



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №78
«СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»

СТУПЕНЬКИ К МАСТЕРСТВУ

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



г. Нижневартовск

Согласовано:

на педагогическом совете № 5 от
19.05.2017г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДСКВ №78
«Серебряное копытце»



Т.Н.Гаманистова

Приказ № 251 от 08.08.2017г.

«СТУПЕНЬКИ К МАСТЕРСТВУ»

Программа наставничества молодых педагогов в
дошкольной образовательной организации

г. Нижневартовск

Содержание программы

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Содержание программы	5
	3.1. Цели и задачи программы	5
	3.2. Основные направления	6
	3.3. Ожидаемый результат	6
	3.4. Формы работы	7
	3.5. Система работы с молодыми педагогами	7
	3.6. Этапы реализации программы	8
	3.7. Основные аспекты построения работы с молодыми педагогами	10
	3.8. Условия эффективности работы	11
4.	Заключение	
	Приложение:	
1.	Индивидуальный план наставничества	13
2.	Отчет об итогах наставничества	14
3.	Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога	15
4.	Перспективный план работы с молодыми педагогами и педагогами с небольшим опытом работы в дошкольной организации	16
5.	План мероприятий Клуба «Ступеньки к мастерству» (среди молодых специалистов)	18
6.	Анкета молодого специалиста	20
7.	Диагностика проблем педагога	21
8.	Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости	22
9.	Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы	24
10.	Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"	26

1. Паспорт Программы

Название Программы	«Ступеньки к мастерству» - программа наставничества молодых педагогов в дошкольной образовательной организации
Основание для разработки	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» 5. Положение «О наставничестве» в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»
Авторы	Заместитель заведующего по ВМР Кулябина Е.В., воспитатель Гирченко И.В.
Организация - исполнитель	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»
Адрес организации исполнителя, тел./факс	Ул. Интернациональная, 49А, город Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация. Телефон/факс – 8(3466) 46-88-57
Целевая аудитория	Молодые специалисты, педагоги с небольшим опытом работы в дошкольном учреждении
Этапы реализации	Срок реализации – 3 года 1 этап – диагностический (август-сентябрь 2017 года) 2 этап – практический (сентябрь-апрель 2020 года) 3 этап – аналитический (май 2020 года)
Цель	Создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов и педагогов с небольшим опытом работы в дошкольной организации в условиях образовательного пространства, оказание помощи в их профессиональном становлении и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей
Задачи	1. Повысить компетентность молодых педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. 2. Привить начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в дошкольной образовательной организации; 3. Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности согласно Профессионального стандарта педагога дошкольного образования; 4. Организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи: - в проектировании и моделировании образовательного процесса; - в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы; - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения; - в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции; - в использовании ИКТ и современных образовательных ресурсов и

	технологий. 5. Способствовать успешной адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация молодых педагогов в образовательном учреждении 2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы; 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; 4. Совершенствование приемов, методов работы; 5. Использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий; 6. Активизация деятельности молодых педагогов в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений. • Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения. • Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. • Разработка и обсуждение планирования. • Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания. • Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
Актуальность программы	<p>В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности.</p>
Новизна программы	<p>Новизна форм и методов работы с молодыми педагогами. Интерес и творчество молодых педагогов мотивируется посредством привлечения их к совместной деятельности, сопровождения в различных профессиональных мероприятиях, конкурсах и т.д.</p>
Условия эффективности работы	<p>Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;</p> <p>Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия;</p> <p>Сочетание теоретических и практических форм;</p> <p>Оценка результатов работы (диагностика развития детей);</p> <p>Своевременное обеспечение молодых педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</p>
Результативность реализации программы	<p>В результате у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.</p>

2. Пояснительная записка

Происходящие на сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последнее время отношения к системе образования. И на сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального к ней внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который может оказать практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня своей работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Ведь именно при взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства и самовыражения.

И наша главная задача, чтобы в современных условиях реформирования национальной системы образования и внедрением ФГОС ДО ни один молодой педагог не разочаровался в выборе своей профессии и не потерял интерес к ней. В педагогическом коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к педагогам и поиска новых форм работы с молодыми специалистами с целью обеспечения их скорейшего профессионального роста. В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МАДОУ г.Нижевартовска ДС №78 «Серебряное копытце» функционирует клуб «Ступеньки к мастерству», в работе которого используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет быстро адаптироваться к работе в дошкольной образовательной организации, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной деятельности. Срок реализации программы – 3 года.

