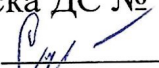


СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол от 25.05.2021г. № 4

ПРИНЯТО

с учетом мнения совета родителей МАДОУ города
Нижевартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»
Председатель  О.А. Смелова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ города Нижевартовска

ДС № 78 «Серебряное копытце»

Е.В. Кулябина

25.05.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы детей раннего возраста №2
общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижевартовска детского сада №78 «Серебряное копытце»

Составители воспитатели:

Смоль М.Н.

Файзуллина Р.М.

г. Нижевартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с 2 до 3-х лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Наиболее существенные характеристики содержания (комплексно-тематическое планирование) части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	48
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» Наиболее существенные характеристики содержания (комплексно-тематическое планирование) части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	72
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.2.	Методическое обеспечение Программы	97
3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	98
3.4.	Распорядок и режим дня	99
3.5.	Учебный план	100
3.6.	Годовой календарный учебный график	102
3.7.	Примерное тематическое планирование работы с родителями в группе раннего возраста.	105
3.8.	Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 2 до 3-х лет.	107
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Педагогическая диагностика	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста №2 для детей с 2-х до 3 –х лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 78 «Серебряное копытце». Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения разделов программы по образовательным областям, планируемые результаты. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с возрастной категорией обучающихся (воспитанников) и основной общеобразовательной программой МАДОУ г.Нижневартовска ДС №78.

Учебные дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, лепка.

Нормативный срок обучения- 1 год

Форм обучения- очная.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский.

При реализации образовательной программы не предусмотрены элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом МО и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрировано в Минюсте РФ №61573 от 18.12.2020 г.);
- Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»;
- Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского округа – Югры (серия 86ЛОИ №0001219, регистрационный № 2008 от 08 апреля 2015г.);
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15);
- Учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце».

В настоящей рабочей программе описывается система и направления работы педагога с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению для развития ребенка – дошкольника от 2-х до 3-х лет и формирования его ориентиров.

Срок реализации программы один учебный год

Программа соответствует действующим санитарным правилам (СП 2.4.3648-20) в части соблюдения требований к образовательной нагрузке на детей дошкольного возраста и характеризует модель процесса обучения детей МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце», охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом. Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 3-х лет составляет:

Объем обязательной части не менее 60%	(ФГОС ДО)	83%
Объем вариативной части не более 40%	(ФГОС ДО)	17%

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- 1) Укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- 2) Создать благоприятные условия для развития каждого ребенка.
- 3) Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества у детей раннего возраста
- 4) Формировать опыт поведения в среде сверстников.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы осуществляется в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной),
- совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования,
- взаимодействия с семьями детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы.

Основная часть Программы разработана с учетом следующих принципов:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Современная научная «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский).

2. **Принцип развивающего обучения**, «когда обучение «ведет» за собой развитие» (Л.С. Выготский).

3. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** – воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

4. **Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

5. **Принцип культуросообразности**. Учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

6. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

7. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

8. **Комплексно-тематический принцип построения** образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 2-х до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка*. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 10-1500 - 2500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но производят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения раннего возраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание образовательного процесса на учебный год по реализуемым образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка раннего возраста.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Праздник
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Игра-экспериментирование.• Конструирование.• Развивающая игра• Ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Интегративная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Чтение • Рассказ • Игра
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Беседа • Рассказ • Чтение

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Примерное тематическое планирование по формированию культуры поведения

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь - Ноябрь		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».
Декабрь - Февраль		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактические упражнения «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Март - Май		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами» Дидактическое упражнение «Как утешить куклу» Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

Июнь - Август		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята» Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».

2. Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Примерное тематическое планирование «Сюжетно-ролевая игра»

Название игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», (Напоим куклу чаем). Чтение: С. Капустина «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дома для разных, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Заходера «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку,	Рассматривание иллюстраций.

	укладывает спать	Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е.Крылова «Как лечить петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирал фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дом к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки».
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы возят пассажиров	Наблюдение за транспортом . Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н.Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню.
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство.	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактическое упражнение: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч.Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: "Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру?»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь – Август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я.Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч.Янчарский «В магазине игрушек»

3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Тематическое планирование «Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь - Ноябрь		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание раздевание	– Учить доставать из шкафа уличную одежду, обувь. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Д/у: «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешки «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Рассматривание картинок: «Дети моют ручки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси- лебеди летели...»
Декабрь - Февраль		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...» «Пошел котик на торжок...» «Кисонька-мурysonька», З.Александрова «Вкусная каша»

Одевание –раздевание	Учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей» Д/у «Уложим куклу спать» Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки полотенцем.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют ручки» и беседа по ней. Д/у «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка ««Водичка-водичка...»»
Март - Май		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой» Д/у «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е.Благина «Аленушка»
Одевание –раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке» Д/у «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Д/у: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е.Благина «Аленушка»
Июнь - Август		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика» Д/у «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать » Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание –раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Д/у: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И.Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп».

Тематическое планирование «Трудовое воспитание»

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь - Ноябрь	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Декабрь - Февраль	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы, ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Март - Май	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе.	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
Июнь - Август	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Примерное тематическое планирование по «Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма»

№	месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	Сентябрь	<p>1. «Знакомство детей с автомобилями»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами. Охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колеса, руль, двери). Объяснить назначение каждой. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей машин.</p>	<p>1.Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей.</p> <p>3. Сравнение машин по цвету.</p> <p>4. Игры в водители. Чтение худ. Произведений о машинах.</p> <p>5. Беседы по теме «Транспорт»</p>
2	Октябрь	<p>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»</p> <p>Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колеса, руль, двери</p>	<p>1.Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями.</p> <p>2.Чтение худ. произведений о машинах.</p> <p>3.Строительство гаражей для автомобилей.</p> <p>4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.</p> <p>5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»)</p> <p>6. Беседа о работе водителя.</p>
3	Ноябрь	<p>3. «Знакомство с пассажирским транспортом»</p> <p>Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<p>1.Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.</p> <p>2.Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте.</p> <p>3С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/и «Трамвай»</p> <p>4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.</p> <p>5. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>
4	Декабрь	<p>4. «Машина»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<p>1.Чтение худ. произведений о транспортных средствах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта.</p> <p>3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях грузовой, легковой, пассажирский транспорт.</p> <p>4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора.</p> <p>5. Д/и и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»</p>
5	Январь	<p>5. «Светофор»</p> <p>Цель: познакомить детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<p>1.Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>3. Предложить детям рисовать зеленые и красные круги.</p> <p>4. Д/и «Красный, зеленый». П/и «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>5. тематические беседы «Светофор»</p>

6	Февраль	6. «Дорога» Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	1. Чтение худ. произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций о дороге. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнение полосок разной ширины и длины. 5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6. П/и «Поезд»
7	Март	7. «Улица» Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.	1. Чтение худ. произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»
8	Апрель	8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.	1. Чтение худ. произведений про дорогу. 2. Рассматривание иллюстраций о дорогами разной ширины. 3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5. Д/и «Бегите ко мне»
9	Май	9. «Светофор» Цель: закреплять цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.	1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. чтение худ. произведений о светофоре. 3. Д/и «Красный, зеленый». П/и «Птицы и автомобиль». Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Источник
Сентябрь	1	«Мой веселый звонкий мяч»	Развитие предметных действий с мячом: брать в руки, складывать в корзину.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста . Занятие 1, стр.10
	2	«Мячи в корзине»	Развитие предметных действий мячом: катать, бросать мяч перед собой.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	И.А. Помораев , В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста . Занятие 1, стр.10
	3	«Палочка - игралочка»	Развитие предметных действий: передвигать шарики из стороны в сторону, снимать по одному и складывать в коробку.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста . Занятие 2, стр.10

	4	«Надень шарики на палочку»	Развитие предметных действий: надеть шарики на палочку.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста . Занятие 2, стр.10
Октябрь	5	«Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 1, стр.11
	6	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (должны помещаться в руку ребенка, по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 2, стр.12
	7	«Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 3, стр.12
	8	«Строим стульчики для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кирпичики и кубики одного цвета и одинаковой величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 4, стр.13
Ноябрь	9	«Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствовать предметных действий: катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Чудесный мешочек, кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 1, стр.14
	10	«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: <i>большой, маленький</i> .	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста . Занятие 2, стр.15
	11	«Хоровод	Развитие умения различать предметы	Двухместные матрешки (по	И.А. Помораева,

