



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №78
«СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»

СТУПЕНЬКИ К МАСТЕРСТВУ

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



г. Нижневартовск

Согласовано:
на педагогическом совете № 1
01.09.2014 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДСКВ №78
«Серебряное копытце»
Т.Н.Гаманистова



Приказ № 267 от 16.09.2014г.

«СТУПЕНЬКИ К МАСТЕРСТВУ»

Программа наставничества молодых педагогов в
дошкольной образовательной организации

г. Нижневартовск

Содержание программы

1.	Паспорт программы	1
2.	Пояснительная записка	3
3.	Содержание программы	
	3.1. Цели и задачи программы	3
	3.2. Основные направления	4
	3.3. Ожидаемый результат	4
	3.4. Формы работы	5
	3.5. Система работы с молодыми педагогами	5
	3.6. Этапы реализации программы	6
	3.7. Основные аспекты построения работы с молодыми педагогами	7
	3.8. Условия эффективности работы	9
4.	Заключение	10
	Приложение:	
1.	Перспективный план работы с молодыми педагогами	11
2.	Индивидуальный план наставничества	13
3.	План мероприятий Клуба «Ступеньки к мастерству» (среди молодых педагогов)	15
4.	Разноуровневое использование форм методической работы	16

1. Паспорт Программы

Название Программы	«Ступеньки к мастерству» - программа наставничества молодых педагогов в дошкольной образовательной организации
Основание для разработки	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» 5. Положение «О наставничестве»
Авторы	Заместитель заведующего по ВМР Кулябина Е.В., воспитатель Гирченко И.В.
Организация - исполнитель	МБДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»
Адрес организации исполнителя, тел./факс	Ул.Интернациональная, 49А, город Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация. Телефон/факс – 8(3466) 46-88-57
Целевая аудитория	Молодые специалисты (педагоги до 35 лет)
Этапы реализации	Срок реализации – 3 года 1 этап – диагностический (август-сентябрь 2014 года) 2 этап – практический (сентябрь-апрель 2017 года) 3 этап – аналитический (май 2017 года)
Цель	Оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей
Задачи	1.Повысить компетентность молодых педагогов вопросах реализации ФГОС ДО. 2.Привить начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в дошкольной образовательной организации; 3.Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; 4.Организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи: - в проектировании и моделировании образовательного процесса; - в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы; - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения; - в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции; 5.Способствовать успешной адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Познание себя и ориентация на ценности саморазвития. • Качественное изменение отношений в коллективе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. • Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений. • Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения. • Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и обсуждение планирования. • Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания. • Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
Условия эффективности работы	<p>Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;</p> <p>Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия;</p> <p>Сочетание теоретических и практических форм;</p> <p>Оценка результатов работы (диагностика развития детей);</p> <p>Своевременное обеспечение молодых педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</p>
Результативность реализации программы	<p>В результате у молодого педагога сформируется потребность в оянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость ления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-зовательный процесс, раскроется творческий потенциал.</p>

2. Пояснительная записка

Происходящие на сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последнее время отношения к системе образования. И на сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального к ней внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который может оказать практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня своей работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Ведь именно при взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства и самовыражения.

И наша главная задача, чтобы в современных условиях реформирования национальной системы образования и внедрением ФГОС ДО ни один молодой педагог не разочаровался в выборе своей профессии и не потерял интерес к ней. В педагогическом коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к педагогам и поиска новых форм работы с молодыми специалистами с целью обеспечения их скорейшего профессионального роста. В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» функционирует клуб «Ступеньки к мастерству», в работе которого используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет быстро адаптироваться к работе в дошкольной образовательной организации, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной деятельности. Срок реализации программы – 3 года.

3. Содержание программы

3.1.Цели и задачи программы

Цель:

Оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей

Задачи:

- 1.Повысить компетентность молодых педагогов вопросах реализации ФГОС ДО.
- 2.Привить начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в дошкольной образовательной организации;
- 3.Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 4.Организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи:
 - в проектировании и моделировании образовательного процесса;
 - в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства,методы и организационные формы образовательной работы;
 - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
 - в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- 5.Способствовать успешной адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Занятия клуба «Ступеньки к мастерству» планируются ежегодно, 1 раз в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Перед составлением плана работы клуба проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, медицины и психологии; практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы. Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольной организации с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса.

Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

3.2.Основные направления

- Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
- Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.

