2019

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКОГО САДА №78 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»

НА ИЮНЬ - АВГУСТ
2019 ГОД

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78
«Серебряное копытце»
_____ Т.Н. Гаманистова
от 30. 05. 2019 г.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС № 78
«СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»
2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 30.05.2019 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета родителей МАДОУ города Нижневартовска
ДС № 78 «Серебряное копытце»
Председатель _____ Смелова О.М.

СОДЕРЖАНИЕ

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Характеристика контингента воспитанников	11
1.2.	Ожидаемые результаты реализации Программы	25
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	26
2.1.	Формы работы при организации летней оздоровительной работы	26
2.2.	Формы оздоровительных мероприятий в летний период	26
2.3.	Содержание летней оздоровительной работы:	28
2.3.1.	Группа общеразвивающей направленности для детей 1 - 3 лет	29
2.3.2.	Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	42
2.3.3.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	56
2.3.4.	Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	81
2.3.5.	Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	106
2.4.	Организационно-педагогическая и методическая работа	129
2.4.1.	Организация работы на экологической тропе.	133
2.4.2.	Организация работы на территории огорода	137
2.5.	Организация летнего оздоровления	139
2.6.	Организация питания	140
2.7.	Организация работы с родителями	141
2.8.	Взаимодействие с социумом	143
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	145
3.1.	Ресурсное обеспечение оздоровительного и образовательного процесса	145
3.2.	Методическое обеспечение программы	158
3.3.	Организация контроля	159
3.4.	Административно-хозяйственная деятельность	160
3.5.	Организация распорядка жизни и образовательного процесса в летний период	161
3.5.1.	График прогулок	161
3.5.2.	График выдачи питья	162
3.5.3.	Режим дня	163
	Приложение.	164

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №78 «Серебряное копытце»
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»
Тип	Дошкольное учреждение
Год открытия организации	1989
Адрес организации	ХМАО, Тюменская область, г. Нижневартовск улица Интернациональная 49 А.
Контактные телефоны	46-88-57, 46-10-34, 43-29-72
Заведующий	Гаманистова Тамара Николаевна
Дата лицензирования	08. 04. 2015г.
Наполняемость в соответствии с муниципальным заданием	234
Фактическая численность детей	234
Сайт организации	**www.mbdou78-nv.edusite.ru**
Адрес электронной почты организации	**Mbdou78@yandex.ru**
Учредитель	*Учредителем автономного учреждения является муниципальное образование города Нижневартовска.* *Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:* *- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города;* *- департамент образования администрации города, именуемый в дальнейшем "учредитель"*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа летней оздоровительной работы является нормативным документом МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце», обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации летнего оздоровительного периода.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольн6ого образования»;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – программам дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26;
5. Инструктивное письмо Министерства просвещения РСФСР от 07.06.1979 № 290 – М «Рекомендации по проведению летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях».

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

Физкультурно-оздоровительная работа	Музыкальное развитие
Экологическое воспитание	Театрализованная деятельность
Игровая деятельность	Изобразительная деятельность детей

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, познавательного и содержательного досуга детей.

Задачи:

1. Реализация мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
2. Привлечение детей к игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, к самообслуживанию, восприятию художественной литературы и фольклора, конструированию.
3. Проведение просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

Задачи работы с детьми по образовательным областям ФГОС ДО:

«Физическое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Речевое развитие».
1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. 2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. 3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. 4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. 5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. 6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.	1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. 2. Поддерживать инициативу детей в импровизации. 3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. 4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. 5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. 6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.	1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. 2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой. 3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.	1. Развивать игровую деятельность воспитанников. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. 4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; 5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; 2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); 5. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 6. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих принципов:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Современная научная «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский).
2. **Принцип развивающего обучения**, «когда обучение «ведет» за собой развитие» (Л.С. Выготский).
3. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** - воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
4. **Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
5. **Принцип культуросообразности.** Учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
6. **Принцип научной обоснованности** и **практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

7. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция посредствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- Интеграция детских деятельностей.

8. **Комплексно-тематический принцип построения** образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников.

В образовательной организации в летний период воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Функционируют 9 групп, в том числе:

7 групп общеразвивающей направленности, из них:

1 группа для детей раннего возраста;

8 групп для детей дошкольного возраста.

Анализ количества групп на каждом возрастном этапе в летний период

Группы	**Группа общеразвивающей направленности и для детей 1,5-3-х лет**	**Группа общеразвивающей направленности и для детей 3-4-х лет**	**Группа общеразвивающей направленности и для детей 4-5-ти лет**	**Группа общеразвивающей направленности и для детей 5-6 лет**	**Группа общеразвивающей направленности и для детей 6-7-и лет**
Возраст	**1 - 3 года**	**3 - 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 - 6 лет**	**6 - 7 лет**
Количество групп	**1**	**2**	**2**	**2**	**2 группы расформируются по мере выбытия детей в школу**

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 1 - 3 лет

Ребёнок 1 - 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Такими играми изобилует народная традиция пестования детей.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 1-ого – 3-х лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем. Что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Социально-эмоциональное развитие: играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Понимание речи: происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". Речь находится на стадии формирования.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-го года жизни.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительные, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры - условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения - это «Заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции - это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет

эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-го года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к

устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому. На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-го года жизни.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни формируются новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см., при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют преимущество над мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Особое внимание нужно уделять мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен практически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее),

закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым психически (что связано с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно – следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальней шее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверю!: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000- 1200 слов (по сравнению с предшествующем возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из – за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без

помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно – ролевые, режиссерские, строительно – конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. В совместной игре проявляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к

сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 7-го года жизни.

У детей 7-го года жизни уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах детской деятельности и в сфере межличностных отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У детей 7-го года жизни развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он проявляет эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени умеет сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Для развития речи детей данного возраста характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей

носит незавершенный характер и по – прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Многим детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными мотивами. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 - 7 лет активно развивается наглядно-образное мышление с элементами логического. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Воображение у старшего дошкольника нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы работы при организации летней оздоровительной работы

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

- беседы;
- наблюдения;
- праздники и развлечения;
- экскурсии;
- проектная деятельность и др.

2.2. Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

Формы работы	**Условия организации**			
	Место	**Время**	**Продолжительность по группам (мин)**	**Ответственные**
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая – 8 минут Средняя – 10 минут Старшая – 10 минут	Воспитатели групп
Совместная деятельность по развитию основных видов движений	На воздухе	1 раза в неделю	От 15 до 25 минут в зависимости от возрастной группы	Воспитатели групп
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно	От 15 до 20 минут в зависимости от возрастной группы	Воспитатели групп
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики,	На воздухе	Ежедневно	Младшая – 5 минут Средняя – 10 минут	Воспитатели групп

ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол, баскетбол.			Старшая – 10 минут	
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера.	Спальная комната	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 3 – 5 минут	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиНа	Воспитатели групп
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	10 – 15 минут	Воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 минут	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.	Май - август	Ежедневно	-	Мед. сестра Исламова Л.Т.

2.3. Содержание летней оздоровительной работы.

Тематический план (по неделям)
совместной деятельности на летний оздоровительный период

Неделя	Тематические блоки (распределение по месяцам)		
	Июнь	**Июль**	**Август**
1	1. Солнечная «Пусть всегда будет солнце!»	5. Водная «Для чего нужна вода?»	9. Воздушная «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
2	2. Цветочная «Цветочный калейдоскоп»	6. Лесная	10. Зоологическая
3	3.Витаминная «Живые витаминки»	7. Почвенная «Что у нас под ногами?»	11. Заповедная
4	4.Походная	8. Туристическая	12. Круизная
			13.До свидания, лето!

2.3.1. Группа общеразвивающей направленности для детей 1 – 3 лет

Перспективно – календарный план группы раннего возраста на Июнь.

1 неделя – Солнечная неделя (3.06 -07.06)

Солнечная неделя. Солнце – это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Свет солнца создает нам дни и ночи. Так как земля вращается вокруг солнца. То на стороне, повернутой к солнцу, - день, а на другой стороне в это время темно.

Возраст	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник 3.06 «Микроша»	**Вторник 4.06 «Любознайка»**	**Среда 5.06 «Трудолюбик»**	**Четверг 6.06 «Чудинка»**	**Пятница 7.06 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа с играми и развлечениями «Что мы знаем о лете?» Стихи о лете, солнце; Наблюдение за солнцем. Опытно-эксперимент. деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня); Пальчиковая гимнастика «Ласковое солнышко» **Праздник «День защиты детей».**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа с детьми « Для чего нам нужны косынки и кепки» Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое). Презентация « Лето» Наблюдение за погодой Рисование палочками по мокрому песку «Солнышко лучистое» Подвижные игры «У медведя во бору» Просмотр мультфильма «Про Солнышко» Развлечение «Все захлопали в ладоши» **Конкурс рисунков «Соблюдаем правила дорожного движения»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рисование ладошками «Солнечные лучики» (коллективная работа); Наблюдение за погодой Рисование на асфальте «Солнечный денёк»; Кукольный спектакль « У солнышка в гостях» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнение «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга»);	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко) Музыкальные игры: «Солнышко и дождик» (М.Раухвергер), «Солнышко» (Е.Макшанцева **"Танец с погремушками", музыка В. Антоновой** Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучики» Игра- забава «Поймаем шарики!» (воздушные шарики)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Урок здоровья «Солнышко лучистое» - о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья Наблюдение за солнечным зайчиком. Игра – забава с солнечным зайчиком Ходьба «Солнышко» (чередование ходьбы врассыпную с построением в круг) Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Эстафеты: «Солнечные монетки (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – выход из игры)

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Беседа «Родители в отпуске (режим ребенка вне садика)»

Консультация: «Как правильно одевать ребенка в летнее время».

2 неделя - Цветочная неделя (10.06 -14.06)

Цветочная неделя. Сколько существует человечество, столько существует тяга человека к прекрасному, стремление украсить свой быт цветами. Окраской, формой, ароматом они несли и несут радость, пробуждают лучшие чувства, будят фантазию, улучшают настроение, скрашивают горе и болезни, дарують бодрость и работоспособность. Когда не хватает слов, именно цветы приходят к нам на помощь. На Руси без цветов не обходилось ни одно торжество. Изображения цветов вышивали, выполняли в кружеве, рисовали, вырезали в камне, о цветах слагали стихи и песни.

Возраст	**ДНИ НЕДЕЛИ**				
	Понедельник 10.06 «Микроша»	**Вторник 11.06 «Любознайка»**	**Среда 12.06 «Трудолюбик»**	**Четверг 13.06 «Чудинка»**	**Пятница 14.06 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседы, наблюдения, рассматривания: «Мир **цветов**» Знакомство с некоторыми цветами по форме и цвету *(ромашка)*; воспитывать желание беречь цветы. Одуванчики распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются. Экскурсия на цветник Уход за цветами на клумбе. Формировать понятие обобщающего слова «цветы». Игра *«Бабочки»* Е. Железновой (развивать навыки классификации предметов по **цвету и размеру).**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседы о цветущих растениях. Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы». Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». Наблюдения за растениями. Игра «Угадай **цветок по описанию**» - выражение основных эмоций с помощью мимики; Релаксация *(слушание птичьего пения)*. Загадки о **цветах** *(одуванчик, подснежник, ромашка)*.	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе **12 июня отмечается День России**, **день нашей с вами Родины** Просмотр **фото с флагом России**. Аппликация «Флаг России» Рисование на песке: «Цветок». Лепка - **образа цветка** (прищипывать, изогнуть край жгутика, сплющивать лепестки). *Здравствуй, милый мой цветок.* *Улыбнулся ветерок.* *Солнце лучиком играя,* *Целый день тебя ласкает.*	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Музыкальные игры: дыхательное упражнение «Понюхаем **цветок».** Парная пляска «Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой Игра с пляской «Передай веночек». Пение: хоровод «Лютики-ромашки» Е. Железнова русская народная попевка «Василёк» Логоритмическое упражнение «На **лугу растут цветы**», игра «Собери **цветок»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Упражнения на дыхание: «Понюхаем цветочек» (углубленный вдох; тренировка правильного носового дыхания) П/и «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Пальчиковая гимнастика «Цветы» - координация движений пальцев рук. Ромашки белые цветки – *(Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)* Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки *(Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)* Считать ромашки лепестки. **Спортивный праздник «Веселая скакалочка»**

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Беседа «Выезд за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)»

Наглядная информация «Осторожно, ядовитые растения!»

3 неделя – Витаминная неделя (17.06 – 21.06)

Витаминная неделя. Немногим больше 75 лет назад ученые впервые открыли тайну витаминов. Первые витамины были получены из шелухи риса, это желтые кристаллы. Их название произошло от латинского слова «вита» - жизнь. Ни одно открытие в медицине не получило сразу такой известности. Не получая витаминов, даже самый здоровый человек станет слабеть, у него начнут портиться зубы, ухудшаться зрение. Он всегда будет чувствовать себя усталым, будет чаще болеть. Витамины – не лекарство, которое необходимо только во время болезни. Витамины нужны всегда, ежедневно. Но где же прячутся эти желтые кристаллы? В пище. Какая же пища полезнее для нас?

Возраст	**ДНИ НЕДЕЛИ**				
	Понедельник 17.06 «Микроша»	**Вторник 18.06 «Любознайка»**	**Среда 19.06 «Трудолюбик»**	**Четверг 20.06 «Чудинка»**	**Пятница 21.06 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Экскурсия на огород Беседа «Какие овощи растут на огороде?», «Вкусные и полезные фрукты и овощи» Рассматривание овощей и фруктов Д/ игра «Назови правильно овощи и фрукты» Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». Физкультминутка « Огород» Экологическая викторина «Попробуй отгадай» (угадывание фруктов и овощей на вкус и на ощупь)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа с детьми «Съедобное – несъедобное» Наблюдение за шиповником Аппликация «Консервированные овощи в банке» Д/ игра «Что где растет?» Наблюдение за трудом старших детей на огороде Игровая ситуация «Куклы моют овощи и фрукты перед едой» Дидактическая игра «Найди пару» П/ игра «Мы веселые ребята»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за дикой яблоней Д/ игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами) Рисование пальчиками «Витамины» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Физкультминутка «Сбор фруктов» Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Инсценировка сказки «Репка». Развлечение «Дружим с витаминами» Пение песен о овощах и фруктах Д/ игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами) Пальчиковая гимнастика «Ладушки, ладушки» М/я игра «Прятки с платочками» р.н.мелодия в обр. Р.Рустамова Музыкальные подвижные игры: «Каравай», «Два веселых гуся» **Драматизация «В гости к сказке"**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» (на вдохе – задержка дыхания) Наблюдение за трудом взрослых на огороде Ходьба: «Осторожно, заросли крыжовника!» (ходьба с перешагиванием через предметы), «На грядке» (бег змейкой между предметами). П/игра «Мыши в кладовой» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Упражнение на равновесие «Мёд и пчелы» (удержание равновесия, стоя на одной ноге, руки – в стороны)

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация «Овощи и фрукты – ценные продукты»

Наглядная информация «Профилактика пищевых отравлений, кишечных заболеваний».

4 неделя – Походная неделя (24.06 – 28.06)

Походная неделя. Пешеходные прогулки, длительные и кратковременные походы в парк, к роднику, к пруду – любимая форма активного отдыха детей и взрослых. С одной стороны, походы очень полезны для укрепления здоровья, развивают ловкость, выносливость, а с другой стороны, мы научимся подмечать интересное в пейзаже, во встреченных на тропинках корнях и ветках деревьев, камнях, листьях, цветах. А еще в походах проверяется на крепость дружба и то, как вы умеете приходить на выручку друг другу и всему живому.

Возраст	**ДНИ НЕДЕЛИ**				
	Понедельник 24.06 «Микроша»	**Вторник 25.06 «Любознайка»**	**Среда 26.06 «Трудолюбик»**	**Четверг 27.06 «Чудинка»**	**Пятница 28.06 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рассматривание альбомов «Времена года» Загадки о природе Наблюдения за насекомыми на прогулке Игры с песком «Следы на песке» П/и: «Полетели бабочки»,«Поймай комара» Игровые поручения «Найди в травке камушки», «Погладим травушку - муравушку»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседы о насекомых Чтение художественной литературы Д/и: «Собери цветок», «Превращение гусеницы» Игра с бабочками Презентация «Насекомые»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Изготовление с родителями знаков «Береги природу» Игры с вертушками, султанчиками. Наблюдения за погодными явлениями Аппликация + лепка «Божья коровка» Строительная игра «Терем для животных» **Фольклорные праздник: «Акулина - гречишница»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра развлечение «Ловим, ловим комара на желтенькой поляне» Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Стихотворение с движениями «Ветер дует нам в лицо» Ветер дует нам в лицо, машут кистями рук по направлению к лицу Закачалось деревцо. качают поднятыми вверх руками Ветер тише, тише, тише, медленно садятся на корточки Деревцо все выше, выше. поднимаются, руки поднимают вверх Театр в кармане. Изготовление кукол из носовых платков, оживление предметов. **КОНКУРС ДЕТСКИХ ПОДЕЛОК « ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Ходьба: «Узкая дорожка» (чередование ходьбы – по одному и парами), «Через ручеек» (ходьба с прыжками). Дыхательная гимнастика «Ветер в лесу» («ш – ш – ш»), «Пчелка летает» (жжужание) П/и:«По узенькой дорожке», «Раздувайся, мой шар!» **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «В гости к Мухе - Цокотухе" на площадке "Непоседы"** Цель: формирование представлений о насекомых

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация «Игры с детьми в летний период на улице»

Наглядная информация «Детский травматизм».

Перспективно – календарный план группы раннего возраста на Июль.

1 неделя – Водная неделя (01.07 -05.07)

Водная неделя. Вода является неисчерпаемым природным ресурсом в общепланетарном масштабе, т.к. ее общее количество на планете поддерживается постоянным влагооборотом между океаном, атмосферой и сушей земного шара.

Вода занимает 70,8 % общей поверхности земли. На долю Мирового океана приходится 97% всех запасов водных ресурсов. Большая часть пресных вод (70%) содержится в ледниках и снежных покровах. На подземные воды приходится 23% запасов пресных вод, следовательно, доступными для использования остаются всего только 7% пресных вод.

Возраст	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник 1.07 «Микроша»	**Вторник 2.07 «Любознайка»**	**Среда 3.07 «Трудолюбик»**	**Четверг 4.07 «Чудинка»**	**Пятница 5.07 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра-забава «Кораблики» Чтение А. Барто «Кораблик» Практическое упражнение «Моем руки» Экспериментальная деятельность с водой: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и запаха», «Вода жидкая, может течь» Игры – забавы с водой «Дождик» Пальчиковые игры: «Рыбка» (движение кистями рук, имитирующие плывущую рыбку), «Уточка» (разведение и сведение пальцев) Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто « Девочка чумазая» /перед обеденным сном/	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра-занятие « Птицы и дождь» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Наблюдение за поливом растений на клумбе Чтение потешки « Радуга-дуга», « Водичка, водичка…» Дидактическая игра «Наливаем - выливаем», «Теплая - холодная» Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять», «Моем ручки» (дети повторяют знакомые движения, совершаемые при мытье рук).	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игровая ситуация «Мама купает дочку» Рисование «Аквариум» Наблюдение за радугой Дидактическая игра «Сочиняем сказку» - модификация русской народной сказки «Колобок» Чтение потешек и прибауток про дождик, солнышко… Труд: полив цветов и растений на клумбе. Разучивание потешки «Дождик, дождик посильней…»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Развлечение « Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Танец маленьких утят. Пение песни « Дождик» в обр. В. Фере, « Светит солнышко в окошко», « Дождик» муз. А. Филлипенко. Наблюдение за ветром Пластический этюд: «Капельки» - под любую соответствующую музыку (развивать фантазию, внимание и согласованность действий **ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОРИИ» (площадка «Непоседы»)**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Босохождение по ребристым поверхностям Чтение стихотворения «Дождик теплый и густой» Экспериментальная деятельность « Игры с мокрым и сухим песком» П/ игра « Через ручеек», «Солнышко и дождик» Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся» Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри» **Фольклорный праздник «Иван Купала»**

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Памятка для родителей « Десять советов по закаливанию»

Папка – передвижка « Игры с песком и водой», « Поведение у воды».

2 неделя – Лесная неделя (08.07 - 12.07)

Лесная неделя. Каждый лес чем-то отличается от другого. Всё зависит от того, какие в нём растут деревья. Чтобы определить,. В каком лесу ты находишься, достаточно посмотреть на форму листьев на деревьях. У листопадных деревьев листья широкие и плоские, а у вечнозеленых жёсткие, блестящие и нередко напоминающие иголки. Такие листья называются хвоей.

Возраст	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник 8.07 «Микроша»	**Вторник 9.07 «Любознайка»**	**Среда 10.07 «Трудолюбик»**	**Четверг 11.07 «Чудинка»**	**Пятница 12.07 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Индивидуальные беседы «Все это живое, все растет» Наблюдения «Где, чей домик?» (рассматривание места обитания насекомых: муравья, паучка, дождевого червя). Игровое упражнение «Наши ножки пойдут по широкой дорожке…» Чтение потешек, стихотворений о лесных животных Игры с песком «Норки для мышат» Уточнение правил безопасного поведения во время игр с песком Настольная игра «Вкладыши»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа «Какие бывают леса?» Д\и «Кто где живет?» (медведь, лиса, заяц, корова, лошадь, собака), «Найди - назови», «Найди маму». Чтение сказки «Вершки – корешки». Наблюдение за играми старших детей Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалейте его» С/р игра: «Ветеринарная больница»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседы: «Дикие и домашние животные» Рисование с помощью трубочки «Несуществующее животное», дорисовывание. Построим теремок из песка для зверей «Кто, кто в теремочке живет…» П/и: «1-2-3-к деревцу беги». Лепка «Угощенье для лесных жителей» (ягоды, грибы, орехи, шишки). **КОНКУРС - ВЫСТАВКА ПЛАКАТОВ И БУКЛЕТОВ «ПРИРОДА - НАШ ДОМ»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра-забава «Чей голос» с музыкальной книжкой Игровое упражнение «Мы танцуем» Слушание песни В. Шаинского « Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Моя семья» - развитие мелкой моторики рук. Кукольный театр «Теремок» Просмотр мультфильмов про животных.	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра с шариками «Брось и догони» П/и «Совушка», «Через ручеек», «Зайка серый умывается», «У медведя во бору». Упражнение в равновесии: «Не упади» (ходьба по линии, по доске). Пальчиковая гимнастика «Кто быстрее добежит?» (бег пальчиками). **ФОЛЬКЛОРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ праздник «Именины Солнышка (Петров день)»**

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Наглядная информация «Дикие, домашние звери»

Консультация «Соблюдение правил личной гигиены – непременное условие здорового образа жизни».

3 неделя – Почвенная неделя (15.07 – 19.07)

Почвенная неделя. Почва для сада – это самое главное. В ней содержатся питательные вещества и вода, необходимые для нормального роста и развития растений. А, кроме того в почве живут кроты, черви и многие другие живые существа. Почва состоит из смеси остатков мёртвых растений и животных, а также крошечных частиц раздробленных горных пород (камней). В зависимости от того, какие горные породы входят в состав почвы, она может быть песчаной, меловой или глинистой.

Возраст	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник 15.07 «Микроша»	**Вторник 16.07 «Любознайка»**	**Среда 17.07 «Трудолюбик»**	**Четверг 18.07 «Чудинка»**	**Пятница 19.07 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдения «Коллекция камней» (рассматривани е камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные Опыты: «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры). Игры с песком: «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета). Игра «На какой машине мы везем песок» Дидактическая игра «Мокрый, сухой»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа по картине «Дети играют в песок» Сюжетно-ролевая игра «Водитель» (Шофер везёт на грузовой машине песок на стройку). Учить детей распределять роли в игре Игровое упражнение «Вверх, вниз», «Далеко», «Догони» Чтение стихотворения «В луже умываются, и в песке копаются» **Сюжетно-ролевые игры** «Угостим куклу чаем», «Катя пойдет гулять» Цель: Помочь ребенку овладеть игровыми умениями, включать в игру игрушки – заместители.	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Раскраски с изображением бабочек. Труд: рыхлить землю на клумбах. Творческая мастерская «Рисование на асфальте» Рисование палочкой на сыром песке. Юные скульпторы «Мозаика из камней» (предложить из камней выложить узор или рисунок на песке). Пальчиковая гимнастика «Кто быстрее добежит?» (бег пальчиками)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Музыкальные игры: «Игры на лесной опушке» (В.Герчик), «Самый ловкий» Музыкальная игра «Пляска с платочками» Дыхательная гимнастика «Змея» (И.П. – сидя на коленях. Медленный глубокий вдох через нос; задержка дыхания на 4-5 с. (змея затаилась); медленный выдох через нос). Игры с камушками: «Найди самый большой, маленький, тяжелый, легкий»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве). Подвижные игры: «По кочкам», «Найди свой дом» (дома: камень, пенёк, песочница и др.) Упражнение для профилактики плоскостопия: «Медвежонок» (Стоя. Ходьба на внешней стороне стопы, а затем на внутренней. Руки на поясе). **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОСУГ-ВИКТОРИНА «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»**

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Наглядная информация «Ребёнок на даче»

Консультация «Летний отдых с малышом»

4 неделя – Туристическая неделя (22.07 – 26.07)

Туристическая неделя. Это возможность познать мир. Это знакомство с культурой и обычаями других стран. Это знакомства с новыми людьми.					
Возраст	**ДНИ НЕДЕЛИ**				
	Понедельник 22.07 «Микроша»	**Вторник 23.07 «Любознайка»**	**Среда 24.07 «Трудолюбик»**	**Четверг 25.07 «Чудинка»**	**Пятница 26.07 «Здоровинка»**
1гбмес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за насекомами. Игры с водой «Поплывет или утонет» Игровое упражнение «Поймай комарика» Упражнение для профилактики плоскостопия: «Котенок» а) котенок крадется (ходьба на цыпочках) б) Котенок бежит (бег на носочках) в) котенок прыгает, ловит бабочку (мягкие подпрыгивания, опускаться нужно на всю ступню).	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Упражнение «Распредели по цвету и размеру» (Разноцветные кружки) Д/и «Волшебный сундучок» «Раздеваемся мы сами» Цель: Способствовать развитию умения снимать некоторые предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым Подвижные игры: «Где мы побывали, что мы повидали» (подражательные движения) Чтение А. Барто «Мой веселый звонкий мяч».	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Цикл зарисовок: «Природа вокруг нас (рисование пальчиками). Пение: «Все спортом занимаются» В.Викторов, Е.Туманян Труд в природе: рыхлить землю на клумбах. Поливка цветов. Поэтические минутки «Маленькие стишки для маленьких человечков». Выставка: детских рисунков «Природа вокруг нас» Подвижные игры: «Поезд» (ходьба) Дыхательное упражнение: «Подуй на бабочку».	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Слушание детских песен из любимых м/ф. Музыкальные игры: «Слушай звуки», «Пляска», «Угадай, что звучит?» **Пальчиковые игры** «Как в лесу на кочке» Как в лесу на кочке Расцвели цветочки (выпускают пальчики из кулачков) Цветики, цветики, цветики, цветики (фонарики) С ветерком шептались Солнцу улыбались (трут ладошку об ладошку, покачивать руками из стороны в сторону) Театр в кармане: «Театр на пальцах». Игра-имитация: «Большие ноги шагали по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке».	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Ходьба: «веселая прогулка» (ходьба и бег с остановками), «Коротка дорожка (ползание по «туннелю» «в гости к гномам» (прогулка в парк)). П/и: «Ловля бабочек», «У медведя во бору», «Хитрая лиса». Дыхательная гимнастика «Ветер» Ветер сверху набежал, Ветку дерева сломал: «В-в-в!» Дул он долго, зло ворчал и деревья все качал: «Ф-ф-ф» (Вдох. Выдох. Вдох. Выдох). Упражнения: «По тропинке» (равновесие). **СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»**

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация « Влияние игрового массажа на здоровье детей»

Консультация «Красивая осанка – залог здоровья»

5 неделя – Сказочная неделя (29.07 – 02.08)

Сказочная неделя. Сказка – прекрасное творение искусства. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме. Из сказок дети черпают множество познаний, первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром. Сказка помогает ребенку разобраться в самых важных понятиях о том, как жить, на чем основывать отношения к своим и чужим поступкам. Она помогает ребенку впервые испытать храбрость, доброту и зло.

