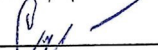


СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол от 25.05.2021г. № 4

ПРИНЯТО

с учетом мнения совета родителей МАДОУ города
Нижевартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»

Председатель  О.А. Смелова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ города Нижевартовска



ДС № 78 «Серебряное копытце»

Е.В. Кулябина

25.05.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей подготовительной группы «А» общеразвивающей направленности
для детей от 6-ти до 7-ти лет
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижевартовска детского сада №78 «Серебряное копытце»**

**Составители воспитатели:
Нестерова А.С.,
Анисимова Н.М.**

г.Нижевартовск

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели, задачи программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Характеристика возрастных и психофизических особенностей воспитанников. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5	Учебный план	
3.6	Календарный учебный график	
3.7	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.8	Расписание образовательной деятельности.	
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.10	Перечень литературных источников	
3.11	Приложение	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы "А" группы общеразвивающей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 № "Серебряное копытце". Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения разделов программы по образовательным областям, планируемые результаты. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с возрастной категорией обучающихся (воспитанников) и основной общеобразовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78.

Учебные дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой,: развитие речи развитие элементарных математических представлений, конструирование, социокультурные истоки, рисование, формирование основ безопасности, ознакомление с окружающим миром, аппликация, лепка, воспитание гражданственности, развитие экологических представлений.

Нормативный срок обучения- 1 год

Форм обучения- очная.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский.

При реализации образовательной программы предусмотрены элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступившим в силу 1 января 2014 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом МО и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрировано в Минюсте РФ №61573 от 18.12.2020 г.);
- Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (серия 86ЛОИ №0001219, регистрационный № 2008 от 08 апреля 2015г.);

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15);
- Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»;
- Учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы педагога с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его ориентиров.

В рабочей программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Ведущая деятельность – игра. Основными методами воспитательной работы являются: наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом. Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части, являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет:

Группа	Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.
Группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (6-7 лет)	71%	29%

Особое внимание в программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к истокам русской народной культуры, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- 1) Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- 3) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 5) Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 6) Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- 7) Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

1.1. 2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа старшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная часть Программы разработана с учетом следующих принципов:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Современная научная «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский).
2. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** - воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
3. **Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
4. **Принцип культуросообразности**. Учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
5. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
6. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
7. **Комплексно-тематический принцип построения** образовательного процесса:
 - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
 - тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Вариативная часть Программы опирается на следующие принципы и подходы:

1. **Варьирование и обогащение образовательного процесса** в зависимости от территориальных, региональных, муниципальных особенностей и событий.
2. **Комплексно - тематический принцип построения** образовательного процесса:
 - в ходе «тем» проводятся: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
3. **Принцип разумного сочетания сотрудничества взрослых и детей и самостоятельных действий дошкольников** в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и психофизических особенностей воспитанников. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Социально-коммуникативное развитие. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Индивидуальные особенности. Дети легко и охотно стали включаться в игру со взрослым, некоторые даже часто иницируют ее. В игре появились новые лидеры, которые являются инициаторами введения новых персонажей и соответствующей смены ролей, малообщительные дети преодолели застенчивость, по предложению взрослого могут сменить роль по смыслу игры, но пока не предпочитают делать это сами. Дети часто используют жеребьевки, считалки при разрешении конфликта, но некоторых детей все еще необходимо продолжать учить контролировать свои действия и действия партнеров по игре. У детей отмечается появление свернутого «плана» игры, а также умение соотносить ситуацию на игровом поле со смыслом повествования. Многие дети уже самостоятельно отмечают начало и конец сказки, рассказывают сказку, последовательно развертывая ее события, используя литературный материал произведения, передают диалог действующих лиц.

Познавательное развитие. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности. Большинство детей создают объект узнаваемым, вычленяют отдельные детали, используют богатство цветовых сочетаний для создания выразительного образа, пытаются передавать позу объекта, выявляющую характер и передающую движение, могут прокомментировать свой творческий замысел. Научились изображать некоторые строительные детали в виде схематического рисунка с разных пространственных позиций, умеют соотносить конструкции с реальной постройкой, конструировать предмет по его графической модели и создавать постройки по собственному замыслу.

Речевое развитие. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение.

Художественно-эстетическое развитие. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Физическое развитие. В подготовительной группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, а двигательная активность более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласия движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результаты которой используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации с целью оценки индивидуальной динамики развития детей и корректировки своих действий.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. коммуникации со сверстниками и взрослыми;
2. игровой деятельности;
3. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. художественной деятельности;
6. физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольник.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

РЕШЕНИЕ ДАННЫХ ЗАДАЧ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание.

Направление деятельности - «Игра»

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие игровой деятельности предполагает продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. **Сюжетно-ролевые игры:**

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать

культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Направление деятельности «Приобщение к социокультурным ценностям»

в подготовительной группе расширяется круг представления детей об окружающем их мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Кругозор детей расширяется от представлений и элементарных понятий, с которыми дети сталкиваются в ближайшем окружении (младший возраст) до понятий общественного характера, событий общественной жизни страны. В то же время идет расширение представлений об одном и том же предмете, знакомом детям ранее. Дети узнают не только назначение предмета, но и его изготовления, свойства материала, из которого он сделан, учатся практически применять свои знания.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Примерное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для детей группы общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Неделя	Тема организованной образовательной деятельности	Цели и задачи	Материал и оборудование
СЕНТЯБРЬ			
1	ПДД. Наша улица	Обсудить с детьми, для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.	1. наборы тематических плакатов «Наша улица», «Юный пешеход».

	(Правила и безопасность дорожного движения. Устройство улицы. Опасные участки на пешеходной части улицы.)	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Ввести понятия: «площадь, бульвар, проспект».	2. режиссерское поле – Наш микрорайон. 3. схемы безопасного маршрута перехода улицы Дзержинского от детского сада. 4. тексты стихотворений. «Моя улица», Михалков.
2	Пожарная безопасность. «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой».	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы. Уточнить знания детей о работе пожарных. Закреплять знания о профессии пожарного. Воспитывать уважение к его труду. Обсудить с детьми, как появился огонь, что может стать причиной пожара, как предотвратить пожар.	1. дидактическая кукла 2. иллюстрации с изображением пожарных в работе. 3. картинки инвентаря, оборудования, используемые пожарными в работе. 4. раскраски по теме. 5. листы бумаги, цветные карандаши.
3	ЗОЖ. Безопасное поведение в природе. (БПП). Съедобные и несъедобные грибы.	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду. Формировать навык безопасного поведения в природе	1. муляжи грибов 2. иллюстрации, картинки «Съедобные и несъедобные грибы». 3. Д/игра «Сбор грибов» 4. загадки про грибы. 5 раскраски. 6 сказка «Война грибов» стр. 82 кн. «Безопасность» Р.Б.Стеркина
4	БСЖ. Внешность человека может быть обманчива.	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1. иллюстрации из рабочей тетради. 2. Д/игра «Кому бы ты открыл дверь?» 3. схема – Алгоритма поведения, если в дверь постучал незнакомый человек. 4. раскраски
ОКТАБРЬ			
5	ПДД. Целевая прогулка «Наша улица» Участники дорожного движения.	Продолжать знакомить детей с понятиями «дорога», «улица», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Расширять представление об участниках дорожного движения, о работе сотрудников ГИБДД и значении его жестов.	1. художественное слово- Регулировщик. 2. иллюстрации по теме. 3. жилеты – светоотражающие 4. красные флажки.
6	Пожарная безопасность. (ПБ) «Огонь – друг или враг?»	Обсудить с детьми, как появился огонь, что может стать причиной пожара, как предотвратить пожар.	1. рассказ С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,

		<p>Познакомить детей с правилами пожарной безопасности</p> <p>учить детей осторожному обращению с огнем</p> <p>Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>	<p>2. иллюстрации о пользе огня,</p> <p>3. иллюстрации с изображением пожара.</p> <p>4. Иллюстрации – тушение пожара пожарными</p> <p>5. д/игра «Пожароопасные предметы»</p>
7	БСЖ. Как себя вести в детском саду	<p>Формировать навыки безопасного поведения, передвижения в помещении д/сада. (в группе, за пределами группы)</p> <p>-осторожно спускаться по лестнице, держась за перила правой рукой, открывать и закрывать двери, держась за ручку.</p> <p>Учить заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>1. сюжетная картина «Наша группа»</p> <p>2. картинки из серии «Действия детей»</p> <p>3. художественное слово. (загадки о поведении; пословицы о взаимопомощи, дружбе)</p>
8	ЗОЖ. Съедобные ягоды и ядовитые растения.	<p>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Формировать навык безопасного поведения в природе.</p>	<p>1. набор картинок «Ядовитые растения»</p> <p>2. Д/ игра «Съедобные – несъедобные ягоды»</p> <p>3. художественное слово – стихотворение «Земляника»</p> <p>4. загадки.</p> <p>5. раскраски.</p>
НОЯБРЬ			
9	ПДД. «Берегись автомобиля. Правостороннее, одностороннее, двустороннее движение».	<p>Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о ПДД, сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Познакомить с направлениями движения автомобилей, их особенностями и опасностями. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.</p>	<p>1. режиссерское поле</p> <p>2. художественное слово</p> <p>3. иллюстрации по теме.</p> <p>4. настольная игра «Скоро в школу»</p>
10	ПБ. Пожароопасные предметы	<p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, на даче.</p> <p>Учить детей заботиться о своей безопасности и</p>	<p>1. наличие предметов – спички, зажигалки, баллончики, утюг, электрочайник и др.</p> <p>2. набор картинок «Пожароопасные предметы»</p> <p>3. Д/ ига «Горит – не горит»</p>

		безопасности окружающих.	4. художественное слово, рассказ «Как начинаются пожары»
11	БСЖ. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Учить заботиться о своей безопасности.	1. комплект иллюстрации по теме 2. словесная игра «Свой – чужой» 3. Д/игра «К кому можно обратиться за помощью» 4. художественное слово. «Котауси и Мауси» 5. мяч.
12	ЗОЖ. Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни, через рассказывание о профилактике заболеваний. Познакомить детей с причинами, которые приводят к болезням, как избегать их. Учить детей заботиться о своем организме, не вредить ему. Познакомить детей с профессией врача, о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	сказка К. Чуковского «Доктор Айболит», игра «Вылечи свою любимую игрушку». Набор иллюстраций «Определи действия детей»
ДЕКАБРЬ			
13	ПДД Твои помощники на дороге	Выработать у детей стереотип безопасного поведения, умело применять правила и легко ориентироваться на улице Научить «понимать» дорожные знаки, как помощников на дорогах, взаимодействовать с ними. Уточнить правило перехода дороги на нерегулируемом пешеходном переходе. Учить заботиться о своей безопасности на улицах города.	Макет микрорайона Художественное слово про дорожные знаки (стихи, загадки). Мелкие машинки Игрушки – дорожные знаки Картинки для игры «Найди знак»
14	БСЖ. Балкон, открытое окно. Правила поведения возле открытых окон и на балконе.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Учить заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих.	Иллюстрации по теме Художественное слово Д/игра «А я сделаю так» Мяч для игры «Правильно – неправильно»
15	ПБ. Пожарная безопасность. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».	Выяснить, какие бывают елки, Обсудить, как правильно украшать елку, как вести себя возле наряженной елки и правила безопасного поведения во время праздника возле городской елки. Учить заботиться о противопожарной безопасности	Мягкие игрушки – зверята Искусственная елочка Новогодние игрушки из разного материала Художественное слово

16	ЗОЖ. Здоровье ребенка. Режим дня.	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Учить правильно оценивать свои поступки своего поведения при соблюдении режима в течение дня.	Тетрадь – 3 Игрушечные часы Картинки – действия детей Д/игра «Что сначала, что потом» Мяч.
ЯНВАРЬ			
17	ПДД. «Для чего нужны дорожные знаки». Д/и «Говорящие знаки».	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, для чего они нужны. Ввести понятия «предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные знаки». Уточнить, где дети видели названные знаки, для чего они использовались.	Знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пешеходный переход» д/ игра «Говорящие знаки» макет микрорайона мелкие машинки.
18	ПБ. Пожарная безопасность. «Кухня – не место для игр!»	Обсудить с детьми, почему не стоит затевать игры на кухне. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на кухне. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях игр на кухне. Учить заботиться о своей безопасности.	Комплект картинок «Правильно – неправильно» Картинки для игры «Поведение на кухне» Д/ игра «Оставь необходимые предметы для кухни»
19	БСЖ. Ребенок и его старшие приятели.	Учить детей находить контакт с незнакомыми детьми, старше себя Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. Учить заботиться о своем благополучии.	Комплект иллюстраций по теме. Мелкие игрушки для инсценировки ситуаций. Раскраски.
20	ЗОЖ. Здоровье ребенка. Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь. Личная гигиена.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в детях чувство сострадания к больному человеку, стремление помочь больным, одиноким, пожилым	Раскраска – микроб Художественное слово – Девочка чумазая. д/игра – «Твои действия при простуде»

ФЕВРАЛЬ			
21	ПДД. «Безопасное поведение на улице. Опасные шалости.	Продолжать учить детей правилам безопасного поведения на улице, где можно и где нельзя играть. Учить находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности.	Д/и «Безопасный путь». Схемы безопасного маршрута от дома до д/сада. Макет микрорайона Мелкие машинки и игрушки-человечки
22	ПБ. Пожарная безопасность. «Осторожно – электроприборы!»	Закрепить представления об электроприборах, выяснить, почему электрический ток – наш помощник, обсудить, почему нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками, почему нельзя заливать водой включенные электроприборы. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Картинки электроприборов Предметы – электроприборы д/игра «Что для чего» Д/игра «Кому что нужно» Схема - Алгоритм пользования электроприборами.
23	БСЖ. Правила безопасного поведения при нахождении вблизи водоемов.	Разъяснить правила поведения при нахождении вблизи водоемов, правила поведения на льду. Формировать навык безопасного поведения в природе.	Иллюстрации по теме Раскраски Художественное слово
24	ЗОЖ. Здоровье ребенка. Витамины и полезные продукты. Витамины и здоровый организм.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Рабочая тетрадь -3 Раскраски Муляжи фруктов и овощей д/игра «Чтобы ты выбрал»
МАРТ			
25	ПДД. «Мы – пассажиры».	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском и личном транспорте. Объяснить назначение и правильное использование ремней безопасности. Учить заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих	Мелкие игрушки Игрушки – дорожные знаки. Художественное слово
26	ПБ. Пожарная безопасность. «Чем опасен дым?»	Обсудить с детьми, почему много людей гибнет во время пожаров не только от огня, но и от дыма, почему дым в современных домах очень ядовит, по какому номеру телефона нужно вызывать пожарных. Учить правилам безопасного поведения во время пожара.	Иллюстрации по теме Художественное слово
27	БСЖ. Правила поведения при общении с животными	Уточнить знания детей о пользе домашних животных, о повадках домашних и диких животных.	загадки, стихи по теме, Игра «Зоопарк». Плакаты – правила – встреча с бродячей

		Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Дать детям установку: - Нельзя дразнить и мучить животных! - Все животные агрессивны во время еды или когда рядом с ними находятся их детеныши. Познакомить с правилами безопасного общения с собаками	собакой.
28	З О Ж. Правила первой помощи	Познакомить детей с понятием – первая помощь Познакомить детей с элементарными способами помощи (что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что – нельзя. Воспитывать у детей сдержанность, учить не паниковать.	плакаты и иллюстрации по теме, игрушки, бинты, игра «Окажи помощь», игра «Скорая помощь»
АПРЕЛЬ			
29	ПДД Опасные участки на пешеходной части улицы	Учить детей выполнять правила перехода проезжей части улицы. Научить детей правилам поведения на улице, где можно играть, а где нельзя. Учить заботиться о своей безопасности.	Иллюстрации, игрушки, Дорожные знаки, Художественное слово
30	ПБ. Пожарная безопасность. «Детские шалости с огнем».	Обсудить, какие действия могут привести к пожару, учить аргументировать свой ответ. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	«Обсудить с детьми выражение: Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести», «С огнем не играй, пожар не затевай».
31	БСЖ «Нам на улице не страшно. Что делать, если ты вдруг потерялся в городе».	Обсудить с детьми выражение: Обсудить, какие действия могут привести к пожару, учить аргументировать свой ответ. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Учить заботиться о своей безопасности.	Иллюстрации по теме Художественное слово по теме
32	ЗОЖ Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень	Картинки спортивного инвентаря Сюжетные иллюстрации видов спорта

		полезны для здоровья человека. Учить заботиться о своем здоровье.	Д/ игры про спорт.
	МАЙ		
33	ПДД. «Игры во дворе. Катание на велосипедах, роликах и самокате».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Иллюстрации по теме Художественное слово
34	ПБ. Береги свой дом от пожара	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности в противопожарной безопасности.	Иллюстрации по теме Художественное слово Раскраски.
35	Б С Ж. Психологическая безопасность, или защиты себя сам.	Научить детей справляться со своими страхами. Формировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции Развивать у детей уверенность в своих поступках и действиях. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	иллюстрации по теме, содержание ситуаций «Полезные и вредные привычки»
36	ЗОЖ. На воде на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Учить детей обязательному выполнению правил поведения во время летнего периода. Учить заботиться о своей безопасности.	Д/игра – « Времена года» Иллюстрации по теме Художественное слово

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет по направлению «Социокультурные истоки»

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

№ недел и	Тема О О Д	Цель ООД, программное содержание	Содержание О О Д, (методические приемы)	материал
сентябрь				
1.	Широка страна моя родная. Как жили наши предки	Развивать общий кругозор детей. Ознакомление детей с историей, культурой и бытом русского народа. Формировать представления детей о том, как жили люди на Руси в старину, чем занимались, во что одевались, как праздновали праздники, в какие игры играли. Воспитывать уважение и любовь к прошлому творчеству.	Рассматривание иллюстраций старинных городов, деревень. Рассказ воспитателя о том, где жили наши предки, в каких избах, какой инструмент использовали в работе (с использованием пословиц). Краткий рассказ о быте и основных занятиях русских людей. Д/упражнение «Выбери и назови старинные профессии, как они называются сейчас?»	иллюстрации жизни на Руси в старину, экспонаты мини – музея, иллюстрации русских народных промыслов, физическая карта России, мира. Д/игра «Старинные профессии»
2.	Сказочное слово	Обеспечить первоначальное знакомство с социокультурной категорией – «Традиции Слова». Уточнить правила общения во время работы в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление ребенка.	Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна –лягушка» и личного опыта детей (работа по заданию стр. 10, книга -1 «Сказочное слово») Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.30, книга 1 «Сказочное слово» Д/игра «Расскажи эпизод сказки по картинке»	Иллюстрации к сказке «Царевна – лягушка». Карточки с написанными «жизненными уроками» по сказке, (стр.10). Картинки по 5 сказкам – чему учат сказки. Картинки к сказке для Д/и.
3.	Семенов день. Осенины.	Познакомить детей с историей этого дня, почему его так назвали. Познакомить с приметами «Бабьего лета». Заучить пословицы о сентябре. Заучить песенку – закличку «Восенушка-осень» Вызвать желание играть в Д/игру «С какого дерева детки?».	Беседа о первом осеннем месяце, его приметах, с просмотром иллюстраций. Рассказ воспитателя о Семеновом дне на Руси, о Бабьем лете, о традициях этих дней. Знакомство с народными приметами Семенова дня. Загадки про осень Заучивание пословиц и поговорок про осень. Заучивание песенки – заклички «Восенушка – осень» Д/игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья)	Иллюстрации- осенние пейзажи, сбора урожая. Д/игра «С какого дерева детки?», музыка к песенке – закличке.