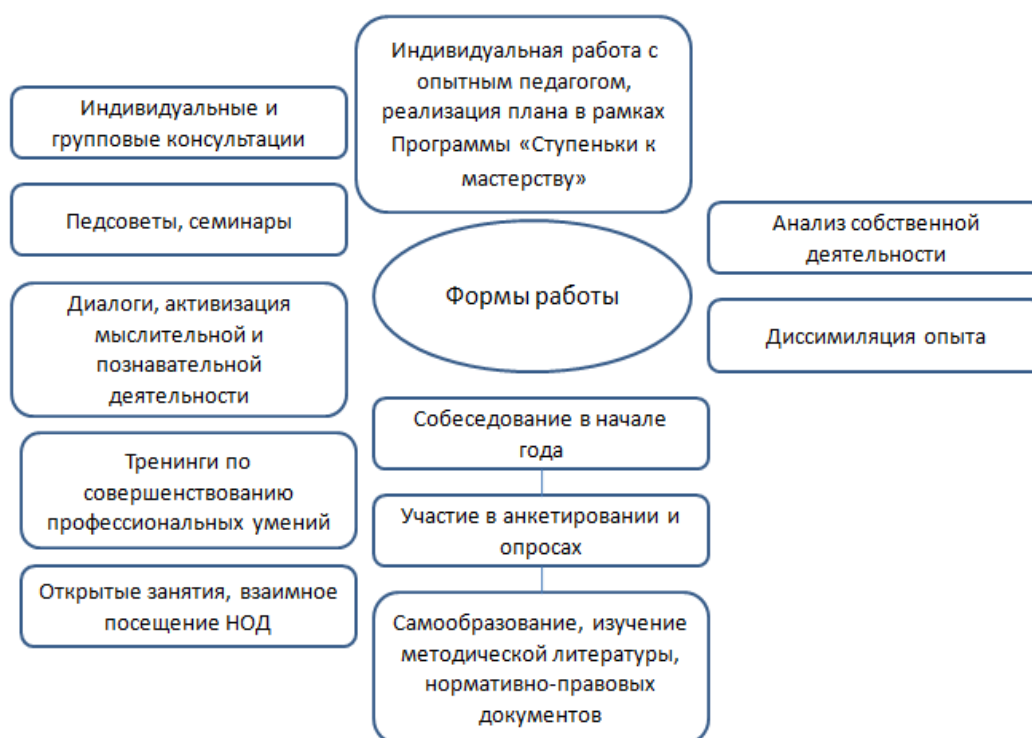
- Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка и обсуждение планирования.
- Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
- Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

3.3. Ожидаемый результат

- Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественное изменение отношений в коллективе.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

3.4. Формы работы

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы.



3.5. Система работы с молодыми педагогами



3.6. Этапы реализации программы

1 этап. Диагностический



В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на следующие группы:

Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку	Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической деятельности	Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы	Овладение навыками практической работы с педагогами, детьми, родителями	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
Формы и методы работы		
Консультации, семинары-практикумы. Беседы. Изучение методической литературы. Взаимопосещения. Коллективные просмотры педпроцессов. Анализ педагогических ситуаций.		Дискуссии. Круглые столы, деловые игры. Убеждения, поощрения, беседы.

2 этап. Практический.

- ✓ Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- ✓ Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ✓ Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
- ✓ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- ✓ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический.

- ✓ Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- ✓ Динамика профессионального роста молодого педагога;
- ✓ Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- ✓ Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- ✓ Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- ✓ Подведение итогов, выводы.

3.7. Основные аспекты построения работы с молодыми педагогами

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:



обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Ступени становления молодого педагога

1 ступень – адаптация, стажировка, первый год работы.

Самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога и значимости для детей, родителей, коллег. На практике применяет только знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытываемые в работе, заставляют заниматься самообразованием.

Задача на данной ступени: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Адаптационная работа включает в себя:

- ✓ Беседа заведующего МАДОУ при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом МАДОУ, традициями, определение рабочего места ;
- ✓ Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
- ✓ Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя коллективу (выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему

профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста).

✓ Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);

✓ Молодой воспитатель несколько дней под руководством методиста проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т. д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии методиста.

✓ По возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и т. д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример.

✓ Дидактическая подготовка к проведению непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми;

✓ Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

✓ Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему воспитателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист;

✓ Заполнение информационной карты педагога;

✓ Составление совместного плана молодого специалиста и наставника;

✓ Взаимодействие молодых педагогов разных детских садов города (Педагог НВ).

2 ступень – развивающий, второй - пятый год работы.

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. На этом этапе методист предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу непосредственной образовательной деятельности на уровне детского сада.

3 ступень – становление, пятый-шестой год работы.

Складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходят совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

3.8. Условия эффективности работы

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;

- Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия;
- Сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- Своевременное обеспечение молодых педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

4. Заключение.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы МАДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Своевременное обеспечение методической литературой.

