p> <p>2. Звуковой анализ слова лес с выкладыванием графической схемы.</p> <p>3. Составить предложения со словами: лес, Лиза; поделить предложения на слова и выложить схемы предложений.</p>	<p>Упражнение «В предмете что-то не дорисовано» Лабиринт.</p>	<p>Закреплять представления детей о весне и празднике «8 Марта», с помощью музыки, различных видов музыкальной деятельности, творчества детей Ю.Гурьев «Мамин праздник» О. Боромыковой «Лягушки и журавли» (ж)</p>	<p>Малая подвижная игра «Сосулька»</p>
------	---------	--	--	--	--	--

Профессии.

Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.
 Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.
 Упражнять в употреблении имен существительных в творительном падеже.
 Упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида (строил – построил).
 Развивать умение образовывать имена существительные множественного числа родительного падежа.
 Упражнять в образовании формы множественного числа существительных.
 Развивать умение подбирать родственные слова.
 Учить составлять рассказ-описание по плану.
 Развивать общую и мелкую моторику.

Звук и буквы Ш, ш.

Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.
 Упражнять в анализе слов и предложений.

1. Введение новой лексики: профессия, учитель, воспитатель, логопед, повар, методист, врач, медсестра, психолог, директор; нужная, полезная, трудная, интересная, необходимая; воспитывать, учить, лечить, готовить, управлять, осматривать;; умело, старательно, слаженно... и др.
 2. Развитие общей моторики.
 «Руки в стороны – в полет...»
 3. Развитие мелкой моторики.
 «Чтоб здоровыми мы были...»
 4. Развитие артикуляционной моторики.
 5. Развитие лексико – грамматических процессов.
 1. Игра «Кто чем работает?». Маляр – кисточкой, дворник – метлой, швея – иглой и т.д.
 2. Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик). Кто сваривает трубы? (Сварщик) и т.д.
 3. Игра «Кто что делает?». Учитель – учит, доктор –лечит, художник –рисует и т.д.
 Развитие связной речи
 Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Пожар», Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему и т.д.
Развитие фонетико – фонематических процессов
 1. Игра «Домик». Определить место звука Ш в словах: шапка, камыш, шашки и т.д., а затем «поселить» слова в «Домик».
 2. Звуковой анализ слов шах, шаг, выкладывание схемы.
 3. Игра «Хлопай, не зевай». Произносятся слова, дети должны хлопать на слова со звуком Ш.
 4. Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложений. Миши, на, шапка, у, голове. В, дети, шашки, играли.

1. Д/игра «Угадай, кем работает...»
 2. Д/игра «Кому что нужно для работы?»
 Игра-упражнение «Зарядка для языка» (Э. Чурилова [67], с.64)
 Слуховое внимание:
 Игра «Угадай, чей голосок?»
 Самомассаж кистей и пальцев рук
 Внимание: Игра «Что изменилось?»

«Дятел» Н.Леви.
 «Песенка друзей» В.Герчик.
 Тв-во «Насмешливая кукушка» Ю.Слонова.
 «Веселые дети» Т.Ломовой.
 «Кот и мыши» Т.Ломовой.
 «Вальс петушков» И.Стрибог.
 Развитие слуха «Артистка» Д.Кабалевский.
 1. Игра на развитие звуковысотного диапазона голоса «По волнам»; 2. Игра на развитие силы голоса: «Выключи голос»
 2. Упр. на развитие слухового восприятия: Игра «Угадай, что звучит?» (различение музыкальных инструментов, игрушек)
 3. Ритмопластика (А.Буренина [14])
 Ритмопластика (А.Буренина [14])
 Воображение: Игра «Свободная пляска»

Упр. на развитие физиологического дыхания: (И.П. – лежа на спине; 1 – вдох; 2 - сгруппироваться – выдох; 3 – вернуться в И.П. – вдох)
 Слуховое внимание: Игра «Мельница» (О.Н. Козак, с.246)
 Развитие мелкой моторики: упражнения с мелкими предметами