Возраст	**ДНИ НЕДЕЛИ**				
	Понедельник 29.07 «Микроша»	**Вторник 30.07 «Любознайка»**	**Среда 31.07 «Трудолюбик»**	**Четверг 1.08 «Чудинка»**	**Пятница 2.08 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Игра – занятие «В гости к сказке» Чтение потешек, прибауток: «Пошел кот под мосток», «Киска, киска, брысь!», «Как у нашего кота» Игра- инсценировка «Кто мяукает у двери?» Наблюдение за играми старших детей Физкультминутка «Сказочная зарядка»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». Кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» Наблюдение за насекомыми Презентация «Наши любимые сказки» Физкультминутка «Сказка про краски» Настольно-печатная игра «Парные картинки» Прослушивание произведений в аудиозаписи Обыгрывание потешки «Грузовик» А.Барто	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за деревьями и кустарниками Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (персонажи фигурки из сказок) Образное упражнение: «Зайчики» Чтение авторских и народных сказок. Рассматривание иллюстрации книг: костюмы героев. Быт и пр. Театр на фланелеграфе, настольный театр. Дорисовывание сюжетных картинок (дорожка для колобка, хвостик мышке, яйцо для Курочки и пр.)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рассказывание сказки с показом кукольного театра «Репка» Игровое упражнение «Тянем-потянем» Пение песенки «Как у котика усы» Наблюдение за птицами Мультконцерт «Сказочки» Физкультминутка «Колобок» сл. и муз. Г.Струве Игра на музыкальных инструментах (ложки, трещётки, бубен)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра-забава «Куда убежали мышки?» Игровое упражнение «Достань ленточку», «Мы платочком поиграем», «Тук-тук» Упражнения «Шапка-невидимка» (ходьба с мешочком на голове) Гимнастика для глаз «Найди зайку» (Игра на поиск предмета в группе, рассматривая его то - одним, то - другим глазом, через дырочку на листе бумаги, или сквозь расставленные пальцы) **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «ПРАЗДНИК ЦВЕТОВ»**

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Акция «Подари книгу детскому саду»

Памятка « Пять причин, по которым надо читать книгу в кругу семьи»

Перспективно – календарный план группы раннего возраста на Август

1 неделя – Воздушная неделя (05.08 -09.08)

Воздушная неделя. Воздух окружает нас повсюду. Свойства воздуха многообразны. Однако, его роль в природе и жизни человека не всегда созидательна. Тем не менее, очищение воздуха (особенно в мегаполисах) – должно быть постоянной заботой людей (а не только растений!).					
Возраст	**ДНИ НЕДЕЛИ**				
1г6мес-3 года	**Понедельник 5.08 «Микроша»**	**Вторник 6.08 «Любознайка»**	**Среда 7.08 «Трудолюбик»**	**Четверг 8.07 «Чудинка»**	**Пятница 9.07 «Здоровинка»**
	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за движением облаков (быстро – есть ветер, медленно – нет ветра). Игра-эксперимент «Как появились мыльные пузыри» Опыты и эксперименты на свежем воздухе: «Ветер-ветерок», «Вертушка», «Ленточка и ветерок» Опыт: распространение разных семян растений ветром. Разгадывание загадок о природных явления **Конкурс-выставка детского творчества «ЧТО НАМ ЛЕТО ПОДАРИЛО?»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Просмотр и обсуждение презентации «Воздух он какой», «Что такое ветер?» Беседы: о значении воздуха для человека, животных, растений, о его свойствах. Совместное составление авторских рассказов и сказок об облаках и ветре. Заучивание и выразительное рассказывание стихотворение Цветкова Н.»Ветер» Игра – ситуация «У воздуха в гостях» Этюд пантомима: надуваем шарик, шарик лопнул.	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе «Рисунок ветра» (рисование облаков с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку) Конкурс художников «Рисунок на воздушном шарике», игры на свежем воздухе с воздушными шарами Ручной труд «Чудо – веер» (складывание вееров воспитателем для каждого ребенка).	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Развлечение «В стране мыльных пузырей» Музыкальные игры: «Выходи, подружка» (польская нар.песня, обработка М.Сибирского). Психогимнастика: «Дует ветер нам в лицо…». **Спортивное развлечение «ЛЕТНЯЯ СПАРТАКИАДА»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра-развлечение « Путешествие на воздушном шарике» Ходьба: «змейкой» Бег: «змейкой» между мячами Прыжки: прыжки через мячи. Метание: попадание мячом в бумажного змея. Лазанье: Ползанье на четвереньках между мячами и прутиками. Подвижные игры: «Беги к своему флажку» (бег, внимание, ориентировка в пространстве). Подвижные игры: «Летает, не летает».

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Папка – передвижка «С огнем играть опасно, это всем должно быть ясно»

Консультация «Природа и дети (привлекаем детей к труду в природе, наблюдения)»

2 неделя – Зоологическая неделя (12.08 - 16.08)

Зоологическая неделя. Тема важна для расширения кругозора детей, углубления и уточнения знаний о животных. Некоторые популяции животных вызывают серьёзную озабоченность, что побудило учёных и соответствующие природоохранные организации причислить их к числу особо охраняемых, и внести в Красную книгу России. Формировать у детей с раннего возраста доброе, заботливое и бережное отношение к животным.

Возраст	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник 12.08 «Микроша»	**Вторник 13.08 «Любознайка»**	**Среда 14.08 «Трудолюбик»**	**Четверг 15.08 «Чудинка»**	**Пятница 16.08 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдения за кошкой (умывается, лакает молоко, трётся о хозяина). Опыт - наблюдение: «Кто чем питается». Игры – наблюдения: имитирующие повадки животных. Упражнения в равновесии «Цапля, лягушка». Подвижные игры-имитации: «Угадай животного по походке». Д/ игра « Раз, два, три – ко мне беги» П/ игры «Прокати мяч до стены», « Позвони в колокольчик» Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам, летом нужно закалять ноги, бегая по песку, мыть ноги	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за насекомыми (жук) Чтение стихотворения Н.Грахова « Про бабочку» Пение песенок: « Птичка» муз. Е.Тиличеевой, « Солнышко» муз. Н.Мурычевой Чтение книг, рассматривание альбомов, картин, иллюстраций, составление рассказов о животных (из личного опыта). Этюдпантомима: «Животные в движении». Игра – беседа « Берегись насекомых» Игра – занятие «Пчелка – золотое брюшко» Дыхательные упражнения «Ветерок», «Подуем на шарики»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Дид./игра «Три медведя» (соотношение предметов по размеру) Пение: «Кто живёт в моём дворе?» В.Викторов, Д.Львов Компанеец Логоритмика «Котятки» Г.Вихарева. Труд в природе: Полив цветов на клумбе из лейки. Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом» Наблюдение за муравьями Игры с песком: «Секретики» («засекретить» те или иные предметы, а на следующий день постараться их отыскать) Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?» ***«Первый Спас медовый – будьте все здоровы».*** **Фольклорный праздник «Медовый спас»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Подвижные игры-имитации: «Угадай животного или насекомого по прыжкам». Музыкально – д/ игра «Узнай, что звучит?» «Солнышко и дождик» (М.Раухвенгер), Пение детских песенок: «Киска», «На лошадке я скачу» муз. Н. Бордюг, «К нам пришла собачка» П/ игры « Целься вернее», «Перешагни палку» Развлечение: «Ребята и зверята»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе «Прыг-скок, отгадай, чей прыжок» Строевые упражнения: в колонне друг за другом Ходьба: ходьба, высоко поднимая ноги. Бег: в колонне друг за другом с подпрыгиванием. Равновесие: ходьба узкой дорожке. Прыжки: «Поймай муху» (прыжки подскоки). Дыхательная гимнастика: «Дует ветер нам в лицо…» Подвижные игры-имитации: «Угадай животного» Выполнение упражнений для профилактике плоскостопия: ходьба на носках, по палке, перекатывание мячика ногами… **ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ МОЗАИКА» (В ТЕАТРЕ «НЕПОСЕДЫ»)**

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Папка-передвижка «Первая помощь при укусах насекомых». Консультация «Уроки вежливости».

3 неделя – Заповедная неделя (19.08 – 23.08)

Заповедная неделя. Тема важна для расширения кругозора детей, углубления и уточнения знаний о животных. Некоторые популяции животных вызывают серьёзную озабоченность, что побудило учёных и соответствующие природоохранные организации причислить их к числу особо охраняемых, и внести в Красную книгу России. Формировать у детей с раннего возраста доброе, заботливое и бережное отношение к животным.

Возраст	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник 19.08 «Микроша»	**Вторник 20.08 «Любознайка»**	**Среда 21.08 «Трудолюбик»**	**Четверг 22.08 «Чудинка»**	**Пятница 23.08 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа с детьми «Безопасное поведение детей во время подвижных игр на прогулке» Игра «Путешествие по детскому саду». Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве) Подвижные игры: «По кочкам», «Найди свой дом» (дома: камень, пенёк, песочница и др.) Игры - наблюдения. Игры, имитирующие повадки животных Опыт-наблюдение: кто чем питается Физкультминутка «Зарядка» Закаливающие процедуры: воздушные ванны, босохождение, носовое дыхание… Подвижные игрыимитации: «Угадай животного или насекомого по прыжкам»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе *Второй* ***Спас - яблочки припас.*** Игра «Угости друга **яблочком»** *«На Яблочный Спас — под гармошку в пляс!»* Игра «Передай **яблоко по кругу»** Беседа: «Лето красное – для здоровья время прекрасное» Игровой комплекс упражнений «Три медведя» Физкультминутка «Будем прыгать и скакать» Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - «Юные спортсмены» Рассматривание иллюстраций «Дети занимаются спортом» **Фольклорный праздник «Яблочный спас»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Подвижные игры: «Делай наоборот», «Делай так, делай этак», Упражнения на осанку: «Шапка-невидимка» (ходьба с мешочком на голове) Мимическая гимнастика «Курочка и цыплята» Физкультминутка «Мы ногами топ-топ-топ…» Рисование «Яблочки». Труд в природе: сбор природного материала для изготовления поделок	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Музыкально-д/ игра: «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова Музыкальная аэробика (имитация движений на песню «Зверобика») Игра «Набери корзинку **яблок**». Физкультминутка под музыкальное сопровождение «Если нравится тебе, то делай так» Хороводная игра «Кто у нас хороший». Творческая мастерская: «Флажки» (раскрашивание российского флага) **ДЕНЬ РОССИЙСКОГО ФЛАГА**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа «Мы любим физкультуру» Оздоровительный досуг «Тропинка к здоровью» Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве). Пальчиковая гимнастика: «Весёлые ладошки» (разведение пальцев рук) Психогимнастика в сочетании с точечным массажем «Гимнастика маленьких волшебников» Физкультминутка «Мы активно отдыхаем» П/ игры с мячом: «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч» Чтение стихотворения А.Барто «Зарядка», «О здоровье»

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Беседа «Режим в детском саду и дома»

Памятка «Правила безопасного поведения детей на дороге»

4 неделя – Круизная неделя (26.08 – 30.08)

Круизная неделя. Пожалуй, самая интересная и насыщенная тема всего лета. Тем не менее, опыт путешествия у дошкольников (особенно младшего возраста) невелик, чаще: к бабушке в деревню и обратно в город, редко – по городам родной страны, и уж совершенно несбыточная мечта – круиз за пределы России. Расширение кругозора, приобретение познавательного опыта, установление социально-коммуникативных контактов, отражение в речи и в творческих работах эмоциональных впечатлений от путешествий – вот, пожалуй, основные задачи темы текущей недели.

Возраст	**ДНИ НЕДЕЛИ**				
	Понедельник 26.08 «Микроша»	**Вторник 27.08 «Любознайка»**	**Среда 28.08 «Трудолюбик»**	**Четверг 29.08 «Чудинка»**	**Пятница 30.08 «Здоровинка»**
1г6мес-3 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Поход-прогулка: к объектам экологической тропы д/с Игры – наблюдения: за сходством и различием растущих в д/с деревьев. Д/и «С какой ветки детки?» Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль». «Солнышко и цветы», Экспериментирование с глиной (знакомство со свойствами глины) Д/ игра «Хорошо – плохо»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседы: о безопасности малышей (не убегать от взрослых, не подходить к посторонним взрослым и т.д.) Беседа «Машенька заблудилась» Чтение художественной литературы: р.н.сказка «Маша и медведь», Е.Благинина «Весёлая прогулка». Этюд-пантомима: «Где мы были, мы не скажем, но что делали, покажем». Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - «Интересно все вокруг»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа «Мы не будем ссориться» - умения и навыки общения. Загадки о цветах Дидактическая игра «Найди по описанию» Экскурсия к центральной клумбе (наблюдение за цветами) Труд: убрать отцветшие лепестки с цветка П/ игра «Пчелки» Аппликация «Укрась дерево»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Музыкальные игры: «Кто на чём играет?», «Отгадай, что звучало?». Пение песни: « Мы в зеленую рощу пойдем» р.н.м. в обработке М. Иорданского Кукольный спектакль по сказке «Волк и семеро козлят» Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Развлечение « Кто живет в траве?» Театральное упражнение на развитие воображения: «Диалог путешественников». *Третий* ***спас ореховый или Хлебный*** **Фольклорный праздник «Ореховый спас»**	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Пальчиковая гимнастика «Цветы» Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём» «В лесу». Ходьба «Узкая дорожка» (чередование ходьбы — по одному и парами). Дыхательная гимнастика «Ветер в лесу» (ш-ш- ш), «Пчелка» Упражнения на осанку (ходьба с мешочком песка на голове) Упражнение на расслабление (дети лежат на спине, закрыв глаза) Игра – занятие «Неболейка» Беседа « Что нужно делать, чтобы не болеть?» Чтение стихотворения Т.Смирновой «Замарашка рот не мыл»

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Беседа «Адаптация ребенка в саду»

Фотовыставка «Вот такое наше лето!»

2.3.2. Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет

1 неделя «Солнечная»

ИЮНЬ «Дружный» Пришел июнь. "Июнь! Июнь!" - В саду щебечут птицы. На одуванчик только дунь - И весь он разлетится.					
возраст	**ДНИ НЕДЕЛИ**				
	Понедельник «Любознайка»	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа «Здравствуй, лето красное!» **"Праздник лета"** Рассматривание иллюстраций, открыток о лете. Чтение потешек «Солнышко-ведрышко» «Дождик, дождик пуще…» Целевая прогулка вокруг детского сада «Лето и мы» Психогимнастика «Солнце светит спозаранку» (развитие способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Развлечение с мелками «Рисунки на асфальте» Наблюдение за солнышком Аппликация из салфеток «Солнышко» Подвижные игры «У медведя во бору» Кукольный спектакль « У солнышка в гостях» Дых. упражнение «Мишки нюхают цветы» Презентация «Лето» Заучивание стих-я по методике «Расскажи стихи руками» - «Заботливое солнышко»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа с детьми « Для чего нам нужны косынки и кепки» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Наблюдение за погодой Рисование ладошками по мокрому песку « Солнышко лучистое» Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда» Подвижные игры: « Солнышко и дождик», « Поймай солнечного зайчика» Эксперимент «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Урок здоровья «Солнышко лучистое» - о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья Наблюдение за солнечным зайчиком. Игра – забава с солнечным зайчиком Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучики» Летний праздник ко дню защиты детей Час двигательной активности «Солнышко встречаем» ходьба «Солнышко»(чередование ходьбы врассыпную с построением в круг) -основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазанье по гимнастической стенке),	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Хоровод с платочками "Березка , музыка Р. Рустамова, "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко "Танец с погремушками", музыка В. Антоновой Пение песен: « Смотрит солнышко в окошко» «Песенка Черепахи», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой Игра "Мишка косолапый", муз. М. Раухвергера Наблюдение за облаками. Дидактическая игра « На что похожи облака?» Подвижная игра « Солнечные зайчики» (планирование Веракса,стр.106) Праздник воздушных шаров « Счастливое детство мое» Музыкальные игры: «Солнышко и дождик» (М.Раухвенгер), «Солнышко» (Е. Макшанцева)

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация для родителей «О детской одежде летом». Презентация для родителей «Летние рекомендации для родителей».

2 неделя «Цветочная неделя»

возраст	«12 июня — День России»				
	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник «Любознайка»	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе 12 **июня отмечается День России**, **день нашей с вами Родины** Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Практическое упражнение « Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Заучивание стих-я В. Викторова«Умывальная» Наблюдение за играми старших детей Игра – занятие «В гости к сказке Физкультминутка «Сказочная зарядка» Чтение потешек, прибауток	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рисование: «Флаг России» маленький флажок Он горит, как огонёк! Просмотр **фото с флагом России**. Беседа о **флаге**. Чтение стихотворения" **Флаг России**". Рассказывание сказки «Петух и краски» В.Сутеева Творческая мастерская: раскрашивание водой «Лягушонок» Наблюдение за деревьями и кустарниками Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (персонажи фигурки из сказок) Образное упражнение: «Зайчики» Разучивание потешки «Еду к бабе, еду к деду» Игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» - знакомство с русским костюмом	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Чтение сказки К. Чуковского «Путаница», стихотворения Л. Квитко «Сказка» Кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» Наблюдение за насекомыми Компьютерная презентация « Наши любимые сказки Подвижная игра: «Карлики и великаны», «Шел король по лесу» Физкультминутка «Сказка про краски» Фонопедическое упражнение « Муха»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Подвижная игра «Волк и поросята» (разновидность игры « Воробушки и автомобиль», « Заяц и лиса» Образное упражнение «Веселая зарядка» Наблюдение за лягушкой Физкультминутка «Здравствуй лес, дремучий лес…» Физкультурный досуг «В гости к сказке» Упражнения на осанку: «Аладдин» (сидеть, скрестив руки и ноги), «Шапка-невидимка» (ходьба с мешочком на голове) Гимнастика для глаз « Медведь по лесу бродит»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе **Игра -«Я, ты, он, она – вместе – целая страна! Вместе – дружная семья!** Хороводная игра «Добрый жук» муз. А. Спадовекиа, сл. Е. Шварца Наблюдение за птицами Чтение Р. Сефа «Зайчики» Разучивание песни « В мире много сказок» муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина Мультконцерт «Сказочки» Физкультминутка «Зверобика», «Колобок» сл. и муз. Г.Струве Игра на музыкальных инструментах (ложки, трещётки, бубен)

Взаимодействие с родителями Консультация для родителей «Сказочные уроки».

3 неделя «Витаминная»

ДНИ НЕДЕЛИ					
возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра-занятие « Птицы и дождь» Подвижная игра: « Солнышко и дождик» Наблюдение за поливом растений на клумбе Чтение потешки « Радуга-дуга», « Водичка, водичка…» Подвижные игры на слова р.н.потешек: «Солнышко», «Бабочки и ласточки» Дидактическая игра «Скажи, какое солнышко», (подбор эпитетов) Чтение потешек про солнышко	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра инсценировка по сказке В. Сутеева « Под грибом» Игровая ситуация « Мама купает дочку» Рисование «Смотрит солнышко в окошко» Сюрпризная прогулка « В гостях у солнышка» Наблюдение за радугой Дидактическая игра «Сочиняем сказку» - модификация русской народной сказки «Колобок» Чтение потешек и прибауток про дождик, солнышко…	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игра-забава «Кораблики» Чтение А. Барто «Кораблик» Прак-ое упражнение «Моем руки» Экспериментальная деятельность с водой: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и запаха», «Вода жидкая, может течь» Игры –забавы с водой «Дождик» Пальчиковые игры: «Рыбка» (движение кистями рук, имитирующие плывущую рыбку), «Уточка» (разведение и сведение пальцев)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Босохождение по ребристым поверхностям Рассказывание стихотворения Г. Ладзынь « Зарядка», чтение стихотворения « Дождик теплый и густой» Экспериментальная деятельность « Игры с мокрым и сухим песком» П/ игра « Через ручеек», «Солнышко и дождик» Практическое упражнение « Умываемся, закаляемся» Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри» -	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Развлечение « Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Разучивание потешки « Дождик, дождик посильней…» Пение песни « Дождик» в обр. В. Фере, « Светит солнышко в окошко», « Дождик» муз. А. Филлипенко, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой Наблюдение за ветром Пластический этюд: «Капельки» - под любую соответствующую музыку (развивать фантазию, внимание и согласованность действий

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Памятка для родителей «Десять советов по закаливанию»

Папка – передвижка «Игры с песком и водой»

4 неделя «Походная»

ДНИ НЕДЕЛИ					
возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа « Напомним, как разговаривают вежливые дети» Наблюдение за прохожими Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой» Чтение Э. Мошковская «Жадина» С. Прокофьев « Сказка о грубом слове « Уходи!» Логоритмическое упражнение « Друзья помогли» Подвижные игры: « Доползи до погремушки», « Птички в гнездышках» Дидактическая игра « Назови свое имя» (имя товарища)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Кукольный театр по сказке С. Прокофьевой « Сказка о невоспитанном мышонке» Дид-кое упражнение « Веселый или грустный» Чтение А. Барто « Медвежонок невежа», В.Берестов « Больная кукла» Сюжетно-ролевая игра « Семья» (игровая ситуация « Встречаем гостей») Наблюдение за работой дворника Логоритмическое развлечение «Верные друзья» Игровая ситуация « Петрушка срывает цветы с комнатных растений»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалейте его» Беседа Ежели вы вежливы» Наблюдение за играми старших детей Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо?» К. Ушинский « Вместе тесно, а врозь скучно» Рассказывание р.н.сказки «Петушок и бобовое зернышко» Обсуждение ситуации « Дети бросают друг в друга игрушки» (объяснение правил взаимодействия детей в игре)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Чтение Т. Караманенко « Капризуля» Рассматривание иллюстраций на тему : « Игры детей летом» Дых-я гимнастика Подвижные игры «Карусели», «Пузырь» Игро-я ситуация «Как зайка играет с друзьями» Дидактическая игра « Хорошо – плохо» Логоритмическое упражнение « Веселые человечки» Уточнение правил безопасного поведения во время игр с песком	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Слушание песни В. Шаинского « Улыбка», « Вот какие мы большие», композиции «Пришла ко мне подружка» сл.В.Лунева Чтение С. Михалков «Песенка друзей» Беседа « Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Дидактическая игра « Что может вежливый человек?» (триз) Чтение А.Барто « Девочка ревушка» Логоритмическое развлечение « День рождения Зайчишки» Музыкальная игра « Птица и птенчики» муз. Е Тиличеевой

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация « Уроки вежливости»

1 неделя «Водная»

Июль «Безопасный» Сенокос идет в июле, Где-то гром ворчит порой. И готов покинуть улей Молодой пчелиный рой.					
ДНИ НЕДЕЛИ					
возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рассматривание картины «Кто поможет на дороге». Целевая прогулка к проезжей части Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор». Рассматривание иллюстраций «Весёлый светофор» Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Чтение Г. Георгиев «Светофор» Дидактическая игра «Правильно–неправильно»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Аппликация «Маленькие светофорчики» Наблюдение за транспортом. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». Раскрашивание картинок-разукрашек с изображением транспортных средств. Дидактическая игра «Все профессии важны» Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр», Н. Павлова « На машине» Слушание песенки: «Весёлые путешественники» (М.Старокадомский),	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за пешеходами Беседа « Где можно и где нельзя играть?» Дидактическая игра «Разрешается-запрещается», « Поставь машину в гараж» Игровое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» Кукольный спектакль «Теремок» на новый лад Чтение М. Дружинина «Куда бегут колеса?», «Пешеход» Логоритмическое упражнение «Машина»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за пешеходной дорожкой - тротуаром Рассматривание иллюстраций «На улицах города» Беседа « Как переходить улицу» Чтение О. Тарутин «Переход», М. Дружинина « Нужные машины» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили» Рисование мелками на асфальте «Зебра» (пешеходный переход) Слушание песенки: «Песенка дорожных знаков» (Ю.Чичиков), «Машина (Т.Попатенко)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за светофором Беседа с детьми о светофоре. Развлечение - досуг «Мой друг – светофор» Дидактическая игра «Собери светофор» Пение песенок: «Голубой автобус», «Ты куда, трамвай» муз. А.Филиппенко «Поезд», «Мы поехали» муз. Н.Бордюг Подвижная игра «Поезд», «Автомобили», Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе» Чтение стихотворения Я. Пишумов « Светофор»,

Взаимодействие с родителями

Памятка родителям « Воспитание грамотного пешехода».

2 неделя «Лесная»

ДНИ НЕДЕЛИ					
возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рассматривание картин и иллюстраций по теме **«Семья»** Беседа « Моя дружная семья» Обучающая ситуация «Вежливый зайчонок» Чтение Е. Благинина «Алёнушка», К. Ушинский «Петушок с семьей», Д. Габе « Моя семья» Заучивание стихотворения по методике « Расскажи стихи руками» « Непослушная дочка»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Рисование ромашки ко **Дню семьи**, **любви и верности** в нетрадиционной технике, ватными палочками**.** Пальчиковый театр «Репка» Игровое упражнение « Папа может все, что угодно» Творческая мастерская: «Украсим платочек» (из природного материала) С/ ролевая игра «Семья» (игровая ситуация «Семья завтракает») Беседа «Дом, в котором я живу» Изготовление атрибутов настольного театра для игры-драматизации по стихотворению С.Капутикян «Маша обедает» (раскрашивание шаблонов карандашами и фломастерами)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игры - эксперименты с песком «Печем пирожки» Игровая ситуация «Угостим Таню» Беседа «С кем ты живешь?» Наблюдение за играми старших детей Д/ игра Кто что делает?» Чтение р.н.с. « Три медведя» Дидактическая игра «Можно – нельзя» (поведение дома)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Игровое упражнение «Поскакали» Подвижная игра «Наседка и цыплята» Разучивание считалки «Моя семья» Пальчиковая гимнастика «Семья», «Наши пальчики» Д/ игра «Кто сначала, кто потом?» (триз) Рассматривание семейных фотографий Беседа «С кем ты живешь?» Чтение Е.Благинина «Аленушка»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Развлечение **«Хорошо, что есть семья» песня о дружбе: «От улыбки», «Песня о друге»** Пение песенки « Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева **Д/ ИГРА «КТО У ВАС В ДОМЕ ЧТО ДЕЛАЕТ»** Игра – забава « Карусель» Подвижная игра «Пузырь» «Лохматый пес», Сюжетно-ролевая игра «Дом» (готовим подарки для родных) Подвижная игр «Домики», «Большой дом»

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация « Ребенок на даче»

3 неделя «Почвенная»

ДНИ НЕДЕЛИ					
возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа « Куда мы любим ходить гулять с мамой и папой» Рассматривание альбома « Наш город» Наблюдение за машинами «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала. Логоритмическое упражнение « Тополиные пушинки»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций Разучивание стихотворений о России. Наблюдение за березкой Творческая мастерская: «Флажки» (раскрашивание российского флага) Составление рассказа « Мы идем по городу» Дидактическая игра « Кому, что нужно для работы?», « Найди свой цвет» Подвижные игры: «Кто тише?», « Найди флажок», « Повтори движения»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа « Что мы видели на улицах города» Наблюдение « Разные дома» «Фантастический город» (постройки из песка). Беседа «Что у нас под ногами?» (Мы живём в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть места, где растут цветы, деревья, трава – это живая земля, она называется почвой. Рассмотреть через лупу из чего состоит почва) Дидактическая игра «Узнай на ощупь» (камни, песок).	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Спортивный **праздник** *«День **Ивана Купалы»*** Конкурс фотографий «Папа, мама, я и лето» «Праздник игры и игрушки» (семейная игротека) Наблюдение за воробьями «Мозаика из камней» (предложить из камней выложить узор или рисунок) Подвижные игры: « Прыжки из кружка в кружок», « Птички летают»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа « Мой родной город» Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой) Игра «Сбор лекарственных растений»- Ромашка, зверобой, календула, подорожник, одуванчик, тысячелистник. Д/ игра «Раньше – позже»(триз) Словесно – двигательная игра « Заинька походи…» (с проговариванием слов потешки) Выполнение ритмических упражнений « Мишка косолапый по лесу идет…» Музыкально – ритмические движения под музыку М.Раухвергера « Прогулка и пляска»

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация «Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края»

4 неделя «Туристическая»

ДНИ НЕДЕЛИ					
возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за собакой Игра – беседа « Как нужно обращаться с домашними животными» Подвижные игры: «Изобрази животного», «Кого не стало» Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём», «В лесу» Чтение: р.н.сказка «Маша и медведь», Е.Благинина «Весёлая прогулка», С.Михалков «Весёлый турист», О.Бундур «В глухом лесу» Дидактическая игра « Как беречь свое здоровье?» (рассматривание иллюстраций с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Кукольный спектакль по сказке «Волк и семеро козлят» Наблюдение за кошкой Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». Заучивание стих-я по методике «Расскажи стихи руками» - « На пляже». Кукольный театр «Кошкин дом». Чтение р.н.с. Петушок и бобовое зернышко» Словесно – двигательная игра «Наши уточки с утра…»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» Д/ игра «Чего нельзя делать в детском саду?» Наблюдение за шмелем (пчелой) Заучивание сти-я по методике «Расскажи стихи руками» - «В лес за грибами» Игра – беседа « Солнечный удар» Чтение стихотворения С.Михалкова « Про девочку, которая плохо кушала» Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Инсценировка считалки «На скамейке у окошка» Беседа «Не влезай на высокие предметы» Ходьба «Узкая дорожка» (чередование ходьбы — по одному и парами). Дыхательная гимнастика «Ветер в лесу» (ш-ш- ш), « Пчелка» П/ игры: "В гости к гномику», «За высоким, за низким», «Трудный переход». Наблюдение за насекомыми-кузнечиком. Развлечение « В гостях у Айболита»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе «Игры на лесной опушке» В. Герчик Пальчиковая гимнастика «Дружба» Развлечение « Встреча с Мойдодыром» Наблюдение за грозой Беседа « Друзья Мойдодыра» Игра – занятие «Неболейка» Беседа « Что нужно делать, чтобы не болеть?» Чтение стихотворения Т.Смирновой «Замарашка рот не мыл» Игра «Вертушки» (подуть на вертушки или подставить их ветру)

Взаимодействие с родителями

Консультация «Личная гигиена детей»

Папка – передвижка «Поведение у воды»

5 НЕДЕЛЯ Волшебная музыка лета!

