СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете №1
от 01.09.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №78
«Серебряное копытце»
_____ Гаманистова Т.Н.
Приказ №319 от 01.09.2015г.

Программа

духовно- нравственного воспитания
«Мир, в котором мы живем»»

г. Нижневартовск, 2015г.

№ п/п	Информационная карта о программе	
1.	Полное наименование муниципального образования	город Нижневартовск
2.	Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №78 «Серебряное копытце»
3.	Официальный сайт образовательной организации (учреждения)	http://mbdou78-nv.edusite.ru
4.	Ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещена программа духовно-нравственного воспитания	http://mbdou78-nv.edusite.ru/p167aa1.html
5.	Наименование программа	Компилятивная программа дошкольного учреждения «Мир, в котором мы живем» включает долгосрочный проект «Россия – Родина моя» разработана на основе авторской программы «Приобщение к истокам русской культуры»
6.	Автор(ы) программы	Творческая группа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78» Серебряное копытце в составе: заведующий Гаманистова Т.Н., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Е.В. Кулябина, педагог- психолог Нуртдинова Р.Н., воспитатели высшей квалификационной категории Гирченко И.В., Завертайло Г.А. При разработке использована авторская программа М.Д. Маханевой, 0.К. Князевой
7.	Уровень программы	дошкольное
8.	Вид программы	образовательная, копмилятивная

Актуальность программы.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения юных граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации дошкольного образования затронул не только организацию образовательной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания и в современном дошкольном учреждении. Сегодня под воспитанием в образовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где одной из задач является объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе привил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной деятельности, и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное дошкольное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения дошкольников способно обеспечить им условия для успешной адаптации в начальной школе и адекватное развитие их личности в семье и в обществе. Знакомство с основами этнокультуры и национальных традиций призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, формировать толерантное осознание и ответственность за принимаемые решения, осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности дошкольного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

Необходимость Программы «Воспитание» в дошкольном учреждении (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской среде, в семьях воспитанников. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, в том числе и дошкольных в решении задач воспитания, формирования начал социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Нормативное законодательство для разработки Программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013г №1155)

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем: дошкольного и дополнительного образования, воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.

Задачи Программы

1. Разработка мероприятий по формированию воспитательной компоненты детей в МАДОУ №78 «Серебряное копытце» и психолого- педагогической поддержки семьи в части повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Обеспечение учета региональной специфики ХМАО- Югры в части национальных и социокультурных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в учреждении.
5. Организация межведомственного взаимодействия дошкольного и дополнительного образования (учреждений культуры и спорта, кружково- секционная работа в МАДОУ№ 78).
6. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для реализации мероприятий Программы.
7. Обеспечение информационной поддержки Программы.
10. Укрепление материально-технического базы учреждения для реализации Программы.
11. Проведение мониторинга эффективности реализации мероприятий по развитию воспитательной компоненты дошкольника.

Цели, ориентированные на ребенка с учетом ФГОС дошкольного образования: формирование обшей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и развития, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дошкольники от 1года 6 месяцев до 7 лет и их родители (законные представители).

Основными разработчиками и участниками реализации программы и проектов Программы являются: заведующий Гаманистова Т.Н., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Е.В. Кулябина, педагог- психолог Нуртдинова Р.Н., воспитатели высшей квалификационной категории: Гирченко И.В, Завертайло Г.А. МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и назначении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей ХМАО- Югры, достижений современного опыта, сложившихся традиций в МАДОУ №78;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение семейного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности (дети- педагоги- родители), включающий оказание психолого-педагогической помощи детям в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (дошкольник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие дошкольников в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи ребенку в освоении социокультурного опыта;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в дошкольном учреждении и в социуме в целом.
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- воспитание дошкольников осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами образовательной деятельности по взаимодействию в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей дошкольников в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование

и развитие вариативности способов мышления, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне возрастных групп в дошкольном учреждении и на уровне дошкольного и начального образования) в развитии необходимости личностного понимания культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий всего педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями в решении проблем воспитания дошкольников;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса (дети- родители- педагоги);
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в социуме;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у дошкольников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых областей - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития дошкольников, формирования положительной мотивации к познанию, а также ориентации на творческо-практическую деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации ребенка в начальной школе и обществе;

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2015-2016 годы.

Подготовка нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Разработка проектов по реализации Программы.

Создание условий для реализации Программы.

Размещение Программы на сайте дошкольной организации, в целях ее популяризации.

Проведение акций, конкурсов, выставок и других культурно- массовых мероприятий.

2 этап: 2016-2019 годы.

Реализация проектов Программы.