		матрешек»	контрастной величины и обозначить их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствовать предметных действий: ставить рядом, сравнивать.	количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.	В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 3, стр.15
	12	«Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 4, стр.16
Декабрь	13	«Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий: ставить рядом, сравнивать, катать.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 1, стр.17
	14	«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 2, стр.18
	15	«Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста. Занятие 3, стр.19
	16	«Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя)	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста. Занятие 4, стр.19
Январь	17	«Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 1, стр.20
	18	«Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами: <i>большой,</i>	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей)	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа

			<i>маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать количество: <i>много-один, один-много</i> .		раннего возраста Занятие 2, стр.21
	19	«Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать количество: <i>много-много</i> .	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 3, стр.22
	20	«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-мало, мало-много</i> .	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 4, стр.22
Февраль	21	«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий: проводить ладошкой по граням кубика, строить башню, нанизывать шарики на палочку, сравнивать.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 1, стр.23
	22	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> .	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 2, стр.24
	23	«Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> . Развитие предметных действий: брать по одному мячу, сбить кеглю.	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 3, стр.25
	24	«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> .	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетки.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 4, стр.25
Март	25	«Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик</i> ,	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста

			<i>шарик, много-много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	маленький грузовики.	Занятие 1, стр.26
	26	«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичики, много-мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 2, стр.27
	27	«Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичики, много-много.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробочка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 3, стр.28
	28	«Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Коробочка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 4, стр.29
Апрель	29	«Подарки для ежей»	Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 1, стр.30
	30	«Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 2, стр.31
	31	«Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много.</i> Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 3, стр.32
	32	«Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного	И.А. Помораева, В.А.Позина

			в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.	ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 4, стр.33
Май	33	«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> . Развитие предметных действий: найти коробочку с колечками, разложить их в ряд перед собой, собрать все в коробочку.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 1, стр.34
	34	«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> . Повторение. Развитие предметных действий: найти коробочку с кубиками, разложить их в ряд перед собой, собрать все в коробочку. Аналогично с матрешками.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 1, стр.34
	35	«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий: найти ведерки, сравнивать, поиграть.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 2, стр.35
	36	«Большие и маленькие куличики»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: <i>большой, маленький</i> . Повторение. Развитие предметных действий: насыпать песок в ведерко и делать куличики, сравнивать.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП вторая группа раннего возраста Занятие 2, стр.35

2. Развитие познавательно-исследовательское деятельности.

Познавательно- исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей с совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3.Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

4.Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

5.Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы, материал	Источник
Сентябрь	1	Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка. Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках.	Д/игра «Найди Мишку» Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением мишек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.31
	2	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Рассматривание и сравнение игрушек. Д/и «Найди и назови» Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка. Пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.40
	3	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Знакомство с игрушкой, рассматривание ее. Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.48
	4	Осень золотая.	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание.	Яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.56
Октябрь	5	Петушок с семьей.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Сравнение игрушек по размеру. Игра «Собери горох». Игрушки: курочка, петушок, цыпленок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.62

	6	Кто нам помогает? (О няне.)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Игра «Мы помогаем», «Кто что делает?» Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.69
	7	Чайная посуда.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Игровая ситуация «Чаепитие». Предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.77
	8	Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Рассматривание игрушечных машин, сравнение их по внешним признакам. Игра «Покатаем игрушки». Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.83
Ноябрь	9	Лошадь с жеребенком.	Познакомить с лошадью и жеребенком: учить сравнивать лошадь с жеребенком; называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.89
	10	Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.

					П. Власенко [и др.]. Стр.96
	11	Игра с матрешками.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i> ; развивать внимание.	Игра «Матрешки танцуют». Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.101
	12	Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Игра «Найди по описанию» кукла, коробка с кукольными вещами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.108
Декабрь	13	Зима.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Игровая ситуация «Одевание куклы» Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.114
	14	Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Упражнение «Снежинки». Дидактическая игра «Покажи и назови». Сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.122
	15	В обувном магазине.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Игры: «Обувной магазин», «Подбери кукле обувь», «Назови обувь». Картинки с изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.129
	16	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем праздни-	Искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			ке; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши. Коллективная работа. Панно «Нарядная ёлочка».	школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.137
Январь	17	Знакомство с волком	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Игры: «Угадай, чьи следы», «Чудесный мешочек». Небольшая ширма, игрушки волка, снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.144
	18	Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Дидактическая игра «Что за чем?», игровая ситуация «Кукла не хочет одеваться». Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.151
	19	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Беседа «Назначение предметов». Физкультминутка «Веселый мяч» Игра «Найди и назови». Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.159
	20	Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Игра «Положи предмет». Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.

				кукла.	Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.166
Февраль	21	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плавает</i> ; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Игра «Пароход». Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.173
	22	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Игра «Чего не стало?» Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.179
	23	Покормим птичек.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Игра «Что делают птички?» Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.187
	24	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Игра «Покорми животных» Игра «Послушай и назови». Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.194
Март	25	Наблюдение за золотой рыбкой.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.201
	26	Ознакомление с качествами	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диало-	Широкая и узкая полоски бумаги, ленты, игрушечная	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		предметов. Игра «Широкий и узкий»	гической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий</i> - <i>узкий</i> ; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	машина, 2 куклы, комнатные растения с узкими и широкими листьями (фикус и «травка»), ленты, коврики, игрушки (зайчик и медведь). Для игры: набор предметов узкой и широкой формы (листы бумаги, карандаш, кирпичик и т. д.).	школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.204
	27	Кто трудится на огороде.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Игра «Кто что делает?». Предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.215
	28	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.223
Апрель	29	Признаки весны.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Подвижная игра «Совушка-сова». Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.230
	30	Кому что нужно? (повар, врач, шофер)	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина); градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.236

	31	Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.244
	32	Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения	Задание «Перевези груз» Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.246
Май	33	Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Игра «Кто как кричит?». Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.259
	34	Любимые игрушки ребят.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Различные игрушки в группе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.267
	35	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Муляжи овощей, гербарий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.280
	36	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Игра «Одуванчики» Кукла Маша, одуванчики.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста/ авт.-сост. Соломенникова О.А. Тема 9, стр. 33

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и

прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Список литературы

Русский фольклор	Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни
Песенки, потешки, заклички	<ul style="list-style-type: none">• «Наши уточки с утра...»;• «Пошел котик на Торжок...»;• «Заяц Егорка...»;• «Наша Маша маленька...»;• «Чики, чики, кички...»,• «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;• «Из-за леса, из-за гор...»;• «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;• «Огуречик, огуречик...»;• «Солнышко, ведрышко...»
Сказки	<ul style="list-style-type: none">• «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;• «Теремок», обр. М. Булатова;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Маша и медведь», обр. М. Булатова
Фольклор народов мира	<ul style="list-style-type: none"> • «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; • «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; • «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; • «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой; • «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; • «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; • «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	<ul style="list-style-type: none"> • А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; • В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; • Г. Лагздынь. «Петушок»; • С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; • Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); • Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; • Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; • А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); • М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); • А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; • А. Введенский. «Мышка»; • А. Плещеев. «Сельская песня»; • Г. Сапгир. «Кошка»; • К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»
Проза	<ul style="list-style-type: none"> • Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; • Л. Толстой. «Три медведя»; • В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; • В. Бианки. «Лис и мышонок»; • Г. Балл. «Желтячок»; • Н. Павлова. «Земляничка»
Произведения поэтов и писателей разных стран	<ul style="list-style-type: none"> • С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; • П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; • Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Шерешевской; • Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»**

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Дидактический наглядный материал	Источник
Сентябрь	1	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Куст сирени, березка, 2 зеленые обручи, клен и кленовые листочки, пакет с цветными воронками, песок	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 31
	2	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Книжка, медвежонок, зеркало.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 33
	3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость.	Стульчики	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 33
	4	Чтение сказки «Курочка ряба»	Учить детей слушать сказку с использованием наглядного материала. Приучать слышать и понимать рассказ воспитателя.	Иллюстрации к сказке «Курочка ряба», игрушка курица.	
	5	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Кукла Маша, игрушки: зайка, медвежонок	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №4, стр. 34
	6	Русская народная песенка «Петушок, петушок ...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова; вызывать интерес к песне.	Игрушка петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.43
	7	Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения)	Игрушка мишка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая

					младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.32
	8	Русская народная сказка «Колобок»	Познакомить с содержанием сказки «Колобок»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь;	Иллюстрации к сказке «Колобок», игрушечный колобок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.52
Октябрь	9	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Песенка «Три веселых братца»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 37
	10	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое поручение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 37
	11	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук а , небольшие фразы.	Игрушки из набора для настольного театра по сказке «Репка», кукла – врач «Айболит», картина «Дедка за репку»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 38
	12	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и .	Лесенка из кубов, 2 матрешки, 2 разного одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №4, стр. 40
	13	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ИА .	Картина «Спала кошка на крыше», игрушки: ослик, лошадка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №5, стр. 41
	14	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №6, стр. 42

	15	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение <i>звука у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	Кукла Аленка, доктор «Айболит», игрушки: елочки, грибы, паровоз.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №7, стр. 42
	16	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.	Картины: «Спасаем мяч», «Возле большого Пня», «В песочнице»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №8, стр. 43
Ноябрь	17	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Мольберт. Картины: солнышко, уточки, гуси, индюк, курочки, голуби, петушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 46
	18	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух.	Султанчики, стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 47
	19	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	6-8 игрушек: небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа. Игрушечный кот.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 48
	20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так – то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Кубики и кирпичики (красный, синий, желтый)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №4, стр. 49
	21	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Иллюстрации к сказке, игрушки: волк, коза, козлята;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №5, стр. 49
	22	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Игрушечный зайчик и мишка. Мама- зайчиха, мама-медведица.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №6, стр. 50

	23	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картины: «Таня и голуби», «Прятки», «Делаем машину»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №7, стр. 51
	24	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Мольберт, картина «Прятки».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №8, стр. 53
Декабрь	25	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Формировать умение четко произносить <i>звуки м – мь, п – пь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Мольберт, игрушечные животные: корова, коза, кошка, мышка, баран.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 56
	26	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Фланеграфы, картинки с изображением героев сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 57
	27	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Фланеграфы, картинки с изображением героев сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 58
	28	Дидактические упражнения на произношение <i>звука ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения <i>звука ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушечная маленькая и большая собака, беретка (панамы), пингвин.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №4, стр. 58
	29	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Иллюстрация к сказке «Кто сказал «мяу?»», игрушечный кот,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №5, стр. 59

	30	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Картинка, на которой изображен большой красивый петух с пышным хвостом (хвост не раскрашен), перья.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №6, стр. 60
	31	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<i>Картины: «Катаем шары», «В гостях», «Дед Мороз»</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №7, стр. 61
	32	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Иллюстрации: кукушка, курочка, цыплята, кот,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №8, стр. 64
Январь	33	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Иллюстрация к сказке «Три медведя».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 65
	34	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Картинки с зимним сюжетом.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 65
	35	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Игрушечная зайка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 66
	36	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Журнальный стол, кукла Катя, кровать, платяной шкаф и буфет, посуда, платье, колокольчики, труба.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №4, стр. 67
	37	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Иллюстрация к сказке «Три медведя», «Волк и семеро козлят». Игрушка мышка, муляж огурчика.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №5, стр. 68

	38	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Большой и маленький гриб, совок, платок, молоток, носок, карандаш.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №6, стр. 68
	39	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Картинки с изображением взрослого животного и детеныша.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №7, стр. 69
	40	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №8, стр. 70
Февраль	41	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду -ду, ду – ду, ду – ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	Иллюстрация к сказке «Теремок».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 70
	42	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Иллюстрации: снег, снеговик, кормушка, птички: снегири, вороны, воробьи. Картинки с изображением совы, петуха, лисы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 71
	43	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Кукла Маша, зимнее пальто алого цвета, игрушки: собачка, кошка, курочка, посуда.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 72
	44	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Предметные картинки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №4, стр. 73

	45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрация к сказке «Теремок». Книга, баночка с крышкой, стул, шапочка, платок, варежки, флажок.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №5, стр. 73
	46	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).	Оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №6, стр. 74
	47	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Санки детские.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №7, стр. 75
	48	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Картины по выбору воспитателя	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №8, стр. 70
Март	49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Иллюстраций к сказке «Три медведя», предметные картинки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 77
	50	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Кубы, кирпичики, ворота (арка). Картинки «Дети играют в кубики», «Чудо-паровозик».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 77
	51	Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Фланграф, картинки с изображением котенка, поросенка, воробья.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 79
	52	Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Книжка, лист бумаги, лента, пуговица, крупа в банке, вода со	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №4, стр. 80

		делаю?».		стаканом, кольцо с пирамидки.	
	53	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинки с изображением гуся, игрушка гусь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №5, стр. 80
	54	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить <i>звук э</i> , звукоподражание <i>эй</i> .	Большой грузовик с открытым кузовом. Игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежик.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №6, стр. 81
	55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушечная кошка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №7, стр. 82
	56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Игрушечный медвежонок.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №8, стр. 83
Апрель	57	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Иллюстраций к сказке«Маша и медведь».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 84
	58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Иллюстраций к сказке«Маша и медведь».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 84
	59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Новая кукла, новая машина.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 85
	60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонок.	Картинки на фланеграфе: собака Чернушка, петушок, зайчик, медвежонок.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №4, стр. 85

	61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Картинки из серии «Домашние животные»: «Корова с теленком», «Коза с козлятами», «Лошадь с жеребенком». Игрушки: корова, теленок, коза, козленок, жеребенок.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №5, стр. 86
	62	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Стол, ванночка с водой, 2 ведерка (желтая, синяя) и кружка, мыло, мыльница, губка, полотенце, ночная рубашка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №6, стр. 87
	63	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Игрушка или картина гуся, котенка, лошадка, коровы, куры, петух, голубой автомобиль.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №7, стр. 88
	64	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	3 чашки разного размера, книжка «Маша и медведь». Шапочки персонажей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №8, стр. 88
Май	65	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Иллюстраций к стихотворению А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №1, стр. 89
	66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Картина «Дети кормят курицу и цыплят».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №2, стр. 90
	67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Игрушка курица, цыплята.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №3, стр. 91
	68	Дидактические упражнения «Так или	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Изображение мальчика, тянувший	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа

		не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	щенка за хвост и девочка, ставящая перед котенком мисочку с молоком.	раннего возраста Занятие №4, стр. 91
69		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Бумажные птички, картинка снегирь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №5, стр. 92
70		Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Картинки: лесные мышки, на лугу, полевые мышки, в норках.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №6, стр. 93
71		Здравствуй, весна.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Приметы весны.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №7, стр. 94
72		Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	По выбору воспитателя	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста Занятие №8, стр.94

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи:

1. Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», раздел «Рисование»**

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы, материал	Источник
Сентябрь	1	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Иллюстрации по теме, коробка с карандашами, мольберт, 1/2 листа ватмана с нарисованным кругом желтого цвета (солнцем), игрушка солнышко (подушка с аппликацией, вышивкой или механическая игрушка); листы белой бумаги с нарисованным желтым кругом, желтые карандаши.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.34
	2	«Зернышко для петушка».	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.	Игрушка петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация; мольберт, листы белой бумаги, салфетки, зерно (пшено или др.); краски желтого цвета, баночки с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.43
	3	«Раскрасим репку»	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании.	Иллюстрации к сказке «Репка», мольберт, стакан с водой, краска желтого цвета, кисточки, листы бумаги с нарисованной репкой, салфетки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.52
	4	«Травка на лугу»	Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.	Иллюстрация, мольберт, листы бумаги, карандаши зеленого цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.60
Октябрь	5	«Зёрнышки для петушка»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной	Пшено, игрушка петушка, краски желтого цвета, мольберт, салфетки, платок, листы бумаги, баночки для воды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.