I (28)	<p>Семья. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Учить ориентироваться в словах, определяющих степень родства людей, их возраст, имена и отчества. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буквы Ш, ш. Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: семья, квартира, дом, внук, внучка, родные, близкие, старший, младший, помогать и др. 2. Развитие общей моторики. «Устала наша бабушка ...» 3. Развитие мелкой моторики. «Большаку – дрова рубить ...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить, кто старше, а кто младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а). Папа - сын. (Папа старше, а сын младше). Папа – дедушка. Дядя – племянник, внук – дедушка. 2. Игра «Чей, чья, чье, чьи?» (Образование и употребление притяжательных прилагательных). Шарф (чей?) – мамин, папин... Шапка (чья?) – тетина, дядина... и т.д. 3. Игра «Подбери признак». Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?). Развитие связной речи <p>Чтение с последующим обсуждением: Т. Александрова «Зверек», И. Косяков «Все она», русская народная сказка Гуси-лебеди». Рисование «Я и моя семья».</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова, которые начинаются со звука Ш (С), заканчиваются на звук Ш(С). 2. Звуковой анализ слов: душ, сок. 3. Определить место звука в словах: шапка, сумка, пушка, камыш, миска т.д. 4. Составить предложение со словами шапка и насос. Поделить на слова и начертить схему. 5. Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложений. Миши, на, шапка, у, голове. В, дети, шашки, играли. 	<p>Развитие слухового внимания: игра «Карусель» (С.И.Бекина, [10] с.104) Игры с пальчиками (В.В.Цвынтарный [65] «Играем пальчиками») Зрительная память: игра «Запомни и назови» Игра «Фотография» Кряжева [31], с.135 Рисование «Моя семья»</p>	<p>Слушание «Черепашка Рура» Е.Поплянова. пение «Бравые солдаты» А.Филиппенко. тв-во. Марш М.рит.д.«Поднимай флажок» Т.Ломовой. «Полька» шв.нар.мел. игра«Горячий конь» Т.Ломовой. «Где же ручки» Самост.дея-сть. «Громко-тихо». Физиологическое дыхание: вдох и выдох ртом в сочетании с движением рук вверх – в стороны; вдох ртом, на выдохе произнести протяжно звук «У» Слушание музыки, различение характера музыки (веселая, нежная, грустная, протяжная) «Семейный вальс» (О.С. Боромыкова [13]) Зрительная память: игра «Запомни и повтори»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр.: вдох и выдох ртом (И.п. – ноги узкой стойкой, руки внизу; 1-2 – поднять руки вверх – вдох; 3-4 – И.п. - выдох); 2. Упр.: вдох ртом, на выдохе произнести звук «У» (И.п. – то же) <p>Согласование движений с музыкой (подскоки, галоп, приседания и др.) Развитие мелкой моторики: упражнения с теннисным мячиком Зрительное внимание: игра «Найди пару в кругу», «Сделай фигурку»</p> <p>П/и «Кого назвали, тот ловит»</p>
--------	--	---	---	--	--

Апрель	II (29)	<p>День космонавтики. Расширить представления детей по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования, употребление существительных в косвенных падежах) Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложных предложений). Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования, употребление существительных в косвенных падежах) Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложных предложений). Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки Д – Дь. Буквы Д, д. Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, планета, первый, космический, орбитальный, храбрые, смелые, отважные, умные, быстрая,; летать, запускать, осваивать, изучать, далеко, быстро, сильно и др. 2. Употребление предлогов (в, на, по, под, к, из, с, около, между, от) 3. Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ 4. Беседа и рассматривание иллюстраций 5. Чтение: Леонов «Солнечный ветер»; А. Матугис «Ракета и я», О. Высотская «Космонавт» (Н.В. Нищева [36], с.201) 6. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести фразу: Наступила теплая весна 7. Развитие арт. Аппарата 8. Оригами «Ракета» <p>Память: Игра «Где спрятана игрушка?» (Тихомирова «Развитие познавательных способностей» [49], с.50)</p> <p>9. Выкладывание из бросового материала и геометрических фигур «Ракета» (В.В. Цвынтарный [65], с.27)</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение заданного звука из ряда звуков 2. Определение места звука в слове (в начале, в конце слова). 	<p>Д/игра на развитие слухового внимания «Услышь шепот» (Н.Г. Алтухова [9], с.7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика за столом (В.В. Коноваленко [29]) 2. Соединение по точкам <p>Внимание: игра - упр. «Подбери» (по величине и форме) Игра «Путешествие на голубую звезду» (Н.Кряжева [31], с.127) Аппликация на тему «Солнечная система»</p>	<p>Слушание «Марш космонавтов» композитор???? Развитие слуха «Василек» Е.Тиличевой. пение «Весняночка» А.Филиппенко. тв-во «Играй, сверчок» Т.Ломовой. М.рит.дв. «Упражнение с лентами» В.Моцарта. «Танец с бубнами» А.Гедике. игры: «Займи домик» М.Магиденко. «Солнечные зайчики». Самостоятельная деят. «Ритмическое лото» Игра на внимание «Шведский стол» Вариант игры Картушиной.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическое дыхание: игра «Солнышко и тучка» (карточка) 2. Проговаривание речевки по лексической теме Слухового внимания: «Игра в команде» (Н.Г. Алтухова [9], с.7) Речь с движением «Ракета» (Н.В. Нищева [36], с.202) Зрительное внимание: Упражнение «Делай так»
--------	---------	--	--	--	---	--

