Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №78
«Серебряное копытце»

Программа принята на заседании педагогического совета образовательного учреждения Протокол № 1 от 01. 09. 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ ДС №78 «Серебряное копытце» Т.Н. Гаманистова 01. 09. 2016г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОСТРОВОК БЕЗОПАСНОСТИ»

по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах
(срок реализации – 3 учебных года)

Авторы:
заместитель заведующего по ВМР
Кулябина Е. В.,
воспитатели:
Качакаева С.Б., Оруждева Р.И.

2016г.

Содержание

	Паспорт программы	***2***
1.	***Пояснительная записка***	***4***
2.	***Цель, задачи***	***8***
3.	***Принципы построения программы***	***8***
4.	***Содержание программы***	***11***
5.	***Учебно-тематический план программы:***	***15***
5.1.	***I раздел «Путешествие в страну дорожной азбуки» (3-4 года)***	***16***
5.2.	***II раздел «Как вести себя, чтобы не случилась беда» (4-5 лет)***	***18***
5.3.	***III раздел «Правила дорожные знать каждому положено» (5-6лет);***	***21***
5.4.	***IVраздел «Правила дорожные знать каждому положено» (6-7 лет)***	***24***
6.	***Методическое обеспечение программы***	***27***
7.	***Педагогическая диагностика***	***29***
8.	***Результаты, заключение***	***41***
	Литература	***42***

Приложения

Паспорт программы

Наименование	Программа дополнительного образования «Островок безопасности»
Основание для разработки программы	Решение Педагогического совета от 19.05.2016г.
Заказчик, координатор программы	Педагогический совет МАДОУ города Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»
Разработчики	Заместитель заведующего по ВМР высшей квалификационной категории Кулябина Екатерина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории Качакаева Саидат Баймурзаевна, воспитатель первой квалификационной категории Оруджева Раина Ибадовна
Адрес организации исполнителя	628615, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, д. 49А *Заведующий:* Гаманистова Тамара Николаевна *Телефон:* 8(3466)43-29-72 *Эл. почта:* mbdou78@yandex.ru
Сроки реализации	2016 – 2020 г.г.
Ожидаемые результаты	Реализация Программы предполагает получение следующих результатов: - овладение детьми базовыми правилами поведения на дороге; - сформированность у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - сформированность культуры поведения у детей в процессе общения с дорогой; - применение навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. - сформированность сознательного отношения к своим и чужим поступкам; -развитие у детей отрицательного отношения к нарушениям ПДД; -высокий уровень подготовки педагогов, способных решать задачи формирования представлений детей о профилактике ДДТТ на всех возрастных этапах; -обеспечение содержательной и технологической работы с детьми, педагогами, родителями по вопросу освоения дорожной безопасности; -отсутствие дорожного травматизма с воспитанниками дошкольного учреждения.

	-повышение компетентности родителей в вопросах обучения детей и соблюдения правил дорожно-транспортного движения; -повышение компетентности педагогов МАДОУ о методах работы с воспитанниками по вопросам направленным на профилактику дорожно-транспортного травматизма.
Объём и источники финансирования программы	Всего: 190.500 рублей, в том числе: бюджетное финансирование –30 тысяч рублей; внебюджетное финансирование: субвенции -50.000 рублей; целевая программа-40.500 рублей; внебюджетное финансирование: - дополнительные платные услуги – 70 тысяч руб.
Система организации контроля	Контроль за выполнением программы осуществляет Совет МАДОУ ДС №78 «Серебряное копытце»; Результаты контроля представляются в конце каждого учебного года на заседаниях Педагогического совета
Нормативно-правовое обеспечение	- «Правила дорожного движения» с изменениями- *Настоящие правила утверждены постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации № 1423 от 23.10.1993 со всеми изменениями до 22.09.2016 включительно (Постановление Правительства РФ от 10 сентября 2016 г. № 904).* - программа под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы»; - программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности и жизнедеятельности»; - программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 г.г. - распоряжения, приказы департамента образования города Нижневартовска; - рекомендации методической службы, департамента образования города Нижневартовска по разработке авторских программ; -требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России от 03.06.2003г.

Пояснительная записка

Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Улица приковывает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет детей на улицу, где ребенок может, как то себя проявить. Актуальность и жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. У детей еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстроменяющейся дорожной обстановке. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на велосипеде или затеять здесь веселую игру. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле в Правительстве Российской Федерации. Создана нормативно-правовая база, на основе которой проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать педагог и родители. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей,

используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Проведение профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации обусловлено, прежде всего, фактом участия детей данного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Неотъемлемой частью профилактической работы является обучение Правилам дорожного движения.