3. Содержание программы

3.1. Цели и задачи программы

Цель: Создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов и педагогов с небольшим опытом работы в дошкольной организации в условиях образовательного пространства, оказание помощи в их профессиональном становлении и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей

Задачи:

- 1.Повысить компетентность молодых педагогов вопросах реализации ФГОС ДО.
- 2.Привить начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в дошкольной образовательной организации;
- 3.Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности и согласно Профессионального стандарта педагога дошкольного образования.
- 4.Организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи:
 - в проектировании и моделировании образовательного процесса;
 - в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
 - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
 - в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
 - в использовании ИКТ и современных образовательных ресурсов и технологий.
- 5.Способствовать успешной адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Занятия клуба «Ступеньки к мастерству» планируются ежегодно, 1 раз в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Перед составлением плана работы клуба проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, медицины и психологии; практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы. Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольной организации с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса.

Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

3.2. Основные направления

- Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
- Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
- Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка и обсуждение планирования.
- Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
- Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

3.3. Ожидаемый результат

- Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественное изменение отношений в коллективе.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

3.4. Формы работы

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы.



3.5. Система работы с молодыми педагогами



3.5. Методологическая основа Программы

Профессиональному становлению как педагогической проблеме большое внимание уделяют ученые С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, А.И. Щербаков, Ю.И. Турчанинова. Психологическим закономерностям профессионального развития личности посвящены работы Б.Г. Ананьева, Л.М. Митиной, А.К. Марковой, А. Маслоу; анализу деятельности молодого педагога в процессе его социально-профессионального становления – работы Т.А. Аксаковой, Г.В. Кондратьевой, Т.С. Поляковой. Многообразие факторов, влияющих на развитие личностной и профессиональной сфер молодого педагога в процессе его профессионального становления, исследуют А.Л. Мацкевич, Л.М. Митина, И.А. Хоменко, Е.И. Рогов.

3.6. Сроки реализации Программы

Срок реализации Программы – 3 года. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

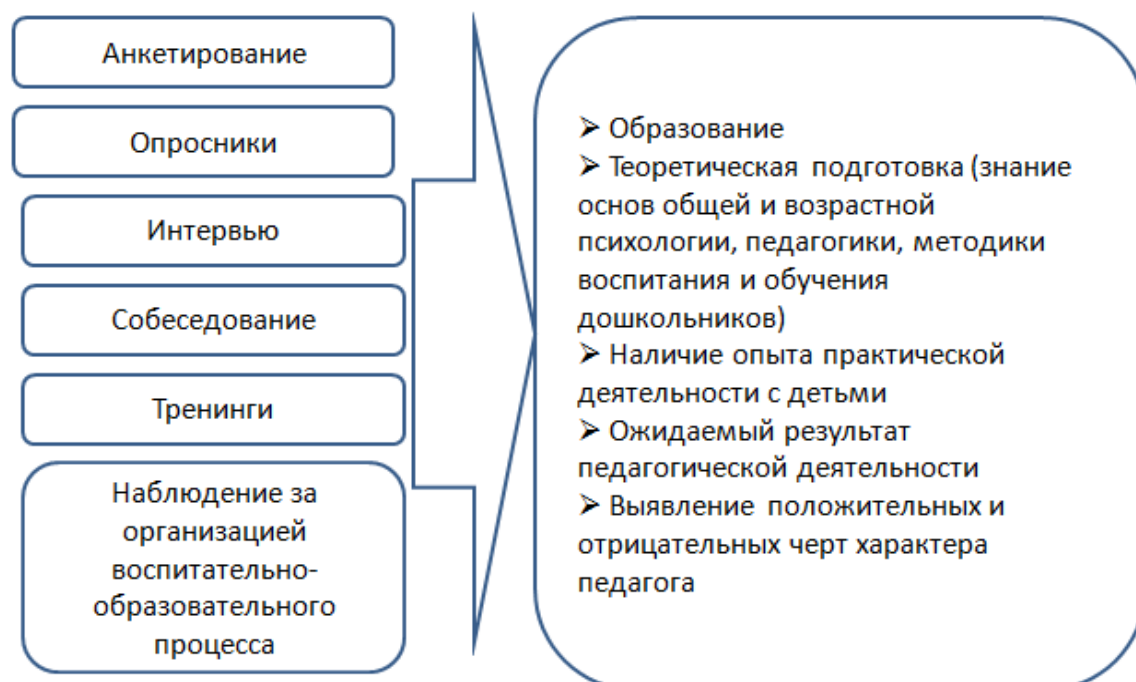
3.7. Этапы реализации программы

1 этап. Диагностический

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами. Создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