			деятельности;		Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.66
	6	«Желтые комочки»	Учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно;	Иллюстрация, мольберт, игрушки - курочка, цыплятки, платок; листы бумаги, краска желтого цвета, баночки с водой, салфетки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.73
	7	«Красивая чашка (в горошек)»	Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура;	Чайная чашка в горошек, круги из цветной бумаги основных цветов, образец педагогического рисунка, краски двух-трех цветов, салфетка, мольберт, лист бумаги в виде чашки, листы бумаги в виде чашки по количеству детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.80
	8	«Колеса для машины»	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу;	Игрушки - грузовые машины, мольберт, листы бумаги, карандаши по количеству детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.86
Ноябрь	9	«Яблоки для куклы»	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	Яблоки или муляж яблока, кукла, карандаши, листы бумаги	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.93
	10	«Маленькие и большие следы»	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной	Длинный лист бумаги, краска коричневая или черная, мольберт (для воспитателя); длинные листы бумаги, краска коричневая или черная,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

			последовательности, формировать правильную позу при рисовании;	салфетки (для детей).	М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.99
	11	«Веточка для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу;	Кружочки из цветной бумаги (коричневый, желтый, красный, синий), мольберт, веточка дерева, игрушки (кот, птичка), листы бумаги, краска коричневого цвета, кисти, стакан с водой, салфетки на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.105
	12	«Раскрасим коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	игрушка конь, фигурки для фланелеграфа (кони разного цвета - коричневые, черные), мольберт; краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги с нарисованной лошадкой (с не раскрашенным хвостом), то же самое на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.112
Декабрь	13	«Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами: выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета развивать внимание;	Игрушечная кошка, разноцветные мячи, платок, карандаши, мольберт, листы бумаги на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.118
	14	«Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу;	игрушка слон; фигурки для фланелеграфа (дом, ворота), листы бумаги, карандаши на каждого ребенка, мольберт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.126
	15	«Елочные шары»	Продолжить учить рисовать пальцами, ис-	Игрушки елочные шары, мольберт,	Комплексные занятия по

			пользуя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;	лист бумаги с нарисованной ёлочкой, краски разных цветов, салфетки, стакан с водой.	программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.134
	16	«Рисование палочек»	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать;	фигурки к фланелеграфу (бревнышки, крыша), краски, кисть, салфетка, мольберт, лист бумаги, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.141
Январь	17	«Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию;	Игрушечные тарелки разных цветов; краски, мольберт, салфетка, стакан с водой, кисть, лист бумаги на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.149
	18	«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	Шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги («шарф»), мольберт, салфетка, краски, кисть, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.157
	19	«Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть;	Фигурки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок), игрушка медвежонок, мольберт, лист бумаги в виде штанишек, краски, кисть, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост.

					О. П. Власенко [и др.]. Стр.164
	20	«Снежная улица»	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа	Сюжетная картинка, рисунок-панорама или аппликация, мольберт, лист бумаги, краска, кисть, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.170
Февраль	21	«Украсим тарелочку»	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	Тарелки с узором (листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки - медведи разной величины, мольберт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.177
	22	«Цветные мячики»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	Игрушка котенок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.184
	23	«Червячок»	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Игрушка гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.191
	24	«Бублик»	Учить рисовать предметы круглой формы, закреплять знание цветов.	Мольберт, лист бумаги, краска коричневого или темно-желтого цвета, кисть, салфетка, стакан с водой, бублик.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

					Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.199
Март	25	«Морские волны»	Учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом;	Игрушка кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, карандаши цветные, мольберт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.205
	26	«Красивый зонтик»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур;	Образец рисунка - зонтик, мольберт, кисть, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.212
	27	«Дождик»	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;	Мольберт, лист бумаги, карандаши синего цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.220
	28	«Дорожки»	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»;	Краски, лист бумаги, кисть, стакан с водой, мольберт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.227
Апрель	29	«Море»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий;	Игрушка кораблик, таз с водой, мольберт, краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

					Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.234
	30	«Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	Лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.241
	31	«Заборчик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Лист бумаги, салфетка, краски, кисть, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.248
	32	«Украсим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Фигурки для фланелеграфа (фигурки веселой и капризной девочек, платья, украшенные разными узорами), краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.256
Май	33	«Зеленая трава»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок;	Игрушка гусенок, лист бумаги, зеленая краска, кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.].

					Стр.264
34	«Идет дождик»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления;	Мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.271	
35	«Солнечные зайчики»	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет;	Зеркало, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.278	
36	«Разноцветные мячи»	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета;	Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.284	

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», раздел «Лепка»**

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы	Источник
Сентябрь	1	Пряники для мишки	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	1. Рассматривание игрушки – медведя. 2. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». 3. Физкультминутка «Мишка косолапый». 4. Лепка «Пряники для мишки». 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.32
	2	Пирожок для котика	Учить формировать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.	1. Рассматривание игрушки – кота. 2. Чтение русской народной потешки. 3. Физкультминутка «Котик». 4. Лепка пирожков для котика. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.41
	3	Угостим мышку горошком	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на тарелочку; познакомить с зеленым цветом.	1. Показ настольного театра сказки «Репка». 2. Физкультминутка. 3. Лепка горошка. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.50
	4	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на тарелочку.	1. Рассматривание игрушки – утенка. 2. Чтение рассказа. 3. Физкультминутка «Уточка и утята». 4. Лепка по теме «Крошки для утят». 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.57

Октябрь	5	Бублики для кота	Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединить концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	1. Чтение русской народной песенки. 2. Физкультминутка «Котик». 3. Лепка бубликов для кота. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.63
	6	Миска для собачки	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на тарелочку, прививать интерес к лепке.	1. Рассматривание игрушки – собаки. 2. Чтение потешки. 3. Рассматривание иллюстрации. 4. Физкультминутка «Осенняя». 5. Лепка угощения. 6. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.70
	7	Заборчик для козлят	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	1. Чтение сказки «Козлятки и волк». 2. Физкультминутка «Зарядка». 3. Лепка заборчика для козлят. 4. Построение на картоне забора из палочек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.78
	8	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на тарелочку.	1. Рассматривание игрушки – коровки. 2. Слушание русской народной песенки. 3. Физкультминутка. 4. Лепка травы. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.84
Ноябрь	9	Пирожки для зверят	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	1. Рассматривание игрушек – собачки, кота и мишки. 2. Чтение стихотворения. 3. Физкультминутка «Пчелки». 4. Лепка пирожков. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.90

	10	Веточки для козы	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на тарелочку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушки – козы. 2. Чтение русской народной потешки. 3. Физкультминутка «Тик-так». 4. Лепка веточки для козы. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.97
	11	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игрушкой – зайчиком. 2. Чтение потешки. 3. Физкультминутка «Зайка». 4. Лепка морковки. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.102
	12	Зернышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями прямыми движениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание игрушек. 2. Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3. Физкультминутка «Топотушка». 4. Лепка зернышек. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.109
Декабрь	13	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение зимнего пейзажа за окном. 2. Показ куклы в зимней одежде. 3. Чтение потешки. 4. Физкультминутка «Топотушка». 5. Лепка шариков для снеговика. 6. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.115
	14	Ягоды для птичек	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание птиц за окном. 2. Чтение потешки. 3. Игра «Чики, чики...». 4. Лепка ягод. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.123

	15	Разноцветные шары	Учить различать желтый, красный цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание о новогоднем празднике. 2. Чтение стихотворения. Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»; 3. Физкультминутка «Елочка». 4. Лепка разноцветных шаров. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.131
	16	Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованный показ сказки «Теремок» на столе (рассказывание). 2. Физкультминутка «Кто в тереме живет?». 3. Лепка палочек для крыши. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.138
Январь	17	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание дудочки. 2. Чтение русской народной песенки. 3. Физкультминутка «Руки». 4. Лепка дудочек. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.145
	18	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за падающим снегом у окна. 2. Чтение стихотворения. 3. Рассматривание иллюстрации. 4. Физкультминутка «Зимние забавы». 5. Лепка снежных комков. 6. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.153
	19	Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения по сюжетной картинке. 2. Физкультминутка «Собираем яблоки». 3. Лепка яблок. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.161

	20	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игрушкой – зайчком. 2. Чтение стихотворения. 3. Физкультминутка «Зайка серенький». 4. Лепка морковки. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.167
Февраль	21	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с медвежьей семьей. 2. Чтение сказки. 3. Зарядка для рук. 4. Лепка мисок для медведей. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.174
	22	Блюдец	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на тарелочку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с котенком. 2. Чтение стихотворения. 3. Физкультминутка. 4. Лепка блюдец. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.181
	23	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения. 2. Физкультминутка «Зайка». 3. Лепка пряников. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.188
	24	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, определять предметы круглой формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. 2. Физкультминутка «Мы гуляем». 3. Лепка печенья. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.195

Март	25	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на тарелочку, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения по сюжетной картинке. 2. Физкультминутка «Деревья и птички». 3. Лепка ягод. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.202
	26	Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушки: лисички. 2. Чтение русской народной песенки. 3. Физкультминутка «Грибы в кузовке». 4. Лепка кузовка. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.209
	27	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет, учить аккуратно, укладывать готовые изделия на тарелочку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за природой в солнечный день, стоя с детьми у окна. 2. Чтение русской народной заклички. 3. Физкультминутка «Пробуждение солнышка». 4. Лепка лучиков для солнышка. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.217
	28	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Маша и медведь», анимируя ее с помощью игрушек. 2. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. 3. Лепка пирожков. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.224
Апрель	29	Весенняя травка	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на тарелочку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за изменениями в природе стоя у окна с детьми. 2. Чтение стихотворения. 3. Физкультминутка «Ветерок». 4. Лепка травки на лугу. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.231