Программа «Островок безопасности» решает проблему безопасного поведения на дорогах, ориентировки ребенка-дошкольника в различных ситуациях на дорогах города и в транспорте.

Содержание программы соответствует закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим правилам дорожного движения, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», учитывает психофизиологические возрастные особенности детей.

Знакомить детей с азбукой дорожного движения надо еще до школы, с младшей группы детского сада, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. А продолжать и закреплять эту азбуку дорожного движения необходимо в школе.

Различные опасные и чрезвычайные ситуации, происходящие на территории Российской Федерации в последнее время, показывают, что наша жизнь не становится спокойнее и безопаснее.

Целью, государственной программы безопасности, является обеспечение обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, всех типов и видов, во время их трудовой и учебной деятельности, путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, дорожной, электрической, технической безопасности зданий, сооружений образовательных учреждений на основе использования современных достижений науки и техники в этой области.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы, обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Город Нижневартовск отличается интенсивным развитием автомобильного и специального транспорта. Это имеет негативные последствия – аварийность на дорогах, уносящая ежегодно десятки человеческих жизней. Гибнут дети, что особенно тяжело. В числе пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях дети и подростки в возрасте до 16 лет. Самое ужасное, что в каждых двух ДТП из трёх зарегистрированных дети калечатся не из-за собственной беспечности, а по вине водителей, родителей. В 60% случаев виноватыми в аварии становятся водители транспортных средств.

Программа связана с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому, важно, как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах, на дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо до школы, когда ребёнок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Новизна программы заключается в объединении традиционных методов обучения с ИКТ технологиями и использование 3D макета детского автогородка при обучении детей правилам дорожного движения.

Анализ содержания программы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы», парциальной программы Л.О. Князевой, Р.Б.

Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности» и методической литературы по данной проблеме позволило глубже понять и отобрать необходимое содержание, методы, приёмы, средства для работы в этом направлении с воспитанниками дошкольного возраста.

Учитывая теоретические взгляды на воспитание дорожной безопасности, материально-техническое оснащение МАДОУ №78, интенсивность дорожного движения 10 «А» микрорайона и города Нижневартовска, перенасыщенность транспорта в нём, разработана программа «Островок безопасности». Только в сотрудничестве педагоги–дети–родители–сотрудники ГИБДД - можно качественно реализовать цели, задачи и содержание данной программы.

Педагогическая целесообразность программы.

Важное значение имеет организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы: формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать представления детей о безопасном поведении на дорогах города.

Задачи по формированию представлений детей младшего и среднего возраста о предупреждении дорожно-транспортного травматизма:

формировать представления детей о значимости соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

обогащать знания детей о различных видах транспорта;

познакомить детей с дорожными знаками, светофором

Задачи формирования представлений старших дошкольников по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

формировать представления детей о правилах поведения на улицах;

учить детей ориентироваться в мире дорожных знаков (до 10);

закрепить умение детей адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь следования.

2.Повышать общий уровень компетентности и культуры участников дорожного движения (педагогов, родителей);

3.Основные научные положения и принципы программы.

Последовательность и постепенность.

Знания по дорожной тематике следует давать последовательно и постепенно, без перегрузок, с нарастающим объёмом информации, любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять воспитанников учить сложные термины, схемы. Задачей является достижение понимания, осмысление и осознания воспитанниками смысла конкретных безопасных действий на улицах и городах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.

Принцип доступности

Обучающий материал должен быть изложен в доступной форме. Дети воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по правилам дорожного движения.

Принцип наглядности

Дети должны сами увидеть, услышать, поиграть и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: книжки – тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т. д.

Принцип единства воспитания и обучения

На всех этапах обучения воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип системности

Работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течении дня. Целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели или работать тематическими циклами. (Каждый день в течение недели с последующим перерывом в две – три недели).

Принцип сезонности

Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеются существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по сезонам.

Принцип возрастной адресованности

При работе с детьми разного возраста содержание выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие для старших детей. Путь второй – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. Используются методы необходимые в данной возрастной группе.

Принцип координации деятельности педагогов

Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы специалистов и воспитателей должны, скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определённые темы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Принцип преемственности

Преемственность и взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Этот основной раздел программы должен стать достоянием родителей, которые могут не только продолжить беседы с ребёнком на конкретные темы, но и

выступать активными участниками педагогического процесса, активным примером безопасного поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

дети дошкольного возраста от 3-7 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы и режим работы:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование различных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

4. Содержание программы

Содержание педагогической работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) по формированию основ безопасности осущечтвляется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Основными задачами педагогической работы являются: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализация программы предусматривает применение следующих форм работы: непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной дошкольников

- экскурсии;
- беседы;
- чтение литературы;
- интегрированные занятия;
- практическая деятельность (отработка умений и навыков);
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд);
- познавательные, дидактические, ролевые игры;
- просмотр учебного фильма;
- игровые программы;
- инсценировки и театрализации.