« Музыкально – спортивный»

ДНИ НЕДЕЛИ					
возраст	**Понедельник** **«Любознайка»**	**Вторник** **«Трудолюбик»**	**Среда** **«Микроша»**	**Четверг** **«Здоровинка»**	**Пятница** **«Чудинка»**
3-4 года	Беседы, наблюдения, рассматривания: - «Мир **цветов**» Знакомство с некоторыми цветами по форме и цвету *(ромашка, календула)*; воспитывать желание беречь цветы. «Самые разные цветы» (разное название цветов, растущих на участке детского сада, особенности их строения, условий, необходимых для развития, одни цветы называются однолетними, а другие многолетними. Продолжать учить сравнивать растения по высоте, по цвету, по запаху, по форме листьев и цветов. Развивать наблюдательность. Одуванчики распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются. Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. - Формировать понятие обобщающего слова «цветы».	Если долго не поливать **цветы**, листочки увядают, а **цветок падает**. *Рисование: «Красивый цветок»* (изображение цветка по частям, гуашью методами примакивания и набрызга); *Лепка* - **образа цветка** (прищипывать, изогнуть край жгутика, сплющивать лепестки). *Аппликация:* «Букет цветов» знаний детей о частях растений – **цветов**. Активизация в речи детей существительных *(лето, зелень, **цветы**, стебель, листик, бутон)*. Эпитетов *(красивые, **цветущие**, нежные, зеленые, белые и т. д.)*. Пение: хоровод *«Лютики-ромашки»* Е. Железнова русская народная попевка *«Василёк»* Логоритмическое упражнение *«На **лугу растут цветы**»* "Цветочная полянка" игра *«Собери **цветок**»*	«Угадай ***цветок по описанию***» - выражение основных эмоций с помощью мимики; игра импровизация. "Цветочные краски лета" Релаксация *(слушание птичьего пения)*. Загадки о **цветах** *(мать-и-мачеха, незабудка, одуванчик, подснежник)*. Игра *«Бабочки»* Е. Железновой -(развивать навыки классификации предметов по **цвету и размеру**).	Упражнения на дыхание: «Понюхаем цветочек» (углубленный вдох; тренировка правильного носового дыхания) *Здравствуй, милый мой цветок.* *Улыбнулся ветерок.* *Солнце лучиком играя,* *Целый день тебя ласкает.* Д/ упражнение «Весенний цветок». Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося: «А-ах!».Пальчиковая гимнастика «Цветы» - координация движений пальцев рук. Ромашки белые цветки – *(Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)* Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки *(Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)* Считать ромашки лепестки.	*Музыкальные игры:* дыхательное упражнение *«Понюхаем **цветок**».* Парная пляска *«Погуляем»* муз. и сл. Е. Макшанцевой Игра с пляской «Передай веночек». П. И.Чайковский *«Вальс **цветов**»*

1 неделя «Воздушная»

Август -Собираем в августе Урожай плодов. Много людям радости после всех трудов. Солнце над просторными Нивами стоит. И

подсолнух зернами черными набит.					
ДНИ НЕДЕЛИ					
возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за насекомыми (жук) *«Первый* ***Спас медовый – будьте все здоровы****»*. «Пришел **Спас- яблочко припас**» Чтение стихотворения Н.Грахова « Про бабочку» Пение песенок: « Птичка» муз. Е.Тиличеевой, « Солнышко» муз. Н.Мурычевой Игра – беседа « Берегись насекомых» Игра – занятие «Пчелка – золотое брюшко» Дыхательные упражнения «Ветерок», «Подуем на шарики» Подвижные игры « Не наступи на линию», «	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Образные упражнения: «Мы собачки» муз. Б.Берлин, « Мы кошечки» муз. Ф. Констан, «Зверобика» муз. В.Ребикова, Л.Шитте Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом» Наблюдение за муравьями Игры с песком: «Секретики» («засекретить» те или иные предметы, а на следующий день постараться их отыскать) П/ игры «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за дождем «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета) Д/ игра « Раз, два, три – ко мне беги» (триз) П/ игры «Птички в гнездышках», «Прокати мяч до стены», « Позвони в колокольчик» Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам, летом нужно закалять ноги, бегая по песку, мыть ноги…	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение за камешками (рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные). Игры с камушками: «Найди самый большой, маленький, тяжелый, легкий» «Мозаика из камней» (предложить из камней выложить узор или рисунок) П/ игры «Мой веселый звонкий мяч», «У медведя во бору», «Лошадки» Выполнение упражнений для профилактике плоскостопия: ходьба на носках, по палке, перекатывание мячика ногами… Катание на велосипедах и самокатах	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Развлечение «Шоу мыльных пузырей» Чтение стихотворения Фарджен «Мыльные пузыри» Музыкально – д/ игра «Узнай, что звучит?» «Солнышко и дождик» (М.Раухвенгер), «Солнышко» (Е. Макшанцева) Пение детских песенок: «Киска», «На лошадке я скачу» муз. Н. Бордюг, «К нам пришла собачка» Игра « Лягушки и аист» сл. и муз. М.Ю.Картушиной П/ игры « Целься вернее», «Перешагни палку»

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Презентация « Игрушки – самоделки из бросового и природного материала»

2 неделя «Зоологическая»

	ДНИ НЕДЕЛИ				
возраст	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

	«Любознайка»	«Трудолюбик»	«Микроша»	«Здоровинка»	«Чудинка»
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Второй **Спас- яблочки припас**. Игра *«Угости друга **яблочком»*** «На Яблочный Спас — под гармошку в пляс!» Игра *«Передай **яблоко по кругу»*** Беседа: «Лето красное – для здоровья время прекрасное» Подвижные игры: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто живёт в избушке?» Игровой комплекс упражнений «Три медведя» Физкультминутка «Будем прыгать и скакать» Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - « Юные спортсмены» Рассматривание иллюстраций « Дети занимаются спортом»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве). Подвижные игры: «Делай наоборот», «Делай так, делай этак», «Меткий стрелок» Упражнения на осанку: «Аладдин» (сидеть, скрестив руки и ноги), «Шапка-невидимка» (ходьба с мешочком на голове) Мимическая гимнастика «Курочка и цыплята» Физкультминутка « Мы ногами топ-топ-топ…» Разукрашивание картинок на спортивную тему	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве) Подвижные игры: « По кочкам», «Найди свой дом» (дома: камень, пенёк, песочница и др.) Физкультминутка « Зарядка» Закаливающие процедуры: воздушные ванны, босохождение, носовое дыхание… Беседа с детьми «Безопасное поведение детей во время подвижных игр на прогулке»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа « Мы любим физкультуру» Оздоровительный досуг «Тропинка к здоровью» Пальчиковая гимнастика: «Кто быстрее добежит?» (бег пальчиками), «Весёлые ладошки» (разведение пальцев рук) Психогимнастика в сочетании с точечным массажем «Гимнастика маленьких волшебников» Физкультминутка «Мы активно отдыхаем» П/ игры с мячом: «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч» Чтение стихотворения А.Барто «Зарядка», «О здоровье»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Музыкально-д/ игра: «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова Музыкальная аэробика (имитация движений на песню « Зверобика») Игра *«Набери корзинку **яблок»***. Заучивание считалок «Ехал Лунтик на тележке» Музыкально-логоритмическое упражнение «Если хочешь быть здоров» Физкультминутка под музыкальное сопровождение « Если нравится тебе, то делай так» Музыкальная разминка «Веселые хлопушки» р.н.м.

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация « Влияние игрового массажа на здоровье детей»

3 неделя «Заповедная»

ДНИ НЕДЕЛИ

возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Третий **спас ореховый или Хлебный** Д/ игра «Поищи такой же цветок» Наблюдение за бабочками П/ игра « Бабочки и цветы», «Расти, расти цветочек» Беседа«Что любят растения?» Трудовая деятельность: поливание цветов на клумбе Чтение стихотворений: Е. Серовой « Одуванчик», чтение рассказов В.Бианки, С.Маршак « Детки в клетке» Дидактическое упражнение «Что растет на нашем участке?» Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - «Интересно все вокруг»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Загадки о цветах Дидактическая игра «Найди по описанию» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» (фрагмент) Экскурсия к центральной клумбе (наблюдение за цветами) Труд: убрать отцветшие лепестки с цветка П/ игра «Пчелки» Аппликация из салфеток «Одуванчик у дороги» Этюд «Цветок» (выражении основных эмоций с помощью мимики) Игра - импровизация «Бабочки и мотыльки» (развитие пластики, самовыражения).	. Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Наблюдение «Друзья цветов» Творческая мастерская «Бабочки кружатся, на цветы садятся» (рисование ладошками»!) Наблюдение за насекомыми Подвижная игра «Солнышко и цветы», «Веселые шмели» Трудовая деятельность: прорыхлить землю в цветнике. Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Чтение стихотворения С. Черный «Кто?» Экспериментирование с глиной (знакомство со свойствами глины) Д/ игра «Хорошо – плохо»(триз)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Пальчиковая гимнастика «Цветы» Дых-ая гим-ка «Одуванчики» Чаепитие «Целительный аромат» (заваривание лекарственных трав) Наблюдение за крапивой и подорожником Рассматривание иллюстраций о ядовитых растениях Спартакиада «В Цветочном городе» Упражнения на осанку (ходьба с мешочком песка на голове) Упражнение на расслабление (дети лежат на спине, закрыв глаза)	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Музыкальная игра «На лужайке» Слушание музыки: «Цветы» Н. Бахутова, «Веночек» (венгерская народная песня). Пение песни: « Мы в зеленую рощу пойдем» р.н.м. в обработке М. Иорданского Наблюдение за одуванчиками (плетение венков) Подвижная игра «Беги к одуванчику» Пение «На горе-то лен- (украинская народная песня, обработка М Красева). Логоритмика «Желтый одуванчик» Л.Абелян) Развлечение « Кто живет в траве?»

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Папка – передвижка «Осторожно, ядовитые растения»

4 неделя «Круизная»

ДНИ НЕДЕЛИ

возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Микроша»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
3-4 года	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Экскурсия на огород Беседа «Какие овощи растут на огороде?» Рассматривание овощей и фруктов Д/ игра «Назови правильно овощи и фрукты» Чтение Ю.Тувим «Овощи», С. Михалков «Однажды хозяйка с базара пришла», «Как у нас на нашей грядке», Физкультминутка « Огород» Беседа «Что нам лето подарило?» Подвижные игры «Слышим – делаем», «Солнечный зайчик»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Под грибом» Наблюдение за дикой яблоней Д/ игра «Чудесный мешочек» Рисование пальчиками «Витамины» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Физкультминутка «Сбор фруктов» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Инсценировка сказки «Репка»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа с детьми «Съедобное – несъедобное» Наблюдение за шиповником Аппликация «Консервированные овощи в банке» Д/ игра «Что где растет?» Наблюдение за трудом старших детей на огороде Игровая ситуация «Куклы моют овощи и фрукты перед едой» Дидактическая игра «Найди пару» П/я игра «Мы веселые ребята»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа с детьми «Вкусные и полезные фрукты и овощи» Наблюдение за трудом взрослых на огороде П игра «Мыши в кладовой» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке» Зарядка для ног с проговариванием потешки «Еду, еду к бабе, к деду» Выполнениедвигательных упражнений под песню «Зарядка» муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Мироновой	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Беседа « Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Развлечение «Дружим с витаминами» Пение песен о овощах и фруктах Д/ игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами) Пальчиковая гимнастика «Прыгнул козел в огород», «Оладушки» М/я игра «Прятки с платочками» р.н.мелодия в обр. Р.Рустамова Музыкальные подвижные игры: «Каравай», «Музыкальные ребята», «Два веселых гуся»

<u>Взаимодействие с родителями</u>

Консультация « Овощи и фрукты – ценные продукты»

5 НЕДЕЛЯ «Чудеса на грядках»

«Знатоки природы»	
Воз	**ДНИ НЕДЕЛИ**

раст	Понедельник «Любознайка»	Вторник «Трудолюбик»	Среда «Микроша»	Четверг «Здоровинка»	Пятница «Чудинка»
3-4 года	Беседа «Какие овощи растут на огороде?» Рассматривание овощей и фруктов Д/ игра «Назови правильно овощи и фрукты» Чтение Ю.Тувим «Овощи», С. Михалков «Однажды хозяйка с базара пришла», «Как у нас на нашей грядке», Физкультминутка « Огород» Беседа «Что нам лето подарило?» Подвижные игры «Слышим – делаем», «Солнечный зайчик»	Спортивно-музыкальная зарядка на свежем воздухе Кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Под грибом» Наблюдение за дикой яблоней Д/ игра «Чудесный мешочек» Рисование пальчиками «Витамины» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Физкультминутка «Сбор фруктов» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Инсценировка сказки «Репка»	Беседа с детьми «Съедобное – несъедобное» Наблюдение за шиповником Аппликация «Консервированные овощи в банке» Д/ игра «Что где растет?» Наблюдение за трудом старших детей на огороде Игровая ситуация «Куклы моют овощи и фрукты перед едой» Дидактическая игра «Найди пару» П/я игра «Мы веселые ребята»	Воздушно-солнечные ванны. Упражнять детей в бросании мяча вверх и вперед, в ходьбе по наклонной доске, в умение сохранять равновесие, в ловкости в смелости. «Пробуждение солнышка». «Вот как солнышко встает»- и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед и вверх. 2. «Выше, выше, выше»- и. п.: стоя, руки вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п. 3. «К ночи солнышко зайдет» -и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Движения головой вниз – вверх – вниз. «Хорошо, хорошо» - и .п.: стоя. Хлопки в ладоши. «Солнышко смеется» - и. п. стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево. «А под солнышком таким веселей живется» -и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (С.А. Давыдова.)	Развлечение «Где живѐт солнышко?» П/ игра «Солнышко и дождик» *Театральная постановка: «Как друзья за* солнышком *ходили».* СПЕКТАКЛЬ ПО МОТИВАМ СКАЗКИ В. СУТЕЕВА «ПОД ГРИБОМ» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Развлечение «Дружим с витаминами» Пение песен о овощах и фруктах Д/ игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами) Пальчиковая гимнастика «Прыгнул козел в огород», «Оладушки» М/я игра «Прятки с платочками» р.н.мелодия в обр. Р.Рустамова Музыкальные подвижные игры: «Каравай», «Музыкальные ребята», «Два веселых гуся»

2.3.3. Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет

1 неделя: Солнечная неделя «Пусть всегда будет солнце!»

Цель: знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка; установление связей и зависимостей между ними, формирование у ребенка целостной системы представлений, избирательных интересов, положительного отношения к миру

Итоговое мероприятие: Праздник «День защиты детей»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Беседа: «Солнце друг и враг» Беседа: «Солнце и его свойство» Слушание музыки: «Вновь солнышко смеется» (англ.народная песня) Пение: «Солнечный зайчик» (В.Мураделли), «Радуга» (Е.Архиппова). Слушание музыки: «Шутка» И.Бах. Этюд: «Солнце светит спозаранку» Этюд-имитация: «Солнечный круг», «В царстве золотом» Чтение К. Чуковского «Краденое солнце»	Представления о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года: вред солнечных лучей в летнее время, польза от солнца – растениям необходимы свет и тепло, животные летом выводят детенышей. Солнце – неистощимый источник энергии и используется в качестве экологически чистого топлива для транспорта и промышленности. Передача своего эмоционального настроения в мимике, жестах, движениях под влиянием природных явлений. Развитие способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние
День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!» Чтение: «Нашим детям»Н. Майданик. Права детей в стихах Конкурс рисунка «Счастливое детство» Музыкальные игры: Сенокос (словацкая народная мелодия) чтение, заучивание «Солнышко», «Солнечный зайчик»	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Упражнение на дыхание: «Нарисуй солнышко» Подвижные игры: «Солнечные лучики», «Солнце и тень» «Солнечные зайчики», «Солнечные лучики». Эстафета: «Солнечные монетки», «Вокруг солнышка хожу».	На выдохе как бы рисуем потоком воздуха солнышко. Передвижение врассыпную прыжками на одной, на двух ногах, по сигналу – сбор в определенном месте). Построение в два круга, перекат обручей в парах. Соревнование-эстафета, ведение мяча одной рукой. умение Учить инициировать и поддерживать общение в различных группах (сверстников, взрослых).

	Упражнение на расслабление: «Ласковое солнышко», «Яркое солнце»	

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдения: «Солнечные лучи » Опыты: «Когда теплее « Эксперимент» Вода в сосуде» Экологический маршрут: По солнечным тропинкам- солнечные блики Труд в природе: вынос комнатных растений на улицу Этюд: «Загадки о лете» (изображение отгадок с помощью жестов, пантомимы, действия с воображаемыми предметами)	Рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня. Экспериментирование с каплями воды. Выяснение, из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала. Использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей. Овладение различными источниками получения знаний, умений выбирать наиболее рациональные пути.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование: «Солнышко и тучка» Аппликация: «Солнышко» Лепка: «Солнечный зайчик» Пальчиковые игры: «Самая счастливая» (Ю.Чичков), «Летняя песенка» (Г.Лебедева) Подвижные игры: «День и ночь»	Рисование закрепление навыков работы гуашевыми красками, маркерами Вырезание и конструирование из различных геометрических форм композиции с использованием бумаги различной фактуры. Коллективная лепка из пластилина и природного материала. Изготовление «солнечных» атрибутов. Активизация словаря на лексическую тему, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие речевых и мимических движений. Развитие слухового внимания, способности свободно передвигаться в пространстве относительно других детей.

<u>2 неделя:</u> Цветочная неделя «Цветочный калейдоскоп»

Цель:
Сколько существует человечество, столько существует тяга человека к прекрасному, стремлению украсить свой быт цветами. Окраской, формой, ароматом они несли и несут радость. Пробуждают лучшие чувства. Будят фантазию. Улучшают настроение, скрашивают горе и болезни. Дарую т бодрость и работоспособность. На Руси без цветов не обходилось ни одно торжество. Изображение цветов вышивали, выполняли в кружеве, р исовали. Вырезали в камне. О цветах слагали стихи и песни.

Итоговое мероприятие: День России

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	**Беседа**: «Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму, размеры; могут бытьбольшими и плоскими, похожими на колокольчик и на звезды; окраска цветов включает все цвета радуги); они распускаются на садовых растениях , кустарниках, деревьях. Цветочная радуга (знакомство с разнообразием окраски цветов : ромашка ,одуванчик,тюльпан. Слушание музыки «Переплелись гвоздика с розой (Э.Вила-Лобос) • Чтение стихотворения Е. Маленкиной«Выставка: «Флаг России» Чтение стихотворения: В. Степанов «Что мы Родиной зовем» (цель: воспитывать чувство гордости за свою Родину, формировать чувство патриотизма) - Слов.игра «Города» (цель: формировать знания о городах России) • Заучивание стихотворения: «Одуванчик»	Знакомство детей с цветами, растущими на участке детского сада. Закрепление знаний о строении растения (корень, стебель, лист, цветок, знакомство детей с условиями, необходимыми для роста растений. Способствование активному освоению несложных способов ухода за растениями В процессе познавательно-исследовательской деятельности развитие интереса и активности детей, обогащение опыта исследовательских действий.
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры « На лужайке» «Цветы» «Веночек» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Пение «На горе-то лён» (М.Красева) Пение:«Мы налуг ходили» (Т.Волгина,	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру

	«Летние цветы»(Л.Некрасова, Е.Тиличеева).	
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Упражнения на дыхание « Одуванчик» Пальчиковая гимнастика «Бутончики» Подвижная игра «Бабочка и цветок», «Поезд» Упражнения на осанку «Важные цветы» Упражнения на расслабление «Ромашковое поле» Лого ритмика «Жёлтый одуванчик»	На выдохе как бы дуем одуванчик. Передвижение врассыпную прыжками на одной, на двух ногах, по сигналу – сбор в определенном месте). Построение в два круга, учить инициировать и поддерживать общение в различных группах (сверстников, взрослых). Дети лежат на спине , закрыв глаза. Развитие речевого дыхания.

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдения: «Цветочная мозаика» Опыты: «Влияние солнечного тепла», «Солнечный луч». Экологический маршрут: По солнечным тропинкам Труд в природе: вынос комнатных растений на улицу Этюд: «Загадки о лете» (изображение отгадок с помощью жестов, пантомимы, действия с воображаемыми предметами) Слушание музыки: «Колокольчики мои» П.Булахов	Рассматривание и сопоставление размеров цветов. Экспериментирование с солнечными лучами. Выяснение, из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала. Использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей. Овладение различными источниками получения знаний, умений выбирать наиболее рациональные пути.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование: «Цветущий сад» Аппликация: «Цветы» Лепка: «Цветочек» Пальчиковые игры: «Самая счастливая» (Ю.Чичков), «Летняя песенка» (Г.Лебедева) Подвижные игры: «День и ночь» Заучивание стих-япо методике «Расскажи стихи руками»- О.Высотская, Е.Серова, Л.Квитко «Одуванчик»	Рисование методом набрызга и смешения красок. Вырезание и конструирование из различных геометрических форм композиции с использованием бумаги различной фактуры. Коллективная лепка из пластилина и природного материала.

3 неделя: Витаминная неделя «Живые витаминки»

Цель: Дать детям представление о том, что: Немногим больше 75 лет назад уменье впервые открыл тайну витаминов. Первыевитамины были получены из шелухи риса, это желтые кристаллы. Их название произошло от латинского слова-вита-- жизнь. Ни одно открытие в медицине не получило сразу такой известности. Не получая витаминов, даже самый здоровый человек станет слабеть у него начнут портиться зубы, ухудшается зрение. Он всегдабудет чувствовать себя усталым, будет чаще болеть. Витамины — не лекарство, которое необходимо только вовремя болезни. Витамины нужны всегда, ежедневно. Но где же прячутся эти желтые кристаллы? В пище. Какая же пища полезнее для нас?

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Веселая скакалочка»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседы **«Овощи и фрукты – кладовая здоровья»** (Витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит). **«Живые витаминки»** (Полезные растения – укроп, петрушка, зеленый лук, салат, кукуруза, шиповник… - ценные источники многих витаминов (А, С, В).Употребляя их в свежем виде, человек избавляется от разных недугов и укрепляет свое здоровье). **«Азбука здоровья»** (Человеку нужны все витамины без исключения. Но у каждого витамина есть свое прямое назначение. Следуем заповедям здорового питания).. Чтение худ.литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина	Продолжать формировать обобщенные представления об овощах и фруктах (Овощи и фрукты это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Рассказать детям о роли витаминов в жизни человека. . Дать представление детям о витаминах А, В, С. Рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека. Продолжать развивать у детей позицию активного слушателя.
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения,	Музыкальные игры « Зелёные друзья» Театр на фланелеграфе «Репка» (разыгрывание сказки с изменением сюжета. Пальчиковая игра «Апельсин»	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к

создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	.Театрализация по Ю. Тувина «Овощи» Загадки о фруктах и овощах Чтение сказки «Сказка о фруктах»	окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	1.Дыхат. гимнастика: « Ароматная клубничка» Ходьба « Осторожно, заросли крыжовника» Слушание музыки:«Я во сад пошла»(р.н.песня в обработкеВ.Агафонникова)	На вдохе - задержка дыхания. ходьба с перешагиванием через предметы

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	1.Наблюдение: «Разный лук» 2.Опыт: «Волшебный лимон» Чтение «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;	Сформировать представление о значении слова «лук»; познакомить воспитанников с различными видами лука как продукта питания и садового растения; развивать умение отличать лук от остальных овощей по характерным признакам; закрепить представление о полезных свойствах лука. Формировать умения получать сведения о свойствах лимона экспериментальным путем, способности самостоятельно делать выводы на основании опыта. (обесцвечивание чая, свертывание молока, отбеливание пятен на бумаге, изготовление ароматного коктейля).
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	«Фруктовый стол» (рисунок на окрашенном тесте. «Натюрморт с овощами и фруктами» Слушание музыки: «Я во сад пошла» (р.н.песня в обработкеВ.Агафонникова) Психогимнас-тика:«Чудеса на грядке» «Фруктовое лото»	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах. Продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по всему листу бумаги). Продолжать вырабатывать навыки закрашивание карандашом: в одном направлении неотрывными движениями. («оживление» овощей и фруктов с помощью жестов, пантомимы по тексту загадок).

<u>4 неделя:</u> Походная

Цель: Пешие прогулки, длительные и кратковременные походы в парк, в лес, к роднику, к пруду – любимая форма активного отдыха детей и взрослых. С одной стороны, походы очень полезны для укрепления здоровья, развивают ловкость, выносливость, а с другой стороны, мы научимся подмечать интересное в пейзаже, во встреченных на тропинках корнях и ветках деревьев, камнях, листьях, цветах. А еще в походах проверяется на крепость дружба и то, как вы умеете приходить на выручку друг другу и всему живому.

Итоговое мероприятие: Фольклорные праздник:«Акулина-гречишница»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: Каждый поход имеет свое название. Слушание музыки:«Горн и эхо вгорах»(И.Чапае в), «Марш»(Д.Шостакович)	Рассказать детям о том, что каждый поход имеет свое название, свою оправданную цель, что целью нашего маршрута является знакомство с интересным природным окружением (Золотистый от цветущих одуванчиков луг, зеленое кружево берез).
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	1.Театр в кармане: Изготовление кукол из носовых платков. 2. Досуг: «На привале» Пение: «Сад идет» (Г.Левкодимов), «Лесная прогулка» (К.Титаренко), «Песенка про зарядку» (Д.ЛьвовКомпанейц).	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	1.Дыхат. гимнастика: «Ветер в лесу» 2.Ходьба – «Узкая дорожка» Слушание музыки: «Горн и эхо в горах»(И.Чапаев), «Марш» (Д.Шостакович). Этюд- пантомима: «Прогулка на лугу» (Е.А.Алябьева).	Закреплять умение детей произносить звук «ш», поочередно передавать звук соседу Чередование ходьбы по одному и парами). .: Продолжать учить детей ходить парами.