	30	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на тарелочку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушки: мышки. 2. Чтение стихотворения «А.Введенского «Мышка». 3. Физкультминутка «Скачет лягушонок». 4. Лепка сыра для мышки. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.238
	31	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». 2. Физкультминутка «Зарядка для ребят» имитируя движения по тексту. 3. Лепка разноцветных колес. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.245
	32	Яйцо	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на тарелочку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушек: курочка, цыпленок и яйцо. 2. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». 3. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг», имитируя движения по тексту. 4. Лепка яйца. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.252
Май	33	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на тарелочку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения. 2. Отгадывание загадок. 3. Физкультминутка «Я расту». 4. Лепка лесенки. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.260
	34	Огурчик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешки. 2. Дидактическая игра «Что в мешочке?». 3. Физкультминутка «Топотушки». 4. Лепка огурцов. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.268

	35	Сосиски для кiski	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушечного котенка. 2. Чтение стихотворения. 3. Игровое упражнение «Кто первым доползет до сосиски?». 4. Лепка. 5. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.275
	36	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». 2. Игровое упражнение «Кто первый земляничку найдет». 3. Лепка земляники. 4. Выкладывание вылепленных изделий на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.281

Наиболее существенные характеристики содержания (комплексно-тематическое планирование) части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

По окончании игры приучать убирать все на свое место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.)

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», раздел «Конструирование»**

Месяц	№ занят ия	Тема	Программные задачи	Методические приемы	Источник
Сентябрь	1	Домик мишке	Помочь детям чётко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика, воспитывать заботливое отношение к животным	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «У медведя во бору» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.36
	2	Сложим шар из разрезных картинок	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности	1. Организационный момент 2. Рассматривание сюжетной картинки 3. Конструирование 3. Игра «Сложи картинку» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.44
	3	Кроватка для неваляшки	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); дифференцировать понятия «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Маленькая неваляшка» 4. Рассматривание и сравнение игрушек 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.54
	4	Заборчик для уточки	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Рассматривание и обсуждение постройки 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.61
Октябрь	5	Будка для собаки	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Найди будку каждой собачке» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко

					[и др.]. Стр.68
	6	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Какая наша неваляшка?» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.74
	7	Строим дорожку	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Делай как я» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.82
	8	Заборчик для коровы и теленка	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук	1. Организационный момент 2. Сравнение игрушек 3. Конструирование 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.88
Ноябрь	9	Превращение башни в поезд	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину; формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Физкультминутка «Поезд» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.94
	10	Домик для матрешки	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия большой, маленький; развивать внимание	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Физкультминутка «Ладочки» 4. Складывание матрешки 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.100

	11	Спрячь зайку	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусok или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Физкультминутка «Зайка» 4. Игра «Спрячь от лисы» 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.107
	12	Кровать для мышонка	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (красный, желтый), по величине (большой, маленький), играть с игрушками	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Дидактическая игра «Найди по описанию» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.113
Декабрь	13	Кормушка для птиц	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг.	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Сравнение зерен 4. Дидактическая игра «Что в мешочке?» 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.120
	14	Санки для зверят	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, формировать общую моторику	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Физкультминутка «Снежки» 4. Обыгрывание построек 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.128
	15	Коробка для игрушек	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию	1. Организационный момент 2. Классификация предметов по величине и форме 3. Физкультминутка «Едет весело машина» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.135
	16	Поможем построить теремок	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить	1. Организационный момент 2. Пальчиковая гимнастика «Мышки-шалунишки» 3. Конструирование 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко

			нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук		[и др.]. Стр.142
Январь	17	Подставка для ёлочек	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию;	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Найди самую маленькую и самую большую ёлочку» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.150
	18	Полочка для кукольной обуви	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много».	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Сколько обуви у кукол?» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.158
	19	Стол для кукол	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один-много»	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Доползи до погремушки» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.165
	20	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Рассматривание и сравнение игрушек 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.172
Февраль	21	Лодочка для кошки	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам;	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Плывем на лодочке» 4. Рассматривание и сравнение игрушек 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.178

	22	Сиденья для автобуса	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Упражнения с кубиками 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.186
	23	Весенний домик для птиц	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность.	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Птички и дождик» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.192
	24	Будки для собаки и щенка	Закреплять умение строить из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка.	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Дрессированная собака» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.200
Март	25	Широкая и узкая дорожки	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, активизировать словарный запас по теме.	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Воробышки и автомобиль» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.207
	26	Подставка для аквариума	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Физкультминутка «Рыбки» 4. Сравнение разных аквариумов 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.214
	27	Скамеечка для куклы	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Задание «Посади игрушку на скамеечку» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко

			словарь по теме.		[и др.]. Стр.221
	28	Полочка для деревянных игрушек	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь память, мышление, активизировать словарь по теме.	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Задание «Поставь игрушку на полочку» 4. Игра «Повторяй за мной» 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.229
Апрель	29	Построй такую же башню, как на картине	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Собери кубики» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.235
	30	Грузовик для шофера	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Ремонт грузовика» 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.242
	31	Большой стол для повара	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Рассматривание картинки 4. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.250
	32	Дома для животных	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	1. Организационный момент 2. Беседа по вопросам 3. Конструирование 4. Сравнение домов для животных 5. Выкладывание постройки на тарелочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.257

Май	33	Построй по образцу	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Игра «Расставь предметы так же, как на картине» 4. Рассматривание и обсуждение постройки 5. Выкладывание постройки на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.266
	34	Подставка для игрушек	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Сравнение игрушек 5. Выкладывание постройки на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.272
	35	Поможем построить забор для зоопарка	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Рассматривание и обсуждение постройки 4. Выкладывание постройки на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.279
	36	Дачный домик	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Рассматривание картинок 3. Конструирование 4. Выкладывание постройки на тарелочку. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. Стр.286

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2. Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с про- движением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения	
Ходьба.	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подгруппами и всей группой, • парами, • по кругу, взявшись за руки, • с изменением темпа, • с переходом на бег и наоборот, • с изменением направления, • враспынную (после 2 лет 6 месяцев), • обходя предметы,

	<ul style="list-style-type: none"> • приставным шагом вперед, в стороны.
Упражнения в равновесии	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) • с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); • по доске, • гимнастической скамейке, • бревну (ширина 20-25 см). • Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
Бег.	<p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подгруппами и всей группой в прямом направлении, • друг за другом, • в колонне по одному, • в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), • с изменением темпа. <p>Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).</p>
Ползание, лазанье.	<p>Ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); • по доске, лежащей на полу; • по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; • по гимнастической скамейке. <p>Подлезание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • под воротца, веревку (высота 30-40 см), • перелезание через бревно. <p>Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.</p>
Катание, бросание, метание.	<p>Катание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мяча двумя руками и одной рукой педагогу, • руг другу, • под дугу, • стоя и сидя (расстояние 50-100 см); <p>Бросание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мяча вперед двумя руками снизу, • от груди, • из-за головы, • через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м,

	<ul style="list-style-type: none"> • через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. <p>Метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мячей, • набивных мешочков, • шишек на дальность правой и левой рукой; • в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. <p>Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.</p>
Прыжки.	<p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; • прыжки на двух ногах через шнур (линию); • через две параллельные линии (10-30 см). <p>Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.</p>
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.	<ul style="list-style-type: none"> • Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. • Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. • Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.	<ul style="list-style-type: none"> • Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). • Наклоняться вперед и в стороны. • Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. • Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. • Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	<ul style="list-style-type: none"> • Ходить на месте. • Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. • Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. • Выставлять ногу вперед на пятку. • Шевелить пальцами ног (сидя).
Подвижные игры	
С ходьбой и бегом.	<ul style="list-style-type: none"> • «Догони мяч!», • «По тропинке», • «Через ручеек», • «Кто тише?», • «Перешагни через палку», • «Догоните меня!», • «Воробышки и автомобиль», • «Солнышко и дождик», • «Птички летают»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Принеси предмет»
С ползанием.	<ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до погремушки», • «Проползти в воротца», • «Не переползай линию!», • «Обезьянки».
С бросанием и ловлей мяча.	<ul style="list-style-type: none"> • «Мяч в кругу», • «Прокати мяч», • «Лови мяч», • «Попади в воротца», • «Целься точнее!».
С подпрыгиванием.	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый звонкий мяч», • «Зайка беленький сидит», • «Птички в гнездышках», • «Через ручеек».
На ориентировку в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • «Где звенит?», • «Найди флажок».
Движение под музыку и пение.	<ul style="list-style-type: none"> • «Поезд», • «Зайка», • «Флажок».