4.	Сказочное слово	<p>Уточнить представление о социокультурной категории «Традиции Слова».</p> <p>Развивать добрые отношения во время общения в паре, во время работы в круге.</p> <p>Воспитывать положительные черты нравственности по содержанию сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>Подвести детей к пониманию, что сказки А.С.Пушкина – это всегда торжество добра и справедливости.</p>	<p>Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и личного опыта детей (работа по заданию стр. 27, книга -1 «Сказочное слово»)</p> <p>Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.31, книга 1 «Сказочное слово»)</p> <p>Д/упражнение «Доскажи четверостишие по сказке»</p> <p>Игра – драматизация «Путешествие по сказкам»</p>	<p>Иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Карточки с написанными «жизненными уроками» по сказке, (стр.31).</p> <p>Иллюстрации к сказкам: р.н.с. «Иван-крестьянский сын и чудо – юдо», р.н.с. «Сказка об Иване – царевиче, Жар – птице и о сером волке», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»</p>
Октябрь				
5.	Напутственное слово	<p>Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова».</p> <p>Развитие умения общения в паре.</p> <p>Приобщение к традиции напутственного слова.</p>	<p>Чтение сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце».</p> <p>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово» в жизни человека на основе сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце». (стр.5 книга – Напутственное слово).</p> <p>Познакомить с добрыми словами, которые помогают людям в пути – дороге. (стр.5, книга - Напутственное слово).</p> <p>Работа в паре. Д/задание: найти напутственные слова в стихотворных строках сказках А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди» (стр.16, 17, книга – Напутственное слово).</p>	<p>Иллюстрации к сказке К.Д.Ушинского «Ветер и солнце».</p> <p>Карточки со словами, помогающими людям в пути – дороге.</p> <p>Иллюстрации к сказкам Д/задания.</p>
6.	Покровские заимки	<p>Познакомить с историей возникновения праздника, его традициями празднования.</p> <p>Дать знания о том, что в истории народа Покров – это окончание летних полевых работ.</p> <p>Закрепить знания детей о труде взрослых на селе.</p> <p>Формировать представление о Покровских ярмарках.</p>	<p>Беседа о Покрове – первое зазимье, его приметах, с просмотром иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, чем занимаются взрослые на полях и огородах, о том, что начинается утепление жилья, о традициях этих дней.</p> <p>Знакомство с народными приметами Покровских дней, Покровских ярмарок</p>	<p>сюжетные иллюстрации сбора урожая, Покровской ярмарки.</p> <p>Сюжетные картинки осеннего труда взрослых.</p> <p>Д/игра «Что где растет?»</p>

			Загадки про осень, про грибы. Заучивание пословиц и поговорок про Покров. Д/игра «Что где растет?»	
7.	Сарафаны да кокошники	Познакомить детей с женской русской народной одеждой и головным убором. Формировать представления детей об оформлении повседневной и праздничной одежды. Развивать интерес детей к прошлому.	Рассматривание иллюстраций русской женской одежды.(праздничной и повседневной), головного убора. Рассказ воспитателя о том, кто шьет одежду , происхождение слова – портной.(потому что в Древней Руси вся одежда называлась порты или портище) Рассматривание куклы с описанием и закреплением названия одежды. Д/упражнение «Покажи на рисунке названное» (предметы одежды и головного убора)	куклы в русских костюмах, иллюстрации женских костюмов, головных уборов. Картинки с русской одеждой и головными уборами.
8.	Напутственное слово	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие коммуникативных умений при общении в паре (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться) Приобщение к традиции напутственного слова. Подвести детей к пониманию того, что главным в сказке является сила родительского благословения.	Работа в круге. Беседа по русской народной сказке «Василиса Прекрасная» (стр.14, книга – Напутственное слово). Познакомить с пословицей «Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит» Работа в паре. Поразмышлять вместе с детьми о смысле двух пословиц (стр.4, книга – Напутственное слово).	Иллюстрации к сказке «Василиса Прекрасная»,
Ноябрь				
9.	Жизненный путь Напутственное слово	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова» Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна – сокола» (стр.21-32), притчи «Старик и яблоня» (стр. 33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр.34) Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей) Ресурсный круг «Жизненный путь»	Иллюстрации к произведениям, сюжетные картинки по профессиям. Иллюстрации для задания «Этапы жизненного пути»
10.	Зиновий – синичник.	Познакомить с историей праздника, приметами. Дать знания об изменениях жизни птиц с	Краткая беседа о времени года. Рассказ воспитателя о «Зиновье –синичнике»	иллюстрации перелетных и зимующих птиц,

	Синичка – воробью сестричка	«Синичкиного» дня. Учить проявлять заботу о пернатых	Д/задание «Раздели на группы» -классификация птиц. Беседа о том, какие изменения происходят в жизни птиц с наступлением холодного времени года. Заучить поговорки и пословицы этого дня. Д/игра «Чем накормим птицу?»	раскраски, цветные карандаши. Д/игра «Чем накормим птицу?»
11.	Путь – дорога Работа в паре «Напутствен -ное слово» (стр.191, книга «Истоковедение – 5»)	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова» Развитие умения общаться в паре. Развитие речевого взаимодействия – увеличение количества и объема высказываний. Приобщение к традиции напутственного слова.	Предложить детям иллюстрации к сказкам по Напутственному Слову. (Знают ли они такие сказки, что помнят из напутственных слов). Задание детям: предлагается подчеркнуть слова-напутствия, с которыми провожают в путь – дорогу. (стр.191, книга -5) Подготовительный этап: чтение стихотворения (стр. 191) Индивидуальный этап: назови слова, пожелания людям, чтобы их путь был легким, счастливым. Работа в паре. Детям предлагается сообщить друг другу свое решение и прийти к единому мнению. Обсуждение в группе. Экспертная оценка.	Иллюстрации к сказкам. Сюжетные картинки для подбора напутственных слов.
12.	Ресурсный круг «Жизненный путь» (стр. 193 книга – 5) Совместно с родителями	Закрепить представление детей о важности напутственного слова, только любящие родители могут желать добра, счастья, успехов своему ребенку. Закреплять представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.	Подготовительный этап. Рассказ воспитателя, о том, что пути – дороги бывают разные (видимые и о которых можно только рассказать). Стр.193. Работа в микрогруппах – рассказ взрослых о своем жизненном пути. Основной этап – каким дети представляют себе свой жизненный путь. Итог разговора. Заключительный этап.	Сюжетные картинки по профессиям, Семейные фотографии детей.
Декабрь				
13.	Катерина – санница. Что за сани – едут сами.	Познакомить с историей праздника ,его традициями. Дать знания появления санок на Руси. Воспитывать желание раскрасить русские повозки, салазки, санки для малышей	Рассказ воспитателя об истории этого праздника, его традициях, приметах. Д/упражнение «Старинные и современные санки» Д/игра «Знаешь ли ты зимние игры на улице». Заучивание пословиц и поговорок на «Екатерину –санницу»	иллюстрации праздника на Руси. Ширмы «Такие разные сани», раскраски – «Сани, санки, саночки».
14.	Светлый образ Преподобный Сергий	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа» Создание позитивного настроения на общение в	Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято – Троицкой Сергиевой Лавры,	Изображения Свято – Троицкой Сергиевой Лавры,

	Радонежский	группе. Формирование ресурса успеха.	аудиозаписей колокольных звонов, произведения «Сын радости», «Предание о первых деревянных игрушках» (стр.9, 15 книга «Светлый образ»), Беседа по содержанию произведений (стр.11)	Аудиозапись колокольных звонов, иллюстрации произведений.
15.	Светлый образ. Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского	Уточнение понятия о социокультурной категории «Традиции Образа» Приобщить детей к светлому образу Сергия Радонежского, подвести к выводу, что доброта к миру, людям, ко всему живому и есть признак истинного величия и святости. Развитие коммуникативных умений.	Беседа с детьми о Сергии Радонежском Чтение рассказа «В пустыне Преподобного Сергия» (стр.12), беседа по содержанию. Ресурсный круг. Беседа о жизненном пути Сергия Радонежского.	Иллюстрации к произведению.
16.	Встречают по одежке, провожают по уму. Косоворотки да фуражки.	Познакомить с мужской русской одеждой, её особенностями, головным убором Закрепить знания о женском русском костюме. Развивать творчество в разукрашивании кокошника (девочки) и пояса (мальчики)	Рассматривание иллюстраций мужской одежды. Рассказ воспитателя о том как называется старинная одежда. (повседневная и праздничная). Д/игра «Назови и покажи» Закрепить названия (с показом) женской одежды.	иллюстрации русских костюмов, раскраски, цветные карандаши, д/игра «Назови и покажи»
Январь				
17.	Спасибо этому дому, пойдём к другому. Святки. Рождество.	Дать знания детям, как на Руси встречали Новый год, что такое Святки и святочные вечера. Познакомить с колядками и уметь их применять Воспитывать уважение к прошлому.		
18.	Светлый образ. Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском»	Уточнение понятия о социокультурной категории «Традиции Образа» Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха. Развитие коммуникативных умений.	Подготовительный этап. Вводная беседа о Преподобном Сергии Радонежском. (стр.194, книга Истоковедение -5) Основной этап. Ресурсный круг. Ответить на вопрос: «Почему жизнь Преподобного Сергия Радонежского можно назвать праведной?». Заключительное слово воспитателя о Преподобном Сергии Радонежском.	Иллюстрации к произведениям о Светлом Образе Сергия Радонежского.
19.	Небылица, небылица, небывальщина.	Познакомить детей с жанром русского фольклора – небылица. Дать детям радостное настроение от услышанного Развивать словесное творчество – в попытке придумать свою небылицу. Воспитывать желание обращаться к русскому фольклору.		мелкие игрушки животных, иллюстрации небылиц.

20.	Добрых рук мастерство (русская деревянная игрушка).	Познакомить детей с историей возникновения русской матрешки, её росписью. Познакомить с деревянными игрушками: дымковскими, хохломскими, филимоновскими, богородскими, их предназначение. Воспитывать уважение к умельцам народного творчества.		экспонаты мини – музея русская деревянная игрушка., иллюстрации, художественное слово
-----	--	---	--	---

Февраль

21.	Чудотворный образ Защитник Земли Русской	Формировать освоение социокультурной категории «Традиции Образа» Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.	Чтение рассказа А.Н.Новикова «Куликовская битва» (стр.19) Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23) Беседа (рассматривание) о Храмах Святой Руси. Познакомить с пословицами о защитниках Отечества.	Иллюстрации к рассказу, иллюстрации Храмов Святой Руси.
22.	Зима с весной встретилась на Сретенье.	Познакомить детей с историей возникновения этого дня, его традициями. Формировать понятия: сретенские морозы, сретенские оттепели. Заучивание сретенских пословиц, поговорок. Познакомить с народными приметами Сретенья.		папка – ширма по празднику, бумага, цветные карандаши, пейзажные иллюстрации по теме.
23.	Чудотворный образ Любовь, милосердие, молитва.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа» Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	Чтение рассказа «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы». Беседа по содержанию рассказа. Д\ упражнение: «Поразмышляем» (стр.25) Игра «Доскажи словечко» (стр.196, книга – 5)	Иллюстрация портрета Сергия Радонежского
24.	Чудотворный образ Смирение, мудрость, святость	Закрепить понятие социокультурной категории «Традиции Образа». Помочь воспринять образы защитников земли Русской и силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.	Подготовительный этап. Дети рассказывают о жизненном пути Сергия Радонежского, используя рисунки. Индивидуальный этап. Личное мнение о добрых качествах Преподобного Сергия Радонежского. Работа в паре. Обсуждение, принятие единого мнения. Обсуждение в группе. Заключительный этап. На что бы дети хотели получить благословение Преподобного Сергия Радонежского.	Иллюстрации к заданию

Март

25.	Русский каравай	Познакомить с историей возникновения хлеба, проследить его развитие от прошлого до современного. Познакомить с пословицей «Хлеб – всему голова», пояснить её. Воспитывать уважение к труду хлебороба.		иллюстрации о труде хлебороба, хлебобулочные изделия, солёное тесто для изготовления муляжей хлебобулочных изделий
26.	Мастера и рукодельницы. Золотые руки, добрая молва.	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела» Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.	Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок», пословиц (стр.5-12, 4 книга «Мастера и рукодельницы») Поразмышлять вместе с детьми над вопросами : Какие качества помогли Данилушке стать настоящим мастером? Почему Данилушко стал любимым учеником мастера Прокопьяча? Работа в паре. Работа над пословицами, которые соответствуют содержанию сказа П.П.Бажова (стр.12) Оформление альбома «Русские узоры»	Иллюстрации к сказу «Каменный цветок» П.П.Бажова
27.	На Сороки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается.	Познакомить с историей возникновения этого праздника, познакомить с его обычаями, традициями. Познакомить с народными приметами этого дня. Заучить заклички встречи Весны.		иллюстрации по теме праздника, бумага для оригами (изготовление птиц)
28.	Мастера и рукодельницы. Благодарность мастеру.	Закрепление понятий социокультурной категории «Традиции дела» Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Задание «Проследите путь от зернышка до рубашки. Расставьте цифры в нужной последовательности. (стр.14) Беседа о значении труда в жизни каждого человека, о выборе будущей профессии, о том кого называют мастером и рукодельницей. д/ игра «Подбери пару». (стр.198, книга Истоковедение – 5)	Иллюстрации к рассказу, картинки к заданию № 1, Д/игра «Подбери пару»
Апрель				
29.	Семейные традиции Благая весть – людям на добро. Благовещение.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» (Благовещение) (стр.12-13), сказа П.П.Бажова «Живинка в деле» (стр.6-11), пословиц (стр.4) и личного опыта.	Иллюстрации к рассказам.

		Познакомить с историей возникновения этого праздника, познакомить с его обычаями, традициями. Познакомить с народными приметами этого дня. Заучить заклички встречи Весны.	Весенний хоровод. Работа в паре стр.16. Заключительная часть- какие традиции передаются из поколения в поколение в семье воспитанника.	
30.	Старание и терпение	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела» Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо», пословиц (стр.20, 26-32) Игра «Куда иголочка, туда и ниточка» Работа в паре «Старание и терпение» (стр.34-35) Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр. 33, выполняется в свободное время)	Иллюстрации к сказкам Картинки к заданию
31.	Русский каравай	Познакомить с историей возникновения хлеба, проследить его развитие от прошлого до современного. Познакомить с пословицей «Хлеб – всему голова», пояснить её. Воспитывать уважение к труду хлебороба.	Загадка о хлебе. Рассматривание иллюстраций о работе хлебороба Д.игра «Что раньше, что теперь» Знакомство с пословицей «Хлеб – всему голова» Пословицы о хлебе Изготовление муляжей для сюжетной игры.	Иллюстрации о труде хлебороба, хлебобулочные изделия, соленое тесто для изготовления муляжей хлебобулочных изделий.
32.	Пасхальный светлый день.	Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Познакомить с обрядовыми песнями. Разучивание пословиц, поговорок, загадок про Пасху.		художественное слово, плоскостные шаблоны яиц для раскрашивания, деревянные яйца для пасхальных игр
Май				
33.	Ирина (Арина) – рассадница.	Обогащать кругозор детей через знакомство с праздниками русского земледельческого календаря. Познакомить с обычаями, традициями Ирины – рассадницы. Воспитывать у детей желание познать мир наших предков.	«Я колышек тещу, Я огород горожу, Я капусту сажу, Сажу беленькую.»	иллюстрации по теме праздника, художественное слово, д/игры «Фрукты – овощи»
34.	Книга – праздник души	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги	Организация выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7) Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 3-7 лет. Выполнение задания (стр.51-52) Игра из любимой книги для развития детей	Комплект книг.