Содержание работы по разделу «Безопасность на дороге» в соответствии с возрастным подходом

Возраст детей	**Цели и задачи**
Младший возраст 3-4 года	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
Средний возраст 4-5 лет	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», машина МЧС,

	«Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Старший возраст 5-6 лет	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
Старший возраст 6-7 лет	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности
Формы, методы и технологии, применяемые в работе с детьми	- Интерактивный метод обучения. - Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций. - Личностно-ориентированная технология. - Технология игрового обучения. - Метод наблюдения -экскурсии; -беседы; -чтение литературы; -интегрированные занятия; -практическая деятельность (отработка умений и

	навыков); -продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд); -познавательные, дидактические, ролевые игры; -просмотр учебного фильма; -игровые программы; -инсценировки и театрализации.

Задачи по обогащению компетентности педагогов в вопросах работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

активизировать деятельность педагогов ДОУ при организации работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

усилить работу дошкольного образовательного учреждения по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и родителей;

совершенствовать формы работы с детьми по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма;

пополнить предметно-развивающую среду групп для организации работы по профилактике ДТП;

продолжить взаимодействие со службой ДПС ГИБДД города.

Задачи по повышению компетентности родителей в вопросах обучения детей по ПДД:

-познакомить родителей воспитанников МАДОУ города Нижневартовска ДС №78 «Серебреное копытце» с программой «Островок безопасности»;

-привлечь родителей к активному участию в реализации программы «Дорога без опасности»

3. Создать условия (предметно-развивающую среду, программно-методическое обеспечение) для изучения детьми правил дорожного движения на каждом возрастном этапе. Решение этих задач осуществляется через специальные организационные занятия познавательного цикла - встречи, беседы с сотрудником ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, театрализации, чтение

художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Уместны и очень полезны развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-соревнования, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, оформление уголка по правилам дорожного движения, игры-драматизации, компьютерные игры и т.д.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Она рассчитана на поэтапную подготовку детей к адаптации в условиях интенсивного дорожного движения города.

5. Учебный план и тематический план программы

Примерный учебный план (непосредственная образовательная деятельность)
по обучению правилам дорожного движения на учебный год (вариативная часть)

Группы/	Группа общеразвивающей направленности младшего возраста А (3-4 года)	Группа общеразвивающей направленности младшего возраста Б (3-4 года)	Группа общеразвивающей направленности среднего возраста А (4-5лет)	Группа общеразвивающей направленности среднего возраста Б (4-5лет)	Группа общеразвивающей направленности старшего возраста А (5-6 лет)	Группа общеразвивающей направленности для старшего возраста Б (5-6 лет)	Группа общеразвивающей направленности старшего возраста А (6-7 лет)	Группа общеразвивающей направленности старшего возраста Б (6-7 лет)
Количество занятий в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Количество занятий в год	18	18	18	18	18	18	18	18
Количество часов в неделю	7-8 минут	7-8 минут	10 минут	10 минут	12 минут	12 минут	15 минут	15 минут
Количество часов в год	4 часа 30 минут	4 часа 30 минут	6 часов	6 часов	7 часов 12 мин	7 часов 12 мин	9 часов	9 часов

Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности (занятий)
по обучению правилам дорожного движения на учебный год

Группы/ Дни недели	Группа общеразвивающей направленности младшего возраста А (3-4 года)	Группа общеразвивающей направленности младшего возраста Б (3-4 года)	Группа общеразвивающей направленности среднего возраста А (4-5лет)	Группа общеразвивающей направленности среднего возраста Б (4-5лет)	Группа общеразвивающей направленности старшего возраста А (5-6 лет)н	Группа общеразвивающей направленности для старшего возраста Б (5-6 лет)	Группа общеразвивающей направленности старшего возраста А (6-7 лет)	Группа общеразвивающей направленности старшего возраста Б (6-7 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Ознакомление с окружающим 09. 00-09.15	Ознакомление с окружающим 09.25-09.40	Формирование основ безопасности 15. 45- 16. 05	Формирование основ безопасности 15. 45- 16. 05	Формирование основ безопасности 15.30-15.50	Формирование основ безопасности 15.30-15.50	Формирование основ безопасности 15.30-16.00	Формирование основ безопасности 15.30-16.00
ВТОРНИ								
СРЕДА								
ЧЕТВЕРГ								

П Я Т								

Занятия с детьми проводятся 1 раз в две недели.

В младших группах занятия с детьми проводятся в подгруппах , в средних и старших - фронтально.