Разработка методических рекомендаций.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по вопросам воспитания дошкольников.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Современное состояние воспитания.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи. За последние годы в МАДОУ №78 «Серебряное копытце» усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального неблагополучия в семьях, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. В деятельности дошкольного учреждения наблюдаются следующие позитивные тенденции:

– реализуются инновационные проекты культурно-фольклорной направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционной русской культуры;

– получает дальнейшее развитие система защиты прав детей, организована деятельность Совета профилактики;

–совершенствуются психологическая служба;

– наблюдается повышение социального статуса воспитателя дошкольного учреждения;

– осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в дошкольном учреждении и в начальной школе (это отмечено в ФГОС дошкольного образования и в ФГОС начального образования).

– обеспечена интеграция субъектов образования, консолидации действий представителей образовательной и культурной сфер города, созданы необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем на договорной основе;

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

– потребность в высоком качестве человеческого ресурса в социуме и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

– становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых (родителей воспитанников) относительно семейной среды и воспитательной системы с семьей;

– потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах дошкольного образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

– потребность в воспитателе как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки воспитателей на этапе средне- специального, вузовского и послевузовского образования.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - учет нормативной базы на городском, региональном, федеральном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия, что соответствует государственной политике в области образования в РФ.

Организационно- управленческое - организация межведомственного взаимодействия МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечение занятости воспитанников в рамках

реализации образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

Кадровое – участие педагогов в повышении квалификации и профессиональной переподготовке по вопросам воспитания дошкольников на основе запросов родителей воспитанников; обобщение лучшего педагогического опыта на городском уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет -конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга реализации воспитательной Программы

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

Участники реализации программы: педагоги, родители, дети

Содержание Программы

Дошкольное учреждение является начальным звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ дошкольных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты образовательных программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с дошкольным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов групп и Попечительского совета учреждения).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди родительской общественности. Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, методической литературой, оснащением кружков и секций познавательно- речевой, художественно-эстетической, спортивной направленности, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для мини- музеев.

Содержание мероприятий по основным направлениям организации воспитания и социализации дошкольников:

Направление	Цели	Задачи	Программы и проекты
Гражданско-патриотическое	-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др. ; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;	-формирование у воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к познавательно-исследовательской деятельности, позволяющей воспринимать этапы развития Руси и России; - повышение уровня компетентности воспитанников о гражданских событиях и формирование на этой основе активной гражданской патриотической позиции; - увеличение возможностей и доступности участия детей в активной гражданской деятельности; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений межнациональной розни в поведении среди сверстников.	- направленные на развитие межпоколенного диалога: поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей, национальных и семейных традиций, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов; -направленные на знакомство с особенностями родного края, природного и культурного наследия русского народа и народов ХМАО- Югры; - направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; -направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда; - направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей Родины через мини- музеи воинской славы, организацию музея боевой и трудовой славы участников ВОВ «Подвиг народа» досуговые мероприятия «Защитники Отечества». - направленные на развитие общественного диалога, гражданской причастности через проведение общественно значимых мероприятий, гражданских праздников, акций и т.п. Реализация проекта «Россия – родина моя» (кадетское движение)
Нравственно-духовн	Нравственное и духовное воспитание дошкольников	-формирование у дошкольников ценностных представлений о морали, об	- направленные на информацию о культуре русского народа, в контексте

ое		основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и др.); - формирование у воспитанников представлений о духовных ценностях русского народа, о взаимодействии национальных культур; - формирование у воспитанников набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия национальных культур, с восприятием ценности, терпимости и партнерства в процессе освоения единого культурного пространства; --формирование у воспитанников уважительного отношения к традициям, культуре и языку русского народа и других народов России.	подготовки и проведения национальных фольклорных праздников, досугов на основе земледельческого календаря; - направленные на повышение общего уровня культуры воспитанников. Проведение встреч детей с представителями культуры: актерами детского театра, музыкантами, художниками, писателями, журналистами и др., сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения; - направленные на расширение пространства взаимодействия воспитанников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности-посещение детских театров, музеев, выставок.
Труд и творче ство	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, создание условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия бытия человека;	-формирование у детей представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	-направленные на формирование дополнительных условий ознакомления детей с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий через экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессий; - направленные на развитие навыков и способностей детей в сфере труда и творчества через конкурсы, фестивали, выставки, кружково-секционную деятельность.
Интел лект	Интеллектуальное воспитание	формирование у воспитанников учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях	-направленные на организацию работы с одаренными детьми, на развитие их познавательно--исследовательской деятельности в рамках кружков;

		интеллектуального развития личности в рамках деятельности кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей с признаками одаренности	-направленные на повышение познавательной активности дошкольников, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты деятельности; - направленные на участие в конкурсах, творческих проектах, способствующих развитию мотивации к познанию в различных направлениях; - по выявлению, поддержке и развитию детей с признаками одаренности в различных направлениях творческой деятельности.
Здоровье	Здоровьесберегающее воспитание	- формирование представлений у воспитанников о культуре здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в дошкольном учреждении и дома; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека и на его здоровье.	-направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека через проведение профилактических закаливающих мероприятий, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, спортивных развлечений. конкурсов и т.п.; - направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (посещение спортивных кружков, оборудование спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского туризма и т.д.); -направленные на