			Работа в паре «Книга – праздник души»	
35.	До свидания, детский сад! Школа, здравствуй! Совместно с родителями	Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие ресурса успеха. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе.	Подготовительный этап. Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми. Разговор в круге. Беседа о страницах Альбома «Мои истоки» Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Детские рисунки, выполненные в течение года.
36.	Викторина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»	Обобщить знания детей о русской народной культуре: праздниках, традициях, о словесном русском фольклоре, о народных приметах. Воспитывать уважение к прошлому русского народа, гордость за сохранность старины.		атрибуты по сценарию викторины.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки

в

окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности
для группы общеразвивающей направленности 6 – 7 лет по направлению «Ознакомление с природой»
 (автор Соломенникова О.А.)

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция областей: социально коммуникативное, речевое развитие, художественно - эстетическое, физическое.

Занятие	тема	Задачи / программное содержание	Материал, оборудование
Сентябрь			
1	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Проектор; слайд – шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч, фрукты, овощи, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки.
2	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Обручи разного цвета, ширма, куклы: Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло, контейнер с почвой, стаканчик с водой, палочка, влажные салфетки.
Октябрь			
3	4 октября – Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, шапочки – кокошники животных. Загадки о животных.
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в саду...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, в октябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И.Чайковского. Тонированные листы бумаги. Краски, вода, кисти.

Ноябрь			
5	Как звери готовятся к зиме (стр. 126. книга – С.Н.Николаевой «Методика экологического воспитания в детском саду»	Дать представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, они приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают жилище, выводят потомство). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Иллюстрации диких животных, пейзажные картинки леса.
6	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозапись птичьих голосов, мягкий куб, цветные карандаши.
Декабрь			
7	Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Слад - шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки – Покормите птиц зимой, с силуэтами птиц, цветные карандаши.
8	Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Фильм о животных морей и океанов. Картинки – отдых на море. Д/игра «Где чей дом?»
Январь			
9	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления о многообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Презентация «Национальный парк» - Сибирские Увалы. Фишки для игры «Знатоки природы». Карточки для игры «Знатоки природы».
10	Викторина о лесе (стр.203 книга Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»)	Расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру детей; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.	Рисунки детей, репродукции картин русских художников, посвященных лесу.

Февраль			
11	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Конверт с письмом.
12	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Семена для посадки, фартуки, ящичек, стаканчики, картинки овощей.
Март			
13	Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Игровое поле со стрелкой, волчок, карточки с вопросами, фишки, медальки.
14	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?». Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода – дом для растений и животных», «Водный транспорт», «Вода – место отдыха». Бубен.
Апрель			
15	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно – творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	Репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели», И Левитан «Март» К.Юон «Мартовское солнце», материал для рисования, листы бумаги с фоном для изображения весенней природы.

16	22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Бумага, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Разноцветные звездочки, игрушка или картинка – портрет инопланетянина.
Май			
17	Цветочный ковер	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Презентация «Сказка о садовых цветах», иллюстрации с изображением цветов. Карточки для дидактической игры «Составь букет»
18	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Объекты экологической тропы детского сада, природный материал и искусственные веточки для выполнения макетов альпийских горок.

Направление деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=)

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера часть находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов

— один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по направлению «Формирование элементарных математических представлений»

Занятие	Тема	Задачи / Программное содержание	Материал
1	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	Карточки с цифрами, формами, цвета. Презентация «Счет от 1 до 10»
2	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	Карточки с цифрами, формами, цвета. Презентация «Счет от 1 до 10»
3	Деление множества на части и объединение его частей.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	Демонстрационный: карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель для макета комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.

		<p>счету?», «На котором месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	
4	<p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Деление множества на части и объединение его частей в целое.</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Демонстрационный: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).</p> <p>Раздаточный: конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для ребенка)</p>
5	<p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>Уточнить представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Демонстрационный: карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный: карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
6	<p>Смежные числа в пределах 10.</p>	<p>Уточнить представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Раздаточный: карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>
7	<p>Уточнение представления о</p>	<p>Уточнять представления о цифре 4.</p>	<p>Демонстрационный: куклы (одна из них с</p>

	цифре 4. Количественный состав числа 5 из единиц	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине), с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.) Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 4 для каждого ребенка, карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей)
8	Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.
9	Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Демонстрационный: муляжи фруктов - 6 шт. И овощей – 8 шт., 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 6, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, «маршрута». Раздаточный: Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6
10	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7.	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7 Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный: геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробочки, 9 изображений разных инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.
11	Цифра 8. Состав чисел 7 и 8 из единиц.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.	Демонстрационный: карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8

		Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. Раздаточный: наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.
12	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. развивать глазомер. *Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы	Демонстрационный: мяч, карточки с изображением животных (12 шт), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демон-го материала).
13	Представления о цифрах от 1 до 9.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 9 Листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.
14	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Демонстрационный: мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).
15	Знакомство с обозначением числа 10	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. *Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	Демонстрационный: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка

		Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. Раздаточный: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ром)
16	Состав числа 3 из двух меньших	учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. *Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 *уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. *Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Демонстрационный: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9; 3 желтых и 3 темно – желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный: счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.
17	Состав числа 4 из двух меньших. Порядковый счет в пределах 10.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный: магнитная доска, 4 кругов, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса но разного цвета; звездочки. Раздаточный: стр. 46. счетные палочки (по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
18	Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. *Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Демонстрационный: стр. 49. Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке. Раздаточный: стр. 49 Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами, листы бумаги.
19	Состав числа 6 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. *Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. *Развивать умение	Демонстрационный: стр.51. 10 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка. Раздаточный: стр. 51 Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада и участка.

		ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
20	Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. *Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: стр.54. карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов, в шапочках одного цвета. Раздаточный: стр.54. круги одного цвета (по 9 шт.) силуэт корзины (по 2 на ребенка), наборы счетных палочек, листы бумаги в крупную клетку.
21	Состав числа 8 из двух меньших. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. *Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: стр. 56. карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат, 8 картинок с изображением осьминогов. Раздаточный: стр. 56. полоски – дорожки, условные меры, листы бумаги в клетку, простые карандаши.
22	Состав числа 9 из двух меньших. Счет пределах 20.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. *Совершенствовать навыки счета в пределах 20. *Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. *Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: стр. 58. карточки с цифрами от 0 до 9. 20 картинок с изображением мышат, куб, полоска бумаги. Раздаточный: стр.58. круги двух цветов, листы бумаги в клетку, счетные палочки.
23	Состав числа 10 из двух меньших.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. *Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. *Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. *Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: стр. 61. мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, отрез ткани, 10 кругов одного цвета, 2 тарелки. Раздаточный: стр. 61. счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку.
24	Состав числа 10 из единиц.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. *Закреплять умение составлять число 10 из единиц. *Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. *Развивать умение двигаться в пространстве в заданном	Демонстрационный: стр. 64. Раздаточный: стр. 64. круги разного цвета (по 10 для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.

		<p>направлении. *Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	
25	Знакомство с монетами (1,2,5,10 рублей и 1,5, 10 копеек)	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек. *Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. *Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Демонстрационный: стр. 67. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, геометрические фигуры. Раздаточный: стр.67. Целлофановые мешочки с монетами – копейками, монеты – рубли, тетради в клетку</p>
26	Представление об измерении времени, знакомство с песочными часами.	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. *Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. *Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Демонстрационный: стр. 69. тетрадь, карандаш, линейка, ценники, круги двух цветов, песочные часы (в 1, 2, 5 минут) Раздаточный: стр.69. монеты, квадраты одного цвета и размера, счетные палочки</p>
27	Достоинство монет 1, 5, 10 рублей, их набор и размен.	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. *Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. *Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. *Развивать умение воссоздавать</p>	<p>Демонстрационный: стр. 71. муляжи – монеты, песочные часы, елочные украшения, 20 кругов одного цвета и размера. Раздаточный: стр. 71. наборы «монет» игра «Колумбово яйцо», тетради в клетку</p>
28	Знакомство с часами. Установка времени на макете часов.	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. *Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Демонстрационный: стр. 73. картинка с птицами на кормушке, стакан с семечками, стакан с пшеном. Будильник, наручные часы, настенные часы. Макет циферблата часов. Раздаточный: стр. 73. счеты, набор «монет»</p>
29	Измерение объема сыпучих веществ.	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. *Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Демонстрационный: стр. 76. миска с мукой, банка, поднос, макет часов, 5-угольник, 6-угольник. Раздаточный: стр. 76. мука, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку, многоугольники, круги, карандаши</p>
30	Измерение жидких веществ. Различие длительности временных интервалов в пределах 5 минут.	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. *Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p>	<p>Демонстрационный: стр. 78. песочные часы, муз. Инструменты, жидкость, стакан, банка. Раздаточный: стр. 78. пластилин, веревка,</p>

		Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.
31	Объединение частей в целое множество. Сравнение целого и часть множества.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. *Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. *Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. *Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Демонстрационный: стр. 80. веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, картинки времен года. Раздаточный: стр. 80. карточки с цифрами от 0 до 10, счетные палочки, веревочки.
32	Деление числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. *Закреплять представления о последовательности дней недели. *Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Демонстрационный: стр. 83. мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора) Раздаточный: стр. 83. карточки с цифрами, тетради в клетку, карандаши
33	Знакомство с арифметическими задачами	Учить составлять арифметические задачи на сложение. *Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. *Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: стр. 86. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, рисунок с изобр. кошек. Раздаточный: стр. 86. треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.
34	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: стр.88. карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. Раздаточный: стр.88. наборы желтого и красного цвета, тетради в клетку, цветные карандаши, картинки с изображением лабиринтов.
35	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Закреплять умение измерять объем жидких веществ с	Демонстрационный: стр. 90 ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный

		<p>помощью условной меры.</p> <p>*Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>* Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>стакан, лейка.</p> <p>Раздаточный: стр. 90. счетные палочки двух цветов, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий</p>
36	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>*Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>*Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>*Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный: стр. 93. модели монет разного достоинства (рубли)</p> <p>Раздаточный: стр. 93. карточки с цифрами, счетные палочки, «монеты», тетради в клетку, карандаши, рабочие тетради.</p>
37	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Работа с циферблатом времени.	<p>*Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>*Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>*Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Демонстрационный: стр. 95. карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (с прорезями).</p> <p>Раздаточный: стр. 95. рабочие тетради, тетради в клетку, карандаши.</p>
38	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	<p>*Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>*Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>*Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>*Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>Демонстрационный: стр. 97. Карточки с изображением кругов. 10 красных и 10 синих кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p>Раздаточный: стр.97. счетные палочки, круги, ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>
39	Местоположение предметов относительно друг друга	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с дубами (7 шт.), соснами (3 шт.), шестиго-ловым змеем; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 1 до 20.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометри-</p>

			ческих фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.
40	Формы знакомых геометрических фигур	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение	<i>Демонстрационный материал.</i> картинки «Распорядок дня», картинки с изо. 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, 7 картинок с изо. воздушных шаров, открытки с изо. предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.
41	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Упражнять в счете предметов по образцу. *Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. *Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: стр. 101. круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением животных, посуды, одежды. Раздаточный: стр. 102. листы бумаги, рабочие тетради, карандаши, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним. 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.
42	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Зимние месяцы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Закреплять умение называть зимние месяцы. *Совершенствовать умение составлять число из единиц. *Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Демонстрационный: стр. 103. картинки разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц. Картинки с изображением предметов с ценниками. Раздаточный: стр. 103. счеты, наборы монет, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.
43	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели.	*Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. *продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. *Развивать представления о величине предметов.	Демонстрационный: стр. 106. карточки с цифрами и арифметическими знаками. 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочки (4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный: стр. 107. счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.
44	Составление и решение арифметических задач на	*Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Демонстрационный: стр. 109. 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из

	сложение и вычитание. Видоизменение геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> *Расширять представления о весе предметов. *Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. *Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	пластилина одинаковой массы. Раздаточный: стр. 109. красный и зеленый круги, карточки с цифрами и знаками, тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, модели для решения задач.
45	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Определение времени с точностью до 1 часа.	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. *Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. 	Демонстрационный: стр. 111. картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и знаками, контурное изображение ели. Раздаточный: стр. 112. модели для решения задач, макеты часов, контурные изображения елей, карточки с цифрами и знаками, счетные палочки, рабочие тетради.
46	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. *Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. *Развивать логическое мышление. 	Демонстрационный: стр. 114. мяч, панно с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный: стр. 114. тетради, карандаши простые и цветные, карточки с цифрами и знаками, карточки геометрическими фигурами. Модели для решения задач.
47	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. *Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Демонстрационный: стр. 116. круги двух цветов, 3 полоски, модель перекрестка с дорожными знаками, 2 светофора, маленькие куклы, машинки. Раздаточный: стр. 116. счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.
48	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа.	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «который по порядку», «на котором месте». *Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. *Развивать внимание, воображение. 	Демонстрационный: стр. 118. мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный: стр. 118. пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения задач, цветные карандаши.
49	Составление и решение	*Продолжать учить самостоятельно составлять и	Демонстрационный: стр. 120. мяч, картинка

	арифметических задач в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей.	решать арифметические задачи в пределах 10. *Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. *Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. *Развивать внимание.	совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками. Раздаточный: стр. 120. макеты часов, бумага, карандаши, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы.
50	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. *Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Развивать внимание.	Демонстрационный: стр. 123. мяч, карточки с цифрами и знаками, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный: стр. 123 тетради в клетку, карандаши.
51	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. *Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года .	Демонстрационный: стр. 126 мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный: стр.126. карточки со схемами пути от дома до сада. Полоски – условные мерки, карандаши, карточки с цифрами и знаками. Тетради в клетку.
52	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших и раскладывание числа на два меньших	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Упражнять в умении составлять число из двух меньших *Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. *Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. *Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	Демонстрационный: стр.128 мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинки ранней весны, дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный: стр.129 наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками.
53	Объединение частей множества, сравнение целого и его части на основе счета	* Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. *Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Совершенствовать умение видеть в окружающих	Демонстрационный: стр.130 карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен. Раздаточный: стр. 130 карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши.

		предметах формы знакомых геометрических фигур.	
54	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Закреплять умение в последовательности назывании дней недели. *Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. * Развивать пространственное восприятие формы.	Демонстрационный: стр. 133 мяч. Раздаточный: стр. 133. листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради.
55	Прямой и обратный счет в пределах 20.	*Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. *Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	Демонстрационный: стр. 134 картинка «Улица нашего города», на которой изображены машины, мяч, таблица с дорожными знаками, Раздаточный: стр. 134. карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши, дорожные знаки.
56	Счет со сменой основания счета в пределах 20.	*Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 *Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: стр. 136 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный: стр. 136. цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками.
57	Составление и решение задач на сложение и вычитание	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с матрешками, отличающимися друг от друга. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.
58	Составление и решение задач на сложение и вычитание	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели,	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линей-

		месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки « Зажги лампу », цветные карандаши
59	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.
60	Составление и решение арифметических задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.
61	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. *Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: стр. 147 мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный: стр. 148 Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради.
62	Объемные и плоскостные геометрические фигуры	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Закреплять представления об объемных и плоскостных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Раздаточный: стр. 149 карточки со схемой расположения столов в группе, рабочие тетради, карандаши.
63	Прямой и обратный счет в пределах 20.	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и	Демонстрационный: стр. 151 мяч, квадрат, 4 прямоугольных треугольника.