Регламент организованной образовательной деятельности:

8- 10 минут для детей 3 –го года жизни. Не более 15 минут для детей 4-го жизни.

Не более 20 минут для детей 5-го года жизни. Не более 25 минут для детей 6-го года жизни.

Не более 30 минут для детей 7-го года жизни

Календарно- тематический план программы распределен по 3 разделам:

I раздел «Путешествие в страну дорожной азбуки» (3-4 года)

II раздел «Как вести себя, чтобы не случилась беда» (4-5 лет)

III раздел «Правила дорожные знать каждому положено» (5-7 лет)

5.1. Календарно-тематический план I раздела

«Путешествие в страну дорожной азбуки» (3-4 года) младшая группа

Задачи для младшей группы:

- познакомить с назначением легковой машины и грузовика;
- познакомить с основными частями легковой машины и грузовика;
- познакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;
- научить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- познакомить с сигналами транспортного светофора.

Тема	Месяц	Программное содержание	Оборудование	Сопутствующие формы работы
1	*2*	*3*	*4*	*8*
1.Знакомство с уголком ПДД *Предварительная диагностика* .	Сентябрь Октябрь	Познакомить детей с автоклассом, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности. Понимание, значение цвета в дорожном	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных

2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.		движении, чередование и расположение цветов.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	средств. Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
	Ноябрь	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.		
3.Городской общественный транспорт.			Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.
	Декабрь	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.		
4. Я еду в транспорте.			Дорожные знаки, стулья, рули.	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
	Январь	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).		
5.Железнодорожный транспорт.			Стулья, макет железной дороги, симафор.	Подвижная игра «Поезд».
	Февраль	Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.		
6. Знаки, сопутствующие железной	Март	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет?		Дидактическая игра «Дорожные

дороге.		Правила движения гужевого транспорта)	Стулья, дорожные знаки	ситуации».
7. Гужевой транспорт.	Апрель	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Вожжи, репка, стулья.	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
8. На перекрестках и площадях.				
9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	Май	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.
			Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

5.2. Календарно-тематический план II раздела «Как вести себя, чтобы не случилась беда»

(4-5 лет)

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.

- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Тема	**Месяц**	**Программное содержание**	**Оборудование**	**Сопутствующие формы работы**
1	***2***	***3***	***4***	***8***
1.Знакомство с уголком ПДД *Предварительная диагностика* . ***2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.***	Сентябрь Октябрь	Познакомить детей с автогородком, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности. Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п. Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров,

				дорожных знаков, модели транспортных средств.
3.Городской общественный транспорт.	Ноябрь	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.
4. Я еду в транспорте.	Декабрь	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Дорожные знаки, стулья, рули.	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
5.Железнодорожный транспорт.	Январь	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).	Стулья, макет железной дороги, симафор.	Подвижная игра «Поезд».
6. Знаки, сопутствующие железной дороге.	Февраль	Знакомство со знаками, сопутствующим и железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	Дидактическая игра «Дорожные ситуации».
7. Гужевой транспорт.	Март	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила	Вожжи, репка, стулья. Макет, модели	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».

8. На перекрестках и площадях.	Апрель	движения гужевого транспорта)	транспортных средств, фигурки пешеходов.	
	Май	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.
9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика		Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.		Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

5.3. Календарно-тематический план III раздела «Правила дорожные знать каждому положено» (5-6лет);

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

	Программное содержание	Оборудование	Сопутствующие Формы работы
Сентябрь **Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика.**	Знакомство с макетом части поселка, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели тран-спортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Закрепления понятия «план местности»
Октябрь **Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»**	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт-ных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	С/р игра «Автобус»
Ноябрь **Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу»**	Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт-ных средств дорожные знаки.	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
Декабрь **Дорожные знаки**	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт-ных средств, запрещающие	Рисование дорожных знаков.

		знаки.	
Январь **Дорожные знаки**	Ознакомление детей с информационно-указатель- ными знаками.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт-ных средств, информа-ционно-указательные знаки куклы.	Аппликация «Информа-ционно-указательные знаки»
Февраль **Дорожные знаки**	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт-ных средств, знаки сервиса	Закрепление геометрических фигур.
Март **Дорожные знаки, ПДД**	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполне-нию ПДД	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств дорожные знаки,	Рисование «На экскурсии»
Апрель **ПДД**	Закрепление и систематизация ПДД	Макет части поселка фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспорт-ных средств, дорожные знаки	Просмотр мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного даижения»

Май	По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисципли-нированность.	Макет части поселка фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Инсценировка

5.4. Календарно-тематический план IV раздела

«Правила дорожные знать каждому положено» (6-7 лет)