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие», раздел «Физическая культура»**

Месяц	№ занятия	Программные задачи	Материалы	Методические приемы	Источник
Сентябрь	1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла.	1. Свободная ходьба за воспитателем. 2. ОРУ 3. Ходьба по дорожке шириной 35-30 см (между двух длинных веревок) к кукле. 4. П/и «Бегите все ко мне» 5. Спокойная ходьба за воспитателем	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 93
	2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Повторение.	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла.	1. Свободная ходьба за воспитателем. 2. ОРУ 3. Ходьба по дорожке шириной 35-30 см (между двух длинных веревок) к кукле. 4. П/и «Бегите все ко мне» 5. Спокойная ходьба за воспитателем	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 93

3	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. 2. ОРУ 3. Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке - «Пойдем, как собачка». 4. П/и «Догони меня» 5. Ходьба за воспитателем - «Пойдем тихо, как мышки». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 94
4	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Повторение.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. 2. ОРУ 3. Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке - «Пойдем, как собачка». 4. П/и «Догони меня» 5. Ходьба за воспитателем - «Пойдем тихо, как мышки». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 94
5	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). 2. ОРУ 3. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-20 см). 4. Взойти на ящик и сойти с него (50x50x20 см). 5. П/и «В гости к куклам» 6. Ходьба за воспитателем вместе с куклами. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 95
6	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Повторение.	Стулья по количеству детей, кукла.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). 2. ОРУ 3. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-20 см). 4. Взойти на ящик и сойти с него (50x50x20 см). 5. П/и «В гости к куклам» 6. Ходьба за воспитателем вместе с куклами. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 95
7	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы враспынную и бега. 2. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см). 3. ОРУ 4. Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 96

				<ul style="list-style-type: none"> 5. Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). 6. П/и «Бегите все ко мне» 7. Спокойная ходьба за воспитателем 	
	8	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Повторение.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы враспынную и бега. 2. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см). 3. ОРУ 4. Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. 5. Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). 6. П/и «Бегите все ко мне» 7. Спокойная ходьба за воспитателем 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 96
Октябрь	9	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега за воспитателем. 2. ОРУ 3. Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом. 4. П/и «Догоните мяч» 5. Ходьба за воспитателем. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 98
	10	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в чередовании с бегом. 2. ОРУ 3. Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (ленты, стула, гимнастической скамейки и т. д.). 4. Прокатывание мяча. 5. П/и «Бегите ко мне» 6. Спокойная ходьба враспынную вместе с воспитателем. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 99
	11	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка длинная (6-8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. ОРУ (с мешочками). 3. Бросание мешочков в горизонтальную цель - ящик (или обруч) правой и левой рукой на расстоянии 80 см. 4. Прыгать через веревку на двух ногах - «Зайка прыгает через канавку». 5. П/и «Догоните меня» 6. Ходьба за воспитателем. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 100

	12	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 30-25 см, высота 25-30 см).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. ОРУ (с кубиками). 3. Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) - «Муравьи идут по дорожке». 4. Ходьба по гимнастической скамейке - «Идем по мостику». 5. Бросание мяча вдаль из-за головы. 6. П/и «Догони мяч» 7. Ходьба обычным шагом и на носках. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 101
	13	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега за воспитателем - «Идем в лес». 2. ОРУ (с шишками). 3. Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы. 4. Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке. 5. П/и «Догони мяч» 6. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 103
	14	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с погремушкой. 2. ОРУ (с погремушкой). 3. Бросание мяча вдаль от груди. 4. Прокатывать мяч. 5. П/и «Через ручеек» 6. Спокойная ходьба парами за воспитателем. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 104
	15	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с ленточкой в руке. 2. ОРУ (с ленточкой). 3. Бросание мяча вдаль от груди. 4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 5. П/и «Солнышко и дождик» 6. Ходьба обыкновенным шагом и на носках - «Идти тихо, как мышки». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 106
	16	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег со сменой темпа. 2. ОРУ (с обручем). 3. Бросание и ловля мяча. 4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 5. П/и «Солнышко и дождик» 6. Спокойная ходьба парами за воспитателем. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 107
Ноябрь	17	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и	Мешочки с песком по количеству детей,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. 	Лайзане С. Я. Физическая

	левой рукой, переступить через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	кубики (высота 10-15 см), длинная веревка, машина.	<ol style="list-style-type: none"> 2. ОРУ (с мешочком). 3. Метание вдаль правой и левой рукой (2-3 раза каждой рукой). 4. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. 5. Перешагивание через препятствие (кубики, рейки, кегли и т. д.) (высота 10-15 см). 6. П/и «Догоните меня» 7. Ходьба с остановками по сигналу. 	культура для малышей. Стр 108
18	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступить через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за руки. 2. ОРУ. 3. Катание мячей. 4. Перешагивание через препятствия (кубики). 5. Ползание по дорожке (между двух длинных веревок) 6. П/и «Догоните меня» 7. Спокойная игра «Кто тише» 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 109
19	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега между стульчиками. 2. ОРУ. 3. Метание шишек вдаль, правой и левой рукой. 4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 5. П/и «Догони мяч» 6. Ходьба. Повторить игру «Кто тише». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 110
20	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом 2. ОРУ (с флажком). 3. Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. 4. Подлезание под рейку 5. Прыжки в длину с места через веревку 6. П/и «Догони мяч» 7. Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно). 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 111
21	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50х50х20 см) или обруч (для метания).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки 2. ОРУ. 3. Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. 4. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. 5. П/и «Солнышко и дождик» 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 112

				6. Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках.	
	22	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротики).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободные движения рук с платочком во время ходьбы и бега. 2. ОРУ (с платочком). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. Катание мяча в воротики. 5. Бросание мяча вдаль из-за головы. 6. П/и «Солнышко и дождик» 7. Ходьба за воспитателем. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 113
	23	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25- 30 см).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. ОРУ (с погремушкой). 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно,- «Прыгаем через канавку». 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба друг за другом. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 115
	24	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. ОРУ. 3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 4. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см, - «Прыгаем через канавку». 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба со сменой темпа. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 117
Декабрь	25	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. ОРУ (с шишками). 3. Метание вдаль правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 5. П/и «Поезд» 6. Ходьба друг за другом. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 118
	26	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега друг за другом 2. ОРУ (с лентой), 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4. Бросание и ловля мяча. 5. П/и «Поезд» 6. Чередование ходьбы обычным шагом и на 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 120

				носах.	
27	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. ОРУ (на стульях). 3. Метание вдаль мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой. 4. Ходьба по гимнастической скамейке. 5. П/и «Самолеты» 6. Ходьба с остановкой по сигналу.	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 121	
28	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	1. Ходьба и бег между обручами, разложенными враспынную на полу. 2. ОРУ (с обручами). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15-20 см. 5. Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом). 6. П/и «Самолеты» 7. Ходьба с остановкой на сигнал.	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 122	
29	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.	1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2. ОРУ (с мешочком). 3. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик или обруч на расстоянии 80-100 см. 4. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. 5. П/и «Пузырь» 6. Ходьба обычным шагом и на носках.	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 124	
30	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка.	1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2. ОРУ (с мячом). 3. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. 4. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. 5. П/и «Пузырь» 6. Ходьба змейкой за воспитателем.	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 125	

	31	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». 2. ОРУ. 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4. Прыжки в длину с места на двух ногах. 5. П/и «Птички в гнездышках» 6. Ходьба друг за другом со сменой темпа. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 126
	32	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушечная собачка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ (с флажком). 3. Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 5. П/и «Птички в гнездышках» 6. Ходьба. Спокойная игра «Кто тише». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 127
Январь	33	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ (с платочком). 3. Катание мяча в воротики. 4. Лазанье по гимнастической стене. 5. П/и «Догони меня» 6. Ходьба в колонне по одному. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 129
	34	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. ОРУ (с погремушкой). 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100 см) по 2-3 раза каждой рукой. 5. П/и «Догони меня» 6. Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 130
	35	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега в колонну по одному за воспитателем. 2. ОРУ (с кубиками). 3. Прыжки в длину с места на двух ногах. 4. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба в колонне. Игра «Кто тише». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 131