		вычитание в пределах 10. *Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. *Развивать внимание, память, логическое мышление.	Раздаточный: стр. 151 тетради в клетку, разрезные геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками.
64	Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. *Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. *Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: стр. 153 карточки с цифрами и знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный: стр.153 простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками. Изображение шариков разного цвета и величины.
65	Предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. *развивать представления и геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	Демонстрационный: стр. 98 карточки с цифрами от 0 до 9. лист бумаги с изображением геометрических фигур. Раздаточный: стр. 98 счетные палочки, карточки с цифрами, листы бумаги с геометрическими фигурами.
66	Части суток и их последовательность	*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. *Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. *Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. *Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный: стр. 100 серия картинок «Распорядок дня», открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный: стр. 100. рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.
67	Диагностическое	*Обобщить знания и закрепить умения детей, которые они получили в течении учебного года *Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Протоколы обследования
68	Диагностическое	*Закрепление и обобщение полученных знаний. *Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Протоколы обследования
69	Диагностическое	*Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП. *Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности	Протоколы обследования

70	Развлечение «Страна Математики»	<ul style="list-style-type: none"> *Закрепить знания детей о цифрах в пределах 10. *Закрепить умения работать с палочками Кюизенера: выполнять изображения предмета по схеме. *Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе. 	Конспект развлечения, материал по конспекту.
71	Математический досуг «На островах Математики»	<ul style="list-style-type: none"> *Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. *Закрепить умения отгадывать математические загадки. *Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения *Развивать смекалку, воображение, логическое мышление. *Доставить радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр. 	Конспект Досуга, материал по конспекту
72	Математический КВН	<ul style="list-style-type: none"> *Доставить детям радость от игр развивающей направленности. *Закреплять знания детей о числах, многозначности, упражняться в решении задач в косвенной форме. *Учить распознавать знакомые фигуры на более сложных рисунках. 	Конспект КВНа, материал по сценарию

Направление деятельности «Патриотическое воспитание»

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях

и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

ЦЕЛЬ:

Формирование образа Я. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались

и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Примерное комплексно-тематическое планирование совместной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению «Патриотическое воспитание»

Нед ели	Интеграция образовательных областей	Тема патриотического воспитания	Программное содержание	Основные методы и приемы совместной деятельности	Материал и оборудование
Сентябрь					
1	Приобщение к социально-	В чудесном мире русского языка (путешествие в	Продолжать знакомить детей с видами народного творчества (перевертыши, считалки,	Загадывание загадок Беседа	Кукла, иллюстрации к русским народным

	культурным ценностям; развитие речи социализация художественно-эстетическое развитие	историю)	скороговорки, потешки и т.д.); вызвать интерес к жизни наших предков, воспитывать уважение к своему народу.	Рассматривание иллюстраций, картинок слушание песни	потешкам, набор загадок и картинок-отгадок к ним, запись русской народной песни «На зеленом лугу»
2	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация ЧХЛ Познавательная - исследовательская деятельность	Вижу чудное раздолье...	Дать представление детям о размерах нашей Родины и её природных богатствах: реках, морях, горах, лесах, флоре, фауне. Вызвать интерес к жизни родного края.	Беседа – рассуждение Рассматривание иллюстраций, глобуса Чтение энциклопедической литературы Дид. игра: «Найди страну, реку, океан и т.д.», «Назови животного, растение»	Глобус, иллюстрации, энциклопедическая литература, природный материал, игрушки: животные.
3	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация физическая культура	В гостях у тетушки Алены	Продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, помощь младшим, воспитывать потребность в хороших, добрых делах.	Хороводные игры, игровые ситуации, беседа.	«Русская горница», атрибуты, предметы-заместители для разыгрывания игровых ситуаций.
4	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация художественно-	Сундучок тетушки Алены	Формировать интерес у детей к русскому прикладному искусству – глиняной и деревянной игрушке, установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки.	Рассматривание игрушек Слушание музыки Беседа - рассуждение Игра: «Найди сходство и различие» Рисование: «Раскрась платье Матрешки»	«Русская горница», сундучок, игрушки – филимоновские, дымковские, каргопольские, запись «Русской плясовой», цветные

	эстетическое развитие				карандаши, альбомный лист.
Октябрь					
5	Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным	«У природы нет плохой погоды»	С помощью поэзии и музыки русских поэтов и композиторов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе.	Чтение А.Фета «Осенняя пора», Н.Некрасова «Славная осень», слушание записи «Времена года» П.И.	Запись пьес «Времена года» П.И. Чайковского («Сентябрь», «Октябрь») Иллюстрации, картины русских художников с
	ценностям; развитие речи социализация			Чайковского («Сентябрь», «Октябрь»), наблюдение в природе, игра: «Назови приметы осени».	изображением осени.
6	Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Социализация ЧХЛ	Тайны русского леса	Уточнить представление детей о том, что такое природа; расширить знания о лесе: березовая роща, сосновый бор, ельник, дубрава, смешанный лес; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.	Чтение рассказа Беседа Рассматривание картин Дид. игра «С какой ветки детка»	Рассказ М.Пришвина «Моя Родина», репродукции картин И.Левитана «Березовая роща», И.Шишкина «Корабельная роща», Александрова «Дубрава», игрушка «Лесовичок».
7	Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Социализация ЧХЛ художественно-эстетическое развитие	В гости к бабушке Аннэ.	Знакомить детей с культурой и бытом народом ханты. Живут ханты в тайге в стойбищах. Традиционный дом ханты – это чум. Летом оно из бересты, а зимой из оленьих шкур. Установка чума издревле была женской обязанностью. Ездят они на оленях. Лабаз – это небольшая избушка на высоких сваях (для того чтобы не забралась дикая звери), где хранятся снасти, одежда, утварь и мясо. Лабаз и место вокруг него считается священным, там нельзя находиться и тем более что-либо брать оттуда с наступлением сумерек. В лабазах, кроме всего прочего, хранятся идолы, а идол это медведь.	Просмотр мультимедиа презентации. Чтение стихотворений. Беседа. Дидактические игры: «Важенка и оленята» «Ручейки и озера» «Каюр и собаки» Создание коллажа.	Художественный материал для создания коллажа, презентация Хантыйское стойбище, художественная литература народов Ханты и Манси
8	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи ЧХЛ художественно-эстетическое	Сказания народов севера.	Знакомить с фольклором народов ханты и манси, с устным народным творчеством и многообразием как растительного, так и животного мира. Трудолюбие, старательность, добросовестность отличительные черты героев хантыйских преданий, мифов, сказок. Во многих хантыйских сказках действие	Чтение, рассказывание хантыйских народных сказок, былин Рассматривание иллюстраций Чтение произведений о городе Создание книжек по	художественная литература народов Ханты и Манси иллюстрации, фотографии, художественный материал для создания хантыйских сказок

	развитие		происходит во время охоты, рыбалки, сбора ягод, кедровых орехов. Отрицательные герои в сказках предстают ленивыми, неумелыми, злыми, стремящимися присвоить себе незаслуженные блага.	материалам хантыйских сказок.	
9	Приобщение к социально-	Хантыйские узоры красивы и просты.	Познакомить с декоративно-прикладным искусством обско-угорских народов, дать	Просмотр презентации. Рассмотрение	Мул. оборудование для просмотра презентации,

	культурным ценностям; развитие речи художественно-эстетическое развитие		представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов, знакомство с берестой и берестяными изделиями, работа с бисером. «Хантыйские узоры красивы и просты. Вглядись, дружок, и скоро. Поймёшь их сердцем ты. Узоров тех сплетенья Похожи то на рыб, То на рога олени, То на речной изгиб».	фотографий, образцов изделий, бересты Беседа Рисование хантыйского орнамента по образцу Украшение бисером хантыйского костюма на основе из пластилина и картона	иллюстрации, фотография, береста, бисер, пластилин, картон, цветные карандаши, клей.
--	---	--	--	--	--

Ноябрь

10	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Познавательное развитие социализация	В русской горнице.	Продолжать знакомить детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие <i>горница</i> , рассказать о её устройстве, воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.	Беседа - рассуждение Вопросы-подсказки Пословицы, поговорки: Печь - всему голова Игра: «Для чего нужны?» (столы, лавки, сундуки, люльки)	Макет «Русская горница», Иллюстрации: столы, лавки, сундуки, люльки
11	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Познавательное развитие художественно-эстетическое развитие социализация	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся»	Дать детям сведения о русском костюме, его особенностях (рубаша, понёва, порты, кокошник, передник) об использовании разных видов ткани, познакомить с русской традицией – ярмарка.	Беседа Объяснение Рассматривание одежды, иллюстрации Слушание рус. нар. мел. «Камаринская» Дидактическая игра: «Назови правильно» Раскрашивание русских народных костюмов	Русский народный костюм, запись «Камаринская», иллюстрации, цветные карандаши, шаблоны народных костюмов
12	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи	«Путешествие по городу Нижневартовску»	Дать детям представление о том, что давным-давно на левом берегу реки Обь сначала появилось село Вартовское, которое потом присоединилось к другому селу под названием Вампугольское и позже, появилось село	Загадывание загадок Беседа Рассматривание фотографий, иллюстраций прошлого	Фотографии, иллюстрации, альбом, ножницы, клей, цветные карандаши, художественная

	познавательное развитие		Нижевартовское. В городе проживают люди разных профессий: геологи, нефтяники, строители, врачи, учителя и т.д. В городе много красивых мест, свидетельствующих об истории города:	и настоящего города в презентации. Чтение стихотворения «Былина о Нижевартовске»	литература о городе.
--	-------------------------	--	--	---	----------------------

			«Памятник Покорителям Самотлора», «Аллея авиационной техники», набережная реки Обь, Храм рождества Христова, музыкально – световой фонтан, Мемориал спортивной славы «Звезды нижевартовского спорта», памятник «Воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ», «Колокол» .	Е.Рогожиной Создание альбома	
13	развитие речи познавательное развитие ЧХЛ социализация приобщение к социально-культурным ценностям	«Без труда – не вынешь и рыбку из пруда».	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством; объяснить смысл поклона, значение слов и выражений: спасибо, мир вашему дому. Дать представление о традиционной русской пище (щи, каша, пироги, блины, кисель, квас и т.д.); подвести к пониманию того, что еда – это результат нелегкого труда многих людей; воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к их результатам.	Беседа – рассуждение Анализ поговорки: «Хлеб на стол, так и стол престол, а хлеба ни куска, так и стол – доска» Чтение сказки «Гуси-лебеди» Игровые ситуации Загадывание загадок: «Бычок рогат, в руках зажат, еду хватает, а сам голодает».	Макет «Русская горница», Атрибуты, предметы – заместители для разыгрывания игровых ситуаций.

Декабрь

14	развитие речи ЧХЛ социализация приобщение к социально-культурным ценностям познавательная - исследовательская деятельность	Матушка - зима	С помощью произведений русских поэтов показать детям красоту и величие русской зимы; установить взаимосвязь природы и времени года, растительного и животного мира с жизнью человека; воспитывать интерес к родной природе, любовь к русской поэзии.	Чтение А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» С.Есенина «Береза» Беседа – рассуждение Наблюдение в природе Игры с мячом: Вопрос – ответ Загадывание загадок	Иллюстрированные художественные произведения, мяч, картинки с изображением природных явлений: снегопад, вьюга, метель, изморозь, пурга, оттепель.
15	Познавательное развитие социализация приобщение к социально-культурным ценностям	Россия на карте мира	Дать детям представления о планете Земля; продолжать знакомить с глобусом; определить местонахождение России, столицы России, города, в котором мы живем; уточнить, что такое Родина, расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Рассуждение детей Рассматривание иллюстраций, глобуса Беседа Слушание музыкальных произведений Дидактическая игра:	Глобус, иллюстрации: «Горы», «Степь», «Пустыня», музыкальные записи

	художественно-эстетическое			«Покажи и назови правильно»	
	развитие				
16	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ	Жизнь Руси в старину	Вызвать интерес к истории возникновения России; дать конкретные знания о зарождении русского государства, воспитывать желание знать как можно больше о своей Родине. Словарь: предки, славяне, варяги, старейшина, князь, дружина	Беседа - рассуждение Рассматривание карты, иллюстрации городов, картины В. Васнецова «Богатыри» чтение русских народных сказок «Богатыри», иллюстрированные книжные издания со сказками.	Географическая карта, иллюстрации городов, деревень, репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрированные книжные издания со сказками.
17	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ	Русский Никола и Дед Мороз	Рассказать детям о праздновании Нового года на Руси, о пение колядок; сравнить Деда Мороза и Николу; чтение русской народной сказки: «Ермилка и лесной боров».	Беседа Чтение наизусть колядок Рассматривание Николы и Деда Мороза (сравнить игрушки) Чтение сказки Изготовление элементов маскарадных костюмов	Игрушки Никола и Дед Мороз, разнообразный художественный материал для творчества.
Январь					
18	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи физическая культура	У нас Рождественский сочельник	Дать представление детям о народных праздниках; продолжать развивать интерес к русским традициям (почитание родителей, гостеприимство)	Знакомство с разными видами жеребьевки Разучивание считалок, слов к играм Подвижные и хороводные игры	Презентация: «Рождество», атрибуты для игр.
19	Познавательное развитие Развитие речи художественно-эстетическое развитие Познавательная - исследовательская деятельность	«Нефтяная вышка»	Знакомить детей с профессией нефтяника, расширять и обогащать знания о профессиях взрослых, живущих в родном городе. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей. Формировать понимание роли труда в жизни человека и общества. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности.	Беседа о профессии. Просмотр презентации «На нефтяном месторождении» Опытно – экспериментальная деятельность: Нефть.	Презентация: «На нефтяном месторождении» материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности.
20	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным	«Крещение»	Продолжать рассказывать детям о христианских праздниках, обычаях, приметах. Дать представление о праздновании «Крещения» в старину и в наше время; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Беседа Просмотр презентации Хороводные игры	Презентация «Крещение», атрибуты для игр

	ценностям				
	развитие речи				
Февраль					
21	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям	«Москва – город древний»	Уточнять и расширять представления детей о столице нашей Родины; воспитывать желание побывать в столице, увидеть всё своими глазами; вызвать интерес к истории возникновения Москвы.	Слушание Гимна Москвы Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций	Запись «Гимна Москвы», подбор иллюстраций: «Москва», «Памятник Ю. Долгорукому», «Собор Василия Блаженного», «Храм Христа Спасителя», «Монах» и др.
	ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие		Словарь: скульптор, монастырь, монах, келья, летопись.	Рассуждение, высказывание детей	
22	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ	«Как татары хотели Русь завоевать»	Используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события, воспитывать желания у детей узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных, выделять и понимать лучшие человеческие качества. Словарь: татаро – монголы, хан, братолюбивый.	Рассказ воспитателя Беседа – рассуждение Рассматривание книжных иллюстраций Чтение былины «Авдотья – Рязаночка»	Художественно иллюстрированные произведения, Былина «Авдотья – Рязаночка» в обработке Б.Шергина.
23	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие	«Защитники земли русской» Иван Сусанин Дмитрий Донской Александр Невский	На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства; воспитывать чувства патриотизма. Словарь: опера, ария.	Рассматривание фотографий, беседа слушание арии Иван Сусанин слушание хора «Славься!»	Иллюстрации памятника Минину и Пожарскому на Красной площади, запись отрывка из оперы М. Глинки «Жизнь за царя», фотографии Иван Сусанин Дмитрий Донской Александр Невский
24	Физическая культура приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ художественно-эстетическое развитие	Прощай, Масленица!	Рассказать детям о Масленице, о том, как она празднуется на Руси; рассказать о традиции выпекать блины; разучивание закличек Солнца на Сретение, масленичных приговоров, игр. Знакомство с приметами Сретенья. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборол».	Беседа Загадки о блинах Рассматривание сюжетных иллюстраций Чтение сказки Лепка из соленого теста блинов Хороводные игры	Сюжетные иллюстрации, соленое тесто, атрибуты для хороводных игр.

Март

25	Социализация приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное развитие	Что расскажет нам старинная прялка?	Рассказать детям о прялке, о том, какое место она занимала в жизни женщины на Руси; продолжать знакомить детей с русскими традициями, обычаями; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Рассматривание прялки Беседа - рассуждение Загадывание загадок о прялке, веретене Выполнение поделок из пряже Игровые ситуации	Прялка, пряжа, атрибуты, материал для разыгрывания игровых ситуаций, клей, ножницы, картон.
26	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие	«Город Нижневартовск и его символы»	У нашего города есть свой флаг и герб. Флаг города Нижневартовска состоит из полос трех цветов: синего (река), желтого (деньги, нефть), белого (зима); они символизируют богатства нашего города. Герб города разукрашен в желтый, белый и синий цвета. На желтом фоне - капельки нефти, на белом – ель, на синем – рыбки, что говорит о богатстве нашего города.	Рассказ воспитателя с показом символов города. Раскрашивание готовых моделей: флага, герба города Нижневартовска Прослушивание песен, чтение стихов о Нижневартовске.	Иллюстрации, фотографии, модели: флаг, герб, запись песен о Нижневартовске, художественная литература.
27	приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное развитие Социализация	Комнатные растения в русской горнице и в наше время.	Закрепить понятие о том, что человек – часть природы; расширить знания о комнатных растениях; уточнить названия, упражнять в сравнении – описании их; воспитывать сознательное, заботливое отношение к растениям, тренировать умение принимать участие в беседе, выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Словарь: пеларгония, традесканция, папоротник, фикус, черенок, черенковать.	Упражнение: «Отбери карточки» Беседа – рассуждение Чтение сказки Рассматривание и сравнение комнатных растений Самоанализ, выводы д/и: «Стебель, лист, корень, цветок».	Картинки со словами, произведение Н.Сердюка «Сказка о доброй герани», комнатные растения
28	Социализация приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие	Благовещенье – птиц на волю отпущенье	Знакомство с приметами этого праздника, с обычаем отпускать птиц на волю. Изготовление птиц способом оригами с последующим пусканием птиц по ветру на улице; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Рассказ воспитателя беседа Рассматривание иллюстраций Показ приёмов изготовления птиц способом оригами Дидактическая игра: «Назови птицу»	Иллюстрации, картинки с изображением птиц, бумага.

Апрель

29	Приобщение к социально-культурным ценностям	«Пришла весна – земля проснулась»	Используя иллюстрации, произведения поэзии, живописи, показать детям силу и красоту пробуждения природы, влияние весны на жизнь животного и растительного мира, жизнь	Рассматривание иллюстраций, картин Чтение стихотворений Беседа	Иллюстрации «Весна в лесу», «Весна на реке», «Кормление птиц», репродукция картины
----	---	--	---	--	--

	развитие речи		человека; подчеркнуть взаимосвязь между ними;	Анализ пословиц,	И.Репина «Пахарь»,
	познавательное		воспитывать интерес к явлениям родной	поговорок: «Пахать – не	стихотворения А
	развитие		природы, любовь к произведениям живописи,	дремать», «Апрель с	Плещеева «Сельская
	ЧХЛ		поэзии. Словарь: пахарь, пашня, половодье.	водой – май с травой».	песня».
30	Приобщение к	День космонавтики	Рассказать детям о том, что 12 апреля 1961 года	Беседа	Иллюстрации,
	социально-		был совершен полет человека в открытый	Рассматривание	фотографии, портреты
	культурным		космос. Этот человек был гражданином	иллюстраций,	космонавтов, бумага,
	ценностям		Советского Союза – Юрий Алексеевич Гагарин.	фотографий	клей, краски для
	развитие речи		Первая женщина космонавт – Валентина	Изготовление макетов	изготовления макетов
	познавательное		Владимировна Терешкова. Воспитывать у детей	планет	планет. Пособия для
	развитие		чувство гордости за свою страну, за своих	Д/и: «Назови планету»,	дидактических игр.
			соотечественников.	«Одень космонавта».	
31	Приобщение к	Обь - труженица (рыбы)	Расширить представления детей о природных	Беседа – рассуждение	Карта России, глобус,
	социально-		богатствах России, разъяснить, что природные	Рассматривание	иллюстрации,
	культурным		богатства дают возможность человеку улучшать	иллюстраций,	фотографии, атрибуты
	ценностям		свою жизнь, а человек своим трудом может	фотографий	для разыгрывания
	развитие речи		украшать землю, а может и губить; воспитывать	обыгрывание	игровых ситуаций.
	познавательное		чувство ответственности за свою «малую	смоделированных	
	развитие		родину». Словарь: названия рек, рыб, плотина,	ситуаций.	
	социализация		гидроэлектростанция, полноводная.		
32	Приобщение к	«Земля – мать, умей за неё	Подвести детей к пониманию того, что человек –	Беседа	Модели: правила
	социально-	постоять»	часть природы, что в природе все	Рассматривание	поведения в природе,
	культурным	«Пасха»	взаимосвязано; упражнять в обобщении,	иллюстраций	материал к
	ценностям		анализе, умении поддерживать беседу;	Высказывание детей	дидактическим играм
	развитие речи		воспитывать интерес к жизни природы,	Д/и: «Зимующие –	«Зимующие –
	познавательное		беспокойство за её экологическое состояние,	перелетные», «Кто, где	перелетные», «Кто, где
	развитие		стремление беречь природу.	живет», «Кто что ест»	живет», «Кто что ест»;
			Знакомство с праздником Пасхи: обрядами,	Рассматривание карточек	иллюстрации,
			традициями. Участие детей в празднике.	– моделей о правилах	фотографии, картинки.
				поведения в природе.	