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Дата/Тема	Программное содержание	Оборудование	Сопутствующие формы работы
Сентябрь **Диагностика уровня знаний детей по ПДД**	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	Драматизация сказки «Веселый светофор»
Октябрь **«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».**	*Образовательная:* 1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4.Повторить названия различных видов транспорта. *Развивающая:* Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике. *Воспитательная:* Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»
Ноябрь **«Запрещающие знаки»**	**1.** Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. **2.** Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. **3.** Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.	слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика	Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков
Декабрь **« Если бы я**	- Закрепить знания детей о **<u>городском</u>** наземном	Слайды, жетон, билеты различных	Рисование на тему: «Поездка в метро»,

очутился в метро…»	пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – **метро**, с правилами безопасного поведения в метро. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой.	видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.	из опыта детей.
Январь **«Приключение Незнайки в Новоаганске»**	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.	Макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды.	Строительство и обыгрование территории детского сада
Февраль **«Неправильная карта»**	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Составление кроссвордов, загадок.
Март **«Автомобили бывают разные»**	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	смело высказывать свои мысли.		
Апрель **«Приключение зайчонка»**	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения».
Май **Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»**	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага	Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

6. Методическое обеспечение программы

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др. с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

• **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. • **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

• **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций**. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в 31 ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

• **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Перечень методического обеспечения:

1.Познавательная литература.
2. Детская литература.
3. Конспекты занятий по реализации программы.
4. Диагностический материал результатов усвоения программы (Т.Б. Соколова, 2008; С.Н.Черепанова, 2008).
5. Сборник стихов, загадок, минуток безопасности, физкультурных пауз
6. Разработки дидактических игр.
7. Разработки сценариев проведения праздников, игровых программ.
8. Обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения».
9. Дидактические игры и пособия.

7. Мониторинг качества усвоения представлений детей о правилах дорожного движения.

Мониторинг – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса. После прохождения каждой темы программы педагог проводит беседу с детьми, изучает уровень освоения данной темы. После окончания каждого года обучения проводится индивидуальная диагностика уровня освоения программы за учебный год. По результатам диагностики педагог делает вывод о соответствии (или несоответствии) знаний детей единым требованиям программы.

Цель диагностики:

определить уровень представлений детей о безопасности поведения на дорогах города.

Задачи диагностики:

Определить уровень представления о поведении ребёнка-пешеходе.

Определить уровень представления о поведении ребёнка-пассажира.

Определить уровень эмоциональной отзывчивости на тему безопасного поведения на дороге.

Определить уровень навыков и оценки поступков детей по правилам дорожного движения.

Для изучения уровня освоения детьми программы можно использовать следующие диагностические задания.

Задание для детей младшей группы (3-4 года)

Цель– определить уровень освоения программы первого года обучения.

1. Назови и покажи транспорт.

Педагог показывает игрушки – легковая машина и грузовик. Предлагает назвать и показать данные транспортные средства.

2. Сравни машины.

Педагог показывает легковую машину и грузовик и спрашивает, на каком из этих автомобилей можно возить грузы (песок), а на каком – людей?

3. Назови и покажи части машины.

Педагог предлагает назвать и показать части грузовика: колесо, руль,

кузов, кабина.

4. Собери светофор.

Педагог раскладывает круги (красный, жёлтый, зелёный) и предлагает собрать светофор.

5. Покажи части дороги.

Педагог предлагает показать на макете тротуар и проезжую часть.

Педагог задаёт вопрос: «Людям можно ходить по тротуару или по проезжей части?» (По тротуару.)

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка_____

Содержание опроса	Ответ	Уровень ответа	
1. Назови и покажи транспорт	Легковая машина	назвал	показал
	Грузовик (грузовая машина)		
2. Сравни машины	Легковая – возить людей		
	Грузовая – возить грузы (песочек)		
3. Назови и покажи части машины	Колесо, руль		
	Кузов, кабина		
4. Собери светофор	Собрал правильно		
	Собрал неправильно		
5. Покажи части дороги	Тротуар		
	Проезжая часть		

Задание для детей средней группы (4-5 лет)

Цель: определить уровень освоения программы, детьми средней группы.

Срок проведения: окончание года обучения.

1. -Кто есть кто?

Педагог задаёт вопросы:

-«Как называют людей, которые ходят пешком по дороге?» (Пешеходы)

-«Как называют людей, которые едут в транспорте?» (Пассажиры.)

2. -Назови и покажи общественный транспорт.

Педагог задаёт вопрос:

- «Какой транспорт перевозит много людей и останавливается на остановках?»

Если ребёнок затрудняется, педагог называет общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси) и предлагает показать его на картинках.

3. Назови и покажи грузовой транспорт.

Педагог задаёт вопрос:

- «Какой транспорт перевозит грузы?»

Если ребёнок затрудняется, педагог называет грузовой транспорт (грузовик, самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз)) и предлагает показать его на картинках.