III (30)	<p>Откуда хлеб пришел? Дать детям представления о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Пополнить словарь детей по теме «Хлеб». Учить детей называть, кто делает хлеб, где и из чего, кто делает муку и где, какие виды хлеба бывают, для чего нужен хлеб, как должен относиться человек к хлебу. Упражнять в употреблении синонимов. Упражнять в употреблении имен существительных в винительном падеже. Развивать умение образовывать качественные прилагательные. Развивать умение образовывать родственные слова к слову хлеб (хлебушек, хлебороб, хлебопек, хлебозавод). Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить составлять описательные рассказы. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p> <p>Звуки Х – Хь. Буквы Х, х. Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений.</p>	<p>1. Введение новой лексики: рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, трактор, сеялка, земля, посев, мельница, мука, крупа, хлеб, булка. 2. Развитие общей моторики. «Снег растает в чистом поле ...» 3. Развитие мелкой моторики. «Пекарь, пекарь ...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексики – грамматических процессов. 1. Игра «Откуда хлеб пришел?». 2. Игра «На что похоже?». Хлеб, батон, пирог. (Овал, прямоугольник, круг). 3. Игра «Составь предложение». Составить предложение из набора слов и пересказать получившийся рассказ. Развитие связной речи Составление рассказа о пшенице.</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематических процессов</u> 1. Подобрать слова которые начинаются на звук Х, Хь. 2. Звуковой анализ слов: пух, хек. 3. Составить предложения со словами: хоккей, хомяк ит.д.</p>	<p>«Существенные признаки». (Инструкция: укажи два слова в скобках, обозначающих понятия, без которых не было бы понятия, обозначенного словом перед скобками. (После (растения, садовник, полевод, собака, забор, земля). Земля, растения). Хлеб (мука, варенье, масло, сахар, пекарь.) Мука (пекарь.) «Как выращивают хлеб?». (Ребенок должен разложить серию сюжетных картинок по порядку.)</p>	<p>Развитие слуха «Солнышко-ведрышко». пение «Весняночка» А. Филиппенко М. рит. д. «Ходьба разного характера» М. Робера. «Танец с бубнами» А. Гедике. Игры «Займи домик» М. Магиденко. «Скачите, палочки» Галянта. Игра на мд. м. и. «Солнечный день» М. Шмитц.</p>	<p>1. Физиологическое дыхание: игра «Солнышко и тучка» (карточка) 2. Проговаривание речевки по лексической теме Слухового внимания: «Игра в команде» (Н. Г. Алтухова [9], с. 7) Речь с движением «Ракета» (Н. В. Нищева [36], с. 202) Зрительное внимание: Упражнение «Делай так»</p>
----------	--	--	---	---	--

IV (31)	<p>Дикие животные холодных стран Ввести в речь детей обобщающее понятие «Животные холодных стран». Учить называть животных холодных стран, их детенышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Упражнять в усвоение категории дательного падежа. Учить составлять план – рассказ. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки В – Вь. Буквы В, в. Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</p>	<p>1.Введение новой лексики: белый медведь, песец, кит, нерпа, морж, тюлень, лапы, клыки. 2. Развитие общей моторики. «Полосатые лошадки» 3.Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей ...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов–признаков, слов-действий): Медведь (какой?) – белый, большой, красивый...морж (какой?) - ... , песец (какой?) - ... , олень (какой?) - 2. «Узнай животное по описанию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет). 3. «Сосчитай животных» (согласование числительных с существительными): Один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей. Развитие связной речи Диалог «Медведи» Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведях.</p> <p>Развитие фонетико – фонематических процессов 1.Подобрать слова на звук В, а затем на звук Вь. 2.Прибавить слог ВА в конце слова и назвать все слово: коро...(ва), гри...(ва), хал...(ва), дро...(ва) и т.д Прибавить слог ВИ в начале слова и назвать все слово: (Ви)...тя, (Ви)...та, и т.д.</p>	<p>1.«Простые аналогии». 2. «Продолжи ряд». 3. «Четвертый лишний». 4. «Кто спрятался?». 5. «Кого не стало?». 6. «Узнай животное по части».</p>	<p>Слушание «Зима» А.Вивальди, развитие слуха.«Угадай на чем играю» Г.Левкодимова пение «Хитрые санки» песенное тв-во «К нам на бережок». М.рит.д. «Побегаем, попрыгаем» С.Соснин. «Парная пляска» ч.н.м «Козочки и волки» С Майкапар. Игра «Зайцы и лиса» С.Майкапар.</p>	<p>Упр. на развитие физиологич. дыхания: И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – поднять руки в стороны – вдох, 2 – мах левой ногой вперед, руками коснуться ноги, выдох; то же с другой ноги 1. Игры: «Лиса в курятнике» (сб. Игры с правилами» с.102), «Меди и пчелы» (с.119) [20] Игры с мячом Память: Игра «Бездомный заяц» (сб. «Игры с правилами» [20], с.127) Игра «У медведя во бору» (сб. «Игры с правилами» [20], музыка, движение С.Белкин)</p>
---------	--	--	---	---	--