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдение: «Где чей домик?» «Сад идет»(Г.Левкодимов),«Лесная прогулка» (К.Титаренко), «Песенка про зарядку»Д.Львов-Компанейц). .	Рассмотреть с детьми места обитания насекомых: муравья, паучка
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	1.Рисование: «Цветущий луг» Пение «Весёлый лягушатник» П.Синявский, А.Журбин	Рисование методом набрызга и смешения красок.

<u>5 неделя</u> Водная «Для чего нужна вода?»

Цель: Мы не можем прожить без воды. Вода – это и озера, и реки, и океаны, и моря. Кажется, что воды на Земле очень много, ее должно хватать всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится все меньше, так как люди загрязняют водоемы. Поэтому воду нужно беречь.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Иван –купала»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: «Значение воды в нашей жизни» Пение: «Дождик – дождик» (А. Лядов);	Значение воды в нашей жизнине велико. Без водыможет существоватьни одно живоесущество: ни человек,ни животные, ни растения.
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Представление: Путешествие к капельке Слушание; «Карась и щука» (С. Никитин);	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	1. Дыхат. упр. «Буря в стакане» 2. П/и «Рыбаки и рыбки». 3.Игры с водой Чтение: «Мойдодыр» (К.И. Чуковский)	Развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц. Оборудование: стакан, с кипяченой водой, трубочки для коктейля, или прозрачный вымытый корпус от ручек предварительно. Формирование согласованности движений. Знакомим ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды.в процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами у детей формируются представления об окружающем природном мире. Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Учить слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	1.Наблюдение: «Путешествие капельки» 2.Опыт: «Вода бывает разной» Чтение: «Жила-была река» (Н.А. Рыжова, с. 26	Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоциональночувственного опыта.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование: «Рыбки» Пение: «У берега речушки» (И. Будраченко); Слушание музыки: «Виноватая тучка» М.Дунаевский	Рисование методом набрызга и смешения красок.

<u>6 неделя</u> Лесная

Цель: Широко раскинулся на просторах нашей страны зеленый океан лесов. Это белоствольные березки, темные, сумрачные ельники, светлые сосновые боры, таежные дебри. Лес – это не просто место для отдыха, это источник физического и нравственного здоровья людей. Лес – наше богатство. Лес – это воздух для легких, влага и тень. Лес – это дом для зверей и птиц. Лес – наш друг, он задерживает влагу, помогает человеку выращивать хороший урожай. Лес – зеленый наряд нашей планеты.

Итоговое мероприятие: ФОЛЬКЛОРНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ праздник «Именины Солнышка «(Петров день)»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: «Лесной дом» Слушание: «Лесная тропинка» (Р. Лединев) Чтение «Я по лесу, по зеленому бреду…);И.Токмаковой);	Обогащать и систематизировать знания детей о природе. Уметь внимательно слушать и сопереживать услышанному., желание заботиться о ней.
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Импровизация: «Заколдованный лес» (марионетки) Слушание музыки: «Звуки леса».	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	.Дыхат. упр.: «Птичьи голоса» 2. П/и «Найди свой дом» 3. Упр. на равновес. «Птички на ветке»	Развитие речевого дыхания и голоса. Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в сравнении величин (большой-маленький; низкий-высокий)

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты,	1.Наблюдение: Божья коровка «.Наблюдение: «Узнай дерево» 2.Опыт: «Разноцветные деревья» (получ.	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки ... Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния

побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	краски) Слушание музыки: «Зайчик» М.Клокова, М.Старокадом-ский «Танец» М.Кравчук, В.Благ. Этюд- пантомима: «Прогулка на лугу» (Е.А. Алябьева).	
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Аппликация: «Лесные узоры» Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост» Пение: «Лесная песенка» Т.Каганова, В.Витлина.	Вырезание и конструирование из различных геометрических форм композиции с использованием бумаги различной фактуры.

7 неделя Почвенная «Что у нас под ногами?»

Цель:Земля-матушка, земля-кормилица – так издавна называли люди землю. Она же нас кормит, на себе носит, из земли многое рождается, растет. Почва – живая земля. Это особое природное образование, обладающее полезными свойствами и составом. Почва обеспечивает рост и развитие растений, снабжает водой и минеральными солями. Состоит из чернозема, песка, глины, камня, минералов. Почва является домом для дождевого червяка, личинок разных жуков, ящериц, змей, сусликов, хомячков, полезных мышей… К сожалению, человек своей деятельностью наносит почве много вреда. Сейчас готовится к выпуску «Красная книга черноземов», куда попадут редкие и исчезающие виды почв.

Итоговое мероприятие: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «В гости к Мухе - Цокотухе" на площадке "Непоседы"

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	1.Беседа: «Что у нас под ногами?» Чтение стихотворения С. Островского «Про камушки» Чтение «Капустная белянка» К. Ушинский	Развитие умения слушать стихотворение.
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме	Музыкальные игры «Игры на лесной опушке» Чтение стихотворений о лесных обитателях	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	1.Дыхат. упр.: «Запах полей» 2.П/и «Мышиный хоровод» 3. Упр. для профил. плоскостопия	Задержка дыхания на выдохе Совершенствовать слуховое внимание, развивать координацию движений; вызвать у малышей веселое настроение

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	1.Наблюдение: «Коллекция камней» 2.Опыт: «Какой он, песок?» 3. Игры с песком: «В песочной стране»	Рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные, гладкие и шероховатые…); (пересыпание и просеивание песка); «Куда ушла вода?» (песок и глина по-разному впитывают воду)
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Ручной труд: «В гостях у Хозяйки Медной горы» (монотипия)	Формирование изобразительных навыков в нетрадиционной технике живописи (монотипия.)

8 неделя Туристическая

Цель Стать туристом может всякий, не нужно даже быть каким-нибудь особенным. Маршруты бывают разные. Всегда можно выбрать такой, который будет интересен всем. В туристических походах человек здоровеет, закаляется, мужает. Туристы совсем не знают простуды. Много необыкновенного и прекрасного встречают туристы в походе. Но, чтобы всем сердцем ощутить необычную красоту нашей земли, чтобы узнать ее и полюбить, надо увидеть Родину вблизи, надо чувствовать под ногами ее луга, пески и камни, забраться в такие уголки, куда не могут попасть ни самолеты, ни автобусы. Так поступают те, кто принадлежит к веселому, счастливому племени туристов.

Итоговое мероприятие: СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	1.Беседа: «Турист» Слушание музыки: «Музыкант- турист» И.Беляев, Ю.Чичков Этюд- пантомима: «Туристята – дружные ребята»	Рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лодках и т. д
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Дыхат. упр.: «Дыхание ходока» 3. П/и «Цветные автомобили» 3. Упр. на равновесие: «Скалолазы»	Формирование дыхательного аппарата. Закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве Формировать навыки и умения ходьбы и бега с выполнением задания

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	1.Наблюдение: «У старого пня» 2.Опыт: «Теневая живопись» 3. Игры на ориентир.с компасом	Понаблюдать, сколько обитателей живет на старом пне: муравьи, жуки-короеды, червячки, личинки) Получение теней на стене в свете фонарика) Формирование умений ориентироваться на местности, закрепить умение пользоваться компасом; развитие наблюдательности, внимания, умения применять знания на практике в новой ситуации; создание благоприятной обстановки для воспитания чувства сплоченности, ответственности;
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	1.Рисование: «Ладошковая живопись» 2.Создание коллекции: «Такие разные листочки»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью, пальчиком); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движений рук. Учить различать листья наиболее распространённых пород деревьев.

9 неделя Воздушная «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Цель: Мы постоянно окружены воздухом и так привыкли к нему, что почти его не замечаем. Но взмахните резко рукой или немного пробегите: и убедитесь, что нас окружает воздух. Мы погружены в этот «доброжелательный газ», как рыбы в воду. Мы живем в нем и дышим им. Земной шар со всех сторон окружен воздушной оболочкой – атмосферой. Воздух – это смесь газов. В воздухе всегда присутствуют частицы воды. Для существования всего живого на Земле нужен кислород.

Итоговое мероприятие: КОНКУРС ДЕТСКИХ ПОДЕЛОК « ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: «Свежий воздух нужен всем» Слушание музыки: «Облака» С.Козлов, В.Шаинский.	Познакомить детей с тем, что воздух - это не «невидимка», а реально существующий газ; - Формировать представления детей о значимости воздуха в жизни человека; - Развивать мышление, речь в процессе познавательно-исследовательской деятельности. - Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Парад воздушных змеев : «В стране Игралии» Слушание музыки: «Весёлый ветер» М.Дунаевского	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	1.Дыхат. упр.: «Дышите - не дышите» 2. П/и «Раздувайся, пузырь» 3. Игры с ветром	Познакомить детей с органами дыхания;расширить представления о строении органов дыхания. - показать их значение для человека. - подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию	1.Наблюдение: «Движение воздуха» (облака) 2.Опыт: «Как почувствовать воздух»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Показать, что воздух есть везде вокруг нас, способы его обнаружения. Вызвать интерес к исследовательской деятельности

новых знаний, способов познания.		формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Ручной труд: «Чудо-веер»	Ознакомление с особенностями устройства веера и его изготовление. познакомить с разными формами и способами изготовления из разнообразных материалов веер; научить красиво украсить из выбранных материалов веер.

10 неделя Зоологическая

Цель:На Земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них – гиганты, такие, как голубые киты, слоны, а другие – совсем крошечные: насекомые, мыши, хомячки. В зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих. Вся планета – от сурового севера до жаркого юга – заселена различными видами животных. Среда обитания животных влияет на их строение, образ жизни и поведение. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц. Животных, особенно домашних любимцев, мы наделяем человеческими чертами характера; и наоборот – любимых людей называем «котик», «зайка».

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Медовый спас»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: «Домашние питомцы» Чтение К. Ушинский. «Бодливая корова»;	расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах -воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца -воспитания внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними -формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, черепаха, попугай, хомяк, рыбки);
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Концерт: «Мой ласковый и нежный зверь» (стихи, песни, игры)	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	.Дыхат. упр.: «Пчелки»,»Лошадки» 2. П/и «У медведя во бору» 3. Упр. на равновесие: «Страус» Чтение сказки «Бычок - соломенный бочек»	Цель: развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым, животным. Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). : Укрепить мышцы груди и спины

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	1.Наблюдение: « Улитки» 2.Опыт: « Способ передвижения»	Формирование представлений о живом мире природы. 1. Продолжать развивать представление о живом в природе; 2. Формируем и закрепляем представления об улитке, ее строении, способе питания и образе жизни; 3. Активизируем физическое развитие. 4. Воспитание бережного отношения к природе.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Лепка: «Лягушка» Чтение книг, рассматривание альбомов, картин, иллюстраций, составление рассказов о животных (из личного опыта).	Коллективная лепка из пластилина и природного материала.

11 неделя Заповедная

Цель:«Там на неведомых дорожках» среди «невиданных зверей» живут сказки. Мир весь – тайна: за каждой запертой дверью скрывается дивное царство жизни. Первый шаг в этот мир ребенок делает в раннем детстве с помощью волшебного сказочного ключика. Открывая очередную сказку, ребенок черпает множество познаний (первые представления о времени и о пространстве, о связи человека с природой и с предметным миром). В сказках много разных чудес, но самыми таинственными и привлекательными являются сказочные маленькие человечки, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. О них слагали сказки, как целые народы, так и писатели во все времена.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Яблочный спас»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	1.Беседа: «Мои любимые сказки» 2. Выставка книг Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок»	Вспомнить и повторить знакомые сказки. Закрепит в памяти детей знакомые сказки, уметь узнавать их по фрагментам, иллюстрациям. Воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам и сказкам других народов. Цель проведения этой выставки : популяризация детской книги и чтения, повышение значимости книги в жизни детей. Задачей являлось создание атмосферы творческой заинтересованности чтением,развитие познавательного интереса и творческой активности.
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Развлечение: «В поисках клада» Слушание музыки: «Беловежская пуща». А Пахмутовой.	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	1.Дыхат. упр.: «Дудочка факира» 2. П/и «Невидимка»	Профилактика и лечение органов дыхания . Создать оптимальные условия для поступления кислорода в ткани Цель игры: развивать внимание, наблюдательность, память, умение быстро находить изменения и недостающие

	3. Упр. на расслабление: «Я на солнышке лежу»	элементы в предмете. Оборудование: большой непрозрачный платок или покрывало, свисток. Возраст: 4–5 лет. Ход игры: руководитель собирает детей на небольшой полянке и объясняет правила игры, которые заключаются в том, чтобы быстро заметить, кого из присутствующих не хватает. Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз. ... Представьте себе, что вы загораете на солнышке.

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	1.Наблюдение: «На что похожи облака» 2.Опыт: «Чудеса своими руками» (фокусы)	Формирование у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. .. Активизировать познавательно-исследовательские действия детей на примере проведения опытов и экспериментов из подручных материалов; формирование познавательных действий на примере создания имитации вулкана и пластилина своими руками; расширение представлений об использовании человечеством свойства плотности воды и жирности молока, включает его в процесс поиска причины того или иного явления.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование: «Сувенир для гномов»(колпачки)	Развивать воображение и творчество детей. Закрепить знание цветов и форму данного предмета.

12 неделя Круизная

Цель :Огромный мир, окружающий нас, удивительно красив и многообразен. С незапамятных времен людям не давали покоя вопросы: какой формы Земля, какие люди живут там, за горизонтом? Отважные мореплаватели под командованием капитана Магеллана впервые доказали, что Земля круглая. Именно мореплаватели первыми узнавали, что на планете много разных стран и народов, непохожих друг на друга. В наше время миллионы людей отправляются в кругосветные путешествия. Можно объехать земной шар на велосипеде, а можно облететь на самолете, но самое увлекательное – это круиз, путешествие по воде с остановками в удивительных и неповторимых местах. Мы с вами побываем в разных частях света, их всего шесть.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Ореховый спас»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: «Африка» Слушание музыки: «Времена года» П.И.Чайковский.	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой; с природными зонами, с животными;
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Праздник: «Вокруг света за один день»	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	1.Дыхат. упр.: «Шум волн» 2. П/и «Добеги до …» 3. Упр. на осанку:	Познакомить детей с органами дыхания; расширить представления о строении органов дыхания. - показать их значение для человека. - подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания Развивать координацию движений, воображение, фантазию; формировать правильную осанку

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша	1.Наблюдение: «Самый, самый» 2.Опыт: «Клинопись»	Знакомство с энциклопедическими сведениями о животных, растениях-рекордсменах);

Цель: наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	(палочкой на песке)	Изготовление глиняных табличек: или на песке ,выцарапывание заостренной палочкой);
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	.Аппликация: «Страна пирамид»	Вырезание и конструирование из различных геометрических форм композиции с использованием бумаги различной фактуры.

13 неделяДо свидания, лето!

Цель :Закрепить полученные впечатления о лете. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.

Итоговое мероприятие: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа «Летняя пора» с играми и развлечениями Беседа «КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО»	Закрепить представления детей о лете, летние месяцы; способствовать развитию ловкости, выносливости. Формировать сплоченность детей группы, способствовать снятию напряжения, развивать воображение, коммуникативные навыки, уверенность в себе.
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера»	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Дыхат. упр.: «Пчелки « 2. П/и «У медведя во бору» 3. Упр. на равновесие: «Страус»	Задержка дыхания на выдохе Совершенствовать слуховое внимание, развивать координацию движений; вызвать у малышей веселое настроение

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность:Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдение за погодой отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман.	Отметить изменения живой и неживой природы.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование «Веселое лето»..	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками

Работа с родителями

	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2.Выставка детских работ «Красивые цветы». 3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ». 4.Конкурс на лучший головной убор. 5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1.Выставка детских работ «Лесные жители». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 4. .Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп». 5.Консультация для родителей «Сделай сам».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.
АВГУСТ	1. 1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Фотовыставка «Лето ». 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 5.Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

2.3.4. Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет

1 неделя: Солнечная неделя «Пусть всегда будет солнце!»

Цель: знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка; установление связей и зависимостей между ними, формирование у ребенка целостной системы представлений, избирательных интересов, положительного отношения к миру

Мероприятия недели: Праздник «День защиты детей», Военно- спортивная игра - праздник " Марш- бросок" между дошкольными учреждениями ДОУ № 31, 45, 78.

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!» Чтение: «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах Конкурс рисунка «Счастливое детство» Музыкальные игры: Сенокос (словацкая народная мелодия)	Цель: проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование: «Солнечный денек» Аппликация: «Солнечные блики» Лепка: «На солнечной поляне» Оригами: «Подсолнухи» Пальчиковые игры: «Самая счастливая» (Ю.Чичков), «Летняя песенка» (Г.Лебедева) Подвижные игры: «День и ночь»	Рисование методом набрызга и смешения красок. Вырезание и конструирование из различных геометрических форм композиции с использованием бумаги различной фактуры. Коллективная лепка из пластилина и природного материала. Изготовление «солнечных» атрибутов. Активизация словаря на лексическую тему, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие речевых и мимических движений. Развитие слухового внимания, способности свободно передвигаться в пространстве относительно других детей.
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдения: «Тень» Опыты: «Влияние солнечного тепла», «Солнечный луч». Экологический маршрут: По солнечным тропинкам Труд в природе: вынос комнатных растений на улицу Этюд: «Загадки о лете» (изображение отгадок с помощью жестов, пантомимы, действия с воображаемыми предметами)	Рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня. Экспериментирование с каплями воды. Выяснение, из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала. Использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей. Овладение различными источниками получения знаний, умений выбирать наиболее рациональные пути.

Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Беседа: «Солнце друг и враг» Беседа: «Солнце и его свойство» Слушание музыки: «Вновь солнышко смеется» (англ.народная песня) Пение: «Солнечный зайчик» (В.Мураделли), «Радуга» (Е.Архиппова). Слушание музыки: «Шутка» И.Бах. Этюд: «Солнце светит спозаранку» Этюд-имитация: «Солнечный круг», «В царстве золотом»	Представления о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года: вред солнечных лучей в летнее время, польза от солнца – растениям необходимы свет и тепло, животные летом выводят детенышей. Солнце – неистощимый источник энергии и используется в качестве экологически чистого топлива для транспорта и промышленности. Передача своего эмоционального настроения в мимике, жестах, движениях под влиянием природных явлений. Развитие способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние.
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Упражнение на дыхание: «Нарисуй солнышко» Подвижные игры: «Заря-зарница», «Тень не отставай» (В.Страковская), «Солнечные зайчики», «Солнечные лучики». Эстафета: «Солнечные монетки», «Вокруг солнышка хожу». Упражнение на расслабление: «Ласковое солнышко», «Яркое солнце»	На выдохе как бы рисуем потоком воздуха солнышко. Передвижение врассыпную прыжками на одной, на двух ногах, по сигналу – сбор в определенном месте). Построение в два круга, перекат обручей в парах. Соревнование-эстафета, ведение мяча одной рукой. умение Учить инициировать и поддерживать общение в различных группах (сверстников, взрослых).

<u>2 неделя: Цветочная. «Цветочный калейдоскоп»</u>

Сколько существует человечество, столько существует тяга человека к прекрасному, стремление украсить свой быт цветами. Окраской, формой, ароматом они несли и несут радость, пробуждают лучшие чувства, будят фантазию, улучшают настроение, скрашивают горе и болезни, даруют бодрость и работоспособность. Когда не хватает слов, именно цветы приходят к нам на помощь. На Руси без цветов не обходилось ни одно торжество. Изображения цветов вышивали, выполняли в кружеве, рисовали, вырезали в камне, о цветах слагали стихи и песни.

Цель: Расширять представление о многообразии цветов летом; закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка); формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.

Мероприятия недели: «Славный праздник – День России», Цветочный калейдоскоп (выставка рисунков и поделок)

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Музыкальные игра: «Бабочки и цветы», «Кто скорей сплетет венок» (р.н.мелодии) Пальчиковая гимнастика: «Цветок распускается», «Бабочки». Беседа с детьми «Что такое красота». Игра-драматизация «Садовник». Чаепитие «Целительный аромат»	Подготовка руки к письму. Передача средствами пластики и мимики характерных черт персонажей. Наблюдение с детьми за цветами на клумбе, отметить разнообразную окраску, красоту каждого цветка. Рассматривание лекарственных растений, заваривание чая их лекарственных цветов: ромашка, липовый цвет, чабрец, лепестки роз.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рассматривание иллюстраций. Рисование «Цветочная клумба» Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. Лепка из теста «Веночек» (с использованием элементов росписи). Экскурсия на цветник. Труд в природе: полив и прополка цветов на участке детского сада. С/р игра «Цветочный магазин»	Индивидуальная работа при рисовании – получение различных оттенков методом смешивания цветов с белилами). Уход за цветами на клумбе Пение: «Одуванчики», «Кактус» (М.Протасов) П/и «Садовник»
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдение «Отчего и почему?» (цветы на клумбе: анютины глазки или маргаритки) Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при обильном и слабом поливе, при рыхлении и прополке и без них). Экологическая тропа: «Цветочные	Рассказывание древних легенд: Три лепестка цветка – это три периода жизни девочки Анюты: надежда, удивление, печаль. Звезды отразились в капельках росы, превратив их в цветы, а солнце прикоснулось лучиком и оставило в серединке маргаритки желтый кружок. Викторина о цветах.

	поляны». П/и «Найди свой цвет»	
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседы «Цветочный калейдоскоп», «Что внутри цветка?», «Цветочные помощники». Слушание музыки: «Ромашковая Русь» (Ю.Чичков). Этюд «Колокольчики» (воспитание доброжелательности и коммуникабельности в отношении со сверстниками).Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)	Используя познавательную литературу, проводят знакомство с цветами: пион, роза, петуния. Большинство цветов состоит из 4 основных частей: чашелистики, лепестки, пестик, тычинка; рассматривание цветка. Пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами, летучими мышами и водой. П/и «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Цветочный магазин»
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба «Не наступи на цветок» Упражнение на дыхание «Ароматная роза» (задержка дыхания на выдохе). Игры «Букетики» (чередование танцевальных движений с построением в круг), «Фея цветов» (движение детей с остановкой по сигналу колокольчика). Эстафеты: «Кувшинки» (прыжки по «кочкам» и бег), «Составь букет» (бег с предметами).	Ходьба на носочках, с высоким подниманием колена. Упражнения на осанку «Поза лотоса». Упражнение для глаз «Анютины глазки» (влево-вправо, по углам, расслабление). П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»

<u>3 неделя: Витаминная. «Живые витаминки»</u>

Немногим больше 75 лет назад ученые впервые открыли тайну витаминов. Первые витамины были получены из шелухи риса, это желтые кристаллы. Их название произошло от латинского слова «вита» – жизнь. Ни одно открытие в медицине не получило сразу такой известности. Не получая витаминов, даже самый здоровый человек станет слабеть, у него начнут портиться зубы, ухудшаться зрение. Он всегда будет чувствовать себя усталым, будет чаще болеть. Витамины – не лекарство, которое необходимо только во время болезни. Витамины нужны всегда, ежедневно. Но где же прячутся эти желтые кристаллы? В пище. Какая же пища полезнее для нас?

Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В; формировать навыки здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Веселая скакалочка»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	День Здоровья. Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Муз.игры: «Огородная хороводная» (Б.Можжевелов), «Веселый хоровод» (Р.Рихтер). Пальчиковая гимнастика: «Орешки» (броски мяча поочередно: двумя, одной рукой)	Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского. Развлечение: «Королевство витаминов»; Конкурс фруктовых салатов: «Фруктовый калейдоскоп» (приготовление салатов из фруктов)
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Лепка из соленого теста: «В гостях у Чиполлино». Пение: «Веселые медвежатки» (Е.Поплянова), «Вы умеете сажать капусту» (французская народная песня). Логоритмика: «Попробуем» «Считалочка». Труд в природе: посев кресс-салата, берлинского, листового и горчичного.	Изготовление: элементов костюмов к сказке. Изготовление шапочек в форме фруктов и овощей. Закрепление представления о ягодах и фруктах, развитие мимики и пантомимы. Развитие координации напевной речи с движением рук. Эстафеты: «С мешком картошки» (бег с мешком, наполненным мячами)
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдение: «Разный лук» Опыты: «Волшебник лимон». Экологическая книга (сочинение историй для книги, создание соответствующих иллюстраций различными методами: гербарий, фото). Театрализованная игра: «Настоящие друзья»	Рассматривание различных видов лука: батун, порей, репчатый, Выявление общих черт во внешнем виде и вкусовых качествах. Обесцвечивание чая, свертывание молока, отбеливание пятен на бумаге; изготовление ароматного коктейля. Разыгрывание сценок по сюжету стихотворения Ю.Тувима «Овощи»
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга	Беседы: «Живые витаминки». Слушание музыки: «Пойду ль я» (русская народная песня в обработке А.Лядова)	Полезные растения: укроп, петрушка, зеленый лук, салат, кукуруза, шиповник... — ценные источники: многих витаминов: А.С, В. Употребляя их в свежем виде - человек

интересов, проектирование последующей деятельности	Пластический: этюд: «Лесная ягода» Упражнения в равновесии «Финиковая пальма» (сохранять равновесие на одной ноге при подбрасывании мяча) П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь»	избавляется от разных недугов и укрепляет свое здоровье. Передача характерных особенностей лесных растений в сравнении с садовыми и луговыми: медлительность, настороженность, таинственность
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба: «Поляна земляники», «На бахче». Упражнения на дыхание: «Витаминный чай» (имитация полоскания горла); «Полезный чеснок» (очистительное дыхание по Л.Яковлеву). Танцы в кругу: «Фруктовая феерия». Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «У медведя во бору», «Сторож», «Обезьяны и бананы» Эстафеты: «Морковная грядка», «Наливные яблочки»	Бег змейкой между предметами, останавливаясь по сигналу, ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; идя в обратном направлении, катить мяч по полу. Бег с переворачиванием предметов. Бег с переносом кегельных мячей. Приход королевы - Зубной щетки Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского

4 неделя: Походная. «Азбука безопасности»

Пешеходные прогулки, длительные и кратковременные походы в лес, парк, к роднику, к пруду – любимая форма отдыха детей и взрослых. С одной стороны, походы очень полезны для укрепления здоровья, развивают ловкость, выносливость, а с другой стороны, мы научимся подмечать интересное в пейзаже, во встреченных на тропинках корнях и ветках деревьев, камнях, листьях, цветах. А еще в походах проверяется на крепость дружба и то, как умеете приходить на выручку друг другу и всему живому.