4. Что это?

Педагог показывает картинку с изображением перекрёстка и задаёт вопрос:

- «Как называется место, где пересекаются дороги?» (Перекрёсток.)

5. Назови значения сигналов светофора.

Педагог показывает светофор и спрашивает:

-«Что нам говорит красный сигнал светофора (жёлтый, зелёный)?» (Стой, жди, иди.)

6. Назови и покажи дорожную разметку.

Педагог показывает макет перекрёстка с разметкой «зебра» и предлагает показать и назвать дорожную разметку, по которой пешеходы переходят проезжую часть.

7. Назови и покажи части дороги.

Педагог показывает макет перекрёстка и предлагает назвать и показать части дороги: проезжую часть, тротуар, разделительную полосу.

Педагог задаёт вопросы:

- «По какой части дороги ходят пешеходы?» (По тротуару.)

-« По какой части дороги ездят автомобили?» (По проезжей части.)

-«Как называется полоса, которая находится посередине проезжей части и на ней растут травка или цветочки?»

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет элементы дороги и

предлагает показать их на макете перекрёстка.

8. Назови безопасные места для игр.

Педагог задаёт вопрос:

«Где детям разрешено играть?»

(Ответ: во дворе на детской площадке, в парке, на футбольном поле, в хоккейной коробке, на спортивной площадке).

Если ребёнок затрудняется, то педагог показывает картинки с изображением безопасных мест для игр и предлагает назвать безопасные места для игр.

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка_____

Содержание опроса	Ответ	Уровень ответа	
1. Кто есть кто? Как называют людей, которые ходят пешком по дороге? Как называют людей, которые едут в транспорте?	Пешеходы, пассажиры		
2.Назови и покажи общественный транспорт	Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси		
3. Назови и покажи грузовой Транспорт.	Грузовик, фургон, самосвал, цистерна (бензовоз, молоко-воз)		
4. Что это? Как называется место, где пересекаются дороги?	перекрёсток		
5. Назови значения сигналов светофора	Красный - стой Жёлтый – жди Зелёный - иди		
6. Назови и покажи дорожную разметку.	«Зебра»		
7.Назови и покажи части дороги. По какой части дороги ходят пешеходы?	Тротуар		
По какой части дороги ездят автомобили?	Проезжая часть		
Как называется полоса, которая находится посередине проезжей части и на ней растут травка или цветочки.	Разделительная полоса		
8.Назови безопасные места	Во дворе на		

для игр. Где детям разрешено играть?	детской площадке, в парке, на футбольном поле, в хоккейной коробке, на спортивной площадке		

Задание для детей старшей группы (5-6 лет)

Цель: определить уровень освоения программы детьми старшей группы.

Срок проведения: окончание учебного года.

1. Назови и покажи специальный транспорт.

Педагог предлагает назвать и показать автомобили оперативных служб «Скорая медицинская помощь», «Милиция», «Пожарная охрана».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет автомобили оперативных служб и предлагает показать его на картинках.

Педагог предлагает назвать и показать транспорт для выполнения определённых работ (снегоуборочная машина, поливоуборочная машина, мусоровоз, автокран).

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет транспорт для выполнения определённых работ и предлагает показать его на картинках.

2. Назови и покажи грузовой транспорт.

Педагог предлагает назвать и показать грузовой транспорт (панелевоз, бетоносмеситель, автовоз).

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет грузовой транспорт и предлагает показать его.

3. Расскажи правила поведения пассажира общественного транспорта.

Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пассажира общественного транспорта:

а) Где люди ждут автобус? (На остановке). Где можно стоять на тротуаре или на проезжей части? (На тротуаре.)

б) Можно подходить к автобусу, если он ещё не остановился? (Нет.)

в) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно заходить сразу, как только открылись двери? (Выпустить.)

г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь – выходить? (Заходить в заднюю дверь, выходить в переднюю дверь.)

д) Кто должен первым заходить в транспорт? (Пожилые люди, с детьми на руках.)

е) Нужно заплатить за проезд или можно ехать бесплатно? (Заплатить.)

ж) Кому должны уступать место на сидениях? (Пожилым людям, с детьми на руках.)

з) Можно открывать окна и высовывать туда голову или руки? (Нет.)

и) Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.)

к) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя пропустили? (Пропустить.)

л) Можно кричать и баловаться в автобусе? (Нет.)

м) С какой стороны нужно обходить автобус и троллейбус? (Сзади. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

н) С какой стороны нужно обходить трамвай? (Спереди. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

4. Найди нарушителей Правил дорожного движения и послушных пешеходов.