V (32)	<p>Дикие животные жарких стран. Ввести в речь детей обобщающее понятие «Животные жарких стран». Учить называть животных жарких стран, их детенышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Упражнять в согласовании числительных с существительным. Усвоение категории родительного падежа. Упражнять в употреблении предлогов. Учить составлять план – рассказ. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки З-Зь. Буквы З, з. Учить детей характеризовать звук З, Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.</p>	<p>1. Введение новой лексики: слон, лев, зебра, антилопа, верблюд, жираф, крокодил, черепаха, тигр, хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, пятнышки и т.д. 2. Развитие общей моторики. «Полосатые лошадки» 3. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей ...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Игра «Сосчитай до пяти»: Одна полосатая зебра, две полосатые зебры... Пять полосатых зебр. Один пятнистый жираф... Один двугорбый верблюд... 2. Игра «У кого чей хвост?» У верблюда – верблюжий У слона – У обезьяны – У льва – 3. «Назови детенышей» Развитие связной речи Составление описательного рассказа о животном по плану: Развитие фонетико – фонематических процессов Игра «Домик». Определить место звука Зь в словах: зебра, зеркало, земляника и т.д., а затем поделить на слоги и определить количество слогов. Составить предложения со словами: зебра, земляника. Поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений. Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы. Подобрать слова, начинающиеся со звука Зь.</p>	<p>1. «Простые аналогии». 2. «Продолжи ряд». 3. «Четвертый лишний». 4. «Кто спрятался?». 5. «Кого не стало?». 6. «Узнай животное по части».</p>	<p>Развитие слуха «Солнышко-ведрышко». пение «Весняночка» А. Филиппенко М. рит. д. «Ходьба разного характера» М. Робера. «Танец с бубнами» А. Гедике. Игры «Займи домик» М. Магиденко. «Скачите, палочки» Галянта. Игра на мд. м. и. «Солнечный день» М. Шмитц.</p>	<p>Подвижная игра «Лев и зебра» Малая подвижная игра «Море волнуется»</p>
--------	--	---	--	---	--

I (33)	<p>Сад – огород Ввести в словарь детей обобщающие слова: «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Огород». Дифференцировать понятия «Овощи» - «Фрукты», «Сад» - «Огород». Упражнять в согласовании имен существительных с глаголами. Упражнять в согласовании имен числительных с именами существительными. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Развивать умение употреблять предлог: в. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звук и буквы Ж, ж. Научить детей характеризовать звук Ж по Акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.</p>	<p>1. Введение новой лексики: весна, огород, сад, семена, саженцы, росток, рассада, лопата, грабли, грядка, лунка; весенний, влажная, молодой, копать, рыхлить, поливать, сеять, проращивать, высаживать, рано, поздно. 2. Развитие общей моторики. «Будем мы варить компот » 3. Развитие мелкой моторики. «Мы делили апельсин, много нас, а он один ...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. «Назови ласково». 2. «Один – много» 3. «Бабушкин погребок». 4. «Назови, какое дерево» Развитие связной речи Составление описательного рассказа по схеме. Развитие фонетико – фонематических процессов Звуковой анализ слов ЖУК, ЖАТЬ с выкладыванием схемы. Игра «Хлопай, не зевай». Произносят ряд слов, хлопая на слова со звуком Ж. Подобрать картинки к слоговым схемам. Картинки: жук, жаба, жакет, жилет, моржи. Выложить на магнитной доске слоговую схему, а дети должны подобрать соответствующую картинку. Составить предложения со совами моржи и жакет. Проанализировать и выложить схему.</p>	<p>Д/игра «Кто что делает?» Игра-упражнение «Зарядка для губ» (Э.Г. Чурилова [67], с.63) Д/игра на развитие слухового внимания «Морзянка» (Н.Г.Алтухова [9], с.7) Самомассаж кистей и пальцев рук Мышление: Игра «Путаница»</p>	<p>Слушание «Подснежник» П. Чайковский. . Развитие слуха «Солнышко и тучка» м.д.и. . «Радуга» Юдахиной. тв-во «Играй, сверчок» Т. Ломовой. М. рит. д. «Цветок» В.Витлин. «Ритмический танец с лентами» И.Штраус. игры «На зеленой лужайке» М Магиденко. «Рады все», Народная песенка «Приходи, весна» (Н.В. Нищева [36], с.199) 1. Пение: русская народная песня «Во саду ли в огороде» 2. Развитие звуковысотного диапазона голоса: Игра «По волнам» 3. Игра на развитие силы голоса «Кто кого перекричит» Продолжать учить ритмично двигаться в соответствии с (ритмическими, динамическими) особенностями музыки. Игра «Шаг-бег» Речь с движением (Н.В.Нищева [36], с.199) Музыкально-игровое творчество «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Развитие физиологического дыхания: вдох носом- выдох ртом (И.П.: стоя на четвереньках. 1-мах правой ногой назад – вдох; 2-сесть на пятки, сгруппироваться – выдох; 3, 4 – то же др. ногой Д/игра на развитие слухового внимания «Игра в команде» (Н.Г.Алтухова [9], с.7) Развитие моторики – игры с мелкими предметами. П/игры: «Догони свою пару» Музыкально-игровое творчество «Во саду ли, в огороде»</p>
--------	--	--	---	--	---