			формирование культуры семейного здоровья по теме «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу», создание мини- музея «Здоровье и спорт; -направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе через сайт МАДОУ, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; -направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья в семьях воспитанников- академии для родителей «Нравственное поведение», дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы по проблемам духовного здоровья дошкольников, преодоления асоциального поведения.
Социум и культура	Социокультурное и медиакультурное воспитание	формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»; - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.	-направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета; - направленные на организацию мероприятий, с родителями воспитанников, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, психологов.
Культура и эстетика	Культуротворческое и эстетическое воспитание	- формирование у воспитанников навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям культурных практик; -формирование	- направленные на развитие деятельности кружков, проведение литературных конкурсов (чтецов), творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению предметно- пространственной

		представлений о создании культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; -формирование представлений об эстетических ценностях; - формирование основ для восприятия диалога культур; - формирование дополнительных условий для повышения интереса детей к русской культуре, к русской литературе, театру для воспитания культуры зрителя.	среды МАДОУ; - проекты, связанные с музейной педагогикой, детской журналистикой, познавательной активностью детей
Права и культура безопасности	Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	-формирования у детей правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях детей, об уважении прав ребенка и человека; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в МАДОУ, в быту, на отдыхе; -формирование представлений об информационной безопасности.	- направленные на повышение правовой грамотности в рамках познавательного цикла «Права и обязанности дошкольников» - направленные на обеспечение безопасности дошкольников в рамках деятельности кружков «Юных инспекторов дорожного движения», «Юных пожарных».
Семейные ценности	Воспитание семейных ценностей	- формирование у воспитанников ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у воспитанников представлений в сфере культуры и этики.	- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности семейных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства дошкольного пространства и т.д.); - лекции и семинары для родителей (законных представителей) воспитанников специалистами

			(педагогами, психологами, врачами и т.д.). Проект для детей старшего дошкольного возраста «Семья. Генеалогическое древо»
Коммуникативная культура	Формирование коммуникативной культуры	-формирование у воспитанников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; -формирование у воспитанников ответственного отношения к слову как к поступку; -формирование представлений в области современных средств коммуникации и безопасности общения; -формирование ценностных представлений о родном языке, его культуре.	- направленные на развитие речевых способностей воспитанников, на формирование конструктивной коммуникации между сверстниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан в рамках деятельности кружка познавательно- речевой направленности «Букваренок») - направленные на развитие массовой информации - кружок по развитию диалогической речи «Юные журналисты» ; - проведение развлечений и праздников, посвященных художественному слову, воспевающему красоту русского поэтического языка (конкурсы чтецов).
Экология	Экологическое воспитание	формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города, региона, страны, планеты; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта взаимодействия воспитанников и родителей в процессах, направленных на сохранение окружающей среды	- направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры в рамках проекта «Мой край», деятельность детских кружков по экологии, функционирование экспериментальных лабораторий в группах, оформление мини- музеев; - направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, дошкольной организации (традиционные акции «Кормушка для птиц», «Елочка- зеленая иголочка», «Живая вода»)

Ожидаемые результаты реализации Программы

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации воспитанников на разных возрастных этапах, включающей в себя соответствующие мероприятия,

направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях;
– реализация государственной политики в области воспитательной работы в дошкольной организации ;
– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в социуме, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности организации по воспитательной работе в МАДОУ.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:
- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации дошкольников в МАДОУ;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации дошкольников;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса адаптации воспитанников в социуме;
- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие воспитательной компоненты.

Будут обеспечены:
- поддержка комплексных программ дошкольного образования в рамках совместных проектов и программ воспитания с активным привлечением родителей воспитанников;
-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации дошкольников;
-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала дошкольного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг.

Управление реализацией Программы

1. Разработка проектов, программ воспитания для каждого возрастного периода.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Обратная связь с социо-культурными учреждениями города.
4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

5.Создание временных творческих групп по разработке, апробации и внедрению парциальных, авторских программ воспитания в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Ресурсное обеспечение Программы

1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания МАДОУ №78.

2.Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3.Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4.Развитие информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Механизм финансирования воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования для воспитанников;
- повышением педагогической компетентности и культуры родителей;
- взаимодействием МАДОУ с социо-культурными учреждениями города;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
-укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социально-культурными учреждениями города;
- организацией социально значимой и полезной деятельности воспитанников в МАДОУ и семье.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность обусловлены рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания дошкольников;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования в МАДОУ;
-повышением педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
-взаимодействием МАДОУ с социо-культурными учреждениями города;

Результаты Программы:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений воспитанников;
- результаты деятельности МАДОУ;
- результаты деятельности педагогических кадров МАДОУ;
-эффективное межведомственное взаимодействия с социо-культурными учреждениями города.