Мероприятия недели: Фольклорные праздник: «Акулина- гречишница»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры: «Ловишки» (русская народная музыка). Музыкально-пластическая импровизация: «Танцующий огонь». Досуг: «На привале...»	Учить передавать в пластических свободных движениях характер и настроение заданного образа. Оздоровительный маршрут «Тропа здоровья» Наблюдения за погодными явлениями
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование: «Летняя картина» Изготовление атрибутов для досуга: конструирование пилоток из бумаги и их украшение. Пение: «Родная песенка» (Ю.Чичков), «Летняя хороводная» (В.Витлин), «Моя Россия» Г,Струве). Труд в природе: очистка «места для привала», уничтожение вредных растений. Упражнения в равновесии: «На пеничке» (удержание равновесия сидя на набивном мяче), «Темные очки» (ходьба с закрытыми глазами)	П/и: «Каравай», «Прятки», игры с воздушными шарами. С/р игра «Кафе», «Встреча гостей» «Песенка друзей» С. Михалков, Аттракцион «Подари улыбку другу». Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», Театральная игра: «В кругосветное путешествие» (развивать умение оправдывать свое поведение).
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдение: «Живые барометры». Опыты: «Летающие семена», «Определи возраст дерева». Экологическая игра: «Я — дерево», «Отгадай, какая птица». Ритмический этюд: «Топ-топ» (развитие чувства ритма, координации движения, согласованности действий с партнерами). Логоритмика: «Мостик — копна — кочки» (тренировка своевременного переключения внимания с одного движения на другое)	Определение параметров погоды по поведению лягушки, муравья, ласточки, паучков. Определение скорости движения разных семян: фасоль, семена цветов и т.д. Определение возраста дерева по срезу ствола. Определение направления движения по компасу, по природным ориентирам. Конкурс - игра «Путешествие на поезде здоровья»

Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Слушание музыки: «Эхо» (В.Дьяченко), «К роднику за водой» (Н.Полынский). Мини-этюд: «Цветок», «Березка» (Е.А. Алябьева). Подвижные игры: «Усни-трава», «День и ночь», «Бегом по горке» (вбегать на горку и сбегать по ней), «Дружные пары» «Тише едешь — дальше будешь», «Круговорот», (Е.Н. Вавилова)	Беседы: Собираясь в поход, нужно обсудить маршрут по карте-схеме, рассмотреть условные обозначения плана. Важно в походе чувствовать себя уверенно, а для этого должна быть удобная одежда, соответствующая погоде (наличие спортивной формы и обуви, головного убора). Нельзя отправляться в путь без специального снаряжения (аптечка, запас питьевой воды, легкая палатка, покрывало, сухой паек).
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба: «По извилистым тропам» (ходьба, бег змейкой между предметами), «По дорожке босиком», «По дорожке на одной ножке», «В зарослях крапивы» (ходьба на полусогнутых ногах), «В гости к сороке» (прогулка- поход в парк), «Любители бега» (поход на стадион). Упражнения в равновесии: «Панама» (ходьба с мешочком на голове)	Пальчиковая гимнастика: «Две сороконожки», «В копну», «Пальцы играют в прятки». Дыхательная гимнастика: «Пыльная дорога» («Апчхи!»). Игра «Эхо», «Не слышу» (расстояние между детьми —5-10 м). Эстафеты: «Кто быстрее построит мостик?», «Скороходы», «Собери рюкзачок», «Перетягивание каната».

5 неделя. Водная. «Для чего нужна вода?»

Мы не можем прожить без воды. Вода — это и озера, и реки, и океаны, и моря. Кажется, что воды на Земле очень много, ее должно хватать всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится вое меньше, так как люди загрязняют водоемы. Поэтому воду нужно беречь.

Цель: знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка; установление связей и зависимостей между ними, формирование у ребенка целостной системы представлений, избирательных интересов, положительного отношения к миру

Мероприятия недели: Конкурс рисунков «Соблюдаем правила дорожного движения», Музыкально-театрализованное представление «В гостях у Золотой рыбки».

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры: «Лодочка», «Хищник в море» Этюд: «Осьминожка» Музыкально-театрализованное представление «В гостях у Золотой рыбки» Пальчиковая игра «Волны» (пальцы в замок, имитация волн). Артикуляционная гимнастика «Парус».	Развивать зрительно-двигательную ориентацию. Тренировать зрительное восприятие, быстроту реакции. проявлять способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру. Театр на фланелеграфе «Сказка о рыбаке и рыбке» (А.С.Пушкин)
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование: «Осьминог» Оригами: «Речные жители» Пение: «С удочкой» (А.Жилинский), «Торопливая река» (А.Абрамов), «Морские волны» (О.Барамыкова). Труд в природе: полив и рыхление, прополка растений на клумбе.	Активизация словаря на лексическую тему, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие речевых и мимических движений. Театрализованная игра: «Алло, это море?» по стихотворению Р.Сефа. Развитие выразительных действий с воображаемыми предметами.
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдения: «Волшебница вода» (растворение веществ в воде) «Разный дождик» (грибной, мелкий, моросящий) Опыты: «Как выйти сухим из воды?» (опускание перевернутого стакана) «Почему во время дождя червяк выползает на поверхность?». Кроссворд: «Водопад» Экологический маршрут: «Жемчужин на	Роса – это мелкие капельки воды, которые видны утром на траве, листьях, цветках. Больше всего росы выпадает в низинах рек и прудов. Роса очень нужна растениям, не меньше, чем дождь. Капельки росы пьют с травы птицы и насекомые. Наблюдение и изучение появление росы на траве и испарение ее в зависимости от температуры воздуха. Игра импровизация: «Течет река…» по стихотворению Б.Заходера. Цель: овладение различными источниками получения

	траве»	знаний, умений выбирать наиболее рациональные пути.
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: Моря и Океаны. Водные обитатели. Водные растения. Слушание музыки: «Песня моряков» (С.Майкопар). Создать положительное эмоциональное настроение. Музыкально-пластическая импровизация: «В гостях у русалочки». Передача своего эмоционального настроения в мимике, жестах, движениях под влиянием природных явлений. Артикуляционная гимнастика: «У осетра в гостях» (В.Кудрявцева)	Сформировать понятия о водных ресурсах планеты, закрепить знания о животных и растительных обитателях воды. Рассказать о видах воды в природе. Вода на глобусе обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Необозримы их просторы. В океане соленая вода и в ней живут морские обитатели: киты, осьминоги, дельфины. На морском дне образуются кораллы, которые имеют причудливую форму и образуют острова – коралловые рифы, в которых обитают пресноводные рыбы, лягушки, раки.
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба: «Круговорот», «Лодочки» (парами, держась за руки), «корабли в порту» (построение в три колонны). «Морская регата» (с бумажными корабликами на воде). Подвижные игры: «Ястреб и утки», «Лягушки на болоте», «Караси и щука» «Водоворот», «Хитрые рыбки» Эстафеты: «Переправь на другой берег», «Рыбалка» (перенос мешочков на палочке) «Монетка на счастье» (метание мешочков) Упражнение расслабление: «Шум прибоя». «Морские водоросли».	Развивать умение инициировать и поддерживать общение в различных группах (сверстников, взрослых). Игры с водой. Упражнение на дыхание: «Водолазы» (на задержку дыхания)

6 неделя. Лесная. «Опасности вокруг нас»

Широко раскинулся на просторах нашей страны зеленый океан лесов. Это белоствольные березки, темные, сумрачные ельники, светлые сосновые боры, таежные дебри. Лес – это не просто место отдыха, это источник физического и нравственного здоровья людей. Лес – наше богатство. Лес – это воздух для легких, влага и тень. Лес – дом для зверей и птиц. Лес – наш друг; он задерживает влагу, помогает человеку выращивать хороший урожай. Лес –зеленый наряд нашей планеты.

Цель: знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка; установление связей и зависимостей между ними, формирование у ребенка целостной системы представлений, избирательных интересов, положительного отношения к миру

Мероприятия недели: экологический праздник «В гости к Мухе - Цокотухе" на площадке "Непоседы", Фольклорный праздник «Иван Купала», ФОЛЬКЛОРНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ праздник «Именины Солнышка (Петров день)»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры: «Зайцы и лиса» (А.Майкопар), «Медвежата» (Т.Ломова) Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзину» (броски камешков) Пальчиковая гимнастика: «Жили мыши на квартире», «Крылышки».	Каждый лес чем-то отличается от другого. Все зависит от того, какие в нем растут деревья. Чтобы определить, в каком лесу ты находишься, достаточно посмотреть на форму листьев на деревьях. У листопадных деревьев листья широкие и плоские, а у вечнозеленых жесткие, блестящие и нередко напоминающие иголки. Такие листья называются хвоей. Мероприятие: Песенный фестиваль «Чудеса из леса».
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Лепка: «Лесная пирамида» Пение: «Кто там спрятался в лесу» (Д.Львов-Компанейц), «Хоровод в лесу» (М.Иорданский), «Ежик» (М.Авержин). Труд в природе: полив и рыхление, прополка растений на клумбе. Игра-имитация: «Встреча в лесу» Экологическая игра: «Лес и мы» Упражнение на расслабление: «Жгучая крапива» (потряхивание кистями рук).	Активизация словаря на лексическую тему, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие речевых и мимических движений. Воспитание бережного отношения к лесу. Изготовление масок из бумажных пакетов с элементами аппликации. Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве.
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдения: «Узнай дерево» (сосна, ель, рябина). «Паук-синоптик» (поведение паука в разное время погодных изменений). Опыты: «Корень – основа растений», «Дыхание листа», «Разноцветные деревья» Загадки: Про лес	Использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей Беседа «Чем опасна гроза» Чтение рассказа Л. Толстого «Гроза» Рисование «Гроза в лесу»

Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: Лесной дом (деревья, животные, кустарники, растения, насекомые, грибы, птицы). Беседа: Лесные лекари (травы, деревья) Слушание музыки: «Зайчик дразнит медвежонка» (Д.Кабалевский), «Бабочки» (Ф.Куперин). Этюд: «Зайчишка-трусишка», «Осинка»	Формировать понятия о том, что все живые организмы в лесу взаимосвязаны. Передача своего эмоционального настроения в мимике, жестах, движениях под влиянием природных явлений. Импровизированная постановка: «Заколдованный лес» (используя маски-заготовки)
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба: «Ходьба по-медвежьи», «Заячьи прыжки» Упражнение в равновесии: «Встречная ходьба» (по бордюру), «Спящая цапля» (на одной ноге) Упражнение на укрепление вестибулярного аппарата: «Бревнышки» (перекаты с боку на бок), «Медвежонок» (кувырки вперед).	Развивать умение инициировать и поддерживать общение в различных группах (сверстников, взрослых). Упражнение на дыхание: «Шум леса», «Ежик», «Комарики». Подвижные игры: «Охотники и утки», «Елочка» (В.Страковская), «Хитрая лиса», «Змейка», «Филин и пташки» (М.Ф.Литвинова), «Кукушка», «Гуси-лебеди», «Ястреб и утки», «Медведи и пчелы».

7 неделя. Почвенная. «Что у нас под ногами?»

Земля-матушка, земля-кормилица – так издавна люди называли землю. Она же нас кормит, на себе носит, из земли многое рождается, растет. Почва — живая земля. Это особое природное образование, обладающее полезными свойствами и составом. Почва обеспечивает рост и развитие растений, снабжает водой и минеральными солями. Состоит из чернозема, песка, глины, камня, минералов, почва является домом для дождевого червяка, личинок разных жуков, ящериц, змей, сусликов, хомячков, полевых мышей. К сожалению, человек своей деятельностью наносит почве много вреда. Сейчас готовится к выпуску «Красная книга черноземов», куда попадут редкие и исчезающие виды почв.

Цель: закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой; расширять представления о составе и свойствах почвы.

Мероприятие: экологический досуг-викторина «Кладовая природы»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры: «Дорожка» (Е.Макшанцева), «Веселый муравейник» (русские народные мелодии). Пальчиковая игра: «Землемерка» Спортивное развлечение: "Геологическая экспедиция». Ярмарка. «Из старого сундучка» (музыкально- театрализованная презентация и распродажа поделок)	Почва для сада – самое главное. В ней содержатся питательные вещества и вода, необходимые для нормального роста и развития растений. А, кроме того, в почве живут кроты, черви и многие другие живые существа. Почва состоит из смеси остатков мертвых растений и животных, а также крошечных частиц, раздробленных горных пород (камней). В зависимости от того, какие горные породы входят в состав почвы, она может быть песчаной, меловой или глинистой.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Изготовление свистулек из глины: совместное творчество детей и взрослых по мотивам филимоновской игрушки. Труд в природе: посев салата. Пение «Про грибы» (Г.Левкодимов), «Кузовок» (А. Александров). «Земелюшко чернозем» (русская народная песня).	Этюд: «Живая гора» (имитация горных массивов — танцевальная импровизация с использованием ткани)
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдение «Песочные часы». «Чудесные звуки земли». Опыты «Путь воды», «Помощница- почва», «Сила воды», «Живой песок». Этюд «Живая вода» (развитие воображения и пластики при создании образа воды). Игра-импровизация. «Подземные жители» (проигрывание сюжета из сказки "Дюймо-	Проследить, как пересыпается песок ощутить длительность минуты. Отслеживание запахов, звуков, цвета земли, передвижение воды в почве, влияние почвы, песка, глины на рост растений; влияние воды на почву и камни; движение песка под действием ветра и воды.

	вочка» и по Стихотворению И.Токмаковой «Серый крот»	
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседы «Какие бывают почвы?». "Состав почвы». Сюжетно-ролевая игра «Геологи» (расширять знания детей о профессии геолога и условиях их работы в экспедиции). Игровые ситуации: подготовка к раскопкам, раскопки древних поселений, неожиданный гость, на привале).	Структурная почва состоит из комочков, хорошо проводит воду. Бесструктурная – глинистая, частицы не соединены между собой (пыль), такая почва плохо проводит воду. Почва состоит из органических и минеральных веществ. В зависимости от содержания глины и песка почвы делятся на глинистые, суглинистые, супесчаные и песчаные.)
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба «Медвежий след» (ходьба с упором на руки), «Утрамбуем площадку» (топаюшие движения прямо и боком). Игры «Замок из песка», «Подбрось и поймай» (игра с камешками), «Археологи» (кисточкой найти в песке предмет), «Земля, воздух, вода». Эстафеты: «Туннель крота», «Попади в корзинку» (бросание камешков), «Муравьиная дорожка» (полоса препятствий), «Геологи» (сортировка предметов).	Упражнения на дыхание. «Передвинь камешек». Пальчиковая гимнастика «Слепи шарики из глины», «Горячий камешек» (перебрасывание из одной руки в другую). Упражнения в равновесии «Удержись на камне» (Стоять на возвышенности на одной ноге). Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук чередуется с потряхиванием кистями), «Отдых на природе»

8 неделя. Туристическая. «Если хочешь быть здоров»

Это возможность познать мир. Это знакомство с культурой и обычаями других стран. Это знакомство с новыми людьми.

Цель: Расширение знаний детей о том, что: стать туристом может всякий, не нужно даже быть каким-нибудь особенным. Маршруты бывают разные, всегда можно выбрать такой, который будет интересен всем. В туристических походах человек здоровеет, закаляется, мужает. Туристы совсем не знают простуды. Много необыкновенного и прекрасного встречают туристы в походе. Но, чтобы всем сердцем ощутить необычную красоту нашей земли, чтобы узнать ее и полюбить, надо увидеть Родину вблизи, надо чувствовать под ногами ее луга, пески и камни, забраться в такие уголки, куда не могут попасть ни самолеты, ни автобусы. Так поступают те, кто принадлежит к веселому, счастливому племени туристов.

Итоговое мероприятие: Развлекательный марафон: «Путешествие по родному городу», спортивный праздник «Наш веселый звонкий мяч».

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры:«Море и ручеек» (А.Зимина), «Ловишки» (русские народные мелодии). Игра-драматизация: «Путешествие Незнайки на воздушном шаре» (по мотивам сказки Н.Носова, с использованием театра шляп). Наблюдение. Опыты: «Яйцо на обед» (распознавание вареных и сырых яиц по вращению). Подвижные игры: «Смелые верхолазы», «Осторожно! Камнепад»,«Пройди бесшумно (Е.Вавилова). Труд: Подмести песок на веранде	Беседа: «Краеведческие маршруты» (накопление знаний о природных богатствах родного края, историческом прошлом народа). Развлекательный марафон: «Путешествие по родному краю». Выпуск журнала: Справочник туриста» с использованием фотохроники. Хозяйственно-бытовой труд в группе: «Наведем порядок к путешествию». Эстафеты: «На плотах» (полоса препятствий — бег парами), «Страховочная веревка» (бег с веревкой на талии, дети завязывают и развязывают узлы).
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование: «Колосковая живопись». Труд в природе: перевалка комнатных растений (герань, фикус, комнатная мята). Наблюдение: «Природный компас» (рассматривание крон деревьев, расположения мха на дереве). Подвижные игры: «Осторожно! Камнепад» Труд: полив растений на огороде Пение: «Ночь рассказывает сказку» (В.Ренёв), «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной» (В.Шаинский).	Беседа: «Экстремальная ситуация» (решение вопросов жизнеобеспечения, умения ориентироваться на местности, оказание первой помощи пострадавшему, самостраховка). Музыкально-пластическая импровизация: «В стране Вымышляндии» (передача в пластических свободных образах характера и настроения музыкального произведения)
Познавательно-исследовательская деятельность:	Беседа: «Географическая карта» (рассматривание различных видов карт:	Наблюдение «Дерево- флюгер» (определение силы и направления ветра)

Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	физическая, экономическая, карта природных зон). Наблюдение. Опыты: «Теневая живопись» (получение теней на стене в свете фонарика). Подвижные игры: «Смелые верхолазы». Труд: полить цветы на клумбе.	Опыты: «Сила солнечного луча» (добывание огня с помощью увеличительного стекла). Эксперимент «Завтрак туриста» (отслеживание изменения свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете). Настольный театр для малышей «У солнышка в гостях»
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа: «Кодекс туриста» (разработка положений о правилах поведения в туристическом походе с составлением графических моделей) Складывание из бумаги головных уборов для похода. Наблюдение: «У старого пня» (понаблюдать, сколько обитателей живет на старом пне: муравьи, жуки-короеды, червячки, личинки). Подвижные игры: «Смелые верхолазы». Труд: «Уборка участка от мусора». Слушание музыки: «На крутом бережку» (Б.Савельев).	Туристические походы — это маленькие путешествия, они имеют большое значение, прививают любовь к спорту, дают возможность овладеть техникой туризма. Туризм бывает разный: пеший, на велосипедах, на лодках, на поезде, автобусе, самолете и др. Сюжетно-ролевая игра «Метеослужба Тополька» - расширяет знания о метеорологической службе, знакомит с профессией метеоролога, связиста, начальника станции. Игровые ситуации: наблюдение за погодой: составление сводок на основе народных примет, экстремальные ситуации: Ливневые дожди, сильный ветер, на пути болото, сбились с пути.
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба: «Тропа здоровья» (ходьба босиком по камешкам, песку, траве). Упражнение на дыхание: «Разреженный воздух» (задержка дыхания после короткого вдоха). Упражнения на осанку и равновесие: «На вершине горы» (сохранять равновесие на гимнастической скамейке с различным положением рук). Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса: «Велопрогулки» (сидя на скамейке, выполнять имитацию езды на велосипеде). Труд: Прорыхлить междурядья в огороде.	Беседа: «Помощник-рюкзак» (знакомство со снаряжением туриста, практическая тренировка). Игры по ориентировке на местности с компасом: «Составь план участка», «Найди линию горизонта», «Разработай экологическую тропу» Чтение худож.литературы: по программе о туристах. Наблюдение: «Свежее яйцо» (определение свежести яйца по опусканию его в воду). Подвижные игры: «Пройди бесшумно» (Е.Вавилова).

9 неделя. Воздушная. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Мы постоянно окружены воздухом и так привыкли к нему, что почти его не замечаем. Но взмахните резко рукой или немного пробегите: и убедитесь, что нас окружает воздух. Мы догружены в этот "доброжелательный газ", как рыбы в воду. Мы живем в нем и дышим им. Земной шар со всех сторон окружен воздушной оболочкой - атмосферой. Воздух это смесь газов. В воздухе всегда присутствуют частицы воды. Для существования всего живого на Земле нужен кислород.

Цель: Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.

Итоговое мероприятие: Парад воздушных змеев «В стране Игралии»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры «Кто скорей ударит в бубен?» (Т.Ломова). Пальчиковая гимнастика: «Пропеллер».	Наблюдение за ветром. Цель: повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. **Воздухи его роль в жизни человека. Цель:** познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека; показать детям, что воздух нельзя увидеть.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование «Воздушная живопись» (рисование на воздушных шариках). Оригами «Самолетики». Изготовление воздушного змея совместно с родителями. Труд в природе: ухаживание за растениями — «живыми пылесосами: фикус, герань, хлорофитум.	Исследование «Земляные пылесосы» (с помощью клейкой бумаги определить степень загрязнения на листьях деревьев). Игра-драматизация «День рождения Карлсона» (эмоциональное выражение чувства радости, веселого настроения: правила гостеприимства)
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Наблюдение «Полет насекомых» Опыты: «Сила воздуха». «Как услышать воздух?» (сдувание воздушного шарика). «Нечем дышать» (накрыться покрывалом и ощутить недостаток воздуха). «Сила ветра» (Н.А. Рыжова). Эстафеты: «Не коснись пола!» (участники передвигаются по пенькам, дощечкам, камешкам, палкам), «Завяжи — развяжи» (у каждой команды должна быть ленточка).	Отслеживание траектории полета насекомых; движения бабочки плавные, т.к. у нее большие крылья, при посадке на цветок она замедляет их движение, стрекоза может зависать, быстро вибрировать крыльями: муха может резко менять направление. Экологическое анкетирование родителей (НА. Рыжова).
Познавательная деятельность: Любознайка	Беседа «Воздух - какой он?» Слушание музыки: «Облака плывут» (С Майкопар).	Воздух это то, чем мы дышим. Он бывает чистый, ароматный, а бывает загрязненный, как в городах, от машин,

Цель: определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Пение: «А мы ходили в поле» (А. Лазаренко), «Суп из воздуха» (кубинская народная песня), «Радуга» (Е.Архипова). Этюд с тростевыми куклами «Ветер дует нам в лицо» (по русской народной потешке)	заводов, фабрик. Воздух имеет свой запах, особенно это чувствуется на природе. А в помещении воздух обычный, без ароматов, но его можно ароматизировать. Например, можно зажечь индийскую ароматную палочку или капнуть эфирное масло в чашку с горячей водой.
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба «Навстречу ветру», бег «Ветер дует в спину». Подвижные игры «Мяч в воздухе» (Э.Й. Адашкявичене). «Воздушный шарик» (чей шар дольше в воздухе?), «Радуга» (дети пробегают под вращающейся длинной скакалкой). «Перехват мяча в воздухе» (упражнение выполняется в парах, один ребенок отбивает мячик пять раз, на шестой — отбивает мяч другой ребенок). «Мяч бросай, падать не давай» (переброс мяча через сетку). Упражнения на равновесие: «Могучее дерево» (фиксация позы, изменяется только положение рук). «Аист на крыше».	Упражнения на дыхание: «Легкое перышко», «Ветер» (на выдохе слегка увеличивать или уменьшать отверстие между губами), «Раздуй костер». Пальчиковая гимнастика «Веер» (поочередно раскрывать и собирать пальчики), рисуем в воздухе. Упражнение на расслабление: «Надувная игрушка»

10 неделя. Зоологическая

На Земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них — гиганты, такие, как голубые киты, слоны, а другие — совсем крошечные насекомые, мыши, хомячки. В зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих Вся планета — от сурового севера до жаркого юга заселена различными видами животных. Среда обитания животных влияет на их строение, образ жизни и поведения. Нет человека, который не побил бы зверей и птиц, животных, особенно домашних любимцев. Мы наделяем их человеческими чертами характера; и наоборот — любимых людей называем: «котик, зайка».

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «ЛЕТНЯЯ СПАРТАКИАДА», Конкурс-выставка детского творчества «ЧТО НАМ ЛЕТО ПОДАРИЛО?»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры: «Звери и коза» (А. Зимина). Ритмопластический этюд: «Ежик» (развитие координации движений, ловкости и чувства ритма). День домашних любимцев «Зоосад в детском саду» Концерт: «Мой ласковый и нежный зверь»	Животные с самого начала заняли прочное место в жизни людей, человек приручил многих животных, которые живут рядом с нами в качестве друзей: собаки сторожат дом, охраняют хозяев; коровы и козы дают питательное молоко; лошади раньше помогали перевозить тяжести, служили средством передвижения; из овечьей шерсти делают теплую одежду.
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Лепка из теста «Животные разных стран», раскрашивание гуашью фигурок животных. Аппликация из семечек от арбуза, дыни, тыквы «Чудо с хвостиком». Изготовление паспортов животных для дня домашних любимцев. Пение «Здравствуй, ежик» (А.Аверкин). «Птичка на ветке» (Р. Паулс), «Я — хрю-хрюшка» (И.Кадомцев).	Оформление фотовыставки «Четвероногие друзья». Театральная игра «Внимательные звери» (тренировка слухового и зрительного внимания, координации движения)
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Составление описательных рассказов: «Белка» (рассматривание внешнего вида, способа передвижения, чем питается, как приспосабливается к условиям внешней среды). «Ежик» (рассматривание внешнего вида и способа передвижения, защитных реакций), «Лошадь и пони» (сравнение внешнего вида двух животных).	Виртуальная экскурсия я зоопарк: «Жители жарких стран» (обезьяны, львы, зебры...). «Живой транспорт» (ослик, верблюд, олень, слон)
Познавательная деятельность: Любознайка	Цикл бесед: «Все обо всем. Любопытные факты из истории животного мира»	Еж не носит ничего на спине, так как иголки в спокойном состоянии не топорщатся, а прижаты к телу; змеи не

Цель: определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Сюжетно-ролевая игра: «Зоомагазин». Слушание музыки: «Шествие кузнечиков» (С.Прокофьев). «Танец молодого бегемота» (Д. Кабалевский). Этюды на сопоставление различных эмоций: «Я медведя поймал!», «Собака, что лаешь?»	гипнотизируют добычу, пристальный немигающий взгляд у змеи оттого, что у нее прозрачные сросшиеся веки . Змея не может мигать, у змеи плохое зрение, она видит только движущиеся предметы, змеи абсолютно глухи: высовывая раздвоенный язык, змея узнает вкус и запах предмета, анализирует состав воздуха — это не является признаком агрессивности. Бородавки не имеют никакого отношения к жабам и лягушкам, наоборот, их кожа бактерицидная.
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба: «Паучки» (ходьба с упором на руки). «Скаковые лошадки» (прямой галоп). « Носороги» (упражнения в парах) Общее развивающее упражнение. «Дрессированные звери». Дыхательная гимнастика: «Пчелки» (ж-ж-ж), «Одинокий волк» (у-у-у). «Кошачий концерт» (дети мяукают под любую мелодию). Пальчиковая гимнастика. «1,2, 3. 4 — жили мыши на квартире».	Подвижные игры: «Я ищу в лесу зверей», «Водят мыши хоровод», «Хитрая лиса», «Ленточки- хвосты». Эстафеты: «Лошадки» (с гимнастическими палками). «Бобры» (передача палочек). Упражнения в равновесии. «Сторожевой петух» (кружение на одной ноге), «Аист» (сохранять равновесие на одной ноге, стоя на возвышении), «Фламинго» (стоя на одной ноге с закрытыми глазами)

11 неделя. Заповедная. «Чудеса на грядках»

«Там на неведомых дорожках» среди «невиданных» зверей живут сказки. Мир весь – тайна: за каждой запертой дверью скрывается дивное царство жизни. Первый шаг в этот мир делает ребенок в раннем детстве с помощью волшебного сказочного ключика. Открывая очередную сказку, ребенок черпает множество познаний (первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой и предметным миром). В сказках много разных чудес, но самыми таинственными и привлекательными являются сказочные маленькие человечки, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. О них слагали сказки как целые народы, так и писатели во все времена.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Медовый спас»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры: «Лягушки и журавли», «Воробьиное купание» (О.Боромыкова). «Не сердись, а улыбнись» (Е.Макшанцева). Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки» (пары), «Сказочный супчик» (Ну-ка, ну-ка, ну-ка …)	Развлечение «В поисках клада». Поэтические минутки «Маленькие стишки для маленьких человечков» (конкурс стихов-инсценировок).
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование «Сувенир для гномов» (роспись носовых платочков). Объемная аппликация «Маленькое королевство» (коллективная работа). Пение: «Черепашка Рура» (Е.Поплянова), «Песенка странного зверя» (В.Казенин). Труд в природе: прополка сорняков на клумбе.	Игра-драматизация «Белоснежка и семь гномов».
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Чудеса своими руками: дети раскрывают секреты фокусов и учатся их выполнять: «Летающие календарики» (в лежащую на полу шляпу надо по одному закидывать календарики, стоя прямо, не наклоняясь над шляпой. «Вижу сквозь предметы» (выйдя из-за кулис, фокусник определяет цвет платка, который положил в коробку ассистент по просьбе зрителей)	Фокус получится, если календарики кидать сверху, держа их в горизонтальном положении). Поверхность стола мысленно разбивается на 4 части, каждому углу присваивается свой цвет, а ассистент и фокусник запоминают их.
Познавательная деятельность: Любознайка	Беседа: «В домике гномиков все по-настоящему». Они делают запасы на зиму:	

Цель: определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	сушат и солят грибы, пекут хлеб, варят брусничное варенье. Гномики то и дело попадают в различные ситуации, встречаются с опасностями, преодолевают трудности и препятствия.	
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Лазанье: «Тарзан», «Человек-паук». Дыхательная гимнастика «Кощей Бессмертный» (с задержкой дыхания), «Песенка Скуби-ду-би-ду». Плдвижные игры «Шаги-Лилипуты», «Шаги-Великаны», «Зеркальное королевство», «Баба-Яга», «Что изменилось?»	Игра-пантомима «Город в одуванчике» (по стихотворению Н.Юрковой).