- ✓ создание пакета нормативных документов по реализации Программы: Положение о наставничестве (приложение 1).
- ✓ Система оценки профессиональной деятельности молодых педагогов (приложение 2).
- ✓ Проведение психологического тестирования молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (приложение 3).
- ✓ Составление и утверждение плана работы с молодыми педагогами (приложение 4).



В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на следующие группы:

Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку	Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической деятельности	Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы	Овладение навыками практической работы с педагогами, детьми, родителями	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
Формы и методы работы		
Консультации, семинары-практикумы. Беседы. Изучение методической литературы. Взаимопосещения. Коллективные просмотры педпроцессов. Анализ педагогических ситуаций.		Дискуссии. Круглые столы, деловые игры. Убеждения, поощрения, беседы.

2 этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- ✓ Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- ✓ Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ✓ Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
- ✓ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- ✓ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический.

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

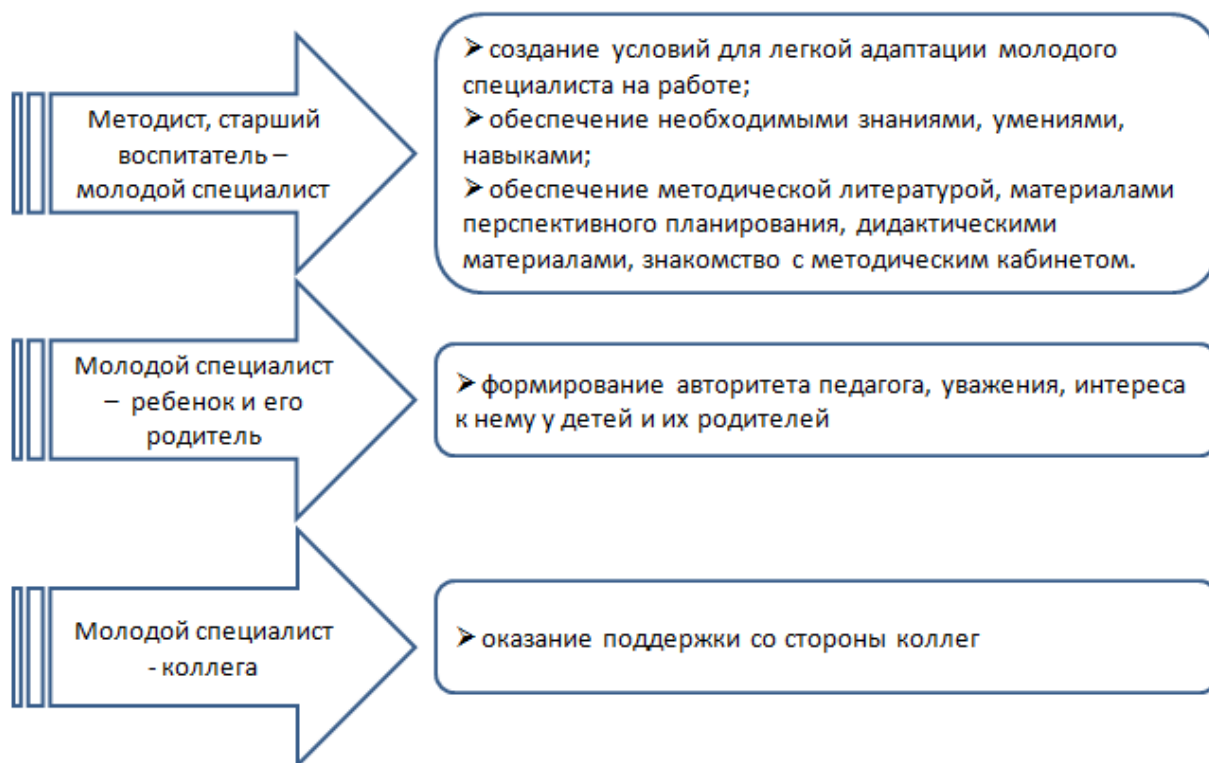
Содержание этапа:

- ✓ Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- ✓ Динамика профессионального роста молодого педагога;
- ✓ Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- ✓ Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- ✓ Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- ✓ Подведение итогов, выводы.