36	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической; скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Шишки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (врассыпную). 2. ОРУ (с шишками). 3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 4. Прыжки в длину с места. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. П/и «Воробышки и автомобиль» 7. Ходьба змейкой за воспитателем. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 132
37	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 большие обруча.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. 2. ОРУ (с лентой). 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. 5. П/и «Птички в гнездышках» 6. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 133
38	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2. ОРУ (с мешочками). 3. Метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Прыжки в длину с места на двух ногах. 5. П/и «Птички в гнездышках» 6. Ходьба. Идти по кругу, взявшись за руки. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 135
39	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе - «Машины едут быстро и медленно». 2. ОРУ (с обручами). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. 4. Ползание на четвереньках и подлезанием под рейку. 5. П/и «Жуки» 6. Ходьба друг за другом. Игра «Найди, где спрятана кукла». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 136
40	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ (с мячом). 3. Бросание мяча вдаль, из-за головы. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для

		умение быстро, реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.		<ol style="list-style-type: none"> 4. Катание мяча друг другу, сидя, ноги врозь. 5. Ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками, расстояние, между ними 35-30 см - «Кошка идет по дорожке». 6. П/и «Жуки» 7. Ходьба на носках и обычным шагом. 	малышей. Стр 139
Февраль	41	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротики), маленький обруч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2. ОРУ. 3. Метание вдаль двумя руками из-за головы. 4. Катание мяча в воротики на расстоянии 1-1,5 м 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба с остановкой по сигналу. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 140
	42	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке. 2. ОРУ (с флажком) 3. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. 4. Прыжки в длину с места. 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба. Игра «Кто тише». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 141
	43	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ. 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка). 5. Прыжки в длину с места, стоя у веревки. 6. П/и «Кошка и мышки» 7. Ходьба друг за другом. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 142
	44	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2. ОРУ (с платочком). 3. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 4. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. 5. П/и «Кот и мышки» 6. Ходьба на носках и обычным шагом. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 143

	45	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег 2. ОРУ (с погремушкой). 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10-12 см. 5. Ходить, переступая кубики, расставленные на расстоянии 1-2 м один от другого. 6. П/и «Догоните меня» 7. Ходьба в колонне по одному 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 144
	46	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2. ОРУ (с кубиками). 3. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). 4. Катание мяча друг другу. 5. П/и «Догоните меня» 6. Ходьба обычным шагом и на носках. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 145
	47	Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Шишки и мячи по количеству детей, 1 - 2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2. ОРУ (с шишками). 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и прыгнуть на коврик или мат. 4. Катание мяча под дугу на расстоянии 1 -1,5 м. 5. П/и «Поезд» 6. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 147
	48	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег 2. ОРУ (с лентой). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 4. Прыжки в длину с места. 5. П/и «Поезд» 6. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише». 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 148
Март	49	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега. 2. ОРУ (с мячами). 3. Бросание мяча вдаль из-за головы. 4. Катание мяча в воротики на расстоянии 1 -1,5 м. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 149

		катании мячей.		<ul style="list-style-type: none"> 5. П/и «Кошка и мышки» 6. Ходьба обычным шагом и на носках. 	
50	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты. 2. ОРУ (с обручами). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть. 4. Бросание мяча вдаль из-за головы. 5. П/и «Кошка и мышки» 6. Ходьба в колонне по одному по краям помещения. Ходить парами 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 150	
51	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ (с мешочками). 3. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. 4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 5. П/и «Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную). 6. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 151	
52	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойку рейка или веревка.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег змейкой между стульями. 2. ОРУ. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. 5. П/и «Пузырь » 6. Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши во время ходьбы. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 153	
53	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 ж).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег в рассыпную. 2. ОРУ (с флажками). 3. Прыжки в длину с места на двух ногах. 4. Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. 5. П/и «Солнышко и дождик» 6. Ходьба обычным шагом и на носках. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 154	
54	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. 2. ОРУ. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для	

		четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Бросание и ловля мяча. 4. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.). 5. П/и «Солнышко и дождик» 6. Ходьба гурьбой за воспитателем. 	малышей. Стр 155
	55	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2. ОРУ (с платочками). 3. Ползание па четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно па коврик на расстоянии 20-25 см.. 5. П/и «Мой веселый звонкий мяч» 6. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 156
	56	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке. 2. ОРУ (с погремушкой). 3. Ходьба па четвереньках друг за другом - «Кошечки идут». 4. Спрыгивание с гимнастической скамейки. 5. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстоянии 100 см от обруча. 6. П/и «Мой веселый звонкий' мяч» 7. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 157
Апрель	57	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. 2. ОРУ. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. 4. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. 5. П/и «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). 6. Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише». 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 158
	58	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в	Цветные платочки и мешочки с песком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке. 	Лайзана С. Я. Физическая

	горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50x50 см).	<ol style="list-style-type: none"> 2. ОРУ (с платочком) . 3. Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу. 4. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. 5. Прыжки в длину с места на двух ногах. 6. П/и «Пузырь» 7. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. 	культура для малышей. Стр 159
59	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. Бег враспынную. 2. ОРУ (с погремушкой). 3. Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы. 4. Катание мяча друг другу. 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 161
60	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить и ритмично ударять кубик о кубик. Бег в колонне по одному. 2. ОРУ (с кубиками). 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4. Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту. 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба враспынную и парами. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 162
61	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ (с шишками). 3. Шишек вдаль правой и левой рукой. 4. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см. 5. П/и «Солнышко и дождик» 6. Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 163

	62	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с лентой в руке. 2. ОРУ (с лентой). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце прыгнуть. 4. Бросание и ловля мяча. 5. П/и «Солнышко и дождик» 6. Ходьба, Игра «Кто тише». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 164
	63	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках - «Едут автомашины». 2. ОРУ (с обручем). 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Бросание мяча вдаль от груди. 5. П/и «Птички в гнездышках» 6. Ходьба в колонне по одному. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 165
	64	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2. ОРУ (с мешочком с песком). 3. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 5. П/и «Птички в гнездышках» 6. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 166
Май	65	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2. ОРУ (с мячом). 3. Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками. 4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 5. Прыжки в длину с места на двух ногах. 6. П/и «Пузырь» (вариант с бегом). 7. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 167
	66	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями. 2. ОРУ. 3. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 168

				<ul style="list-style-type: none"> 5. П/и «Пузырь» 6. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. 	
67	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2. ОРУ (с платочком). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. 5. П/и «Солнышко и дождик» 6. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 170	
68	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ. 3. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. 4. Катание мяча. 5. Прыжки в длину с места на двух ногах. 6. П/и «Солнышко и дождик» 7. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише». 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 171	
69	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2. ОРУ (с мячом). 3. Бросание мяча через сетку вверх и вдаль двумя руками, затем бросать мяч в сетку. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. 5. П/и «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом) 6. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 172	
70	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа. 2. ОРУ (с обручем). 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть. 4. Катание мяча. 5. П/и «Мой веселый звонкий мяч» 6. Ходьба в колонне по одному с остановкой по 	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 173	

				сигналу воспитателя.	
71	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную. 2. ОРУ (с мешочком с песком). 3. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой до места на расстоянии 2,5-3 м. 4. Прыжки в длину с места на двух ногах. 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба друг за другом с замедлением темпа. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 174
72	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. 2. ОРУ (с мячом). 3. Бросание мяча через сетку вверх-вдаль и в сетку. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее. 5. П/и «Воробышки и автомобиль» 6. Ходьба обыкновенным шагом и на носках. 	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Стр 175

Наиболее существенные характеристики содержания (комплексно-тематическое планирование) части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие», раздел «Физическая культура на воздухе»**

Месяц	№ занятия	Программные задачи	Методические приемы	Источник
Сентябрь	1	Учить детей ходить за воспитателем, прыгать на двух ногах, развивать внимание и умение реагировать на слово.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная ходьба всей группой за воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Игровое упражнение «Птички летают» 4. П/и «Кто скорее добежит» 	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 31
	2	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать равновесие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами 2. Бег в прямом направлении 3. Ходьба по прямой дорожке (2-3 м) 4. П/и «По тропинке» 	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 33
	3	Учить детей прыгать на двух ногах, приучать ходить и бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать равновесие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега 2. Ходьба по прямой дорожке (2-3 м) 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 4. П/и «Листопад» 	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 113
	4	Учить бросать предмет вдаль правой и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег всей группой 	С. Н. Теплюк