12 неделя. Круизная. «Олимпиада в детском саду»

Огромный мир, окружающий нас, удивительно красив и многообразен. С незапамятных времен людям не давали покоя вопросы: какой формы Земля, какие люди живут там, за горизонтом? Отважные мореплаватели под командованием капитана Магеллана впервые доказали, что Земля круглая. Именно мореплаватели первыми узнавали, что на планете много разных стран и народов, непохожих друг на друга. В наше время миллионы людей отправляются в кругосветные путешествия: можно объехать весь земной шар на велосипеде, а можно облететь на самолете, но самое увлекательное – это круиз, путешествие по воде с остановками в удивительных и неповторимых местах. Мы с вами побываем в разных частях света, их всего шесть.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Яблочный спас», ДЕНЬ РОССИЙСКОГО ФЛАГА: Спортивное развлечение «Мы – дети России»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Музыкальные игры: «Хвост дракона», «Зажги фонарик» (китайские народные мелодии). Пальчиковая гимнастика «Китайский веер» (поочередные веерообразные движения пальцами), «Морской волк» (кто быстрее завяжет и развяжет узелки).	Праздник «Вокруг света за один день». Конкурс рисунков на асфальте «По следам путешествий».
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Рисование «Восточные мотивы». Ручной труд «Зонтик» (изготовление декоративного зонтика для коктейльных трубочек). Труд в природе. Пение «Веселая песенка» (Г.Левкодимов).	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края» (расширение представлений детей о просторах России).
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	Экологический проект «Европа и Азия». Викторина «Сказки Востока». Дыхательная гимнастика: «Биг Бен», «Клич индейцев». Игра-пантомима «Встречи в пути». Этюды с куклами-марионетками «Встреча друзей».	Знакомство с энциклопедическими сведениями о климатических условиях и образе жизни людей, выпуск журнала «Мода Запада и Востока» с фотографиями, зарисовками национальной одежды. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с Синдбадом»
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	Беседа «Европа и Азия».	Мы с вами живем в Европе. Это относительно небольшая часть света. Здесь умеренный климат и многие земли пригодны для выращивания различных культур. Здесь есть и горы со снежными вершинами, и сухие, жаркие равнины. В лесах живут: медведи, лоси, олени, лисы, рыси, волки, зайцы

		и др. О европейских странах можно узнать много интересного. Например, Финляндия – родина Санта Клауса, Франция – центр моды и косметики, Греция – родина Олимпийских игр и т.д. Древнее слово «Азия» означает «восток». В одних странах Азии очень холодно и сухо, в других - жарко и влажно. Мир животных и растений поражает своим богатством: буйволы, яки, тигры, верблюды, павлины и т.д. Больше половины всего населения мира живет в Азии. Много загадок хранит Азия. Древние памятники культуры привлекают миллионы туристов. Из Азии в Европу пришло много интересного и полезного: чай из Китая и Индии, рис из Вьетнама, оригами из Японии и т.д.
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	Ходьба «Индийские йоги», «Самураи», «Охотники джунглей». Подвижные игры «Фотограф», «Музей восковых фигур», «Найди свое место». Упражнения на осанку.	

13 неделя. «До свидания, лето!»

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Ореховый спас»

День недели, вид деятельности	Совместная деятельность	Краткая характеристика деятельности
День музыкального досуга и развлечения. Чудинка **Цель:** поднятие положительного настроения, создание эмоционального фона, пробуждение интереса к теме недели	Беседа с детьми: «Вот и лето прошло». Чтение: В. Татаринов «Какого цвета лето». Трудовая деятельность (рыхление почвы в цветнике). Опытническая работа (определение силы и направления ветра с помощью вертушек). П/и: «Не попадись», «Целься вернее». Д/и:» Так бывает или нет», «Чего больше, меньше, поровну».	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ Беседа: «Правила поведения на дороге» Д/игра «Собери дорожный знак» С/игра «Дорожное движение» С/р игра «К нам пришли гости» П/и: «Пузырь», «Поезд», «Догони мяч»Беседа с детьми по ОБЖ: «Один дома!»
Трудолюбик **Цель:** воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование	Д/и «Угадай что за растение». Цель: Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию. Труд: поливка цветов, рыхление почвы, обрывание сухих листьев. Навести порядок на участке, убрать сломанные ветки, подмести веранду. П/ и «Воробушки и кот». П/и «Пустое место».	ДЕНЬ ВЕСЕЛОГО КАРАНДАША Беседа с детьми «Как делают карандаши». Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето». Спортивное соревнование «Самый быстрый, самый меткий». С/р: «Детский сад», «Дочки-матери». Д/и: «Испорченный телефон», «Кто позвал?».
Познавательно-исследовательская деятельность: Микроша **Цель:** наблюдения, эксперименты, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	**Экология. Тема: «Мы - друзья природы».**	Учить правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними. Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны. Воспитывать любовь к природе родного края.
Познавательная деятельность: Любознайка **Цель:** определение круга интересов, проектирование последующей деятельности	С/р игра «Школа». П/и «Ловишки». Подвижные игры по желанию детей. Самостоятельные игры с выносным материалом, уход детей домой.	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Здоровинка **Цель:** активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры	**Уроки здоровья**. **«Дорога к доброму здоровью».**	формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья

		человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение.

2.3.5. Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет

Цель:

Создание в дошкольном образовательном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов воспитанников в летний оздоровительный период.

Задачи:

-создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

-реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности любознательности и познавательной активности дошкольников , формировать у воспитанников привычку к здоровому образу жизни;

-проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

-организация и проведение совместной деятельности с детьми (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии).

Неделя	Месяцы		
	Июнь	Июль	Август
1	Солнечная	Водная	Воздушная
2	Цветочная	Лесная	Зоологическая
3	Витаминная	Почвенная	Заповедная
4	Походная	Туристическая	Круизная

Для того чтобы лето воспринималось как время наслаждения общения с близкими и незнакомыми людьми, как радость коллективного действа, у каждого дня есть свой необычный герой, который несет «идею дня». **Понедельник- «Любознайка»**-знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов. Проектирует последующую деятельность.

Вторник – «Трудолюбик»- приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование.

Среда- «Чудинка»-никакой «обязаловки», важно «заразить» детей , родителей, педагогов положительным отношением к событиям недели, осознать важность совместного праздника.

Четверг- «Микроша»- наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.

Пятница- «Здоровинка»-активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.

Появление и пребывание этих персонажей в группах варьируется в зависимости от возраста детей, выбранной темы, возможности педагогического коллектива. Героем может быть как педагог так и кукольный персонаж. Совсем необязательно присутствие героя в течение всего дня, он может периодически появляться или передавать сообщения в форме письма, телеграммы, внезапного сюрприза.

Такая форма организации летнего периода работы дает возможность детям чувствовать себя раскрепощенно, усваивать познавательный материал, а вместе с ним эталоны и нормы поведения. При этом лучшим воспитателем становится радость, которую получают дети от игр, общения, от демонстрации своих способностей, от «сюрпризности».

2. Технология опыта предполагает активную образовательную совместную деятельность детей и взрослых в ходе которой развиваются компетентности:

-социальная- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных социальных, в том числе больших и малых группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру;

-интеллектуальная–использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей;

-информационная – овладение различными источниками получения знаний, умений выбирать наиболее рациональные пути;

-коммуникативная – умение инициировать и поддерживать общение в различных группах (сверстников, взрослых).

Перспективный план на 1 неделю с 03.06.2019г. – 07.06.2019г.
Тема недели: «Солнечная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
3 июня понедельник «Любознайка»	Беседы «Свет наш солнышко». «Солнце- вечный огонь вселенной» (солнце-ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар). Слушание музыки: «Утро» (Э.Григ). Логоритмика: Здравствуй, солнце!»(М.Страдокадомский), «Солнышко смеется»(Э.Ханок),(активизация словаря на лексическую тему, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, развитие речевых и мимических движений), «Солнечные колечки»(развитие слухового внимания и выразительного ритмичного движения). Игра-инсценировка «Солнце-это хорошо или это плохо?» (упражнять в использовании различных средств и способов коммуникации с окружающим миром. Экскурсия по экологической тропе.	Консультация: «Загораем без вреда для здоровья»
4 июня вторник «Трудолюбик»	«Рисование»: «Солнечная фантазия» (коллективная работа по желанию детей с использованием восковых карандашей). Оригами: «Золотые капельки» (поделки из желтой бумаги). Конструирование из коробок и бросового материала: «Солнечный город». Пение : «Солнце улыбается» (В.Накапкин), «Солнышко, свети!»(Л.Казачок), «Здравствуй утро ясное!» (Л.Бернов), «Песня о солнышке» (Е.Ботяров). Упражнение на развитие творческой фантазии: «Золотые узоры»	Памятка «Безопасный отпуск»
5 июня Среда «Чудинка»	Музыкальные игры «Гори, гори, ясно!»(русские народные мелодии). Упражнение в равновесии : «Солнечная поза» (Дыхание по Бутейко, Ф.Г.Колобов). Эстафеты: «Солнечный лабиринт» (прохождение сквозь обручи). Фестиваль: «В солнечном городе»	
6 июня Четверг «Микроша»	Наблюдение «Дела и проделки солнца»(проанализировать влияние солнца на живую природу), «Высота солнца» (анализ изменения положения солнца (высоко-низко) в зависимости от сезона. Опыты: «Сила солнечного света», «Какого цвета солнечный зайчик?». Экологический поход: «Непутевые заметки» (оформление схем-тропинок в близлежащем парке.выделение солнечных полянок). Экологическая игра: «Хорошо-плохо», «Что произойдет, если солнце погаснет?» Труд в природе: вынос комнатных растений на участок, полив из брызгалок. Творческая игра «Кто есть кто?»(передача средствами жестикуляции, мимики и костюмных атрибутов характерных черт персонажа).	

7 июня Пятница «Здоровинка»	Упражнение на дыхание: «Нарисуй солнышко» (на выдохе как бы рисуем солнышко с лучиками), «Ну и жара!» (на выдохе произносится монотонный свист). Пальчиковая игра «Коси коса!», «Солнечное затмение» (надеваем солнцезащитные очки). Подвижные игры: «Горелки», «Солнечный круг» (чередование ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг за другом). «День и ночь», «Жгучее солнце» (по типу игры «Повернись, не ошибись!»В.Страковская). Эстафеты: «Радуга» (дети переносят разноцветные кегли), «Солнце-клещ» (ходьба-бег с вращением обруча на талии. Упражнение на расслабление: «Солнечный удар». Литературная гостиная «Ясно солнышко».	

Перспективный план на 2 неделю с 10.06.2019г. – 14.06.2019г.
Тема недели: «Цветочная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
10 июня понедельник «Любознайка»	Цикл бесед: «О цветах» (знакомство детей с легендами о происхождении цветов: ириса, розы, пиона). «История «Бутоньерки» с последующим изготовлением как украшения (рассказ о применении украшений из цветов) Слушание музыки: «Сентиментальный вальс» (П.Чайковский), «Менуэт» (Г.Перселл). Этюд «Нежный ирис» (развитие эмоциональной отзывчивости , побуждение к созданию образа средствами мимики и пантомимы). Пение: Как по травке», «Хоровод цветов»(Ю.Слонов) Упражнение на развитие творческой фантазии: «Разговор с одуванчиком» (что может рассказать одуванчик?).	Консультация: «Правила поведения на улице».
11 июня вторник «Трудолюбик»	«Рисование»: «Цветы в вазе» (рисование тюльпанов, пионов , ирисов; передача характерных особенностей цветов, их строения, формы, цвета и оттенков)Лепка «Цветущий луг»(пластилиновая картина). Оригами: «Тюльпан», «Кувшинка». Ручной труд : изготовление шкатулки (с элементами оригами, аппликации). Изготовление цветочных атрибутов:(изготовление цветочных масок для спартакиады, использование мини декора). Труд в природе: (полив и рыхление цветов на клумбе).	Консультация: «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности»
12 июня Среда «Чудинка»	Музыкальные игры «Венок (М. Иорданский), «Плетень» (русские народные мелодии). Игра-инсценировка: «Незнайка в цветочном городе» (театр на ладошке). Пальчиковая гимнастика «Цветок распускается», «Бабочка» (подготовка руки к письму, обучение не словесному общению). Логоритмика «Желтый одуванчик» (Л.Абелян развитие образности и эмоциональности , развитие координации пения с движением). Викторина: «Цветочный этикет»(виды и назначения букетов, искусство вручать и принимать цветы, кому и когда следует дарить). Спартакиада: «В цветочном городе».	

13 июня Четверг «Микроша»	Наблюдение «Цветочные часы» (отслеживание биоритма цветов и подчинение их жизнедеятельности различным факторам внешней среды). Опыты: «Сушка растений» (на воздухе, в песке, в вате, в крупе). Эксперимент: «Совместимость цветов» (размещение срезанных цветов роза, пион, астра парами). Познавательный поход: «Цветы на территории нашего детского сада» Составление гербария	Памятка: «Опыты и эксперименты дома»
14 июня Пятница «Здоровинка»	Ходьба: «Венок» (ходьба с обручами змейкой по кругу, взявшись за обруч соседа). Упражнения на дыхание «Душистый цветок» (с задержкой дыхания). Игры: «Цветочные пятнашки» (пятнашки с ориентирами-цветами), «Фиалки и лютики» (бег шеренгами), «Страна кактусов» (смена позы кактуса» по сигналу), Цветик-семицветик (игра-фантазия, дети исполняют желания ведущего, перевоплощаясь, фантазируя, придумывая интересную ситуацию). Эстафеты: «Веночек» (поочередно привязывают ленточку к обручу). «Клумба» (бег между обручами, посадка цветов). Упражнения на осанку: «Поза полулотоса» (Л.И.Латохина). Упражнение для глаз «Пчелка на цветке» (круговые движения глазами).	Консультация: « Осторожно, летние инфекции!»

Перспективный план на 3 неделю с 17.06.2019г. – 21.06.2019г.
Тема недели: «Витаминная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
17 июня понедельник «Любознайка»	Цикл бесед: «Азбука здоровья» (человеку нужны все витамины без исключения). Слушание музыки «Зеленейся, зеленый сад!». Импровизация: на тему сказки «Чипполино» (создание танцевальных и песенных образов сказочных персонажей, создание новых героев, изменение характерных черт главных действующих лиц). Познавательный турнир: «Рыцари здоровья» (придумывание загадок, пословиц и поговорок об овощах и фруктах). Эстафеты: «Репка» (бег вокруг ориентира: сначала один ребенок, вдвоем, втроем и т.д.).	Консультация: «Как защититься от укусов насекомых?»
18 июня вторник «Трудолюбик»	Ручной труд «Витаминная фантазия»(создание коллажа, аппликации на плоскости). Изготовление элементов декораций к театральной постановке (рисование настенных панно по сюжету сказки: мел, сангина, акварель). Труд в природе: подготовка грядок для посадки рассады и семян салата. Логоритмика: «Фрукты ссорятся» (развитие речевых и мимических движений), «Яблоко» (развитие слухового внимания, своевременного переключения внимания с одного движения на другое и умение быстро и точно его выполнять). Упражнение в равновесии: «Девочка на арбузе»(балансирование на набивном мяче), «Фруктовая корзинка» (ходьба с предметами на голове).	Памятка «Как правильно есть витамины летом?»
19 июня	Музыкальные игры «Гости огорода»(русские народные мелодии), «Витаминная корзинка» (	

Среда «Чудинка»	музыка современных композиторов. Пение «Кастрюля-хитрюля»(Е.Поплянова), «Румяные сестрички» (Ю.Слонов).Постановка нового спектакля «Чиполлино» для показа старшими детьми младшим группам. Развлечение «Королевство витаминов». Конкурс фруктовых салатов. Соковая вечеринка (импровизированное кафе на участке детского сада).	
20 июня Четверг «Микроша»	Наблюдение «Что там внутри?» (рассматривание срезов фруктов: киви, апельсин банан, яблоко с использованием лупы и микроскопа). Опыт: «Жидкие витамины» (изготовление сока из овощей и фруктов и сравнение полученного объема жидкости с исходной массой). Экопроект: «Сердечная ягода» (знакомство с щелковицей, ее целебными свойствами. Кратковременные эпизодические наблюдения за развитием плода. Выполнение творческих индивидуальных и групповых проектов). Экологическая тропа: Прогулка по территории детского сада.	Памятка: «Ребенок дома один»
21 июня Пятница «Здоровинка»	Ходьба: «Виноградный сок» (ходьба босиком, приставным шагом левым и правым боком, различные танцевальные движения. Пение «Кастрюля-хитрюля»(Е.Поплянова), «Румяные сестрички» (Ю.Слонов). Дыхательная гимнастика: «Луковая свистулька»(свист или удлиненный выдох), «Фруктовый коктейль» (упражнения: губы трубкой, язык трубкой по Л.Яковлеву). Подвижные игры: «Ну-ка отними!» 9одно подгруппа детей бросает мяч, другая старается перехватить его), «Колосок» (речевая игра). «Кукурузное поле» (игра в прятки). Эстафеты «Бобовое дерево» (лазанье по канату, шесту), «Докати тыкву» (катание набивных мячей головой), «Довези урожай» (дети в парах выполняют ходьбу на руках).	

Перспективный план на 4 неделю с 24.06.2019г. – 28.06.2019г.
Тема недели: «Походная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
24 июня понедельник «Любознайка»	Беседы: «Куда можно пойти в поход?» (в лес, в парк), «Что нужно брать с собой, собираясь в поход?» (аптечка, запас питьевой воды, сухой паек, легкая палатка,покрывало). «Какие правила нужно соблюдать во время похода?» (не шуметь, слушать внимательно взрослого, не трогать опасные и незнакомые предметы, не уходить далеко от группы). Слушание музыки: «Эхо» В.Дьяченко, «К роднику за водой» Н. Полынский. Мини-этюд «Цветок», «Березка» Е.А. Алябьева. Подвижные игры: «Усни трава», «День и ночь», «Бегом по травке» (вбегать на горку и сбегать по ней), «Дружные пары», «Тише едешь дальше будешь»	
25 июня вторник «Трудолюбик»	Рисование: «Летняя картина». Изготовление атрибутов для досуга: конструирование пилоток из бумаги и их украшение). Пение «Родная песенка» (Ю.Чичков) «Летняя хороводная», «Моя Россия». Труд в природе: очистка места для привала, уничтожение вредных растений. Театральная игра: «В кругосветное путешествие» (развивать умение оправдывать свое поведение). Упражнения в равновесии: «На пенечке» (удержание равновесия сидя на набивном мяче), «Темные очки» (ходьба с закрытыми глазами).	
26 июня Среда «Чудинка»	Музыкальные игры «Ловишки» (русская народная музыка),. Музыкально-пластичная импровизация: «Танцующий огонь» (передавать в пластических свободных движениях характнр и настроение заданного образа). Досуг «На привале…»	
27 июня Четверг «Микроша»	Наблюдение «Живые барометры» (определение параметров погоды по поведению лягушки, муравья, ласточки, паучков) Опыты: «Летающие семена» (определение скорости движения разных семян: фасоль, семя березы).Экологическая игра: «Я-дерево», «Отгадай, какая птица». Театрализованная игра «Настоящие друзья». Этюд :«Разные эмоции» (импровизация разных эмоций в зависимости от общения.	
28 июня Пятница «Здоровинка»	Ходьба: « По извилистым тропам», «По дорожке на одной ножке (ходьба,бег змейкой между предметами), «По дорожке босиком», «В зарослях крапивы» (ходьба на полусогнутых ногах),»В гости к сороке» (прогулка-поход в парк), «Любители бега»(поход на стадион) Дыхательная гимнастика: «Пыльная дорога» («Апчхи!»). Игра «Эхо», «Не слышу» (расстояние между детьми 5-10 м.) Пальчиковая гимнастика: «Две сороконожки», «Вкнопу», «Пальцы играют в прятки». Эстафеты: «Кто быстрее построит мостик?» «Скороходы», «Собери рюкзачок», «Перетягивание каната». Упражнения в равновесии «Панама» (ходьба с мешочком на голове)	

Перспективный план на 5 неделю с 01.07.2019г. – 05.07.2019г.
Тема недели: «Водная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
1 июля понедельник «Любознайка»	Беседы: «Откуда появляется роса?» Слушание музыки: «Утренняя роса» А.Климов. Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Догони меня», «Пройди и запомни» (бег в разных направлениях, ориентировка). Дыхательная гимнастика «Змея» (сидя на коленях медленный глубокий вдох через нос, задержка дыхания на 3-4 секунды-змея затаилась, медленный выдох через рот). Музыкально-двигательные игры «Колобок», «Один лишний».	Папка – передвижка, «В какие игры поиграть с ребенком летом»
2 июля вторник «Трудолюбик»	Цикл зарисовок: «Лето на траве» (рисование карандашами. Труд в природе: Полив цветов, рыхление почвы, уборка сорняков, мытье детских скамеечек. Пальчиковая гимнастика: «Волны», «Вот все пальчики мои». (развитие мелкой моторики пальцев рук). Подвижные игры: «Послушный камешек», «Догони меня», «Хитрая лиса» (бег в разных направлениях, ориентировка). Дыхательная гимнастика «Загораем» (и.п. лежа на животе, руки под подбородком. Свободные махи вверх вниз; вправо-влево ногами согнутыми вверх коленями, дыхание не задерживать. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Иголочка», «Маятник».	Консультация: «Правила поведения у воды»
3 июля Среда «Чудинка»	Музыкальные игры «Слушай звуки», «Пляска». Пальчиковая игра «Пион», «Очки». Упражнения для профилактики плоскостопия: «Котенок», а) котенок крадется (ходьба на цыпочках, б) котенок бежит (бег на носочках) В) котенок прыгает и ловит бабочку (мягкие подпрыгивания и медленные опускания на полную ступню) Заучивание считалки «Шла коза по мостику» Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Иголочка», «Маятник».	Беседа с родителями: «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом»
4 июля Четверг «Микроша»	Наблюдение «За облаками» Опыты: «Как образуются облака?» (опыты с водой). Упражнения в равновесии «Не упади» (ходьба по линии, канату). «Невидимка» Дыхательная гимнастика «Загораем», (и.п. лежа на животе, руки под подбородком). Подвижные игры: «Водовоз», «Море волнуется». Дыхательная гимнастика «Змея» (сидя на коленях медленный глубокий вдох через нос, задержка дыхания на 3-4 секунды-змея затаилась, медленный выдох через рот).	

5 июля Пятница «Здоровинка»	Ходьба «Веселая прогулка» (ходьба и бег с остановками), «Через болото»(бег с прыжками). Подвижные игры: «Ну-ка отними!» (одно подгруппа детей бросает мяч, другая старается перехватить его), «Колосок» (речевая игра). «Кукурузное поле» (игра в прятки). Эстафеты «Бобовое дерево» (лазанье по канату, шесту)Пальчиковая игра «Коси коса!», «Солнечное затмение» (надеваем солнцезащитные очки). Подвижные игры: «Горелки», «Солнечный круг» (чередование ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг за другом). «День и ночь», «Жгучее солнце» (по типу игры «Повернись, не ошибись!»В.Страковская). Эстафеты: «Радуга» (дети переносят разноцветные кегли), «Солнце-клещ» (ходьба-бег с вращением обруча на талии. Упражнение на расслабление: «Солнечный удар».	Физкультурный праздник «Остров сокровищ»

Перспективный план на 6 неделю с 08.07.2019г. – 12.07.2019г.
Тема недели: «Лесная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
8 июля понедельник «Любознайка»	Беседы: «Какие бывают леса?», «Какую пользу дают леса?» Слушание музыки: «В лесу» А.Климов (музыка специально аранжированная для детей).альбом «Малыш и природа». Этюд-пантомима «Прогулка в лес» Подвижные игры: «Ходим кругом», «Вперед четыре шага», «Марш на месте»(речевая), «За высоким-за низким», «Трудный переход», «Чья колонна быстрее построится». Музыкально-двигательные игры «Колобок», «Один лишний».	Памятка «Безопасный поход в лес»
9 июля вторник «Трудолюбик»	Цикл зарисовок: «Березовая роща» Пение «Лесная прогулка»(К.Титаренко), (Д. Львов-Компанайц), Труд в природе: Полив цветов, рыхление почвы, уборка сорняков, мытье детских скамеечек. Рисование «Моя семья на природе»(мама, папа, и я) Пальчиковая гимнастика: «Волны», «Вот все пальчики мои». (развитие мелкой моторики пальцев рук). Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса» (бег в разных направлениях, ориентировка). Дыхательная гимнастика «Загораем» (и.п. лежа на животе, руки под подбородком. Свободные махи вверх вниз; вправо-влево ногами, согнутыми вверх коленями, дыхание не задерживать.	Привлечение родителей к совместному рисованию со своими детьми наблюдений об отдыхе.
10 июля	Музыкальные игры: «На лесной опушке», «Слушай звуки», «Пляска».	

Среда «Чудинка»	Пальчиковая игры: «Дружба», «Пион», «Очки». Упражнения для профилактики плоскостопия: «Котенок», а) котенок крадется (ходьба на цыпочках, б) котенок бежит (бег на носочках) В) котенок прыгает и ловит бабочку (мягкие подпрыгивания и медленные опускания на полную ступню) Заучивание считалки «Шла коза по мостику» Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Иголочка», «Маятник».	Памятка «Безопасное поведение ребенка во время катания на велосипеде»
11 июля Четверг «Микроша»	Наблюдение «За облаками» Опыты: «Как образуются облака?» (опыты с водой). Упражнения в равновесии «Не упади» (ходьба по линии, канату). «Невидимка» Дыхательная гимнастика «Загораем», (и.п. лежа на животе, руки под подбородком). Подвижные игры: «Водовоз», «Море волнуется». Дыхательная гимнастика «Змея» (сидя на коленях медленный глубокий вдох через нос, задержка дыхания на 3-4 секунды-змея затаилась, медленный выдох через рот).	Детско-родительский праздник: «Мыльный пузырь Тошка»
12 июля Пятница «Здоровинка»	Ходьба «Веселая прогулка» (ходьба и бег с остановками), «Через болото»(бег с прыжками). Подвижные игры: «Ну-ка отними!» (одно подгруппа детей бросает мяч, другая старается перехватить его), «Колосок» (речевая игра). «Кукурузное поле» (игра в прятки). Эстафеты «Бобовое дерево» (лазанье по канату, шесту)Пальчиковая игра «Коси коса!», «Солнечное затмение» (надеваем солнцезащитные очки). Подвижные игры: «Горелки», «Солнечный круг» (чередование ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг за другом). «День и ночь», «Жгучее солнце» (по типу игры «Повернись, не ошибись!»В.Страковская). Эстафеты: «Радуга» (дети переносят разноцветные кегли), «Солнце-клещ» (ходьба-бег с вращением обруча на талии. Упражнение на расслабление: «Солнечный удар».	