3.8. Основные аспекты построения работы с молодыми педагогами

Характер реализации программы – циклический. Этапы реализации программы повторяются циклами с учетом прибытия новых молодых специалистов, потребностей молодых педагогов и выявленных их профессиональных затруднений.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:



обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Ступени становления молодого педагога

1 ступень – адаптация, стажировка, первый год работы.

Самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога и значимости для детей, родителей, коллег. На практике применяет только знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытываемые в работе, заставляют заниматься самообразованием. **Задача на данной ступени:** предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Адаптационная работа включает в себя:

- ✓ Беседа заведующего МАДОУ при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом МАДОУ, традициями, определение рабочего места ;
- ✓ Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
- ✓ Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя коллективу (выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста).

- ✓ Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- ✓ Молодой воспитатель несколько дней под руководством методиста проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т. д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии методиста.
- ✓ По возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и т. д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример.
- ✓ Дидактическая подготовка к проведению непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми;
- ✓ Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.
- ✓ Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему воспитателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист;
- ✓ Заполнение информационной карты педагога;
- ✓ Составление совместного плана молодого специалиста и наставника;
- ✓ Взаимодействие молодых педагогов разных детских садов города (Педагог НВ).

2 ступень – развивающий, второй год работы.

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДООУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. На этом этапе методист предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу непосредственной образовательной деятельности на уровне детского сада.

3 ступень – становление, третий год работы.

Складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходят совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

3.9. Условия эффективности работы

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия;
- Сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка результатов работы (диагностика развития детей);

- Своевременное обеспечение молодых педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

4. Заключение.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы МАДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Своевременное обеспечение методической литературой.

В результате у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Клуб «Ступеньки к мастерству» поможет начинающим педагогам более успешно адаптироваться, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

Индивидуальный план наставничества

Ф.И.О. наставляемого _____

Должность _____

Отчетный период _____

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Оценка выполнения
1	Составление индивидуального плана наставничества, утверждение у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе		
2	Ознакомление с основополагающими документами учреждения: Устав, годовой план, образовательная программа, программа развития ДОУ _____ целями, задачами учреждения, направлениями текущей деятельности		
3	Знакомство с деятельностью внутренних структурных подразделений: Отдел кадров Бухгалтерия Медицинский кабинет Делопроизводитель		
4	Ознакомление с администрацией, отношениями подчиненности (культура общения и этикет) Порядок оформления официальных документов.		
5	Освоение и совершенствование профессиональных навыков: Контакт с родителями Взаимоотношения с коллегами Общение с детьми Организация детского коллектива		
6	Изучение ФГОС дошкольного образования		
7	Консультация по теме: _____		
8	Сопровождение участия в конкурсах и других мероприятиях для молодежи: _____		
9	Подготовка к аттестации: _____		
10	Участие в общественной жизни ДОУ: _____		
11	Проверка выполнения индивидуального плана _____		
12			

_____ дата _____ (подпись наставника)

Согласовано

_____ дата _____ (подпись зам. по ВМР)

Ознакомлен _____ дата _____ (подпись наставляемого)

Отчет об итогах наставничества

Молодой специалист _____
(фамилия, имя, отчество)

Образование _____

Должность _____

Периоды наставничества с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Направление наставничества _____

Заключение о результатах работы по наставничеству

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Знания по профилю работы	
Навыки по профилю работы	
Результаты работы по направлению наставничества	
Результаты работы, достижения, участие в мероприятиях разного уровня под руководством наставника	
Отношение к работе	
Инициативность, работоспособность, Дисциплинированность, взаимоотношение с коллегами	
Проведенные консультации, открытые мероприятия под руководством наставника, темы взаимопосещения мероприятий за отчетный период	
Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	

Рекомендации:

Наставник _____

(должность, подпись, фамилия, инициалы наставника)

" ____ " _____ 20 ____ г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: _____

(подпись молодого специалиста)

Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение обучающегося, воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в творческой, инновационной работе.
11. Осуществление самовоспитания и самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения участников обучающихся, воспитанников.
15. Достижения молодого педагога (участие в образовательных событиях разного уровня).
16. Взаимодействие с внешней средой.
17. Включенность родителей обучающихся воспитанников в образовательный процесс.
18. Готовность к процедуре аттестации.