В результате у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Клуб «Ступеньки к мастерству» поможет начинающим педагогам более успешно адаптироваться, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

Перспективный план работы с молодыми педагогами

Направление деятельности	Тема	Формы и методы	Срок исполнения
Создание банка данных о молодом педагоге	«Профессиональные и личностные качества молодого педагога»	Анкетирование Наблюдения Беседы Опросы	Август
Нормативные документы	Знакомство с пакетом нормативно-правовых документов	Консультации Выставка нормативно-правовых документов в методкабинете	Август - сентябрь
Разработка и обсуждение планирования	«Планирование воспитательно-образовательного процесса». «Планирование работы с родителями».	Консультации. Работа с опытными педагогами	Сентябрь
Составление индивидуальных планов наставничества	Индивидуальный план наставничества	Индивидуальная работа по плану	В течение года
Анализ результатов образовательной деятельности	Подготовка педагогов к проведению диагностики развития детей.	Подбор методик, схем для эффективной организации диагностики	Сентябрь
Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса	Поддержка молодого педагога эмоционально, укрепление веры в себя	Посещение занятий методистом и психологом. Тренинги	Сентябрь-октябрь
	Организация и проведение занятий и индивидуальной работы с детьми	Семинары-практикумы. Педсоветы. Мастер-классы. Рекомендации	Октябрь
	Организация предметно-развивающей среды	Семинары-практикумы. Мастер-классы. Рекомендации	Ноябрь
	Личностно-ориентированное общение и творчество воспитателя	Взаимное посещение занятий. Мастер-класс	Ноябрь – декабрь
	Изучение состояния документации	Просмотр документации. Консультации групповые и индивидуальные	Январь
	Проблемы организации	Круглый стол	Февраль

	воспитательно-образовательного процесса		
	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	Консультации Тренинги Диалоги Беседы Индивидуальная работа с опытными педагогами	В течение года
Творческая педагогическая деятельность	Развитие педагогического творчества и профессионального мастерства	Обзор психолого-педагогической литературы. Открытые просмотры. Анкетирование	Март
	Организация и проведение открытых занятий	Помощь специалистов. Индивидуальные консультации	Апрель
Подготовка аналитических материалов	Отчёт молодых педагогов о ходе саморазвития	Круглый стол. Анкетирование. Тематический контроль	Май
Регулятивно-коррекционное	Оперативная помощь педагогу в работе, повышение его квалификации. Организация взаимодействия с педагогами-специалистами	Консультации. Беседы. Педсоветы. Семинары. Индивидуальная помощь	В течение года
Подготовка отчётных материалов	Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов	Диагностика. Наблюдения. Беседы. Открытые просмотры	В течение года

Индивидуальный план наставничества

Ф.И.О. наставляемого _____

Должность _____

Отчетный период _____

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Оценка выполнения
1	Составление индивидуального плана наставничества, утверждение у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе		
2	Ознакомление с основополагающими документами учреждения: Устав, годовой план, образовательная программа, программа развития ДОУ _____ _____ _____ _____ целями, задачами учреждения, направлениями текущей деятельности _____ _____		
3	Знакомство с деятельностью внутренних структурных подразделений: Отдел кадров Бухгалтерия Медицинский кабинет Делопроизводитель _____		
4	Ознакомление с администрацией, отношениями подчиненности (культура общения и этикет) Порядок оформления официальных документов.		
5	Освоение и совершенствование профессиональных навыков: Контакт с родителями Взаимоотношения с коллегами Общение с детьми Организация детского коллектива _____ _____		

6	Изучение ФГОС дошкольного образования		
7	Консультация по теме		
8	Сопровождение участия в конкурсах и других мероприятиях для молодежи		
9	Подготовка к аттестации		
10	Участие в общественной жизни ДООУ		
11	Проверка выполнения индивидуального плана		
12			

_____ дата _____ (подпись наставника)

Согласовано

_____ дата _____ (подпись зам. по ВМР)

Ознакомлен _____ дата _____ (подпись наставляемого)

План мероприятий Клуба «Ступеньки к мастерству» (среди молодых специалистов)

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
на 2014-2015 учебный год			
1.	«Ролики для всех»	Сентябрь 2014 г.	
2.	Благотворительная акция – сбор канцелярский товаров, игр и книг для детей, находящихся в ОКДБ	Октябрь 2014 г.	
3.	Благотворительный спектакль	Ноябрь 2014 г.	
4.	Сооружение малых снежных архитектурных форм на территории детского сада	Декабрь 2014 г.	
5.	Конкурс молодых специалистов	Январь 2015 г.	
6.	Поход в Городской Драматический Театр	Февраль 2015 г.	
7.	Благотворительный спектакль	Март 2015 г.	
8.	«Поэтическая гостиная» - поэтическое чаепитие	Апрель 2015 г.	
9.	Озеленение территории детского сада	Май 2015 г.	
на 2015-2016 учебный год			
1.	Поздравление с Днем Знаний вновь прибывших молодых специалистов, организация чаепития	Сентябрь 2015г.	
2.	Посвящение «Мы - молодые педагоги и этим много сказано»	Октябрь 2015г.	
3.	Имидж педагога, обсуждение за круглым столом	Ноябрь 2015г.	
4.	Копилка интересных занятий и идей, обмен мнениями	Декабрь 2015г.	
5.	Конкурс молодых специалистов	Январь 2016г.	
6.	Благотворительный спектакль	Февраль 2016г.	
7.	Обсуждение вопросов сотрудничества с родительской общественностью	Март 2016г.	
8.	Участие в городских акциях	Апрель 2016г.	
9.	Озеленение территории детского сада	Май 2016г.	