			Май		
33	Приобщение к социально-культурным ценностям	«Худой мир лучше доброй ссоры»	На примерах подвигов героев – школьников рассказать детям о войне с фашизмом; формировать правильное отношение детей к войне; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожим на таких героев.	Чтение стихотворения В.Лебедев – Кумач «Священная война» Рассматривание иллюстраций Беседа: «Человек жив до тех пор, пока его помнят».	Подбор иллюстраций «Дети – герои Великой Отечественной войны».
34	приобщение к социально-культурным ценностям	«Экскурсия на Красную площадь»	Стимулировать интерес к истории страны; продолжать знакомство с историей Москвы, Красной площади; подчеркнуть, что всё это любовно и заботливо создавалось веками трудов и талантом человека; воспитывать уважение к своему народу, благодарность предкам, любовь к Родине.	Рассказ воспитателя рассматривание иллюстраций Ответы, рассуждения Игровая ситуация: «Мы на экскурсии» Слушание записи	Иллюстрации, запись звона колоколов, боя курантов, песни, стихи о Москве.
35	приобщение к социально-культурным ценностям	«Белая береза! Любимое дерево на Руси»	Знакомство детей с традициями народных гуляний на Троицу. Рассказать о березе – главной героине праздника Троицы.	Беседа Разучивание песен о березе, хороводов, игр Загадывание загадок о березе, о лете.	Материал, атрибуты для хороводов, игр.
36	приобщение к социально-культурным ценностям	Развлечение: Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!	Создать радостное настроение у детей от наступления самого красивого, жаркого, яркого времени года; возле березки на поляне организовать хороводы, пение песен, плетение	Хороводные, подвижные игры Пение песен Плетение венков	Материал, оборудование для организации активной деятельности детей.

развитие речи		венков, подвижные игры.		
художественно-эстетическое				
развитие физической культуры				

Комплексно тематическое планирование Формирование представлений о кадетах (подготовительная группа)

Неделя	Мероприятие	Задачи	Мероприятия ООУ, взаимодействие с социумом	Взаимодействие с родителями
1-2	Уровень компетентности детей о кадетском движении	Мониторинг достижений детей развития гражданско-патриотических представлений у детей		Анкетирование родителей
3	Беседа: «Кадетом быть, а что же это значит?» (история и традиции кадетского движения в России. Юные кадеты в наши дни)	Вызвать интерес к истории возникновения кадетского движения в нашей стране. Расширять знания детей о традициях кадетского движения с разновидностями направления (морские, пограничные, пожарные, летные и др.) Расширять представления детей о современных кадетах. Воспитывать гордость за личное участие в кадетском движении ООУ.	Интегрированное занятие	Совместное семейное просматривание Интернет видео
4	Знакомство с «Золотыми правилами юных кадетов» . Закрепление символики кадетской группы	Познакомить детей с правилами юных кадетов подготовительной группы. Закрепить знания о символике кадетской группы (значок, вымпел, гимн). Воспитывать у детей дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Групповая беседа	

5	Экскурсия. Посещение кадетского класса МОСШ №13.	Познакомить с кадетами-школьниками. Расширить представления о современных кадетах. Наглядно познакомить дошкольников с поведением юных кадетов во время исполнения Гимна, вноса и выноса флага.	МОСШ №13	
6	Познавательное занятие. «Моя страна – Россия, я – гражданин России».	Уточнить представления детей о родной стране. Объяснить детям понятие «гражданство». Дать первоначальные представления о Конституции Российской Федерации . Воспитывать гражданско-патриотические чувства.		
7	Спортивный досуг «Мы кадеты смелые, ловкие, умелые»	Упражнять детей в физической подготовке – самостоятельное выполнение необходимых упражнений на ловкость, силу, выносливость. Воспитывать командный дух, сплоченность и единство команды		
8	Школа хороших манер с Аленой Серьезкиной и Яшей Смешилкиным. «Я и социум».	Уточнить понятие – общественное место. Познакомить с правилами поведения в общественном месте. Воспитывать культуру достойного поведения гражданина России.		
9	Познавательное занятие. Государственные символы России. «Герб - двуглавый орел и всадник»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России. Дать знания об истории герба. Уточнить значение герба в истории прошлого и настоящего России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.		
10	Познавательное занятие. Знакомство детей с доблестью русских героев. «Богатыри земли	Формировать представления о героизме защитников русской земли, о великих русских богатырях, закрепить		

	Русской»	представление о русских богатырях – защитниках русской земли: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважение к русским воинам.		
11	День Народного единства	Познакомить с историей появления государственного праздника. Формировать ответственность и интерес к кадетскому движению. Воспитывать чувство гордости за причастность к общему делу, гражданско-патриотические чувства.	Торжественное посвящение в юные кадеты детей старшей группы. Освещение в СМИ. Взаимодействие с МОСШ №13, Центром «Патриот»	Приглашение родителей на торжественное мероприятие.
12	«Мама, как Родина, а Родина, как мама»	Формирование личности юного кадета через усвоение этических и нравственных норм и ценностей.	Досуговое мероприятие - День Матери	Приглашение родителей на торжественное мероприятие.
13	Знакомство с доблестью русских героев. Защитники земли русской.	Познакомить детей с историей жизни, родословной Александра Невского, Дмитрия Донского, Александра Суворова. Развивать патриотические чувства через развитие гордости за победы в освободительной борьбе русского народа. Создавать благоприятные условия для развития у дошкольников патриотических чувств.		
14	Викторина «Мы кадеты – молодцы!» (история кадетского движения, символика)	Закреплять знания детей о символике России, об истории кадетского движения в России, о символике юных	Кадеты параллельных групп	Присутствие родителей

		кадетов. Развивать познавательную активность детей, эрудицию и компетентность. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, командный дух, сплоченность и единство команды.		
15	Школа хороших манер с Аленой Серьезкиной и Яшей Смешилкиным. «Приятного аппетита»	Закреплять правила этикета во время приема пищи. Воспитывать привычку быть аккуратными, самостоятельными. Воспитывать уважение к людям различных профессий (помощник воспитателя, работники пищеблока).		
16	Спортивный досуг «Кадетские забавы»	Развивать физические способности: ловкость, силу, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать взаимовыручку, ответственность за результат соревнований.	Совместное мероприятие кадетских групп	
17	Познавательное занятие. Знакомство с доблестью русских героев. «Наука побеждать».	Познакомить детей с русскими пословицами Отечественной войны 1812 года. Закрепить представления детей о русских полководцах: Михаиле Илларионовиче Кутузове, Петре Ивановиче Багратионе, Николае Николаевиче Раевском. Воспитывать уважение к защитникам Отечества		
18	Школа хороших манер с Аленой Серьезкиной и Яшей Смешилкиным. Этика общения	Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия. Воспитывать желание детей участвовать в обсуждении правил по ситуациям, прояснение детьми их смысла.		
19	Экскурсия в историко-патриотический музей центра «Патриот»	Наглядно познакомить детей с подвигами защитников древней Руси. Воспитывать уважение к защитникам	ЦДиЮТТ «Патриот»	

		Отечества русского, к физической силе русских богатырей.		
20	Познавательное занятие « В труде рождаются герои » (встреча с нефтяниками)	Формировать интерес к истории своего города и округа. Вовлекать в кадетское сообщество, преемственность традиций. Формировать навыки дисциплины, ответственности, целеустремленности, желание быть настоящим кадетом. Воспитывать уважение к землякам-героям, любовь к своей Родине.		
21	Акция « У кадетов – день полезных дел »	Формировать личностные качества: дисциплина, целеустремленность, последовательное и настойчивое выполнение заданий, желание быть настоящим кадетом,		
22	Познавательное занятие. Есть такая профессия – Родину защищать! (формирование патриотизма на примере представлений о вооруженных силах)	Дать представления об основных функциях армии. Познакомить со структурой Российской армии. Воспитывать уважение к военным, чувство гордости за представителей военных профессий. Учить взаимодействию детей в общем образовательном пространстве. Формировать коммуникативные навыки, развивать умение работать в команде.		
23	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества « А ну-ка, кадеты! »	Формировать представления и умения... Развивать ловкость, активное участие в физической подготовке кадетов. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Совместное мероприятие кадетских групп и представителей ЦДиЮТТ «Патриот»	Присутствие родителей
24	Интегрированное занятие. «Кадет – это звучит гордо!» Встреча с воспитанниками средних групп.	Передача информации о кадетам младшим дошкольникам. Воспитывать гордость за причастность к кадетскому движению.		

25	Познавательное занятие «Нижевартовск – город мой!»	Познакомить с историей возникновения города. Познакомить детей с символическим значением герба. Формировать уважительное отношение к гербу.		Семейные экскурсии по городу, посещение музея им. Шуваева
26	КВН между кадетскими группами «Люблю свой город»	Формировать представление о месте, где ты живешь; о нравственных и природных ценностях любимого города.	Взаимодействие с кадетами параллельных групп.	Присутствие родителей
27	Познавательное занятие. Москва – главный город России.	Познакомить с историей возникновения Московского Кремля. Побуждать детей восхищаться достопримечательностями Москвы. Воспитывать патриотические чувства.		
28	Экскурсия в пожарную часть №42, отряд №5	Обогащать и расширять кругозор. Продолжить знакомить детей с профессией военных людей. Воспитывать уважение к людям опасной и нужной профессии.	Экскурсия	
29	Знакомство детей с доблестью русских героев. «Полководцы Великой Отечественной Войны».	Формировать патриотические качества, чувство гордости за Россию, воинво-защитников. Содействовать формированию представлений о героизме, мужестве, отваге и самоотверженности. Способствовать расширению представлений об истории Великой Отечественной войны. Познакомить с русскими полководцами Великой Отечественной войны: Георгием Константиновичем Жуковым, Иваном Степановичем Коневым, Семеном Михайловичем Буденным. Воспитывать уважение к защитникам, гордость за соотечественников-полководцев.		Консультация «Как рассказать ребенку о войне»

30	Посещение Музея боевой Славы «Подвиг народа» МОСШ №13	Помочь детям дошкольного возраста понять исторические события своей Родины, раскрыть смысл слов «война», «мир», «ветеран», «фронт», «полководец».	МОСШ №13	
31	Подготовка к концерту для ветеранов труда пожарной части №42 «Мы кадеты – молодцы!»	Воспитывать уважение к старшему поколению. Развивать желание участвовать в данном мероприятии.		
32	Кадетский выпускной бал	Создать эмоциональное, торжественное настроение, развивать стремление быть настоящим кадетом и с гордостью нести это звание.		Приглашение родителей
33	Посещение музея Боевой Славы «Подвиг народа»	Формировать у детей представления о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к защитникам Отечества, к ветеранам.	Музей ООУ	Помощь родителей в подборе выставочных экспонатов для музея
34	Досуговое мероприятие «День Победы – священный праздник»	Побуждать детей отражать свои впечатления о Великой Отечественной войне, ее защитниках, ветеранах.		Приглашение ветеранов, очевидцев боевых действий
	Акция памяти «Музей в чемодане»	Воспитание уважительного отношения к подвигу советского народа, гордости за Россию.	ЦДиЮТТ «Патриот»	
35	Конкурс стихотворений «Помним, чтим, гордимся...»	Воспитывать уважительное отношение к ветеранам, защитникам Отечества. Воспитывать желание быть участником мероприятия.		
36	Выпуск стенгазеты «Мы – юные кадеты «Серебряного копытца»	Побуждать детей к созданию стенгазеты с отражением событий жизни юных кадетов детского сада.	Мониторинг на конец года	

		Воспитывать гордость за причастность к кадетскому движению ООУ.		
--	--	---	--	--

«Экология для малышей»

автор Гончарова

Основная цель:

воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Задачи:

- Формирование экологически грамотного поведения в быту, в природе
- Формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действия человека (в том числе и ребенка).
- Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.

Принципы в работе по экологии:

- Принцип сознательности и активности
- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип прочности
- Принцип доступности
- Принцип связи теории с практикой

Методы и приемы.

Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, просмотр презентаций.

Практические: игра, труд в природе, элементарные опыты, упражнения, творческие работы.

Словесные: рассказ, беседа, чтение, объяснение, повторение, дискуссии.

Календарно – тематический план организованной образовательной деятельности «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» по реализации регионального компонента. Программа Е. В. Гончаровой «Экология для малышей»

Образовательная область: познавательное развитие

Разделы программы	Неделя	Тема О.О.Д.	Программное содержание	материал	примечание
Где мы живем?	2.	Мой Нижневартовск – северный город	Формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Познакомить с понятиями: область, округ. Закрепить понятия о населенных пунктах (город, поселок), о величине и размерах географических понятий: страна, область, округ, город, поселок. Уточнить условия климата, в котором находится город Нижневартовск: длинная, холодная зима; короткое, холодное лето. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Физическая карта России, иллюстрации Нижневартовска в разное время года, иллюстрации достопримечательностей города Нижневартовска, картинки к заданию: расскажи, чем отличаются населенные пункты»	
	4.	Нижневартовск – город нефтяников	Формировать понятия: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность». Закрепить представления об особенностях трудовой деятельности жителей города, округа в целом. Дать знания детям о значимости труда нефтяников для благополучия в жизни людей всей страны. Воспитывать уважение к людям нефтяных профессий.	Физическая карта ХМАО, с отметкой добычи полезных ископаемых. Иллюстрации- нефтяники в работе. Д/ игра «Что делают из нефти?» Д/ игра «Польза и вред нефти»	
	26.	Виртуальная экскурсия по улицам города Нижневартовска	Знать и владеть информацией о родном городе (в каком округе, области находится, историю его создания), знать названия 5-6 улиц (почему и в честь кого или чего они названы); знать и узнавать достопримечательности родного города (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники)	Презентация «Наш город – Нижневартовск» Карта города	
	14.	Календарь народов ханты и манси.	Познакомить с народным календарем ханты, показать отличия от традиционного. Воспитывать уважение к традициям коренного	Иллюстрации «Югорская земля» Иллюстрации праздников	Встреча с представителем хантыйского клуба

			населения.	коренных народов округа. Образцы поделок, оберегов коренных народов округа. Материал дл изготовления поделок.	«Торум»
Многообразие растительного и животного мира Ханты – Мансийского автономного округа	10.	Лес - многоэтажный дом. Животный и растительный мир экосистемы - лес.	Формировать у детей представление о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих на одной территории и которые не могут жить друг без друга. Показать многоярусность смешанного леса. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.	Модель леса (описание – стр. 95 кн. «Экология для малышей» Е.В.Гончарова. Картинки растительного и животного мира леса.	Стр. 95.книга "Экология для малышей» Е.В.Гончарова.
	16.	Экосистема: тайга и тундра.	Познакомить детей с особенностями тундры и тайги – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов, трав мало. Тундра покрыта мхом, в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова. Тайга более богата растительностью и животным миром. Воспитывать желание посещать лес и оказывать посильную помощь	Пейзажи тайги и тундры, картинки растений и животных тундры и тайги, большие и маленькие карточки с условными обозначениями факторов внешней среды, стрелки, карточки с условными обозначениями животных	
	12.	Водоемы Ханты - Мансийского автономного округа	Показать на карте количество водных просторов на территории ХМАО. Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Закрепить умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (водоемы). Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру.	физическая карта ХМАО (где видны водоемы и леса), пейзажи водоемов (реки, озера, пруд, болото), картинки растений и животных водоемов. Плакат – «Кто в озере живет?», Мелкие игрушки водоемов.	Конспект занятия - книга «Экология для малышей» Е.В.Гончарова стр.99 – 101.