Перспективный план работы с молодыми педагогами и педагогами с небольшим опытом работы в дошкольной организации на учебный год

Направление деятельности	Тема	Формы и методы	Срок исполнения
Создание банка данных о молодом педагоге	«Профессиональные и личностные качества молодого педагога»	Анкетирование Наблюдения Беседы Опросы	Август
	«Первые шаги в профессию»	Творческая встреча (творческая самопрезентация молодых педагогов)	Январь
Нормативные документы	Знакомство с пакетом нормативно-правовых документов	Консультации Выставка нормативно-правовых документов в методкабинете	Август - сентябрь
Разработка и обсуждение планирования	«Планирование воспитательно-образовательного процесса». «Планирование работы с родителями».	Консультации. Работа с опытными педагогами	Сентябрь
Составление индивидуальных планов наставничества	Индивидуальный план наставничества	Индивидуальная работа по плану	В течение года
Анализ результатов образовательной деятельности	Подготовка педагогов к проведению диагностики развития детей	Подбор методик, схем для эффективной организации диагностики	Сентябрь
	«Наши достижения» (подведение итогов работы за год)	Круглый стол	Май
	«Информационно-компьютерная компетентность педагога» (использование ИКТ в работе педагога)	Методический диалог	Февраль
Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса	Поддержка молодого педагога эмоционально, укрепление веры в себя	Посещение занятий методистом и психологом. Тренинги	Сентябрь-октябрь
	Организация и проведение занятий и индивидуальной работы с детьми	Семинары-практикумы. Педсоветы. Мастер-классы. Рекомендации	Октябрь
	Организация предметно-развивающей среды	Семинары-практикумы. Мастер-классы. Рекомендации	Ноябрь
	Личностно-	Взаимное посещение	Ноябрь – декабрь

	ориентированное общение и творчество воспитателя	занятий. Мастер-класс	
	Изучение состояния документации	Просмотр документации. Консультации групповые и индивидуальные	Январь
	Проблемы организации воспитательно-образовательного процесса	Круглый стол	Февраль
	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	Консультации Тренинги Диалоги Беседы Индивидуальная работа с опытными педагогами	В течение года
Творческая педагогическая деятельность	Развитие педагогического творчества и профессионального мастерства	Обзор психолого-педагогической литературы. Открытые просмотры. Анкетирование	Март
	Организация и проведение открытых занятий	Помощь специалистов. Индивидуальные консультации	Апрель
Подготовка аналитических материалов	Отчёт молодых педагогов о ходе саморазвития	Круглый стол. Анкетирование. Тематический контроль	Май
Регулятивно-коррекционное	Оперативная помощь педагогу в работе, повышение его квалификации. Организация взаимодействия с педагогами-специалистами	Консультации. Беседы. Педсоветы. Семинары. Индивидуальная помощь	В течение года
Подготовка отчётных материалов	Обновление банка данных молодых педагогов (сбор данных о молодых педагогах)	Мониторинг	Сентябрь
	Анкетирование молодых педагогов (выявление затруднений в работе на конец учебного года)	Анкетирование	Май
	Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов	Диагностика. Наблюдения. Беседы. Открытые просмотры	В течение года

План мероприятий Клуба «Ступеньки к мастерству» (среди молодых специалистов)