Перспективный план на 7 неделю с 15.07.2019г. – 19.07.2019г.
Тема недели: «Почвенная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
15 июля понедельник «Любознайка»	Беседы:«Какая бывает почва?» Слушание музыки: «В деревне» А.Климов. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Догони меня», «Не оставайся на земле» (бег в разных направлениях, ориентировка). Дыхательная гимнастика: «Земля» (И.п.-сидя на коленях, медленный глубокий вдох через нос; задержка дыхания на 4-5 с. (змея затаилась); медленный выдох через нос). «бабочка» (и.п.-стоя, руки на поясе, отвести локти назад, вдох через нос, прогнуться 2-3 р., задержать дыхание, и.п. выдох через нос	Консультация: «Вредные привычки для детей»
16 июля вторник «Трудолюбик»	Цикл зарисовок «Подземные жители» (рисование карандашами). Пение «Сад идет» Г.Левкодимов). Труд в природе: Рыхление земли на клумбах. Упражнения для профилактики плоскостопия: «Медвежонок» (Стоя, ходьба на внешней стороне стопы, а затем на внутренней стороне, Руки на поясе) Пальчиковая гимнастика: «Вот помощники мои», «Вышли мышки как-то раз»(развитие мелкой моторики рук). Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Догони меня»	Консультация «Как привлечь ребенка на даче к поливу растений»
17 июля Среда «Чудинка»	Музыкальные игры «Игры на лесной опушке(В.Герчик), «Самый ловкий» (русские народные мелодии). Пальчиковые игры: «Моя семья», «Вышел дождик погулять» Дыхательная гимнастика: «Загораем» Подвижные игры: «Ловля бабочек», «Медведь и пчелы», «Догони свою пару (бег в разных направлениях).	
18 июля Четверг «Микроша»	Наблюдение «Как устроена почва?» Опыт: «Выращиваем сорняки», (опыты с почвой. Упражнения в равновесии: «Не упади» (ходьба по линии или канату).	Консультация «С грядки на грядку» Наблюдение с

	«Невидимки» (ходьба на носочках). Упражнения для профилактики плоскостопия: «Очень трудно так стоять»- Ножку вниз не опускать И не падать не качаться За соседа не держаться (стих. декламируется детьми 2 раза: первый раз -на одной ноге, второй раз -на другой). Подвижные игры: «Лягушки на болоте», «Солнышко и домик», «Наседка и цыплята».	ребенком за почвой на даче до и после дождя.
19 июля Пятница «Здоровинка»	Ходьба: «Веселая прогулка», «В гости к сороке», «В гости к лягушкам» (ходьба и бег с остановками, ходьба с прыжками). «Любители бега»(поход на стадион) Дыхательная гимнастика: «Пыльная дорога» («Апчхи!»). Игра «Эхо», «Не слышу» (расстояние между детьми 5-10 м.) Пальчиковая гимнастика: «Две сороконожки», «Вкнопу», «Пальцы играют в прятки». Эстафеты: «Кто быстрее построит мостик?» «Скороходы», «Собери рюкзачок», «Перетягивание каната». Упражнения в равновесии «Панама» (ходьба с мешочком на голове)	Рекомендация «Семейная прогулка в парк»

Перспективный план на 8 неделю с 22.07.2019г. – 26.07.2019г.
Тема недели: «Туристическая»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
22 июля понедельник «Любознайка»	Беседы: «Что такое туризмы», «Куда можно пойти отдыхать?» Слушание музыки: «Веселый турист» А.Климов. Просмотр фильма: «Жители заповедника». Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Стадо и волк». Рассматривание иллюстраций о туристах, путешествиях. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик». Дыхательная гимнастика: «пузырь лопнул»	Рассматривание альбома дома вместе с детьми «Как мы отдыхали» Памятка «Безопасное поведение на дороге»
23 июля вторник «Трудолюбик»	Рисование: «Волшебное путешествие». «Куда бы вы хотели поехать?» Изготовление атрибутов для досуга: конструирование пилоток из бумаги и их украшение). Пение «Родная песенка» (Ю.Чичков) «Летняя хороводная», «Моя Россия». Труд в природе: очистка места для привала, уничтожение вредных растений. Театральная игра: «В кругосветное путешествие» (развивать умение оправдывать свое поведение). Упражнения в равновесии: «На пенечке» (удержание равновесия сидя на набивном мяче), «Темные очки» (ходьба с закрытыми глазами).	Нарисовать рисунок с ребенком «Любимое место в путешествие»
24 июля Среда «Чудинка»	Просмотр фильма: «Путешествие по России», беседа о видах транспорта, который мы используем в путешествии. Подвижные игры: «Самолеты», «Парный бег», «Мышеловка». Музыкальные композиции: «Большое путешествие», «Полный вперед!» Пальчиковая гимнастика: «Утро», «Прятки», «Прыг-скок».	Консультация :«Здоровый отдых не даче»
25 июля Четверг «Микроша»	Чтение: «Путешествие» Е.Долгих, «Кругосветное путешествие» И.Реутова Спортивное развлечение: «Веселое путешествие». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник». Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Насос», «Самолет». Экскурсия по территории детского сада: «Веселые туристы».	
26 июля Пятница «Здоровинка»	Ходьба: « По извилистым тропам», «По дорожке на одной ножке (ходьба,бег змейкой между предметами), «По дорожке босиком», «В зарослях крапивы» (ходьба на полусогнутых ногах),»В гости к сороке» (прогулка-поход в парк), «Любители бега»(поход на стадион) Ходьба: «По звериной тропинке», «Пройдем как медвежата», «Веселая прогулка».	Памятка: «Ядовитые растения»

	Дыхательная гимнастика: «Пыльная дорога» Беседа: «Зачем нам нужно беречь свое здоровье?» Рисование: «Где были, что видели». Экскурсия на спортивный участок, выполнение упражнений на пресс, беговые упражнения, силовые. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Стадо и волк». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник».«Скороходы», «Собери рюкзачок», «Перетягивание каната». Упражнения в равновесии «Панама» (ходьба с мешочком на голове)	

Перспективный план на 10 неделю с 29.07.2019г. – 02.08.2019г.
Тема недели: «Воздушная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
22 июля понедельник «Любознайка»	**Беседа** «Воздух и его роль в жизни человека». Задачи: продолжать знакомить детей с понятием воздух. **Игра с мячом** Тема «Воздух, вода, ветер». Задачи: развивать мышление, память, воспитывать внимание, сообразительность, быстроту реакции; соблюдать правила игры. **Наблюдение** за небом и облаками. Задачи: уточнить представления о летних изменениях в неживой природе; предложить охарактеризовать летнее небо. **Подвижная игра** «Ловишка с ленточками».	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».
23 июля вторник «Трудолюбик»	Рисование: «Волшебное путешествие». «Куда бы вы хотели поехать?» **Упражнение на дыхание** «Свеча». Задача: при выполнении упражнения тренировать навык глубокого вдоха и усиленного выдоха. **Отгадывание загадок по теме.**Задачи: развивать логическое мышление, память, речь; формировать чувство удовлетворения от результатов мыслительной деятельности. **Рисование** по отрывку из сказки А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч». Рассмотривание **иллюстрации с изображением разных проявлений ветра** (ураган, сильный дождь, порывистый ветер, шторм). Формировать умение сопоставлять изображения природы с собственными наблюдениями. Заинтересовать **н-печатной игрой «Веселые картинки».** Упражнять в сборе разрезных картинок; рассказывать о сути комической ситуации; развивать зрительное восприятие, воображение.	Памятка «Безопасное поведение на дороге»
24 июля Среда	Просмотр фильма: «Путешествие по России», беседа о видах транспорта, который мы используем в путешествии.	Консультация «Особенности общения с

«Чудинка»	Подвижные игры: «Самолеты», «Парный бег», «Мышеловка». Музыкальные композиции: «Большое путешествие», «Полный вперед!» Пальчиковая гимнастика: «Утро», «Прятки», «Прыг-скок».	детьми в семье».
25 июля Четверг «Микроша»	Опыт 1 С полиэтиленовым пакетом Опыт 2 Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Ф/м «Мыльные пузыри» (под музыку) Опыт с веером (Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга.Что вы чувствуете?) Игра « Кораблики» Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы. <u>П.и. «Пузырь»</u>	Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
26 июля Пятница «Здоровинка»	Ходьба «Веселая прогулка» (ходьба и бег с остановками), «Через болото»(бег с прыжками). Подвижные игры: «Горелки», «Солнечный круг» (чередование ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг за другом). «День и ночь», «Жгучее солнце» (по типу игры «Повернись, не ошибись!»В.Страковская).Подвижные игры: «Ну-ка отними!» (одно подгруппа детей бросает мяч, другая старается перехватить его), «Колосок» (речевая игра). «Кукурузное поле» (игра в прятки). Эстафеты: «Радуга» (дети переносят разноцветные кегли), «Солнце-клещ» (ходьба-бег с вращением обруча на талии. Упражнение на расслабление: «Солнечный удар». Эстафеты «Бобовое дерево» (лазанье по канату, шесту)Пальчиковая игра «Коси коса!», «Солнечное затмение» (надеваем солнцезащитные очки).	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».

Перспективный план на 10 неделю с 05.08.2019г. – 09.08.2019г.
Тема недели: «Зоологическая»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
05 августа понедельник **«Любознайка»**	Беседы: «Что такое зоопарк?» «Кто живет в зоопарке?» «Какие животные живут рядом с человеком?» Рассматривание иллюстраций по теме: «Зоопарк» Чтение потешек: «Бабочка- коробочка…», «Свет-Светлячок…» На прогулке: С/и «Зоологический забег»	Консультация: «Как научить ребенка беречь природу»
06 августа вторник **«Трудолюбик»**	Беседы: «Домашние и дикие животные», «Опасные животные», Рисование: «Мое любимое животное» - изготовление атрибутов к подвижным играм. Чтение: «Серая шейка» Д.Мамин-сибиряк. Пальчиковая гимнастика: «Голодная мышка», «Белочки», «Ежик» Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы»	Памятка: «Животные и ребенок»
07 августа Среда **«Чудинка»**	Музыкальные игры: «Прослушай и назови животное», «Пропой как …(то или иное животное)», «Звуки леса» Дыхательная гимнастика: «Пчела», «Комарик», «Гуси летят». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник». Наблюдения на прогулке: «Насекомые, какие они», «Кто где живет?» Пантомимо: «Узнай, кого изображу».	Задание: понаблюдать с ребенком за насекомыми – бабочкой.
08 августа Четверг **«Микроша»**	Чтение: «Лисичкин хлеб» М.Пришвин Рисование: «По замыслу…» Пальчиковая гимнастика: «Зайчик», «Крокодил». Спортивное развлечение: «Эти забавные животные» Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Стадо и волк» Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник».	Консультация: «Безопасный отдых на природе».
09 августа Пятница **«Здоровинка»**	Ходьба: «По звериной тропинке», «Пройдем как медвежата», «Веселая прогулка». Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы». Спортивные игры: «Попади в цель», «веселые лягушата», «Перепрыгни через удава» Пальчиковая гимнастика: «Голодная мышка», «Белочки», «Ежик».	Экскурсия с детьми на выходных в парк.

Перспективный план на 11 неделю с 12.08.2019г. – 16.08.2019г.
Тема недели: «Заповедная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
11 августа понедельник **«Любознайка»**	Беседы: «Что такое заповедник?» «Для чего нужны заповедники» «Жители заповедника». Слушание музыки: «Дождь и птицы», «Звуки природы». Просмотр фильма: «Жители заповедника». Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Стадо и волк». Чтение: «Загадки о животных» В.Степанов	Памятка: «Опасные растения»
12 августа вторник **«Трудолюбик»**	Рисование: «Заповедные места». Аппликация: «Кто живет в заповеднике». Пальчиковая гимнастика: «Зайчик», «Крокодил». Просмотр книг: «Заповедники России», «Места заповедные». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник». Конструирование: «Сделаем заповедник» Экскурсия по экологической тропе, труд в природе: помощь растениям- синоптикам.	Консультация: «Солнечный удар. Чем опасен и как избежать»
13 августа Среда **«Чудинка»**	Наблюдения на прогулке за растениями на участке и на территории детского сада, рассказать, как правильно ухаживать за растениями, что бы не навредить. Прослушивание музыкальных композиций о природе. Пальчиковая гимнастика: «Кто в лесу живет?», «Мишки» Пантомимо: «Мои любимые животные».	Памятка: «Осторожно – насекомые»
14 августа Четверг **«Микроша»**	Чтение: «Яблоко» В.Сутеев, «Лесные домишки» В.Бианки Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик». Спортивное развлечение: «Веселые друзья» Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Насос», «Самолет». Просмотр фильма: «Растения из заповедника»	Консультация: «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности»
15 августа	Прогулки по территории детского сада с выполнением	

Пятница **«Здоровинка»**	спортивных упражнений – пробежка с ускорением, быстрая ходьба с переменой на медленную, прыжки на двух ногах с места. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Стадо и волк». Пальчиковая гимнастика: «Прыг-скок», «Мишки»	Памятка: «Пищевые отравления»

Перспективный план на 12 неделю с 19.08.2019г. – 23.08.2019г.
Тема недели: «Круизная»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
19 августа понедельник **«Любознайка»**	Беседы: «Что такое круиз?» «Какие бывают круизы», «Волшебное путешествие». Рисование: «Куда бы вы хотели поехать?» Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Стадо и волк». Рассматривание иллюстраций о путешествиях. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик».	Памятка: «Прогулка на велосипеде»
20 августа вторник **«Трудолюбик»**	Лепка: «Веселый кораблик», оригами: «Воздушное судно – самолет». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник». Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы». Экскурсия по территории детского сада, помогать содержать в порядке свой участок, убирать мусор.	Консультация: «Царапины и ссадины»
21августа Среда **«Чудинка»**	Просмотр фильма: «Путешествие по России», беседа о видах транспорта, который мы используем в путешествии. Подвижные игры: «Самолеты», «Парный бег», «Мышеловка». Музыкальные композиции: «Большое путешествие», «Полный вперед!» Пальчиковая гимнастика: «Утро», «Прятки», «Прыг-скок».	Консультация: «Правила поведения на улице».
22августа Четверг **«Микроша»**	Чтение: «Путешествие» Е.Долгих, «Кругосветное путешествие» И.Реутова Спортивное развлечение: «Веселое путешествие». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник».	Памятка: «Опыты и эксперименты дома»

	Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Насос», «Самолет». Экскурсия по территории детского сада: «Веселые туристы»	
23 августа Пятница **«Здоровинка»**	Беседа: «Зачем нам нужно беречь свое здоровье?» Рисование: «Где были, что видели». Экскурсия на спортивный участок, выполнение упражнений на пресс, беговые упражнения, силовые. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Стадо и волк». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник».	Консультация: «Летние инфекции»

Перспективный план на 13 неделю с 26.08.2019г. – 30.08.2019г.
Тема недели: «Спасовая»

Дни недели, тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
26 августа понедельник **«Любознайка»**	Беседы: «Что такое спасы?», «Как отмечают спасы и почему», «История спасов». Аппликация: «Спасы» (можно на выбор по желанию ребенка). Подвижные игры: Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник». Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Насос», «Самолет».	Консультация: «Укусы насекомых»
27 августа вторник **«Трудолюбик»**	Рисование: «Яблочный спас», «Ореховый спас», «Медовый спас» Просмотр фильма о спасах: «Праздники на Руси». Пальчиковая гимнастика: «Голодная мышка», «Белочки», «Ежик» Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник». Труд в природе – помогать ухаживать за растениями на экологической тропинке. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Стадо и волк».	Консультация: «История спасов на Руси»
28 августа Среда **«Чудинка»**	Музыкальные игры: «Веселые подружки», «Определи по ритму», «Музыкальные загадки», «Слушаем музыку», «Тихо-громкозапоем». Пальчиковая гимнастика: «Утро», «Прятки», «Прыг-скок». Пальчиковая гимнастика: «Голодная мышка», «Белочки», «Ежик».	Памятка: «Ребенок дома один»

29 августа Четверг **«Микроша»**	Рассказывание детям о третьем спасе – ореховом, его истории, значении. Развлечение: «Чудесные три спаса» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик». Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Насос», «Самолет».	Консультация: «Пищевые отравления»
30 августа Пятница **«Здоровинка»**	Прогулки по территории детского сада с выполнением спортивных упражнений – пробежка с ускорением, быстрая ходьба с переменой на медленную, прыжки на двух ногах с места. Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Иголочка», «Маятник». Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Насос», «Самолет».	Памятка: «Ядовитые растения и грибы – очень опасны!»

Организация совместных мероприятий с детьми

(праздники, досуги)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ИЮНЬ

Праздники, досуговые мероприятия		
Праздник «День защиты детей»	01.06. 2019 г.	Павлив Е.Р. Высоцкая А.В. Четина Н.В.
Военно- спортивная игра - праздник " Марш- бросок" между дошкольными учреждениями ДОУ № 31, 45, 78.	05. 06. 2019 г.	Четина Н.В. Качакаева С.Б. Павлив Е.Р.
Спортивный праздник «Веселая скакалочка»	15. 06.2019 г.	Голованова Т.В. Высоцкая А.В.
Фольклорные праздник: «Акулина- гречишница»	26.06.2019 г.	Голованова Т.В. Четина Н.В.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «В гости к Мухе - Цекотухе" на площадке "Непоседы" Цель: формирование представлений о насекомых	28. 06.2019 г.	Гусейнли Л.Р. Васильева Ю.В.
Конкурсы, выставки детских работ		
Конкурс рисунков «Соблюдаем правила дорожного движения»	05 .06.2019 г.	Санина Г.М. Высоцкая А.В.
КОНКУРС ДЕТСКИХ ПОДЕЛОК « ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»	28. 06.2019 г.	Нестерова А.С. Завертайло Г.А.
ТЕАТРАЛИЗАЦИИ НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ "НЕПОСЕДЫ"		
Драматизация «В гости к сказке"	20. 06.2019 г.	Нестерова А.С. Гусейнли Л.Р. Кирилина О.И. Четина Н.В.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ИЮЛЬ

Праздники, досуговые мероприятия		
Летние групповые досуги и театрализации на летней площадке «Непоседы»	**2 раза в неделю (по расписанию совместной деятельности)**	**Воспитатели групп**
Фольклорный праздник «Иван Купала»	**06.07. 2019 г.**	Васильева Ю.В. Завертайло Г.А.
ФОЛЬКЛОРНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ праздник «Именины Солнышка (Петров день)»	**12.07. 2019 г.**	Смоль М.Н. Файзуллина Р.М.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОСУГ-ВИКТОРИНА «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»	**19.07.2019 г.**	Сибиркина О.П. Завертайло Г.А.
СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»	**16. 07. 2019 г.**	Гусейнли Л.Р. Васильева Ю.В. Файзуллина Р.М.
Конкурсы, выставки детских работ		
КОНКУРС - ВЫСТАВКА ПЛАКАТОВ И БУКЛЕТОВ «ПРИРОДА- НАШ ДОМ»	**15. 07. 2019 г.**	Гирченко И.В. Смоль М.Н.
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОРИИ» (площадка «Непоседы»)	**4. 07.2019 г.**	Большухина А.А. Сибиркина О.П. Высоцкая А.В.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА АВГУСТ

Праздники, досуговые мероприятия		
Летние миниатюры и театрализации на площадке «Непоседы» (досуговые мероприятия)	Еженедельно по графику совместной деятельности	Воспитатели групп
Спортивное развлечение «ЛЕТНЯЯ СПАРТАКИАДА»	08.08.2019 г.	Зубаилова Д.А. Большухина А.А. Гирченко И.В. Сибиркина О.П.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «ПРАЗДНИК ЦВЕТОВ»	02. 08.2019 г.	Данилевская С.В. Смоль М.Н.
Фольклорный праздник «Медовый спас»	14.08.2019 г.	Данилевская С.В. Гирченко И.В. Оруждева Р.И.
Фольклорный праздник «Яблочный спас»	20.08.2019 г.	Большухина А.А. Кирилина О.И.
Фольклорный праздник «Ореховый спас»	29.08.2019 г.	Луцевич В.Ю.
ДЕНЬ РОССИЙСКОГО ФЛАГА	22. 08.201 г.	Гирченко И.В. Смоль М.Н. Павлив Е.Р.
«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	01.09.2019 г.	Смоль М.Н. Гирченко И.В.
Конкурсы, выставки детских работ		
Конкурс-выставка детского творчества «ЧТО НАМ ЛЕТО ПОДАРИЛО?»	01.08.2019 г.	Зубаилова Д.А. Данилевская С.В. Большухина А.А. Оруджева Р.И. Рябченкова Т.В.
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ МОЗАИКА» (В ТЕАТРЕ «НЕПОСЕДЫ»)	16. 08.2019 г.	Зубаилова Д.А. Рябченкова Т.В. Павлив Е.Р.

2.4. Организационно-педагогическая и методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Организационно - педагогическая работа		
1	Инструктажи для педагогов		
1.1	«Охрана жизни и здоровья в летний период» «Профилактика отравлений ядовитыми растениями, ягодами и грибами» «Предупреждение детского травматизма» «Осторожно клещи» «Профилактика салмонеллеза» «Профилактика энтеровирусных инфекций»	31.05.2019 г.	Зам. зав. по ВМР Е.В. Кулябина М/с Исламова Л.Г. Майстренко А.А
1.2.	«Охрана жизни и здоровья детей при проведении прогулок, экскурсий»	01.06.2019 г.	Зам. зав. по ВМР Е.В. Кулябина
1.3.	«Профилактика, признаки теплового удара у детей»	01.06. 2019 г.	мед. сестра Исламова Л.Г.
1.4.	Профилактика укусов насекомыми	08.06.2019 г.	мед. сестра Исламова Л.Г.
1.5.	«Пожарная безопасность»	01.06.2019 г.	Ответственный по ПБ
1.6	Инструктаж по соблюдению гигиенических требований к обработке игрового материала и оборудования на участке (выносной материал, песочницы)	01.07. 2019 г.	мед. сестра Исламова Л.Г.
2.	Индивидуальная работа с воспитателями по созданию предметно- развивающей среды в рамках введения ФГОС дошкольного образования и в соответствии с возрастным подходом	По запросам	Зам. зав. по ВМР Е.В. Кулябина
3	Разработка рабочих программ на новый учебный год с учетом ФГОС	До 10.08. 2019 г.	Воспитатели групп,

	дошкольного образования и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		специалисты
4	Разработка программ по дополнительному образованию (по рекомендациям дошкольного отдела департамента образования города)	До 10.08. 2019 г.	Руководители кружков
4	Подготовка предметно-развивающей среды групп и кабинетов (изготовление игр, пособий, оформление группы) в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с возрастным подходом	До 25. 08. 2018г.	Воспитатели групп, специалисты
5	Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний оздоровительный период»	В течение летнего периода	Ответственная Смоль М.Н.
	Методическая работа		
1	Консультация по теме «Использование нестандартного оборудования для организации двигательной активности детей на прогулке»	01. 06. 19 г.	Инструктор по физической культуре Высоцкая А.В.
2	Консультация по теме «Планирование работы с детьми младшего возраста в летний период»	08. 06. 19 г.	Воспитатель Зубаилова Д.А.
3	Семинар- практикум по теме «Формирование представлений детей о явлениях природы и общественной жизни в рамках реализации проекта «Постигая мир вокруг себя»	15. 06. 19 г.	Воспитатели подготовительных групп Качакаева С.Б., Завертайло Г.А.
4	Консультация по теме «Ведение календарей природы в летний период» (для вновь поступивших воспитателей)	22.06. 19 г.	Воспитатель Файзуллина Р.М.
5	Семинар для молодых педагогов в рамках ФГОС ДО. Требования к предметно-развивающей среде в образовательном учреждении	22. 06. 19 г.	Воспитатель Голованова Т.В.

	(группы): Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.		
6	Консультация по теме «Проблемы адаптации к условиям детского сада детей в группе раннего возраста, в младших группах» для воспитателей группы раннего возраста и младших групп А и Б	16. 07. 19 г.	Воспитатель Завертайло Г.А.
7	Создание методической библиотеки по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В течение лета	Заместитель заведующего по ВМР Е.В. Кулябина
8	Создание методической библиотеки по программе «Социокультурные истоки» под (авторы: *И.А. Кузьмин*, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, *А.В. Камкин*, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)	В течение лета	Заместитель заведующего по ВМР Е.В. Кулябина
9	«Педагогическая копилка» – оформление материала в методическом кабинете «ЛЕТО» - подборка стихов, загадок о лете в помощь воспитателям.	В течение лета	Заместитель заведующего по ВМР Е.В. Кулябина

2.4.1. Организация работы на экологической тропе.

На территории дошкольного образовательного учреждения создана экологическая тропа.

Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель создания экологической тропы: развитие экологического сознания дошкольников.

Задачи создания экологической тропы:

1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность.

2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.

3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

4) Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Решение экологических ситуативных задач;
- Чтение художественной литературы;
- Труд в природе;
- Коллекционирование;
- Экологические досуги, развлечения, праздники;

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- Участие в конкурсах
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;
- Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, приведенной в приложениях.

Объекты экологической тропы

Название растений	***Место высадки***	***Ответственный на этапе***
Лекарственные травы	Напротив участка группы № 3	Смоль М.Н. Файзуллина Р.М.
Лесные ягоды	Газон с торца корпуса № 1	Данилевская С.В. Гусейнли Л.Р.
Мхи, лишайники	Газон с торца корпуса № 3	Завертайло Г.А. Большухина А.А.
Водоем, пижма, ландыши, акация	Центральный газон ЛЕТНИЙ ТЕАТР	Васильева Ю.В. Гирченко И.В. Рябченкова Т.В.
Злаки	Газон, напротив участка группы № 7	Качакаева С.Б. Оруджева Р.И.
Растения-синоптики, растения-часы	Газон, прилегающий к участку № 1	Санина Г.М. Сибиркина О.П.
Лекарственные растения	Газон, прилегающий к участку № 1	Зубаилова Д.А. Нестерова А.С.
Лекарственные травы (фитоцидные растения)	Спортивный участок	Высоцкая А.В. Четина Н.В. Павлив Е.Р
Декоративные растения	Альпийская горка	Голованова Т.В. Кирилина О.И. Луцевич В.Ю.

Обязанности ответственных за этапы экологической тропы: высаживают пересаживают соответствующие растения, следят за их ростом, ухаживают, поливают.

Ответственные за экологическую тропу следят за порядком на всех этапах экологической тропы, контролируют деятельность ответственных на каждом этапе, оформляют и обеспечивают исправность стенда экологической тропы.

июнь - июль	Качакаева С.Б., Зубаилова Д.А.
июль-август	Рябченкова Т.В., Смоль М.Н.

2.4.2. Организация работы на территории огорода.

Для осуществления экологического и трудового воспитания детей на территории дошкольного образовательного учреждения создан огород. Имеется десять грядок.

Дошкольники знакомятся с природой и ее сезонными изменениями. Посильный труд детей на огороде оказывает влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников. У детей есть возможность увидеть результаты своей работы. Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья детей.

Распределение ответственных лиц за посадку овощей,
уход за грядками на огороде
в летний период 2019 г.

Овощи или ягоды	№ грядки	Ответственные воспитатели	Группа
Лук/ салат	1	Санина Г.М. Сибиркина О.П.	Раннего возраста (1г. -2 года)
Горох, бобы	2	Кирилина О.И. Рябченкова Т.В.	Младшая (3-4 года) А
Свекла/фасоль	3	Смоль М.Н. Файзуллина Р.М.	Старшая (5-6 лет) Б
Земляника, клубника	4	Четина Н.В. Павлив Е.Р.	Специалисты
Петрушка, укроп, салат	5	Завертайло Г.А. Луцевич В.Ю	Подготовительная (6-7 лет) Б
Кабачки, капуста	6	Гусейнли Л.Р. Данилевская С.В.	Средняя (4 -5 лет) Б
Морковь, салат	7	Зубаилова Д.А. Нестерова А.С.	Младшая (3-4 года) Б
Тыква, кабачки	8	Большухина А.А. Васильева Ю.В.	Средняя (4-5 лет)А
Помидоры, перец	9	Качакаева С.Б. Оруджева Р.И.	Подготовительная (6-7 лет) А
Картофель	10	Голованова Т.В. Гирченко И.В.	Старшая (5-6 лет) А

Ответственные за огород: май- июнь Гусейнли Л.Р. , Сибиркина О.П.
июль-август Данилевская С.В., Санина Г.М.