	<p>24.</p>	<p>Кто главный в лесу? Живые цепочки.</p>	<p>Уточнить представления детей о лесе, его растениях и обитателях. Формировать представление детей о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы. Закрепить понятия хищники и травоядные. Уточнить представление о приспособляемости хищников к добыванию пищи; Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p>	<p>Фланелеграф, контурные изображения лесных цепей питания, Картины «Зимняя подкормка лесных зверей», «Лесник спасает зайцев», Полоски различной длины для составления экологических цепочек, стрелочки, конверт с письмом.</p>	<p>См. книгу Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.153</p>
	<p>28.</p>	<p>Красная книга Ханты – Мансийского автономного округа. Заповедники округа</p>	<p>Познакомить с животными и растениями ХМАО, занесенных в Красную книгу, есть охраняемые растения и животные – те, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, способствовать запоминанию названия их и нахождение на картинках, Познакомить с понятием – заповедники и некоторыми заповедниками ХМАО, это территории, на которых природа (растения, животные) охраняются, а хозяйственная деятельность запрещена. Формировать определенные положительные отношения детей к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.</p>	<p>Презентация «Заповедники ХМАО» Картинки животного и растительного мира, обитающих в заповедниках, занесенных в Красную книгу. Д/игра «Природа Югры» Д/ игра «Кто где живет, что где растет?»</p>	<p>Книга «Методика экологического воспитания в детском саду», стр183. С.Н. Николаева</p>

Сезонные изменения в природе Ханты – Мансийского автономного округа	6.	<p>Двенадцать месяцев в году.</p> <p>Осень.</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года.</p> <p>Уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных; вянут травы, опадают листья; перелетные птицы улетают на юг, люди осенью собирают урожай, происходят изменения условий для всего живого в водоемах).</p> <p>Учить по значкам и рисункам описывать события природы.</p> <p>Развивать у детей художественное восприятие – видеть красоту изменившейся природы.</p>	<p>Иллюстрации осенних пейзажей, модель времен года, картинки – схемы для определения природных условий осеннего времени года.</p> <p>д/игра «Что бывает осенью»</p>	
	20.	<p>Север - царство льда снега.</p> <p>Зима.</p>	<p>Учить детей видеть изменения в природе (погодные явления, растительный мир)</p> <p>Систематизировать полученные ранее знания и понимать зависимость жизни животных от времени года.</p> <p>Знать и различать явления природы: пурга, метель, поземка.</p> <p>Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.</p>	<p>Иллюстрации зимних пейзажей, картинки растительного мира, картинки животного мира.</p> <p>Д/игра «Что сначала, что потом»</p>	

	32.	<p>Пробуждение природы.</p> <p>Весна.</p>	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников; изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц, гнездование) Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды. Воспитывать желание трудиться в природе, принося ей пользу.</p>	<p>Пейзажные картинки, картинки весенних растений, картинки птиц, насекомых, зверей. Календарь природы весенних месяцев. Д/ игра «12 месяцев», Карточки для схемы весенних изменений в природе.</p>	<p>Книга «Экология для малышей» Е.В.Гончарова, стр.108.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Природа и человек в условиях Ханты - Мансийского автономного округа</p>	22.	<p>Как люди помогают лесным обитателям</p>	<p>Формировать у детей представления о лосях и оленях , об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p>	<p>Игрушка птичка – синичка Зинька. Картины из жизни диких животных. Иллюстрации – работа лесников. Иллюстрация картины «Помощь зимующим птицам»</p>	<p>См. книгу «Методика экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева стр. 145</p>
	18.	<p>Труд людей по освоению Севера.</p>	<p>Уточнить представления детей о труде людей по освоению Севера . Знать и называть природные богатства ХМАО и их значение в жизни людей. Закрепить представления детей о жизни и быте коренных народов Севера: ханты и манси кочуют по тайге; значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), занимаются ловлей рыбы, сбором дикоросов. Расширять представления детей отношение людей к природе, при освоении Севера. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Иллюстрации – освоение месторождений нефти, газа. Иллюстрации из жизни коренных народов: ханты, манси. Картинки животных , растений. Предметы быта, сувениров народов ханты, манси. Д/ игра «Жилище человека»</p>	

	30.	Человек - часть природы. Культура поведения в природе.	Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека. познакомить детей с природоохранной деятельностью человека. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных. Воспитывать желание по – доброму относиться к людям, к природе; умение сочувствовать, сопереживать.	Использование картин Н.Рыжовой «Природа – наш общий дом», модель «Значение природы в жизни человека (стр.135). модель «Влияние человека на природу» (стр.135). модель «Охрана пророды» (стр.136) текст сказки Э. Успенского «Отпуск крокодила Гены».	(конспект, стр. 134, книга Е.В.Гончарова «Экология для малышей)
Человек и его здоровье	8.	Знакомство с человеком. Мой организм.	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию.	Картинки растений, животных. Игрушки: Петрушка, ёжик, черепаха. Плакат – строение человека, Энциклопедии. Текст стихотворения С.Баруздина «Руки».	Конспект занятия, стр 101, книга «Экология для малышей» Е.В.Гончарова.
	34.	Незнайка заболел Лесная аптека.	Расширять имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятия «Лекарственные растения». Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Кукла – Незнайка, Картинки лекарственных трав, гербарий растений, д/игра « В каком случае можно использовать»	См.книгу Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.139.
	36	Забота о своем здоровье весной	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении,	Кукла Айболит, грузовая машина, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, чеснок. Д/игра «Виды закаливания»	См. книгу «Методика экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева стр. 157.

			проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами.		
--	--	--	--	--	--

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка

Речь –неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Речь используется в процессе совместной трудовой деятельности для согласования усилий, планирования работы, проверки и оценки ее результатов, помогает в познании

окружающего мира. Благодаря ей, человек приобретает, усваивает знания и передает их. Речь – свойство воздействия на сознание, выработки мировоззрения, норм поведения, формирования вкусов, удовлетворение потребности в общении.

Ребенок, впервые поступивший в дошкольное учреждение, уже может говорить. Но его речевой арсенал не достаточен для выражения мыслей, впечатлений, чувств: для этого ему не хватает слов.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Направление деятельности «Развитие речи».

Развивающая речевая среда. Приучать детей—будущих школьников—проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить

детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых слов

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению «Развитие речи»

едея	Тема организованной образовательной деятельности	Задачи / программное содержание	материал
Сентябрь			
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Сюжетные иллюстрации картин детей младшей группы и детей старших групп. Сюжетные иллюстрации картин школьников, зданий школ. Картинка – путаница.
	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	Пейзажные и сюжетные летние иллюстрации. Схема составления рассказа. Предметные картинки для игры «Подбери слово»
2	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Картинки из математического набора, листы бумаги, карандаши, фишки. Предметные картинки начинающие

			слова на КА. Картинки : кадеты. Схемы предложений.
	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Картинки живой и неживой природы. Картинки для определения признаков предметов. Картинки деятельности - труд – людей, и повадков животных. Картинки различных сумок. Картинки головных уборов.
3	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Иллюстрации к стихотворениям. «Зимнее утро», «Тень- тень- потетень», «Дед хотел уху сварить», «Олененок», «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. И.Сурикова «Детство», В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная», И.Белюсова «Осень».
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обработке Дж. Родари) Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Схема пересказа, Иллюстрации по содержанию сказки.
4	Работа с сюжетной картиной «ЕЖИ»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Картины «ЕЖИ», схема для составления рассказа.
	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Портрет А.С.Пушкина. Иллюстрации к стихотворениям А.С.Пушкина (по плану стр 26) Книжки с произведениями А.Пушкина.
Октябрь			
5	Лексико – грамматические упражнения (стр.26- В. В. Гербова; стр.70 - планы занятий по программе Развитие)	Активизировать речь детей. Учить различать твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные. Развивать способности подбирать слова с заданным звуком.	Картинки – времена года, картинки - грибы, картинки - «Один – много», картинка – Дом, цветные звуковые человечки, фишки для звукового анализа слова, поощрительные фишки.

			Раздаточный материал: фишки для звукового анализа, картинка – Дом со схемой.
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» (стр. 71 – планы занятий по программе Развитие)	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Знакомство с гласными буквами «А», «Я». Развитие умения проводить звуковой анализ слова – АНЯ, качественно характеризовать звуки.	Иллюстрации по содержанию стихотворения, картинки – осенние пейзажи, фишки для звукового анализа слова, поощрительные фишки.
6	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (стр. 72 – планы занятий программы Развитие)	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Знакомство с йотированной функцией буквы «Я». Упражняться в звуковом анализе слова «Яма».	Математические карточки с кружочками, карточка с буквой Ц, Схемы для определения места звука в слове, схема предложения – 5 слов., фишки для звукового анализа слова.
	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Учить составлять цепочку из картинок по содержанию сказки.	Красочные книги с русскими сказками, книги - сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Финист – Ясный сокол», настольная игра – русские народные сказки (последовательность эпизодов)
7	Вот такая история. (В.В.Гербова и стр. 73- планы занятий по программе Развитие)	Учить составлять рассказы из личного опыта. Знакомство с гласными буквами «О», «Ё» (заглавными и строчными). Учить проводить звуковой анализ слова «Клен». Учить подбирать слова со звуком «Ё».	Схема составления рассказа, фишки для звукового анализа слова.
	Чтение сказки А Ремезова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А.Ремезова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Учить придумывать предложения по заданной схеме.	Текст сказки, схемы предложений.
8	На лесной поляне. (В.В. Гербова стр.- 33; стр. 73-74 планы занятий программы Развитие)	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Учить придумывать предложения. Упражняться в проведении звукового анализа слова – Ёлка.	Листы бумаги, карандаши цветные, Фишки для звукового анализа слова. Схемы предложений. Карточка с буквой «Ё».
	Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы. Учить придумывать предложения по схеме.	Картинки с небылицами, картинки для игры «Кто, что, какой, где живет, где растет?». Схемы предложений.

9	Звуковая культура речи (планы занятий по программе Развитие стр. 74, № 7)	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «У», «Ю» (заглавными и строчными). Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки для звукового анализа слов, карточки с буквами: А, Я, О, Ё, У, Ю
	Звуковая культура речи (планы занятий по программе Развитие стр. 75)	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы «Ю». развитие способности подбирать слова к заданной 3- х звуковой модели.	Карточка с буквой «Ю», фишки для звукового анализа слов, схема звукового анализа (3 звука)
Ноябрь			
10	Сегодня так светло кругом! День поэзии. (В.В.Гербова – стр.35; №9, стр.75-76, планы занятий по программе Развитие)	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Знакомство с гласными буквами «Ы», «И» (заглавными и строчными), упражняться в проведении звукового анализа слов с использованием смешанной модели.	Иллюстрации осени. Тексты стихов (по плану). Фишки для звукового анализа слова. Карточки букв «Ы», «И».
	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Учить строить полные предложения. Учить ставить ударения в словах.	Книги на тему «Осень», схемы предложений. Схемы слов для проставления ударения на слоги в словах.
11	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Хрустальная посуда, иллюстрация к стихотворениям Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной», К. Бальмонт «Осень» , схемы предложений.
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Текст рассказа, бумага карандаши, схема пересказа.
12	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Картинки: дом-сом, жук- лук, мак-лак, Таблички со словами: Белка, Ёж, Енот, Кот. Текст стиха Н.Матвеевой «Путаница»
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». Проведение звукового анализа слова «Юрта».	Текст сказки, иллюстрации к сказке, фишки для схемы звукового анализа слова.
13	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением животных морей и океанов. Листы бумаги, простые карандаши. Схема составления рассказа. Картинки для игры « Что лишнее »
	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь –ка из окошка»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Картинки зимы. Текст стихотворений И.Бунина «Первый снег», Я Акима

		Повторить буквы: заглавные и строчные.	«Первый снег», А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка». Карточки со знакомыми буквами.
Декабрь			
14	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Упражняться в постановке ударения в словах	Картинки для игры «Один – много», Картинки, обозначающие несколько значений слова (лук, коса, кран, ножка, ключ, кисть).
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Упражняться в звуковом анализе слова «Яхта»	Иллюстрированные книги сказок. Кубики для создания картинки по сказке (работа в паре), фишки звукового анализа слова.
15	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова – Нина.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, Учить выполнять звуковой анализ слова. Упражняться в придумывании предложения.	Текст стихотворения «По тропинке, по дорожке» В. Голяховский, карточка с буквой «Ш», картинка – подсолнух, Схемы предложений.
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом «Прыжок»	Портрет писателя Л.Толстого. Иллюстрации к произведениям Л.Толстого. Игра «что лишнее?»
16	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Схема для составления рассказа. Картинки для составления последовательности содержания рассказа.
	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь» Упражняться в подборе слов с заданным слогом. «Ра»	Портрет К. Ушинского, текст сказки. Картинки включающие слова со слогом –РА.
17	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Упражняться в звуковом анализе слов.	Картинки для игры «Кто (что) и кем (чем) будет?». Карточки с цифрами. Фишки звукового анализа слов.
	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения. Учить читать выразительно, четко произносить все звуки.	Картинки о зиме, Новом годе.
Январь			
18	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	Иллюстрации новогодних мероприятий. Схема для составления рассказов
	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из	Портрет Н.Носова, иллюстрации к

		книги «Приключения Незнайки и его друзей». Упражняться в применении предлогов.	произведениям «Живая шляпа», «Затейники», «Заплата», «Ступеньки», Картинки для применения предлогов.
	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Упражняться в подборе слов – действий к существительным.	Карточка со словом – БОЯКА, БЯКА, ЗАБИЯКА Схема для составления истории. Картинки животных.
19	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить со стихотворениями о зиме. Упражняться в придумывании восклицательных предложений.	Картинки зимы, круговой календарь природы, Книга – «Зимние стихи» Схемы предложений.
	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Упражняться в согласовании прилагательных с существительными.	Картинки: барсук (хвост, нос, лапы), паучок, старичок, сучок, сундучок, каблук, хомячок, стручок. Картинки с природными явлениями (дождь, пасмурно, сильный ветер, снегопад, гололед), мяч.
20	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». Упражняться в звуковом анализе слова «Зима»	Портрет С Маршака. Календарь природы – зимние месяцы. Иллюстрации к сказке. Фишки для звукового анализа слов.
	Звуковая культура речи (№18стр. 81 – планы занятий по программе Развитие)	Упражняться в проведении звукового анализа слов с использованием модели. Повторить гласные звуки. Овладеть действием изменения слов. Называть слова с заданным звуком.	Карточки всех гласных букв. Фишки для звукового анализа слов. Поощрительные фишки. Игра «Что раньше, что теперь»
Февраль			
21	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Книги- русские народные сказки, рассказы детских писателей. Иллюстрации русских богатырей.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Упражняться в определении мягких и твердых согласных.	Звуковые человечки, фишки разных звуков. Схемы слов деленные на слоги.
22	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картинку, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Учить составлять схему предложения .	Сюжетная картина, схема – план составления рассказа, лист бумаги, ручка.
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Упражняться в звуковом анализе слова «Мышь»	Сюжетные картинки по содержанию былины. Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», Фишки для звукового анализа слов.

23	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое внимание. Учить подбирать прилагательные к существительным (к животным)	Картинки: кот, кит, сын, сон, Картинки со многозначным значением. Игра «Рифмы и рифмовочки» Картинки с животными.
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказать рассказ. Упражняться в подборе синонимов. (к словам – медведь, лиса). Развивать логическое внимание- какое слово зашифровано (АМК)	Иллюстрации музыкантов, иллюстрация по басни «Квартет» Текст рассказа. Схема для пересказа рассказа. Карточка с перепутанными буквами к слову - МАК
24	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Иллюстрации русских богатырей. Текст рассказа. Иллюстрации по содержанию рассказа.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (№ 36, стр. 93 занятия по программе Развитие)	Упражняться в анализе предложений и составлении его из слов. Уточнить знания о букве и звуке Ф. овладение способом чтения. Использовать звуковую модель для игры – загадки.	Комплект фишек, касса с буквами. Таблица ЖИ-ШИ.
Март			
25	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Упражняться в определении сказок по сюжетной картинке.	Книги с былинами, Иллюстрации по содержанию были по занятию. Картинки к сказкам.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Определять место звука в слове	Звуковые человечки, фишки для звукового анализа слов. Полоски из четырех клеток.
26	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь	Портрет писателя. Календарь, дни недели.
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением, поупражняться в выразительном чтении стихотворения.	Модель «День –ночь зимой»
27	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Учить импровизировать.	Картинки погоды (явления). Картинки с действиями (движениями) детей, животных.
	Сказки Г.Х.Андерсена (стр.76)	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Иллюстрации к сказкам Андерсена. Вопросник к викторине по сказкам. Поощрительные фишки.
28	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	Картинки животных и птиц. Схема для составления истории о животных и птицах.

	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной.	Картинки знакомых былин. Картинка музыкант – гуслиар. Текст былины.
Апрель			
29	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Упражняться в подборе прилагательных к образу.	Иллюстрации к сказке «Снегурочка» Картинки зимних сказок.
	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать строить сложноподчиненные предложения.	Картинки- лисичка, картинки – предметы круглой формы.
30	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы. Упражняться в образовании существительных от глаголов. (учит –учитель, строит – строитель, грузит – грузчик и т.д.)	Книги – сказки. Картинки – люди разных профессий
	Рассказы по картинкам (фабульным развитием)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Упражняться в образовании слов с суффиксом -щик. (каменщик, сварщик, крановщик и т.д.)	Набор картинок для составления рассказа.
31	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие , умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Схемы слов, предложений. Фишки для характеристики звуков.
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Текст сказки. Иллюстрации к сказке.
32	Звуковая культура речи	Анализ предложения и придумывание его. Совершенствование навыков чтения. Развитие способности подобрать слог. Использование звуковой модели для игры – загадки.	Кассы с буквами, фишки для звукового анализа.
	Звуковая культура речи	Упражняться в анализе предложений и составление его из букв. Овладение способом чтения. Упражняться в звуковом анализе слова «Цапля»	Схемы предложений, фишки для звукового анализа слова, звуковые человечки
33	Звуковая культура речи	Упражняться в придумывании предложений с заданным словом, анализировать его, составлять схему придуманного предложения. Упражняться в употреблении предлога из –за . Придумывание предложения по двум опорным словам: зайка – дерево и другие.	Схемы предложений. Картинки: зайка – дерево, незабудка – куст, роза- дерево, звезда – луна, коза –дом, зонт-шкаф.
	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Упражняться в звуковом анализе слова - ВЕСНА	Иллюстрации весны, фишки для звукового анализа слов.
Май			
33	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить стихотворение, учить читать выразительно.	Карта России. Иллюстрации достопримечательностей России.