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
на 2017-2018 учебный год			
1.	Неделя молодого педагога «Первые шаги в профессии»	Сентябрь 2017 г.	
2.	Благотворительная акция – сбор канцелярских товаров, игр и книг для детей, находящихся в ОКДБ	Октябрь 2017 г.	
3.	Мастер-класс, тренинг в форме живого диалога «Перспективы роста» Встречи с победителями и призерами конкурсов «Педагог года», «Педагогический дебют»	Ноябрь – декабрь 2017 г.	
4.	Сооружение малых снежных архитектурных форм на территории детского сада	Декабрь 2017 г.	
5.	Конкурс молодых специалистов в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагогический дебют-2018»	Январь 2018 г.	
6.	Поход в Городской Драматический Театр	Февраль 2018 г.	
7.	Организация и проведение фоторепортажа о профессиональной деятельности молодых педагогов	Март 2018 г.	
8.	«Поэтическая гостиная» - поэтическое чаепитие	Апрель 2018 г.	
9.	Панорама открытых занятий, обсуждение в рамках клуба, заседание актива клуба	Апрель 2018г.	
10.	Участие в озеленении и облагораживании территории детского сада	Май 2018 г.	
на 2018-2019 учебный год			
1.	Поздравление с Днем Знаний вновь прибывших молодых специалистов, организация чаепития	Сентябрь 2018г.	
2.	Посвящение «Мы - молодые педагоги и этим много сказано»	Октябрь 2018г.	
3.	Имидж педагога, обсуждение за круглым столом	Ноябрь 2018г.	
4.	Копилка интересных занятий и идей, обмен мнениями (ИКТ, шахматное образование)	Декабрь 2018г.	
5.	Конкурс молодых специалистов	Январь 2019г.	
6.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Организация и проведение интеллектуального мероприятия среди молодых педагогов и ветеранов педагогического труда	Февраль 2019г.	
7.	Обсуждение вопросов сотрудничества с	Март 2019г.	

	родительской общественностью		
8.	Тренинг «Эмоциональное выгорание. Что это, и как с этим бороться?» Организация и проведение тренинга по поддержке тонуса эмоционального состояния педагога.	Март 2019г.	
9.	Участие в городских акциях	Апрель 2019г.	
10.	Заседание актива клуба. Участие в обсуждении «По страницам конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019»	Апрель 2019г.	
11.	Озеленение и облагораживание территории детского сада	Май 2019г.	
на 2019-2020 учебный год			
1.	Поздравление с Днем Знаний вновь прибывших молодых специалистов, организация чаепития	Сентябрь 2019г.	
2.	Посвящение «Мы - молодые педагоги и этим много сказано»	Октябрь 2019г.	
3.	Имидж педагога, обсуждение за круглым столом	Ноябрь 2019г.	
4.	Копилка интересных занятий и идей, обмен мнениями (ИКТ, робототехника)	Декабрь 2019г.	
5.	Конкурс молодых специалистов	Январь 2020г.	
6.	Участие в концерте для педагогов-ветеранов педагогической профессии	Февраль 2020г.	
7.	Обсуждение вопросов сотрудничества с родительской общественностью	Март 2020г.	
8.	Заседание актива клуба. Участие в обсуждении «По страницам конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2020»	Апрель 2020г.	
9.	Озеленение территории детского сада	Май 2020г.	
10.	Отчет-презентация по итогам года «Мой путь к успеху», утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год	Май 2020г.	

Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - Новизна деятельности
 - Условия работы
 - Возможность экспериментирования
 - Пример и влияние коллег и руководителя
 - Организация труда
 - Доверие
 - Возможность профессионального роста

Диагностика проблем педагога (схема №1)

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Изобразительная деятельность
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Тест для молодого специалиста на определение его педагогической
стрессоустойчивости**

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хвать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДОУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А»– у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б»– у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В»– У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа «А» – нормальная.

для ответов типа «Б» – неустойчивая.

для ответов типа «В» – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы
(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:

- А. Хорошая лошадка все сvezет.
- Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
- В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:

- А. В мире, что в море.
- Б. У одной овечки да семь пастухов.
- В. Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:

- А. Что посеешь – то и пожнешь.
- Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
- В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.

4. Воспитывать детей – значит:

- А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
- Б. Перемелется – все мука будет.
- В. Наказом воевода крепок.

5. Развивать детей – значит:

- А. Сей день не без завтра.
- Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
- В. Палка о двух концах.

6. Работа с родителями – это:

- А. Бумага некупленная, письмо домашнее.
- Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
- В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А»– Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей

работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, «поучающего» стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

«Б»– у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

«В»– приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОО являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОО и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом.

**Памятка для молодых специалистов
"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"**

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением, не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.