<p>II (34)</p>	<p>День Победы. Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой отечественной войны. Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить согласовывать числительные с существительными. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Звуки Ф – Фь. Буквы Ф, ф. Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.</p>	<p>1. Введение новой лексики : салют, праздник, парад, оркестр, демонстрация, флаги, трубы, победа, красный день календаря, война, бой, герой, медаль, боец, орудие, пушка, пулемет, корабль, солдат, бомба, подводник, зенитчик, пехотинец, орден, защитник, воин, госпиталь, знамя, герб, флаг, сила, смелость, Родина, Отчизна. 2. Развитие общей моторики. «Печатаю шаг у Кремлевской стены » 3. Развитие мелкой моторики. «Едет танк – т- т- т- т ...» 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико – грамматических процессов. 1. Как называется человек, который: служил на подводной лодке - ... 2. Продолжи предложения. На войне воевали солдаты 3. «Один – много. 4. «Наоборот» 5. «Семейка родственных слов»: 6. «Скажи иначе» (слова – синонимы): 7. Сосчитай до пяти: 8. «Кто, что делает Развитие связной речи Чтение стихотворения Е.Благининой «Шинель» Развитие фонетико – фонематических процессов 1. Подобрать слова которые начинаются на звук Ф, Фь. 2. Игра «Домик». 3. Игра «Состав предложения». 4. Игра «Хлопай, не зевай».</p>	<p>«Рассыпанные слова» (по буквам, по слогам). Пиктограмма (по А.Р. Лурия). Ребенку предлагается лист чистой бумаги и карандаш. Инструкция: запомни названные слова; для облегчения запоминания делай на бумаге зарисовки к каждому слову. Можно рисовать что угодно, лишь бы рисунок помог вспомнить названное слово. Слова: защитник, война, салют, праздник, ордена.</p>	<p>Слушание песни Катюша» М, Блантер. «Весна» А. Вивальди Развитие слуха «Бубенчики» Е.Тиличевой Пение «Ты не бойся, мама!» М. Протасова. М.рит.д. «Два экосеза» Л.Бетховен «Пляска с притопами» Т.Метлова Игра «Передай другому» В.Селиванов. Игра на д.м.и. «Шутка» И.Бах</p>	<p>Эстафета «Бравые солдаты»</p>
<p>III-IV (35-36)</p>	<p>Обследование речевого развития детей.</p>	<p>Рассматривание с детьми комнатных растений в группе, зелёной зоне; уточнение названий растений. Беседа об уходе за комнатными растениями. Чтение «Цветик - семицветик» Катаев, С.А. Есенин «Береза», Г-Х Андерсен «Дюймовочка». Ди «Подбери признак», «Узнай по описанию», «Ботаническое лото», «Эхо».</p>	<p>Диагностика.</p>	<p>« Песенка с продолжением » Муз. В.Боганова Работа над чистой интонацией и дикцией. Е.Тиличева «Майская песенка» Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Подвижная игра «Посади, полей». Дыхательное упражнение «Бутон».</p>