Обязанности ответственных: контролируют состояние огорода в целом, следят за исправностью табличек, следят за деятельностью ответственных на каждой грядке, при их отсутствии ухаживают за грядками, контролируют полив огоро

2.5. Организация летнего оздоровления

№	Направления оздоровления	Содержание	Срок	Ответственный
1	Закаливающие процедуры	➢ Воздушные ванны ➢ Солнечные ванны ➢ Игры с водой ➢ Обливание ног ➢ Мытье рук до локтей ➢ Мытье рук с самомассажем ➢ Стопотерапия	В течение летнего периода	Воспитатели групп
2	Профилактические процедуры	➢ Дыхательная гимнастика ➢ Артикуляционная гимнастика ➢ Гимнастика для глаз	Постоянно	Воспитатели групп Специалисты
3	Физкультурно-оздоровительные процедуры	➢ Утренняя гимнастика ➢ Оздоровительный бег ➢ Совместная деятельность по развитию основных видов движений ➢ Подвижные группы ➢ Пешеходные прогулки ➢ Двигательные разминки ➢ Спортивные упражнения ➢ Гимнастика после сна	Постоянно	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре

2.6. Организация питания

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Для детей с 12 – часовым пребыванием в детском саду организовано 5 – разовое питание.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с 10 – дневным цикличным меню, которое разработано и апробировано научным центром г. Новосибирска. Данное меню разработано с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм детского питания. В детское питание включено большое количество овощей, фруктов, соков необходимых для роста и развития детей дошкольного возраста.

Для обеспечения преемственности детского питания в детском саду и семье для родителей ежедневно размещается информация о меню на стенде. Воспитатели разъясняют родителям в индивидуальных беседах о пользе и важности детского питания.

В летний период в питание детей включена дополнительная витаминизация.

2.7. Организация работы с родителями

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Обсуждение публичного доклада «О состоянии и развитии МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 за 2018 - 2019 учебный год», информирование родителей о размещении его на сайте дошкольного учреждения.	Июнь - август	Воспитатели групп
2	Участие родителей: ➢ в благоустройстве и озеленении участков; ➢ в организации косметического ремонта групповых помещений.	Июнь Июль	Родительские комитеты групп
3	Индивидуальные консультации для родителей, вновь поступивших детей, по теме «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»	Август	Педагог- психолог
4	Индивидуальные беседы, консультации по обращению родителей	В течение летнего периода	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
5	Оформить для родителей групповые тематические уголки или ширмы – раскладушки на темы: «Пожарная безопасность», «Двигательная активность детей летом», «Трудовая деятельность детей в летний период»,	Июнь Июль Июль	Воспитатели групп

	«Секреты здорового дома», «Дорожная азбука», «Здоровое питание», «Профилактика энторовирусных инфекций»	Август	
6	Анкетирование родителей, чьи дети поступают в детский сад вновь (группа раннего возраста)	По мере поступления	Воспитатели группы раннего возраста
7	Составление социального паспорта родителей воспитанников групп (анкетирование)	До 25 августа	Воспитатели всех групп
8	Маркетинговое исследование о запросе родителей на дополнительные услуги (анкетирование)	До 25 августа	Заместитель заведующего по ВМР Кулябина Е.В.
9	Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников и досугов согласно плану-графику	По плану	Воспитатели групп
10	Заседание Совета родителей по теме« Подготовка ДОУ к учебному году в рамках ФГОС дошкольного образования»	02.08.19 г.	Председатель Совета родителей
11	Участие в конкурсах поделок совместно с детьми	По плану	Воспитатели групп

2.8. Взаимодействие с другими учреждениями города в рамках социального партнерства.

Система организации совместной деятельности детского сада и различными учреждениями города:

- дошкольное учреждение как заказчик, а учреждения культуры, спорта и т.п. как исполнители, заключает договора о совместной работе;
- составляется план совместной работы;
- информация о данном направлении работы доводится до родителей (законных представителей) воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в занятиях, экскурсиях, праздниках и т. д;

Реализация внешних связей МАДОУ позволяет повысить качество образовательных услуг, обеспечить рейтинг образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Учреждения	**Совместные мероприятия**
Городская детская библиотека №5 **Цель:** адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1.Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2.Организация просветительской работы среди родителей. 3.Организация совместных тематических мероприятий. 4.Экскурсии воспитанников в библиотеку.
Театральные коллективы: **«Барабашка»,** **«Чуна-Чанга»,** **«Радость»,** **Цель:** приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	1.Организация спектаклей в учреждении. 2.Показ спектаклей по заказу детского сада по определенным актуальным темам (по ПДД, ОБЖ и др.). 3.Распространение билетов для посещения театров родителей с детьми. 4.Проведение развлечений, праздников, досугов. 5. Беседы о культуре поведения в театре.
Городской краеведческий музей им. Д. Шуваева **Цель:** развивать познавательные интересы к родному городу, расширять кругозор.	1. Организация экскурсий дошкольников. 2. Проведение развлечений, праздников, досугов. 3.Организация мероприятий, обрядовых праздников народного календаря. 4. Организация в дошкольном учреждении выставок творчества народных мастеров-ремесленников.

Центр детского творчества **Цель**: расширение круга общения, социализация воспитанников в городской среде.	1.Организация экскурсий дошкольников 2.Проведение выставок. 3.Участие в городских выставках, конкурсах 4.Посещение живого уголка.
Центр дополнительного образования «Патриот»	1. Проведение экскурсий. 2. Проведение мероприятий на базе дошкольной организации по гражданско - патриотическому воспитанию и ПДД. 3. Проведение конкурсов и выставок. 4. Проведение слетов. 5. Проведение совместных праздников и досугов. 6. Проведение игры «Марш бросок»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ресурсное обеспечение оздоровительного и образовательного процесса в летний период

Перечень игрового и спортивного оборудования для сюжетно- ролевых игр, для развития двигательной активности детей, для занятий трудовой деятельностью и продуктивных видов деятельности в летний период.

№ п/п	*Наименование оборудования*	*Дата установки оборудования*	*Паспорт оборудования (реквизиты)*	*Сертификат (реквизиты)*	*Инвентарный номер*	*Соответствие Национальному стандарту*	*Место расположения*	*Фото*
1	Стол+Скамейка "Петушок" СО-033	июль 2017г.	ООО «Строймаркет», Игровой Комплекс для сюжетно ролевых игр СС - 033 «Столик со скамейками», заводской номер СС-033-2017	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000124	соответствует	прогулочная площадка группы №1	
2	Песочница со счетами П-004	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Песочница Р-004, заводской номер Р-004	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410136000000113	соответствует	прогулочная площадка группы №1	

3	Спортивный комплекс "Петушок" с рукоходом SO-001A	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Петушок с рукоходом SO-A	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080680	соответствует	прогулочная площадка группы №1	
4	Паровоз МР-004	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Паровоз МР-004	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080677	соответствует	прогулочная площадка группы №1	
5	Спортивное игровое оборудование "Шагоход"СО -025	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Шагоход «Змейка» СО-020, заводской номер СО-020	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000128	соответствует	прогулочная площадка группы №1	
6	Игровой модуль (песочница)" Городок" П-006	июль 2017г.	ООО «Строймаркет», Игровой модуль П-006 «Городок», заводской номер П-006-2017	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000131	соответствует	прогулочная площадка группы №2	

7	Игровой домик для сюжетно-ролевых игр Д-005 (шестигранный	июль 2017	ООО «Строймаркет», Игровой домик для сюжетно ролевых игр Д-005, заводской номер Д-005-2017	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000132	соответствует	прогулочная площадка группы №2	
8	Столик со скамейками малый СО-032	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Стол с 4-мя скамейками SO-032, заводской номер - SO-032	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000116	соответствует	прогулочная площадка группы №2	
9	Спортивно-игровое оборудование Д-003	ноябрь 2018	ООО «Строймаркет», Спортивно-игровой комплекс «Б-003», заводской номер д-003/1-2018	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК-532128/08, №733, №75,	410126000000135	соответствует	прогулочная площадка группы №3	
10	Спортивно-игровое оборудование СС-032	ноябрь 2018г.	ООО «Строймаркет», Спортивно-игровой комплекс «СС-032», заводской номер СС-032-2018	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410136000000145	соответствует	прогулочная площадка группы №3	

11	Качеля балансир	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Балансир КВ-004	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080676	соответствует	прогулочная площадка группы №3	
12	Песочница "Катер" П-015	сентябрь 2015	ИП Шачнева Л.В., Песочница «Катерок» Р-015, заводской номер Р-015	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000121	соответствует	прогулочная площадка группы №4	
13	Скамья "Петушок" П-013	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Скамья Р-013, заводской номер Р-013	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000126	соответствует	прогулочная площадка группы №4	
14	Столик со скамейками малый СО-032	14.09. 2015	ИП Шачнева Л.В., Стол с 4-мя скамейками SO-032, заводской номер SO-032	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410136000000110	соответствует	прогулочная площадка группы №4	
15	Спортивный комплекс "Петушок" SO-001	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Балансир КБ-004	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080675	соответствует	прогулочная площадка группы №4	
16	Спортивно-игровое	ноябрь 2018г.	Спортивно-игровой	Сертификаты №025029,	410126000000133	соответствует	прогулочная площадка	

	оборудование Б-003		комплекс «Б-003», заводской номер Б-003-2018	№002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК			группы №5	
17	Спортивно-игровое оборудование Б-003	ноябрь 2018г.	Спортивно-игровой комплекс «Б-003», заводской номер д-003/2-2018	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000134	соответствует	прогулочная площадка группы №5	
18	Уличное оборудование ДИКО30	июль 2016г.	ООО «ПИМ», деткий игровой комплекс 030 «Юнга», заводской номер ВГ106/2/1	Сертификаты №0025695, №0025693, №0025692, №0159816, №0159815,	410126000000127	соответствует	прогулочная площадка группы №5	
19	Уличное оборудование "Домик"	июль 2016г.	ООО «ПИМ», Домик «Юнга»	Сертификаты №0025695, №0025693, №0025692, №0159816, №0159815,	410136000000114	соответствует	прогулочная площадка группы №5	
20	Спортивный комплекс "Петушок" с рукоходом SO-001A	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Петушок с рукоходом SO-A	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080681	соответствует	прогулочная площадка группы №5	

21	Игровой комплект для сюжетно-ролевых игр "Столик со скамейками СС-033"	август 2016г.	АО «НЗВ» и МИ «Венкона», Тенисный стол + скамья «Петушок» с упором, заводской номер Р-013	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000129	соответствует	прогулочная площадка группы №5	
22	Спортивное игровое оборудование "Шагоход"СО-025	август 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Шагоход «Змейка» СО-020, заводской номер SO-020	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000118	соответствует	прогулочная площадка группы №6	
23	Столик со скамейками малый СО-032	сентябрь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Стол с 4-мя скамейками SO-032, заводской номер - SO-032	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000119	соответствует	прогулочная площадка группы №6	
24	Беседка"Яхта "В-001	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Беседка В-001	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080674	соответствует	прогулочная площадка группы №6	

25	Баскетбольный щит СНВ-001	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Баскетбольный щит СНВ-001	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	160080683	соответствует	прогулочная площадка группы №6	
26	Столик со скамейками малый СО-032	сентябрь 2015	ИП Шачнева Л.В., Стол с 4-мя скамейками SO-032, заводской номер SO-032	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000117	соответствует	прогулочная площадка группы №7	
27	Скамья "Петушок" П-013	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Скамья Р-013, заводской номер Р-013	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000123	соответствует	прогулочная площадка группы №7	
28	Домик отдыха Д-002	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Домик отдыха Д-002	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080673	соответствует	прогулочная площадка группы №7	

29	Баскетбольный щит СНВ-001	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Баскетбольный щит СНВ-001	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	160080682	соответствует	прогулочная площадка группы №7	
30	Домик Д-003	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Домик Д-003, заводской номер Д-003	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000115	соответствует	прогулочная площадка группы №8	
31	Шагоход "Змейка"	июль 2017г.	ООО «Строймаркет», Спортивно игровое оборудование СО-025 «Шагоход», заводской номер СО-025-2017	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000120	соответствует	прогулочная площадка группы №8	
32	Игровой модуль "Юнга" 1М(песочница) П-011	июль 2017г.	ООО «Строймаркет», Игровой модуль П-011 «Юнга 1М», заводской номер 1М-2017	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000130	соответствует	прогулочная площадка группы №8	

33	Стол+Скамейка "Петушок" СО-033	июнь 2015	ИП Шачнева Л.В., Стол+скамья «Петушок» СО-033, заводской номер СО-033	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410136000000115	соответствует	прогулочная площадка группы №8	
34	Машина-самосвал с горкой МР-001	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Машина самосвал с горкой МР-001	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	160080685	соответствует	прогулочная площадка группы №8	
35	Беседка Б-003	сентябрь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Домик беседка В-003, заводской номер В-003/1	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000122	соответствует	прогулочная площадка группы №9	
36	Беседка Б-003	сентябрь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Домик беседка В-003, заводской номер В-003/2	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000125	соответствует	прогулочная площадка группы №9	
37	Столик со скамейками малый СО-032	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Стол с 4-мя скамейками SO-032, заводской номер - SO-032	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410136000000109	соответствует	прогулочная площадка группы №9	

38	Домик Д-003	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Домик Д-003, заводской номер Д-003	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000114	соответствует	прогулочная площадка группы №9	
39	Песочница со счетами П-004	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Песочница Р-004, заводской номер Р-004	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410136000000111	соответствует	прогулочная площадка группы №9	
40	Машина-автобус НР-002	июнь 2015г.	ИП Шачнева Л.В., Машина-автобус МП-002, заводской номер МП-002	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	410126000000002	соответствует	прогулочная площадка группы №9	
41	Спортивный комплекс с баскетбольным щитомSIC-001	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Спортивный комплекс SIC-001	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080678	соответствует	Спортивный участок	
42	Спортивный комплекс с дугамиSIC-005	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Спортивный комплекс SIC-005	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080679	соответствует	Спортивный участок	

43	Спортивный комплекс"Бревно для удержания равновесия" SO-026	2011г.	ЗАО «НЗВиМИ «Венкона», Спортивный комплекс «Бревно для удержания равновесия» SO-026	Сертификаты №025029, №002701, №1025192, №8663313, №429478, №АК	1060080684	соответствует	Спортивный участок	

Дополнительные зоны активности на территории учреждения в летний период.

1.Спортивная тропа (для выполнения корригирующих упражнений, упражнений на ориентировку в пространстве).

2. Экологическая тропа (для познавательно- экологической и трудовой деятельности).

3. Мини- огород (10 грядок с высадкой овощных культур) для познавательной, экологической и трудовой деятельности.

4.Летний открытый детский театр «Непоседы» для развития художественно- творческих способностей.

5. Дорожная разметка и дорожные знаки, светофор для обучения правилам дорожного движения.

6. «Альпийская горка» для познавательного и эстетического развития, трудовой деятельности.

7. Летний водоем «мини- озеро» для познавательной деятельности.

8. Цветочные клумбы на каждом участке для трудовой, экологической, познавательной и трудовой деятельности.

Примерный перечень выносного материала по видам деятельности

для организации прогулки на групповом участке в летний период.

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм:	**Спортивные и подвижные игры**
вожжи	маски
игрушки- развлекали	мишени
посуда разная	мячи (разные)
куклы- заместители	скакалки
куклы- развлекалки	Обручи (разные)
машины (другая техника)	**Труд**
теневые навесы	лопатки
декорации	грабли
маски	метелки
Для игр с песком	носилки
формы для песка	коробки
карандаши	**Для наблюдения:**
ведерки	сюжетные картинки о лете
печатки	предметные картинки о животных, растениях
Для игр с ветром:	фон для рассматривания насекомых, лупы и т.д.
ветрячки	трафареты следы зверей, птиц и т.д.
султанчики	
Для игр с водой	
кораблики	
рыбки	
Камушки и т.д.	

3.2. Методическое обеспечение программы

№	Автор	Наименование
1	Васильева М.А., Веракса Н. Е., Комарова Т.С.	ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" 4 издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
6	Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
7	Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
8	Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
9	Степаненкова Э.Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
10	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
11	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
12	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
13	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
14	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез, 2016
15	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.

3.3. Организация контроля

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Контроль и руководство оздоровительной работы			
1	**Текущий контроль**		
1.1.	Выполнение гигиенических требований к организации режимных моментов в летний период	Еженедельно	Заместитель заведующего по ВМР Е.В. Кулябина
1.2.	Соблюдение питьевого режима	Ежедневно	Медицинская сестра Исламова Л.Т.
1.3.	Выполнение требований по основам безопасности дошкольников в летний период	Еженедельно	Инженер по охране труда Майстренко А.А.
1.4.	Организация питания	Ежедневно	Медицинская сестра Исламова Л.Т.
1.5.	Организация утренней гимнастики.	1 неделя каждого месяца	Заместитель заведующего по ВМР Е.В. Кулябина
Тематический контроль			
1.6.	Организации прогулки в летний период (охрана жизни и здоровья, использование выносного материала, закаливающие процедуры)	2 неделя июня	Комиссия в составе: Е.В. Кулябина, Л.Т. Исламова
1.7.	Двигательная активность детей в летний период (использование нестандартного оборудования, планирование и организация подвижных игр, спортивных праздников)	9 августа	А.В. Высоцкая
1.8.	Соблюдение требований к организации питания (хранение продуктов, соблюдение сроков реализации, выполнение норм питания, соблюдение технологии приготовления блюд)	1 неделя августа	Л.Т. Исламова
1.9	Смотр – конкурс «Предметно- пространственная среда групп и кабинетов к новому 2018-2019 учебному году» (соответствие ФГОС дошкольного образования)	До 24 августа	Комиссия: Е.В. Кулябина А.В. Высоцкая А.А. Майстренко

3.4. Административно – хозяйственная деятельность

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Косметический ремонт групповых помещений и кабинетов (все группы)	В течение лета	Зам. зав. по АХР Подобреева Н.В.
2	Покраска панелей (эвакуационные пути) водоэмульсионной краской в соответствии с требованиями пожарной безопасности	Июль	Зам. зав. по АХР Подобреева Н.В.
3	Частичный ремонт кровли	Июнь	Зам. зав. по АХР Подобреева Н.В.
4	Благоустройство территории (цветники)	Июнь	Зам. зав. по АХР Подобреева Н.В.
5	Замена малых архитектурных форм	Август	Зам. зав. по АХР Подобреева Н.В.
6	Ремонт летней театральной площадки	Июнь	Зам. зав. по АХР Подобреева Н.В.
7	Приобретение: • Канцелярские товары • Программно- методические пособия по программе «От рождения до школы» • Игрушки. • Учебные пособия и игровое оборудование • Мультимедиапроекторы	Июнь - июль - август	Зам. зав. по АХР Подобреева Н.В.

3.5. Организация распорядка жизни и образовательного процесса в летний период

3.5.1. График прогулок на летний период
(в случае неблагоприятной погоды дети находятся в группах)

Группы	1 прогулка (прием детей и зарядка)	Выход и возвращение 2 прогулка	Выход и возвращение 3 прогулка	Выход 4 прогулка и уход домой
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей 1года-3-х лет	**07.00-08.00**	**10.10-11-30**	**15.25 – 16.40**	**17.10 - 19.00**
Группа общеразвивающей направленности младшего возраста для детей 3-х-4-х лет	**07.00-08.10**	**10.10-11.40**	**15.30 – 16.50**	**17.10 - 19.00**
Группа общеразвивающей направленности среднего возраста для детей 4-х-5-ти лет	**07.00-08.10**	**10.10-11.50**	**15.35 – 16.55**	**17.15 - 19.00**
Группа общеразвивающей направленности старшего возраста для детей 5-ти-6-ти лет	**07.00-08.20**	**10. 10-12.10**	**15.40-16.50**	**17.20-19.00**
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 6-ти-7-ми лет	**07.00-08.20**	**10.10-12.10**	**15.40-16.50**	**17.20-19.00**

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

3.5.2. График выдачи питья

График получения кипяченой воды на пищеблоке для организации питьевого режима в группах.

1 ПОЛОВИНА ДНЯ

07 часов 30 минут	**09 часов 30 минут**	**11 часов 30 минут**

2 ПОЛОВИНА ДНЯ

14 часов 30 минут	**16 часов 30 минут**	**18 часов 30 минут**

3.5.3. Режим дня
на летний период 2019 года

Режимные процессы	Для детей 1-3 лет	Для детей 3 –4 лет	Для детей 4-5лет	Для детей 5-7лет
Приём детей (на участке), осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике.	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.08	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10– 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.08-08.25	08.10-08.40	08.10 - 08.40	08.20 - 08.40
Совместная деятельность	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00– 09.30
Игры	09.10-10.00	09.15-10.00	09.20-10.00	09.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд детей в природе, самостоятельная деятельность и т.д.)	10.10 – 11.30	10.10 – 11.40	10.10 – 11.50	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 – 11.40	11.40 – 11.50	11.50 – 12.05	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.20	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.05	12.30 – 15.05	12.35 – 15.10	12.40 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.10 – 15.20	15.15 – 15.25
Полдник	15.00 - 15.25	15.05 - 15.30	15.10-15.35	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.25 – 16.40	15.30 – 16.50	15.35 – 16.55	15.40 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.10	16.50 - 17.10	16.55-17.15	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00	17.15 - 19.00	17.20 - 19.00

Примечание: в дни летних каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие (совместно организованная образовательная деятельность в режиме дня). При благоприятных метеорологических условиях вся деятельность организуется на улице на групповом или спортивном участке.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Режим дня в группе общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста (от 1года до 3-х лет)
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»
на летний период 2019 года

Режимные процессы	Время
Приём детей (на участке), осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.08
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.08-08.30
Совместная и самостоятельная деятельность (подвижные игры, праздники, развлечения)	09.00 – 09.10
Игры	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд детей в природе, самостоятельная деятельность и т.д.)	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.05 – 15.20
Полдник	15.00 - 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.25 – 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.10
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	17.10 - 19.00

Примечание: в дни летних каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие мероприятия (совместно организованная образовательная деятельность в режиме дня). При благоприятных метеорологических условиях вся деятельность организуется на улице на групповом или спортивном участке.

Режим дня в группе общеразвивающей направленности
для детей младшего возраста (3-4 лет)
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»
на летний период 2019 года

Режимные моменты	Время
Приём детей (на участке), осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.40
Совместная и самостоятельная деятельность (подвижные игры, праздники, развлечения)	09.00 – 09.15
Игры	09.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд детей в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и т.д.)	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.05 – 15.15
Полдник	15.05 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.30 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	17.10 - 19.00

Примечание: в дни летних каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия (совместно организованная образовательная деятельность в режиме дня). При благоприятных метеорологических условиях вся деятельность организуется на улице на групповом или спортивном участке.

Режим дня в группе общеразвивающей направленности
для детей среднего возраста (4-5лет)
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»
на летний период 2019 года

Режимные моменты	Время
Приём детей (на участке), осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 - 08.40
Совместная и самостоятельная деятельность (подвижные игры, праздники, развлечения, досуги, экскурсии)	09.00 – 09.20
Игры	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд детей в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и т.д.)	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.10 – 15.20
Полдник	15.10-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.35 – 16.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	17.15 - 19.00

Примечание: в дни летних каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия (совместно организованная образовательная деятельность в режиме дня). При благоприятных метеорологических условиях вся деятельность организуется на улице на групповом или спортивном участке.

Режим дня в группе общеразвивающей направленности
для детей старшего возраста (5-7лет)
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»
на летний период 2019 года

Режимные моменты	Время
Приём детей (на участке), осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10– 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 - 08.40
Совместная и самостоятельная деятельность (подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии)	09.00– 09.30
Игры	09.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд детей в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и т.д.)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.15 – 15.25
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	17.20 - 19.00

Примечание: в дни летних каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия (совместно организованная образовательная деятельность в режиме дня). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста (1 год-3года)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	Время проведения
Понедельник	Познавательная деятельность (освоение сенсорных эталонов)	9.00 - 9.10
Вторник	Музыкальные досуги и развлечения	9.00 - 9.10
Среда	Изобразительная деятельность	9.00 - 9.10
Четверг	Музыкальные досуги и развлечения	9.00 - 9.10
Пятница	Спортивные праздники (подвижные игры)	9.00 - 9.10

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе общеразвивающей направленности «А»
для детей младшего возраста (3 - 4 лет)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Спортивные праздники (подвижные игры)	9.00 - 9.15
Вторник	Музыкальные досуги и развлечения	9.15 - 9.30
Среда	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.15
Четверг	Познавательная деятельность (в том числе экскурсии по экологической тропе)	9.00 - 9.15
Пятница	Музыкальные досуги и развлечения	9.00-9.15

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе общеразвивающей направленности «Б»
для детей младшего возраста (3-4 лет)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Изобразительная деятельность	9.00 - 9.15
Вторник	Музыкальные досуги и развлечения	9.15 - 9.30
Среда	Познавательная деятельность (в том числе экскурсии по экологической тропе)	9.00 – 9.15
Четверг	Спортивные праздники (подвижные игры)	9.00 - 9.15
Пятница	Музыкальные досуги и развлечения	9.00-9.15

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе общеразвивающей направленности «А»
для детей среднего возраста (4-5 лет)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Познавательная деятельность (в том числе экскурсии по экологической тропе)	9.20 - 9.40
Вторник	Музыкальные досуги и развлечения	9.40-10.00
Среда	Спортивные праздники (подвижные игры)	9.20 - 9.40
Четверг	Познавательно- экспериментальная деятельность	9.40 -10.00
Пятница	Изобразительная деятельность	9.00 - 9.20

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок согласно

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе общеразвивающей направленности «Б»
для детей среднего возраста (4-5 лет)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Познавательная деятельность (в том числе экскурсии по экологической тропе)	9.40 – 10.00
Вторник	Спортивные праздники (подвижные игры)	9.20 - 9.40
Среда	Музыкальные досуги и развлечения	9.20-9.40
Четверг	Изобразительная деятельность	9.20 - 9.40
Пятница	Познавательно- экспериментальная деятельность	9.40 – 10.00

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок согласно

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе компенсирующей направленности «А»
для детей старшего возраста (5-6 лет)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Музыкальные досуги и развлечения	9.20-9.45
Вторник	Изобразительная деятельность	9.50-10.15
Среда	Познавательно- исследовательская деятельность	9.50 – 10.15
Четверг	Познавательная деятельность (в том числе экскурсии по экологической тропе)	9.20 - 9.45
Пятница	Спортивные праздники (подвижные игры)	9.40 – 10.05

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе компенсирующей направленности «Б»
для детей старшего возраста (5-6 лет)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Спортивные праздники (подвижные игры)	9.50-10. 15
Вторник	Познавательная деятельность (в том числе экскурсии по экологической тропе)	9.20 - 9.45
Среда	Изобразительная деятельность	9.50-10.15
Четверг	Познавательно- исследовательская деятельность	9.50 – 10.15
Пятница	Музыкальные досуги и развлечения	9.25 -9.50

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе общеразвивающей направленности «А»
для детей старшего возраста (6-7 лет)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Познавательная деятельность (в том числе экскурсии по экологической тропе)	9.20-9.45
Вторник	Изобразительная деятельность	9.50-10.15
Среда	Музыкальные досуги и развлечения	9.50 – 10.15
Четверг	Познавательно- исследовательская деятельность	9.20 - 9.45
Пятница	Спортивные праздники (подвижные игры)	9.50 – 10.15

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе общеразвивающей направленности «Б»
для детей старшего возраста (6-7 лет)
в летний период

Дни недели	Виды деятельности	время
Понедельник	Познавательная деятельность (в том числе экскурсии по экологической тропе)	9.20 - 9.45
Вторник	Изобразительная деятельность	9.20 – 9.45
Среда	Музыкальные досуги и развлечения	9.20 - 9.45
Четверг	Познавательно- исследовательская деятельность	9.20 - 9.45 10. 30-11. 00
Пятница	Спортивные праздники (или подвижные игры)	9.20 - 9.45

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок

Тематический план
"Санитарно- просветительская работа с педагогами и с детьми"

Тема консультации	***Дата проведения***
«Профилактическая работа в летний период»	01.06.2019 г.
«На охоту вышел клещ»	05.06.2019 г.
«Укусы насекомых и змей»	13.06.2019 г.
«Предупреждение отравления детей»	19.06.2019 г.
«Влияние питания на организм человека»	26.06.2019 г.
«Профилактика псевдотуберкулеза»	05.07.2019 г.
«Первая помощь при травмах»	12.07.2019 г.
«Внимание, солнце!»	19.07.2019 г.
«Болезнь грязных рук»	26.07.2019 г.
"Ядовитые ягоды и грибы"	02. 08.2019 г.
" Культурно- гигиенические навыки"	09. 08.2019 г.
" Что можно- что нельзя!"	16. 08.2019 г.