			Иллюстрации пейзажных картинок
34	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Фишки для звукового анализа. Картинки предметные для замены звуков. Схема слов (деление на слоги) Звуковые человечки. Схема предложения по плану.
	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Пейзажные иллюстрации весны. Картинки по стихотворениям о весне.
35	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Портрет писателя. Иллюстрации по рассказу. Пейзажные весенние иллюстрации. Текст рассказа.
	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей. Учить менять слова в предложениях без потери смысла предложения. Упражняться в названии предметов в единственном и множественном числе.(один чулок и много чулок; много роялей и один рояль и др.) Упражняться в подборе антонимов.	Образцы тканей.
36	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Картинки – лекарственные травы. Текст рассказа «Сова» В.Бианки
	Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый детский сад»	Активизировать речь детей. Упражняться в составлении историй, рассказов по схеме.	Фотографии детей на групповых мероприятиях.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- *Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- *Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- *Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- *Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности

Приобщение к искусству:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

Конструктивная деятельность:

- Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструкторской деятельности.
- Знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Направление деятельности «Изобразительная деятельность»

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

- К данному виду деятельности относятся:
- ✗ Предметное рисование
 - ✗ Сюжетное рисование
 - ✗ Декоративное рисование
 - ✗ Лепка (в том числе и декоративная)
 - ✗ Аппликация
 - ✗ Художественный труд (работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом).

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, по направлению «Изобразительная деятельность» - РИСОВАНИЕ

Неделя	тема	Задачи / программное содержание	материал
Сентябрь			
1.	Лето	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать	Акварель, гуашь, белила, бумага А4, кисти, пейзажные летние иллюстрации, личные

		о том, что нарисовали.	фото детей.
2.	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Кукла в национальной одежде. Простой карандаш, цветные карандаши.
3.	Осенины. Осень золотая.	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Бумага формата А4, краски акварель, кисти, вода, пейзажные иллюстрации осени.
4.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Квадраты 20 x 20 см. из белой бумаги, краски, гуашь, кисти, образцы работ народных умельцев.
Октябрь			
5.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Красивая ветка рябины с небольшим ответвлением. Белая бумага, акварель, кисти.
6.	Покровская ярмарка. Праздник урожая. (стр.50)	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай, эпизоды ярмарки. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Бумага, краски акварельные, цветные карандаши, иллюстрации по теме.
7.	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Бумага разного формата, простой карандаш, цветные карандаши.
8.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, слитность движений, легкость поворота руки, плавность, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Простой карандаш, цветные карандаши, полоски бумаги (20 x 10 см), образцы.
Ноябрь			
9.	День Народного единства. Кадетское мероприятие	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на	Бумага, простые и цветные карандаши,

		листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	фотографии с кадетских праздников.
	Зиновий – синичник. Не велика птичка – синичка, и та свой праздник знает.	Учить детей передавать фигуру птицы в полете, в спокойном состоянии. Развивать творческое воображение при передаче раскраски оперения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Иллюстрации птиц, краски, кисти, вода.
10.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сюжетных фигур (лиса, охотник и др.). вызы – вать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Бумага, краски, карандаши, иллюстрации к сказке.
11.	Во что я люблю играть в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Бумага, простой и цветные карандаши
12.	Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи. Разделочная доска.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Бумага в форме разделочной доски, краски, кисти, вода, образцы.
Декабрь			
13.	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности, закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Бумага, краски, кисти, палитры, вода, пейзажные зимние иллюстрации.
14.	Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	Книги со сказкой «Царевна –лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски, кисти, вода.
15.	Как мы танцуем на музыкальном занятии. Подготовка к утреннику.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение	Бумага, простой и цветные карандаши, сюжетные иллюстрации
16.	Декоративное рисование. Волшебная птица. Роспись вылепленной птицы.	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество	Фигурки птиц, краски, кисти.
Январь			

17.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Цветная бумага мягкого тона, краски, кисти, бумага.
18.	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно – серого тона. Зимние иллюстрации.
19.	Декоративно – сюжетная композиция «Олени гуляют»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Иллюстрации с изображением животных, краски, кисти, вода.
20.	Декоративное. «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Бумага светло – голубого и светло – сиреневого цвета, краски, кисти, вода.
Февраль			
21.	Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Тонированная бумага, краски, кисти, вода. Иллюстрации зимы.
22.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Красивые сухие ветки, ваза, краски, кисти, вода
23.	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Бумага, иллюстрации про армию, краски, кисти, вода.
24.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоска желтой бумаги Краски, кисти, изделия с хохломскими узорами.
Март			
25.	Поздравительная открытка	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять	Бумага, краски, кисти,

		замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	открытки, карандаши,
26.	По сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы)	Иллюстрации к сказке, краски, кисти, вода, салфетки, бумага.
27.	По замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления от труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага, простой и цветные карандаши.
28.	Декоративное. Сказочное царство. Стр 78	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной Королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Тонированная бумага, краски, кисти, вода, иллюстрации по теме занятия.
Апрель			
29.	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать детей в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображения.	Бумага, карандаши, краски, кисти, вода, салфетки. Иллюстрации к сказкам.
30.	Полет на луну	Учить детей передавать в рисунке сюжет темы, передавая форму ракеты, человека в движении, в скафандрах. Развивать чувство композиции, воображение.	Бумага, иллюстрации по теме, карандаши, краски, кисти.
31.	Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3-4 книги сказок, цветная бумага, краски, кисти, карандаши – простые, цветные.
32.	Декоративное «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Бумага, цветные карандаши, краски, кисти, вода, альбомы с декоративными композициями изделий народного творчества.
Май			
33.	Праздничные дни в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные	Бумага, карандаши,

	(первомайские, День Победы)	дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	краски, кисти, иллюстрации, фото детей по теме занятия.
34.	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Бумага, краски, кисти, вода, иллюстрации по теме занятия.
35.	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Букет цветов в вазе, краски, кисти, бумага.
36.	По замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага, цветные карандаши, краски, восковые мелки, иллюстрации по теме.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности детей 6- 7 лет по направлению «Изобразительная деятельность» - ЛЕПКА

Неделя	Тема занятия	Задачи / программное содержание	материал
Сентябрь			
1.	Фрукты и овощи.	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и т.д. уточнит знания форм (цилиндр, шар). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Фрукты, овощи разной формы, пластилин, доски, стеки, салфетки.
3.	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки, муляжи, картинки разных грибов. Пластилин, стеки, доски, салфетки.
Октябрь			
5.	Девочка играет в мяч.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Доски, пластилин, стеки, салфетки, куклы.

7.	Петушок с семьей. (по рассказу К.Д.Ушинского, коллективная)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Площадка для коллективной работы, пластилин, стеки, доски, салфетки.
Ноябрь			
9.	Ребенок с котенком	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Игрушки, пластилин, стеки, доски, салфетки
11.	Дымковские барышни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Дымковская статуэтка, пластилин, стеки, доски, салфетки
Декабрь			
13.	Птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание т др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие), глина, стеки, доски, салфетки.
15.	Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка, картинка – Дед Мороз, пластилин, стеки, доски, салфетки.
Январь			
17.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящество. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Книги Чарушина и его книжная графика, керамические фигурки животных, пластилин, стеки.
19.	лыжник	Учить лепить детей фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Кукла, картинки, пластилин, стеки.
Февраль			
21.	Конек - Горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение	Игрушки животных, пластилин, стеки, доски

		характерными деталями.	
23.	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	Фигурки солдат, кукол, собак, пластилин, стеки.
Март			
25.	Сценка из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Иллюстрации к сказке, пластилин, стеки.
27.	Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Картонная основа для пластины, пластилин, стеки.
Апрель			
29.	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук или ног.	Книги – сказки, игрушки – персонажи сказок, пластилин, палочки для укрепления ног, стеки.
31.	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замыслов. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, доски, стеки, салфетки
Май			
33.	Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Иллюстрации произведения, пластилин, стеки, доски.
35.	Черепашка	Учить лепить детей животное с натуры (игрушки), передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Игрушка, картинка, пластилин, стеки.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности детей 6 -7 лет по направлению «Изобразительная деятельность» - АППЛИКАЦИЯ

Образовательная деятельность: художественно – эстетическое развитие

Интеграция областей: социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Неделя	Тема занятия	Задачи / программное содержание	материал
Сентябрь			
2.	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и т.д.)развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадратные листы, цветная бумага, клей, ножницы.
4.	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Бумага – основа, цветная бумага, ножницы, клей
Октябрь			
6.	Ваза с фруктами,	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Иллюстрации натюрмортов по теме, цветная бумага, ножницы, клей.
8.	Ваза с ветками и цветами	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Иллюстрации натюрмортов по теме, цветная бумага, ножницы, клей.
Ноябрь			
10.	«Праздничный хоровод».	«Праздничный хоровод». Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной работы, цветная бумага, клей, ножницы.
12.	. «Рыбки в аквариуме».	. «Рыбки в аквариуме». Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координации руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Тонированная бумага, цветная бумага, клей ножницы.

Декабрь			
14.	«Витрина магазина игрушек» (коллективная композиция)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупная или мелкая), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Игрушки, цветная бумага, ножницы, клей
16.	Сказка «Царевна-лягушка» .	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматриваний иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Иллюстрации к сказке, цветная бумага, клей, ножницы.
Январь			
18.	По замыслу	. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетки.
20.	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Картинки, иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей.
Февраль			
22.	Поздравительная открытка для папы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Набор праздничных открыток, цветная бумага, дополнительная фурнитура, ножницы, клей
24.	Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Набор праздничных открыток, цветная бумага, дополнительная фурнитура, ножницы,
Март			
26.	Новые дома на наших улицах	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Бумага разных цветов, иллюстрации городов, ножницы, клей.
28.	Радужный хоровод	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук,	Цветная бумага, клей, ножницы

		координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
Апрель			
30.	«Полет на Луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции.	Рисунки и фотографии по теме занятия, цветная бумага, клей, ножницы.
32.	По замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей. Развивать творческую активность.	Цветная бумага, клей ножницы.
Май			
34.	«Белка под елью».	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Иллюстрации, цветная бумага, клей, ножницы
36.	«Цветы в вазе».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	Иллюстрации натюрмортов, цветная бумага, клей, ножницы.

Направление деятельности «Конструктивно-модельная деятельность»

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет по направлению «Конструирование»

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

№ недели	Тема организованной образовательной деятельности	Цель, программное содержание организованной образовательной деятельности	Материал к О.О.Д.
Сентябрь			
1.	Конструирование (строительный материал) Здания. Микрорайон города.	Упражняться в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Бумага простые карандаши, строительный материал, схема микрорайона (с детским садом), мелкие игрушки (деревца, машинки, человечки)

3.	Ручной труд. (бумага разного вида) «Календарик»	Продолжать учить детей работать с бумагой разной фактуры, складывать бумагу в разных направлениях. Учить создавать поделку по чертежу. Побуждать создавать поделку своими руками. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.	Образцы разных календарей, бумага разной фактуры, карандаши, скрепки, степлер, клей.
Октябрь			
5.	Конструирование (строительный материал) Машины.	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
7.	Конструирование (природный материал) Зоопарк	Закреплять умение детей конструировать с использованием различного бросового материала. Развивать воображение, память, наблюдательность.	Шишки, скорлупа грецкого ореха, желуди, ракушки, веточки.
Ноябрь			
9.	Оригами Птичка – синичка	Учить детей способам оригами в изготовлении птицы. Упражняться в закладывании сгиба глубокой складкой по диагонали, перегибание пополам, отгибание клюва, крыльев, вырезание хвоста. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься техникой оригами.	Образец. Бумага двух цветов: два квадрата – синего и желтого, обрезки бумаги, ножницы
11.	Конструирование (строительный материал) Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов Развивать творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор
Декабрь			
13.	Ручной труд. (бумага) Что за сани – едут сами	Учить детей изготавливать поделку, используя шаблон. Учить добиваться последовательности, четкости в выполнении задания. Воспитывать аккуратность Развивать мелкую моторику рук.	Иллюстрации саней разных времен, шаблоны, карандаши, картон, цветная бумага, клей, ножницы.
15.	Конструирование (строительный материал) Роботы	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструирование из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Иллюстрации роботов, карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

Январь			
17.	Проекты городов (составление проектов)	Упражняться в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.	Карты городов, микрорайонов, бумага, карандаши, ластик.
19.	Конструирование (строительный материал) Мой город.	Учить работать в микрогруппах (по 4 человека). Учить создавать постройку по схеме. Воспитывать умение общаться с товарищами, приходить к единому согласию. Учить обыгрывать постройку мелкими игрушками.	Схемы нарисованные детьми на предыдущем занятии, строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.
Февраль			
21.	Ручной труд (спичечные коробочки) Военная техника – Танк.	Учить детей изготавливать поделку из бросового материала. Учить добиваться аккуратности в изготовлении поделки. Воспитывать желание делать приятное для папы, бабушки.	Иллюстрации танков, спичечные коробочки, бумага, клей, ножницы.
23.	Конструирование (металлический конструктор) Мосты.	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения (пешеходные, железнодорожные, автомобильные). Учить скручивать металлические пластины между собой, добиваться устойчивости постройки. Учить безопасности при работе с мелкими деталями.	Иллюстрации разных мостов, металлический конструктор.
Март			
25.	Оригами Цветы - тюльпан	Учить сгибать угол листа вперед с отгибанием части стороны. Упражняться в выкладывании согнутого угла снизу внутрь (на одну треть сгиба), делать небольшую раздвижку боковых острых концов в стороны. Воспитывать желание делать для мамочки приятное.	Цветные квадраты бумаги, обрезки зеленой бумаги разных оттенков, деревянные палочки.
27.	Конструирование по замыслу (строительный материал) Суда (речные, морские)	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения) Упражнять в сооружении различных судов. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творчество в обыгрывании постройки.	Иллюстрации речного, морского транспорта, строительный материал, мелкие игрушки.
Апрель			
29.	Оригами Птица на праздник –Сороки. Журавль.	Учить детей способам оригами в изготовлении птицы. Упражняться в закладывании сгиба глубокой складкой по диагонали, перегибание пополам, отгибание клюва, крыльев, вырезание хвоста. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься техникой оригами.	Иллюстрации птиц, цветная бумага белого и серого цвета, фломастеры, ножницы.
31.	Конструирование	Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность;	Иллюстрации д/ж , вокзалы, бумага, карандаши, линейки,

	Железные дороги с вокзалом (строительный материал)	самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Учить обыгрывать свои постройки.	ластики, фломастеры, конструктор.
Май			
33.	Конструирование по замыслу (конструктор по выбору детей). Творим и мастерим.	Развивать детское творчество; конструктивные способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. Продолжать учить обыгрывать свою постройку.	Конструкторы разных видов, бумага, карандаши, ластики, мелкие игрушки.
36.	Ручной труд (бумага) На День защиты детей. «Цветочная поляна»	Продолжать учить детей делать поделки из разного вида бумаги. Упражняться в изготовлении цветов в разной технике. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Бумага – основа, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Образовательные области	Направления деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. Познавательные занятия, проектная деятельность. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.</p>
«Речевое развитие»	<p>Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; проектная деятельность. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности и т.д. Применение методов проблемного обучения, использование интерактивных форм обучения.</p>

Художественно-эстетическое развитие»	Организация выставок и оформление постоянной экспозиции работ. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
--------------------------------------	---

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Образовательные области. Виды деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Социально- коммуникативное развитие (коммуникативная, трудовая, игровая, безопасность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность) Речевое развитие (восприятие художественной литературы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Организованная деятельность по интересам • Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка).	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкально-художественные досуги •Индивидуальная работа
	<ul style="list-style-type: none"> •Эстетика быта •Экскурсии в природу •Посещение музеев 	
Физическое развитие. Двигательная деятельность. Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> •Прием детей на воздухе в теплое время года •Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) •Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) •Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) •Специальные виды закаливания •Физкультминутки в организованной образовательной деятельности • НОД по физ.культ. •Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> •Гимнастика после сна •Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) •Физкультурные досуги, игры и развлечения •Самостоятельная двигательная деятельность •Хореография •Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО) (Приложение2)

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьей:

- *Доверительность отношений
- *Личностная заинтересованность родителей
- *Утверждение самооценности родителей
- Целенаправленность, систематичность, плановость
- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)
- *Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраст

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Оборудование групповых помещений в дошкольном учреждении является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Всё помещение в группе предназначено для детей и оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная **полифункциональная** предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. **Трансформируемость** предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Принцип вариативности, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда постоянно меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко **трансформируется**. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда отвечает **принципу насыщенности**, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

В качестве центров развития выступают:

- Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности);
- Центр безопасности;
- Центр экспериментирования;
- * Центр природы;
- * Центр конструирования;
- * Центр социально-эмоционального развития;
- * Центр патриотического воспитания;
- * Центр двигательной активности;
- * Центр игры;
- * Центр театра;
- * Центр музыки;
- * Центр книги;
- * Центр творчества.