Педагог показывает иллюстрации. На одних изображены ситуации, в которой пешеходы соблюдают правила дорожного движения. На других – пешеходы нарушают Правила. Педагог предлагает ребёнку определить, на каких картинах пешеходы соблюдают Правила, на каких нарушают.

5. Назови и покажи дорожную разметку.

Педагог задаёт вопросы:

А) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть? («Зебра».)

Б) Как называется линия около светофора, перед которой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов? (Стоп - линия.)

В) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части? (Сплошная линия.)

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожную разметку и

предлагает показать её на макете.

6. Назови и покажи дорожные знаки.

А) Знаки особых предписаний.

Педагог предлагает назвать по картинкам знаки особых предписаний:

«Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Б) Информационные знаки.

Педагог предлагает назвать по картинкам информационные знаки:

«Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход.

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка_____

Назови и покажи специальный транспорт: А) автомобили оперативных служб Б) транспорт для выполнения определённых работ	«Пожарная охрана», «Скорая медицинская помощь», «Милиция» «Снегоуборочная машина», «Поливоуборочная машина», «Мусоровоз», «Автокран»	назвал	показал
2. Назови и покажи грузовой транспорт			
3. Расскажи правила поведения пассажира общественного транспорта. А) Где люди ждут автобус? Где можно стоять – на тротуаре или на проезжей части?			
Б) Можно подходить к автобусу, если он ещё не остановился?	Нет		

В) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно заходить сразу, как только открылись двери?	Выпустить		
Г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь – выходить?	Заходить – в заднюю дверь Выходить – в переднюю дверь		
Д) Кто должен первым заходить в транспорт?	Пожилые люди; с детьми на руках		
Е) Нужно платить за проезд или можно ехать бесплатно?	Платить		
Ж) Кому должны уступать место на сидениях?	Пожилым людям; с детьми на руках		
3) Можно открывать окна и высовывать в них голову или руки?	Нет		
И) Можно разговаривать с водителем во время движения автобуса?	Нет		
К) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя пропустили?	Пропустили		
Л) Можно кричать и баловаться в автобусе?	Нет		
М) С какой стороны можно обходить автобус и троллейбус?	Сзади, лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки		
Н) С какой стороны можно обходить трамвай?	Спереди, лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки		
4. Найди и покажи нарушителей Правил дорожного движения и послушных пешеходов	Правильно; неправильно		
5. Назови и покажи дорожную разметку. А) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть?	«Зебра»		
Б) Как называется линия около светофора, перед которой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов?	Стоп – линия»		
В) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части?	«Сплошная линия»		
6. Назови и покажи дорожные знаки: А) знаки особых предписаний	«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»		

	«Место остановки трамвая» «Место стоянки легковых такси» «Пешеходный переход» «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»		
Б) информационные знаки	«Подземный пешеходный переход» «Надземный пешеходный переход»		

Задание для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Цель: определить уровень освоения программы детьми подготовительной группы

Срок проведения: окончании учебного года

1. Назови виды транспорта.

Педагог предлагает назвать виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Педагог задаёт вопросы и предлагает показать транспорт:

«Какой транспорт относится к наземному?» (Автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед.)

«Какой транспорт относится к водному?» (Лодка, катер, корабль, теплоход.)

«Какой транспорт относится к воздушному?» (Самолёт, вертолёт, ракета.)

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет вид транспорта и предлагает показать на картинках и назвать транспортные средства, которые к нему относятся.

2. Назови профессии.

Педагог задаёт вопросы:

«Кто управляет самолётом?» (Лётчик.)

«Кто управляет поездом?» (Машинист.)

«Кто управляет кораблём?» (Капитан.)

«Кто управляет автомобилем?» (Шофёр.)

«Кто управляет ракетой?» (Космонавт.)

3. Расскажи правила поведения пешехода.

Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пешехода.

А) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой.)

Б) Если нет тротуара, то где можно идти пешеходу? (По обочине.)

В) Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно? (Навстречу машинам.)

Г) Где можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу «зебре»)

Д) Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть? (Зелёный.)

Е) Если нет светофора, как перейти проезжую часть? (Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что рядом нет машин).

Ж) Если едет автомобиль оперативных служб с включенным маячком и сиреной, что пешеход должен делать? (Пропустить автомобиль.)

З) Если ты идёшь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину? (Держать за руку.)

И) Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы? (Не сорить.)

4. Назови и покажи дорожные знаки.

Предупреждающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Запрещающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Предписывающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать предписывающие знаки «пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Знаки сервиса.

Педагог предлагает назвать и показать знаки сервиса: «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

5. Назови средства регулирования дорожного движения.

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

«Какие средства регулирования показывают сигналы?» (Светофор и регулировщик.)

«Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге? (Жезл)

Какие бывают светофоры? (Транспортный (три сигнала), пешеходный (два сигнала).

6. Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Педагог предлагает рассказать, где разрешено кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках (парк, площадка для катания во дворе, велосипедная дорожка).
Если ребёнок затрудняется, то педагог предлагает назвать по картинке безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.
В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка_____

Содержание опроса, вопрос	Ответ	Уровень ответа	
1. Назови виды транспорта	Наземный, водный, воздушный	назвал	показал
Назови и покажи наземный транспорт	Поезд, машина, мотоцикл, велосипед		
Назови и покажи водный транспорт	Лодка, катер, корабль, теплоход		
Назови и покажи воздушный транспорт	Ракета, самолёт, вертолёт		
2. Назови профессии:			

«Кто управляет автомобилем?» «Кто управляет поездом?» Кто управляет кораблём?» «Кто управляет самолётом?» «Кто управляет ракетой?	Шофёр машинист, капитан, лётчик, космонавт		
3. Расскажи правила поведения пешехода: А) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?	По правой		
Б) Если нет тротуара, где можно идти пешеходу?	По обочине		
В) Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно?	Навстречу машинам		
Г) Где можно переходить проезжую часть?	По пешеходному переходу «зебра»		
Д) Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть?	На зелёный		
Е) Если нет светофора, как перейти проезжую часть?	Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что нет машин		
Ж) Если едет автомобиль оперативной службы с включенным маячком и сиреной, что пешеход должен сделать?	Пропустить		
З) Если ты идёшь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину?	Держать за руку		
И) Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы?	Не сорить		
4. Назови и покажи дорожные знаки: предупреждающие знаки	«Железнодорожный переезд без шлагбаума» «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»		
запрещающие знаки	«Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»		
предписывающие знаки	«Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»		
знаки сервиса	«Больница», «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место отдыха», «Милиция»		
5. Назови средства регулирования дорожного движения. Какие средства регулирования показывают сигналы?»	Светофор Регулировщик		

Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге?	Жезлом		
Какие бывают светофоры?	Транспортный - три сигнала, Пешеходный - два сигнала		
6. Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.	Парк, площадка во дворе, велосипедная дорожка		

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

-Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов

-Участие в соревнованиях, викторины, КВНы

-Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года

8.Ожидаемые результаты.

- Овладение детьми базовыми правилами поведения на дороге;
- Сформированность у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Сформированность культуры поведения у детей в процессе общения с дорогой;
- Применение навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Сформированность сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие у детей отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

-Высокий уровень подготовки педагогов, способных решать задачи формирования представлений детей о профилактике ДДТТ на всех возрастных этапах;

-обеспечение содержательной и технологической работы с детьми, педагогами, родителями по вопросу освоения дорожной безопасности;

-отсутствие дорожного травматизма с воспитанниками дошкольного учреждения.

-повышение компетентности родителей в вопросах обучения детей и соблюдения правил дорожно-транспортного движения;

-повышение компетентности педагогов МАДОУ о методах работы с воспитанниками по вопросам направленным на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ

для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе. Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками, 2001.

3. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребава Е.В., Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007.
4. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007.
5. Белая К.Ю.. Твоя безопасность. Как вести себя на дорогах и улицах. (Для дошкольников средней и старшей группы), 2004.
6. Дорожные приключения мальчика Пети. Альбом-раскраска, обучающий основам безопасного поведения на дороге. / УГИБДД ГУВД по Самарской области. – Самара, 2007.
7.Козловская Е.А. и др./ Азбука пешехода.– Изд-во «Третий Рим», 2006.
8. Клебельсберг Д. «Транспортная психология», Издательство «Транспорт», 1987 г.
9. Котик М.А. «Беседы психолога о безопасности дорожного движения». Изд. 2-е, испр. и дополн. Москва: «Транспорт», 1990 г.
6. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения Ростов н/Д.: Феникс, 2004 г.
10. Конина Е.Ю. Азбука безопасности на дорогах (тетрадь для детей 5-6 лет) – М.: Айрис пресс, 2007.
11. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы: Пособие для детей дошкольного возраста– М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
12. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значение сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
13. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира:– М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
14. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003.
15. Основы безопасности поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации./Авт.-сост. О.В. Чермашенцева – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Извекова Н.А, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова./ Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ – М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Развивающая книга с наклейками по ПДД для маленьких пешеходов. – М., 2006.
18. Скорлупова О.А. Занятия с детьми дошкольного старшего возраста по теме

«Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2004.
19. Соколова Ю. Правила безопасности. Изд-во Эксмо, 2005.
20. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста (комплект плакатов 14 шт.) – 2000.
21. Шалаева Г.П. Дорожные знаки. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005.
22. Шорыгина Т.Н. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: *Книголюб, 2003*

42