

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 78
«СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН – МАРШРУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ***

г. Нижневартовск

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - МАРШРУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Ф.И.ребенка _____ Возраст _____ Группа _____

№	Содержание коррекционной работы	1 год обучения		2 год обучения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
I	Развитие общей моторики				
	Формирование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля Формирования произвольного торможения движений Формирование статистической координации движений Формирование динамической координации движений Развитие пространственной организации движений (по подражанию) Развитие темпа движений				
II	Развитие произвольной ручной моторики				
	Формирование статистической координации движений Формирование динамической координации движений Совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук				
III	Развитие мимической мускулатуры				
	Нормализация мышечного тонуса Формирование объема и дифференциации движений мышц лба Формирование объема и дифференциации мышц щек Формирование объема и дифференциации мышц глаз				
IV	Состояние органов артикуляционного аппарата				
	Выявление нарушений в строении артикуляционного аппарата и направление к специалистам				
V	Формирование артикуляционной моторики				
	Формирование двигательной функции губ Формирование двигательной функции челюсти Формирование двигательной функции языка Формирование двигательной функции мягкого неба Формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики Массаж				
VI	Формирование просодической стороны речи				
	Развитие речевого дыхания Воспитание умеренного темпа Развитие интонационной выразительности и четкости дикции				
VII	Формирование звукопроизношения				
	Постановка звуков: Свистящие: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ Шипящие: Ш, Ж, Ч, Щ Соноры: Л, ЛЬ., Р, РЬ Другие звуки: _____ Автоматизация звуков: _____ в слогах, в словах, в предложении, в спонтанной речи				
VIII	Дифференциация звуков				
	Дифференциация звуков: _____				

	В слогах, в словах, в предложении, в спонтанной речи				
IX	Развитие фонематического восприятия				
	Опознавание фонемы: - из ряда звуков - из ряда слов - из ряда слогов Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам). Различение на слух оппозиционных фонем в слогах Различение на слух оппозиционных фонем в словах.				
X	Формирование звукового анализа и синтеза				
	Выделение первого ударного гласного звука в словах Выделение начального согласного звука в словах Выделение конечного согласного звука в словах Определение количества звуков в словах Определение последовательности звуков в словах				
XI	Формирование слоговой структуры слов				
	Воспроизведение ритмического рисунка Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам Воспроизведение слов сложной слоговой структуры Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры				
XII	Совершенствование импрессивной речи				
	Выполнение простых инструкций Выполнение сложных инструкций Понимание рода Понимание падежа Понимание значения предлогов К, в, на, за, из, перед, под. Из-за, из-под, около Понимание инверсионных конструкций				
XIII	Развитие экспрессивной речи				
	1. Словарь существительных а) Называние предметов, обобщающих слова по темам. <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: • Посуда: • Одежда: • Обувь: • Фрукты: • Мебель: • Дикие животные: • Домашние животные: • Продукты питания: • Транспорт: • Профессии: • Дом: • Город: • Семья: 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Школа: б) Название частей предмета. 2. Глагольный словарь Название действия по предъявленному предмету. Подбор действий к существительным. Название действия по звукоподражанию. 3. Словарь прилагательных Подбор признаков к предметам. 4. Подбор антонимов 5. Подбор синонимов 				
XIV	Формирование грамматического строя речи				
	<p>Словоизменение Образование существительных единственного и множественного числа в им. и косвенных падежах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Склонение и согласование числительных с существительными, усвоение предложно-падежных конструкций (в, на, под, за, из-за, над, с). Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мое Образование сравнительной степени прилагательных. Образование существительных путем слияния основ.</p> <p>Словообразование: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа множественного числа существительных. Изменение прилагательных по родам. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. Употребление предлогов: в, на, из, с, со, под, за, из-за, из-под. Изменение глаголов по временам. Образование приставочных глаголов: - с приставками: за, вы, под - с приставками: пере, обо, от. Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. Образование сложных слов.</p>				
XV	Развитие связной речи				
	<p>Составление предложений по картинкам Составление предложений по опорным словам Пересказ текста Составление рассказа по серии картин Составление рассказа по сюжетной картине</p>				