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства. Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

№	Наименование	Количество.
1	Музыкальный кубик	1
2	Диски CD, DVD	20
3	Кассеты аудио	1
4	Интерактивная доска	1
5	Ноутбук	1
6	Магнитная доска	1
7	Интерактивные игры	45

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Основные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды:

- **содержательно-насыщенная, развивающая;**
- **трансформируемая;**
- **полифункциональная;**
- **вариативная;**
- **доступная;**
- **безопасная;**
- **здоровьесберегающая;**
- **эстетически-привлекательная.**

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («пространств, центров развития»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Учебный план

по реализации образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом методического комплекта «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Возрастная группа 6-7 лет	
			Количество занятий в неделю/ год	Длительность непосредственной образовательной деятельности в неделю / год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ				
1	Физическое развитие	Физическая культура	3/108	90 мин/ 54часа
2	Познавательное развитие	ФЭМП	2/72	60 мин.36 часов
3		Ознакомление с окружающим миром	1/36	30 мин/18 часов
4	Развитие речи	Речевое развитие	2/72	60 мин/36 часов
5	Художественно- эстетическое развитие	Развитие музыкальности	2/72	60 мин/36 часа
6		Рисование	1/36	30 мин/18 часов
7		Лепка	0,5/36	15 мин/9 часов
8		Аппликация	0,5/36	15 мин/9 часов
ИТОГО ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ			12/432	6 часов/ 216 часов
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ ДС №78				
9	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	0,5/36	15мин/9 часов
10		Робототехника	1/36	30мин/18 часов
11	Социально- коммуникативное развитие	Основы социально- нравственного развития (Социокультурные истоки)	1/36	30мин/18часов
12	Познавательное развитие	Воспитание гражданственности (кадеты)	1/36	30 мин/18 часов
13		Формирование экологических представлений(ХМАО- Югра)	0,5/36	15 мин/9 часов
14		Формирование основ безопасности	1/36	30мин/18 часов
ИТОГО ПО ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ.			6часов/216	3 часа 15 мин/ 108 часов
ИТОГО			18/648	9 часов 15 мин /324 часов
Объем обязательной части не менее 60 %		(ФГОС ДО)	71 %	
Объем вариативной части не более 40%		(ФГОС ДО)	29%	

Учебный план составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях и СП 2.4.3648-20, в том числе в части:

гл. 11. «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса»:

п.11.9. Для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7-и лет)	Не более 30 мин.
--	------------------

УТВЕРЖДАЮ
 ИО заведующего МАДОУ г.
 Нижневартовска
 ДС №78 "Серебряное копытце"
 Кулябина Е.В.

приказ № от . 2021г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №78 "Серебряное копытце"
 на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2022

Летний период: 01.06.22 - 31.08.22

Количество учебных недель, дней
 в год:

всего: 36 недель и 2 дня -182
 учебных дня

**1 полугодие- 16 недель 6 дней (86
 дней)**

с 01. 09. 2021г. по 31.
 12.2021г.

04.11.21- праздничные дни - 1

31.12.20 - праздничные дни - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

2 полугодие: 19 недель 1 день (96 дней)

с 10.01.22г. по 31.05.22г.

23.02.2022- праздничные дни -
 1

07-08. 03. 2022 г. - праздничные дни - 2

01. 05.- 03. 05. 2022г. - праздничные дни
 - 3

09. 05. 2022г. - праздничные дни - 3

01.01.22 - 09.01.2022г. - праздничные дни - 9

Месяц	Сентябрь																														ито го:		
Неделя	1				1							2							3							4						4 нед ели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Количество учебных дней	3					5							5							5							4						22

Месяц	Октябрь																													Ито го:				
Неделя	4			5							6							7							8									4 нед ели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							21		

Месяц	Ноябрь																													Ито го:		
Неделя	9							10							11							12							13			4 нед ели 1 ден ь
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	3				1			5							5							5							2			21

Месяц	Декабрь																													Ито го:			
Неделя	13					14							15							16							17						4 нед ели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п		
Количество учебных дней	3					5							5							5							4						22

Месяц	Январь																														ито го:	
Неделя										18							19							20							21	3 не дел и 1 ден ь
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней	5									5					5					1	16											

Месяц	Февраль																														ито го:		
Неделя	21						22							23							24			24				25					3 нед ели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у				
Количество учебных дней	4				5					5							2			2				1				19					

Месяц	Март																														ито го:		
Неделя	25						26							27							28							29					4 нед ели 1 ден ь
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		

Месяц	Июль																														ИТО ГО:	
Неделя	5				6				7				8				9															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	21

Месяц	Август																														ИТО ГО:	
Неделя	9	10				11				12				13																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	23

3.6. Календарный учебный график

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и в зависимости от времени года. Включает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе всех режимных моментов осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности составлена в соответствии с СП 2.4.3648-20

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность.	07.00 - 08.20 (1 час 20 минут)
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30 (10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50 (20 минут)
Игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности.	08.50- 9.00 (10 минут)
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00 (08.50) - 10.50 (1 час 50 минут)
Игры, самостоятельная деятельность	10.50-11.00 (10 минут)
Второй завтрак	10.00 – 10.10 (10 минут)
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки	11.00 - 12.30 (1 час 30 минут)
Артикуляционная гимнастика	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.55 (25 минут)
Подготовка ко сну, сон	12.55 - 15.00 (2ч.10 минут)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15 (15 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30 (15 минут)

Подготовка к образовательной деятельности.	15.30 – 15.45 (15 минут)
Образовательная деятельность по подгруппам (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность детей (свободная подгруппа)	15.45-16.55 (1 час 10 минут)
Игры	16.55 - 17.20 (25 минут)
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.45 (25 минут)
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17.45 –19.00 (1 час 15 минут)
Длительность в день (в часах, минутах)	
Дневной сон	2 часа 10 минут
Прогулка	2 часа 45 минут
Совместная и самостоятельная деятельность детей	5 часов 35 минут
Образовательная деятельность	1 час 30 минут

3.8. Примерное расписание образовательной деятельности

Дни недели		Дисциплины/ время проведения	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1 половина дня	Ознакомление с окружающим Ф Лепка (аппликация) П Музыка Ф	08.50-09.20 1п. 09.30-10.00 2п. 10.05-10.35 10.40-11.10
	2 половина дня	Формирование основ безопасности Ф	15.30-16.00
ВТОРНИК	1 половина дня	ФЭМП П Робототехника/Физическая культура Зал П	1п. 08.50-09.20 2п. 09.30-10.00 1п. 10.10-10.40 2п. 10.45-11.15
	2 половина дня	Формирование представлений о кадетах Ф	15.30-16.00
СРЕДА	1 половина дня	Развитие речи П ФЭМП П / Робототехника Физическая культура на воздухе Ф	1п. 08.50-09.20 2п. 09.30-10.00 1п. 10.10-10.40 2п. 10.50-11.20 11.30-12.00
	2 половина дня		
ЧЕТВЕРГ	1 половина дня	Развитие речи Ф Музыка Ф Конструирование П 1,3 неделя/ Развитие экологических представлений 2,4 неделя П	09.00-09.30 09.40-10.10 1п. 10.20-10.50 2п. 10.55-11.25
	2 половина дня		
ПЯТНИЦА	1 половина дня	Социокультурные истоки Ф Физическая культура Зал Ф	09.00-09.30 10.00-10.30
	2 половина дня	Рисование П	1п. 15.45-16.15 2п. 16.25-16.55

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	События жизни группы
Сентябрь	Обустройство группы
	Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества
	Праздник «Путешествие в страну знаний»
	Дни рождения детей группы
Октябрь	Праздник «Осенняя ярмарка»
	Дни рождения детей группы
Ноябрь	Бабушкины посиделки
	Праздник «Осень золотая»
	Праздник «День матери»
Декабрь	Дни рождения детей группы
	Акция «Покормите птиц зимой».
	Мастерская Деда Мороза.
	Праздник « Новый год»
Январь	Дни рождения детей группы
	Календарно-обрядовый праздник «Рождество»

	Театрально-досуговая деятельность для воспитанников младших групп.
	Праздник, посвященный «Дню защитников Отечества»
Февраль	Дни рождения детей группы
Март	Праздник «Международный женский день» КВН «А ну-ка, девочки» Дни рождения детей группы Бабушкины посиделки
Апрель	Литературный вечер, посвященный творчеству К.И.Чуковского. Шахматный турнир 12 – апреля – День космонавтики Выпускной бал
Май	Праздник «День Победы» Дни рождения детей группы.
Июнь	Праздник «Международный День защиты детей» Конкурс на лучший участок на территории детского сада
Июль-август	Развлечения по тематическому плану. «Круглый год» Русский земледельческий календарь

План традиционных досугов, праздников и развлечений на 2020-2021 учебный год

Недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1неделя	01.09. День знаний (5-6 лет)	с 05. по 09. Осенние праздники»	03. 11. День народного единства Посвящение в кадеты (5-7 лет)	7. 12. «День Екатерины саницы»	11.01. «Святки- колядки»	05. 02. Экологический праздник «Заповедники земли русской» (5-7 лет)	3. 03-04. 03. «Мамин праздник»	01.04. День смеха!	06. 05. «День Победы»

2 неделя	14. 09. «Осенины» (Семенов день)	14. 10. «Покров» «Осенняя ярмарка»	12. 11. «Зиновий – Синичник»	11. 12. День ХМАО-Югры 12.12. «День Конституции РФ» (5-7 лет)	14.01 Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная» (5-7 лет)	12 . 02. «Сретение»	10. 03. «Масленица» 15. 03. День Скандинавской ходьбы	12. 04 «День космонавтики» Весенняя ярмарка	13. 05. «Олимпик» (5-7 лет)
3 неделя	22. 09. «Осенний марафон» (4-7 лет)	20. 10. «Кадеты и будущие кадеты на учении» (5-7)	17. 11. ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ (День здоровья)	15.12. «Наум-грамотник» (5-7 лет)	20.01 «Приди на помощь» (пожарная безопасность)	22. 02. «А ну-ка парни» (5-7 лет)	18. 03. День воссоединения Крыма с Россией (5-7 лет)	23. 04. «До свидания детский сад» (6-7 лет)	20. 05 «День музея» (викторина)
4 неделя	28. 09. «Воздвижение» Концерт в честь дня дошкольного работника	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ 27. 10 День Скандинавской ходьбы	22-25. 11. «День матери»	с 22. 12 по 28. 12 «Здравствуй, елочка»	28. 01. «Стань заметней на дороге» флешмоб и конкурс	26. 02. «День рождения города»	22 . 03. «День Сороки»	30. 04. День пожарной охраны	24 .05 День славянской письменности и культуры

ТРАДИЦИОННО ОРГАНИЗУЮТСЯ:

- Фольклорные праздники, основанные на народном земледельческом календаре
- Гражданские праздники, ежегодно отмечающиеся в Российской Федерации
- Спортивные мероприятия Тематические досуги и праздники

Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

Традиции группы:

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение

Для привлечения внимания детей в группах используется шумовой музыкальный инструмент или колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Русская народная музыка в группе звучит ежедневно.

Ежедневно проводится пальчиковая гимнастика на ковре.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Кадетское движение -реализация проекта «Россия – Родина моя».

3.10. Перечень литературных источников

Обязательная часть программы. Методические пособия

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Методические пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) .

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных А- тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия: плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы. Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Обеспеченность методическими материалами части, формируемой участниками образовательного процесса

1. Шипицина Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркиной Л. Б. Программа «Безопасность»
3. Программа «Островок Безопасности» МАДОУ ДС №78 по ПДД
4. Программа «Юный пожарный» МАДОУ ДС №78 по ППБ
5. Программа «Россия – Родина моя» (кадетское движение).
6. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры»
7. Ревина Е. К. «Знакомим с государственными символами РФ»
8. Гончарова Е. В. Региональная программа «Экология для малышей»

3.11. Приложение

План совместной деятельности взрослого и ребенка

Сентябрь	Оформление участка к празднику «День знаний». Выставка осенних композиций Родительское собрание №1 «Через год в школу» День здоровья (физкультурный досуг)
Октябрь	Осенняя ярмарка, проведение мастер классов. 5 октября – Всемирный день улыбки
Ноябрь	Физкультурный досуг «День здоровья» День матери 12 ноября- Синичкин день
Декабрь	Новогодний утренник Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
Январь	Культурный досуг с участием семьи «Колядки»
Февраль	Спортивный праздник, посвященный «Дню защитников Отечества» День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция: выставка творческих работ детей.
Март	«День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений). 8 марта – Международный женский день
Апрель	Родительское собрание №2 «Подводим итоги» 1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник 1-апреля день смеха Выпускной бал
Май	1 мая день трудящихся 9 мая День Победы. Поздравление ветеранов 24 мая – день славянской письменности 1 июня – международный день защиты детей. Круглый стол по проблеме защиты прав ребенка. Культурный досуг «День защиты детей» Выставка летнего выносного оборудования из бросового материала. Литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. 6 июня день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский праздник Демонстрация авторских головных уборов.

Чтение художественной литературы

1.«Лиса рожью шла...»; «Перчатки» пер.с англ. С.Маршака; А.Куприн «Слон»; Ю.Коваль «Выстрел»; Л.Фадеева «Зеркало в витрине».	2.«Братцы, братцы!» М.Волошин «Осенью» К.Паустовский «Теплый хлеб»; В.Даль «Старик-годовик», С.Черный «Перед сном», «Волшебник».	3.«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); Ю.Владимиров «Оркестр»; Е.Благинина «Шинель».	4.«Сбил, сколотил – вот колесо» из сказок Шарля Перро: «Кот в сапогах» (пер.с франц. Г.Габбе; Л.Левин «Сундук».
5.«Чигарики-чок-чикарок...» Г.Сапгир; «Считалки, скороговорки»; И.Соколов-Микитов «Соль земли»; П.Воронько «Лучше нет родного края» (пер.сукр. С.Маршака)	6.«Василиса прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева); М.Лермонтов «Горные вершины» (из Гёте); С.Михалков «Котята»	7.«Корабли» (пер.с англ. С.Маршака); М.Зощенко «Великие путешественники»; С.Топелиус «Три ржаных колоска» (пер.со шведского А.Любарской)	8.С.Городецкий «Первый снег»; С.Романовский «На танцах»; Л.Станчев «Осенняя гамма» пер.сболг. И.Токмаковой
9.«Волк и лиса» в обр.И.Соколова-Микитова; Э.Успенский «Страшная история»; «Память»	10.«Не плюй в колодец- пригодится воды напиться» обр. К.Ушинского; К.Коровин «Белка» в сокращении; А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	11.«Что я видел», «Трое гуляк» пер.с франц. Н.Гернет и С.Гиппиус; «Гуси-лебеди» М.Эме «Краски» пер.с фр. И.Кузнецовой	12.«Айога» (нанайск.) в обр. Д.Ногишкина; С.Есенин «Пороша», С.Маршак «Кошкин дом» (отрывки)
13.«Зима пришла...», «Коляда, коляда! А бывает коляда» С.Я.Маршак, «Таёт месяц молодой» М.Пришвин, «Курица на столбах»	14.«Коляда, коляда, ты подай пирога!» К.Драгунская, «Лекарство от послушности», А.Фет «Что за вечер?»	15.«Как пошла коляда... каждый свое получил» (эст. В обр. М.Булатова); И.Суриков «Зима»; Д.Хармс «Веселый старичок»; «Иван Торпыжкин».	16.«Мы пошли по ельнику» (перевод со шв .И.Токмаковой; Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» (пер.с датского А.Ганзен).
17.«Федул, что губы надул?»; А.Пушкин «Зима... Крестьянин торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»; А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»	18.«Снегурочка» (по народным сюжетам); Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», С.Есенин «Береза»	19.«Голубая птица» (туркм.обработка А.Александровой и М.Туберовского); Б.Поттер «Сказка про Джемайму «Нырни в лужу» (пер.с англ. И. Токмаковой)	20.Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» пер .с нем. К.Орешина, Н.Рубцов «Про зайца»
21.Н.Рубцов «Про зайца», К.Ушинский «Слепая лошадь», Д.Самойлов «У слоненка день рождения» (отрывки), В.Берестов «Дракон»	22.«Как на масленой неделе...»; М.Валек «Мудрецы» пер.со словацкого Р.Сефа; Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» пер. с датского А.Ганзена	23.«Масленица! Масленица!»; «Добрыня и змей» пересказ Н.Колпаковой; «Мальчик-с-пальчик» из сказок Шарля Перро, пер.сфр.Б.Дехтерева	24.А.Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы» пер.сошв. Е.Соловьевой; К.Аксаков «Лизочек»
25.«Беляночка и Розочка» пер.с нем. Л.Кон; П.Ершов «Конек Горбунок»; П.Соловьева «Подснежник»; Н.Некрасов «Перед дождем»	26.«Ты пирог съел?», «Птичка» П.Соловьева «Ночь и день», Е.Воробье «Обрывок провода»; Ф.Тютчев «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя); Д.Мамин-Сибиряк «Медведко».	27.«Где кисель, тут и сел»; В.Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф.Тютчев «Весенние воды»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему», Э.Мошковская «Хитрые старушки»; «Какие бывают подарки»	28.«Глупый Иван...»; С.Городецкий «Весенняя песенка»; В.Жуковский «Жаворонок»; Ю.Коваль «Русачок-травник», «Сторож»; И.Токмакова «Мне грустно».
29.«Тин-тин-ка!...»; «Самый	30.«Идет матушка – весна...»;	31.«Богат Ермошка»; Н.Рубцов «Про	32.«Ой, зачем, ты, жаворонок...» укр.

красивый наряд на свете» (пер.с японского В.Марковой); Ф.Тютчев «Весенние воды»; Ф.Зальтен «Бэмби» (пер.с нем. Ю.Нагибина); Я.Аким «Апрель».	В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка»; «Семь Симеонов – семь работников» (в обр. И.Карнауховой); «С.Алексеев «Первый ночной таран»	зайца»; А.Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка» из сборника сказок А.Афанасьева; А.Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»).	обр. Г.Литвака; А.Ремизов «Хлебный голос»; А.Усачев «Про умную собачку Соню» (главы)
33.«Когда солнышко взойдет, роса на землю упадет»; С.Городецкий «На лугу»; А.Фройденберг «Великан и мышь» пер.с нем. Ю.Коринца; «Вот пришло и лето красное» (русская нар. песенка)	34.«Садко» (запись Рыбникова, отрывок); Н.Заболоцкий «На реке»; Э.Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера», «Жила на горе старушонка»,	35.Э.Мошковская «Добежали до вечера»; А.Блок «На лугу»; «Сынко-Филипко» пересказ Е.Поленовой; А.Пушкин«Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях»	36.«Улитка» молд. Обработка И. Токмаковой; Н.Гернет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Н.Телешов «Уха» в сокращении