		левой рукой, развивать умение ходить и бегать в определенном направлении, развивать внимание.	2. Бросание предмета вдаль правой и левой рукой 3. Игровое упражнение «Птички летают» 4. П/и «По узенькой дорожке»	Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 114
Октябрь	5	Учить детей прыгать на двух ногах, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость.	1. Ходьба в чередовании с бегом 2. Ходьба по доске или по пенечкам 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 4. П/и «Беги к тому, что назову»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 115
	6	Учить бросать предмет в определенном направлении, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	1. Ходьба всей группой 2. Бег друг за другом 3. Бросание мяча в ящик правой и левой рукой на расстоянии 80 см. 4. П/и «По узенькой дорожке»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 114
	7	Учить прыгать в длину с места, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой 2. Кружение в медленном темпе 3. Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы. 4. П/и «Через ручеек»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 33
	8	Упражнять в метании вдаль от груди, в прыжке через линию, развивать чувство равновесия, глазомер.	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой 2. Прыжки через линию 3. Бросание мяча вдаль от груди. 4. П/и «Догони меня»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 35
Ноябрь	9	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки 2. Бег друг за другом 3. Перешагивание через препятствия (пенечки) 4. Кружение в медленном темпе 5. П/и «По тропинке»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 33
	10	Ходить в разных направлениях, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, развивать ловкость и координацию движений.	1. Ходьба и бег со сменой темпа (быстро и медленно). 2. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. 3. Прыжки в длину с места через веревку 4. П/и «Кто скорее добежит»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 31
	11	Учить детей прыгать на двух ногах, упражнять катать мячи под дугу, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки 2. Бег в медленном темпе. 3. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 4. П/и «Беги к тому, что назову»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 115
	12	Учить прыгать в длину с места, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. 3. Игровое упражнение «Прыгаем через канавку».	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет

			4. П/и «У медведя во бору»	Стр. 117
Декабрь	13	Учить бросать и ловить снежки, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	1. Ходьба с изменением темпа 2. Бег в прямом направлении 3. Прыжки на двух ногах на месте. 4. Бросание снежка вперед двумя руками из-за головы. 5. П/и «У медведя во бору»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 117
	14	Закреплять умение бросать вдаль, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, воспитывать смелость и внимание.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Метание вдаль снежка правой и левой рукой. 3. Перелезание через снежный вал. 4. П/и «Снег кружится»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 120
	15	Упражнять умение пройти под снежную арку, учить во время броска соблюдать указанное направление.	1. Чередование ходьбы и бега 2. Бросание мячиков в корзину 3. Подлезание под снежную арку 4. П/и «Дед Мороз»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 120
	16	Совершенствовать прыжки в длину с места, учить быстро реагировать на сигнал.	7. Ходьба с переходом на бег и наоборот 8. Прыжки в длину с места на двух ногах. 9. Подлезание под снежную арку 10. П/и «Дед Мороз»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 120
Январь	17	Учить катать снежные комки или мячики, закреплять умение бросать вдаль, учить дружно играть.	1. Ходьба и бег с изменением темпа 2. Бросание снежков вдаль. 3. Катание снежных комков или мяча 4. П/и «Зайка беленький сидит..»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 36
	18	Упражнять умение бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок вверх с касанием предмета, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	1. Ходьба враспынную 2. Бег в колонну по одному 3. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 4. П/и «У медведя во бору»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 117
	19	Учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах. 3. Бросание мячиков в корзину 4. П/и «Снег кружится»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 120
	20	Упражнять катать снежные комки, учить в ползании, дружно действовать в коллективе.	1. Ходьба враспынную 2. Бег в колонну по одному 3. Катание снежных комков 4. Ползание на четвереньках - «Кошка идет по дорожке».	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 36

			5. П/и «Зайка беленький сидит..»	
Февраль	21	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание снежков вдаль правой и левой рукой, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. Бросание снежков правой и левой рукой. 3. Катание мяча в воротики 4. П/и «Мыши водят хоровод»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 126
	22	Учить бросать и ловить мяч, ходить по прямой дорожке, способствовать воспитанию ловкости и умению дружно играть.	1. Ходьба с обхождением снежных построек. 2. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. 3. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча 4. П/и «Мыши водят хоровод»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 126
	23	Упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию координации движений, учить помогать друг другу.	1. Ходьба парами 2. Бег в прямом направлении 3. Ползание на четвереньках 4. Подлезание под снежную арку 5. П/и «Догоните меня»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 35
	24	Упражнять в катании мяча в цель, учить правильно ходить по ступенькам, развивать умение быстро реагировать на сигнал.	1. Ходьба с изменением направления 2. Бег друг за другом 3. Ходьба по ступенькам 4. Катание мяча под дугу 5. П/и «Паровозик»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 124
Март	25	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы, учить правильно ходить по ступенькам, способствовать преодолению робости.	1. Чередование ходьбы и бега 2. Бросание мяча вдаль из-за головы. 3. Ходьба по ступенькам 4. П/и «Паровозик»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 124
	26	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, в ползании на четвереньках и подлезании под арки, способствовать развитию ловкости, внимания.	1. Ходьба и бег змейкой между деревьями. 2. Бросание мячиков вдаль правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках до арки, подлезание под нее. 4. П/и «Мыши водят хоровод»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 126
	27	Повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, учить дружно играть, помогать друг другу.	1. Ходьба с обходом предметов. 2. Бег врассыпную. 3. Прыжки в длину с места на двух ногах. 4. П/и «Догони мишку»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 28
	28	Упражнять в прыжках в длину с места, в спрыгивании с высоты, способствовать развитию координации движений.	1. Ходьба с переходом на бег и обратно 2. Спрыгивание со скамейки. 3. Ходьба по ступенькам 4. П/и «Допрыгни и догони мишку»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 28
Апрель	29	Упражнять бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства	1. Ходьба с обходом предметов. 2. Бег друг за другом	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр

		равновесия и координации движений.	3. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. 4. П/и «Солнышко и дождик»	для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 19
	30	Совершенствовать ходьбу по скамеечке, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	1. Ходьба врассыпную 2. Бег в разных направлениях. 3. Ходьба по скамеечке 4. П/и «Птички раз! Птички два!»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 127
	31	Упражнять в спрыгивании, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	1. Ходьба с обходом предметов (игрушек). 2. Бег в колонне по одному. 3. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки 4. П/и «Солнышко и дождик»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 19
	32	Совершенствовать метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе. 2. Ходьба по ступенечкам. 3. Метание шариков в песочницу. 4. П/и «Птички раз! Птички два»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 127
Май	33	Совершенствовать прыжок из круга в круг, метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками. 3. Прыжки из круга в круг 4. П/и «По узенькой дорожке»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 114
	34	Совершенствовать катание мяча, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	1. Ходьба по краю песочницы. 2. Бег вокруг песочницы. 3. Катание мяча. 4. Перешагивание через предметы (высота 10-15 см) 5. П/и «Солнечные зайчики»	С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 129
	35	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по скамейке, воспитывать выдержку и внимание.	1. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2. Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть. 3. Бросание мяча через сетку 4. П/и «Мои веселый звонкий мяч»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 30
	36	Совершенствовать метание вверх и вперед, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	1. Ходьба с переходом на бег и обратно. 2. Бросание мяча через сетку вверх-вдаль и в сетку 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках) 4. П/и «Мои веселый звонкий мяч»	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: предметно-развивающая среда

Зонирование	Примерный перечень оборудования групп
Уголок сенсорики	<ul style="list-style-type: none">• башенки (пирамидки) – одноцветные и окрашенные в цвета спектра;• пирамидки из 6-10 толстых колец, из 12 тонких колец, окрашенных в цвета спектра;• мисочки-вкладыши (из 10 штук);• матрёшки 2-3-4 местные;• наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек, одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков;• мячи 3-х размеров;• наборы песочных формочек для игр с водой.
Уголок изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• краски (гуашь);• кисти №4,5;• бумага разного формата;• губки из поролона;• ёмкости для воды;• пластилин (или глина).
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none">• настольные наборы (кубики, кирпичики, бруски, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);• напольный крупный строительный материал;• наборы конструкторов разных видов(1-2);• трафареты из прозрачного пластика с прорезями, соответствующими по форме деталям строителя.
Уголок художественного конструирования	<ul style="list-style-type: none">• стандартные стенды, обтянутые тканью разного цвета;• наборы геометрических фигур.
Уголок развития речи	<ul style="list-style-type: none">• сюжетные картинки;• предметы-заместители;• дидактические игры по развитию речи для детей 3-х лет;• пособия для развития мелкой моторики рук;• наличие книг, соответствующих программному изучению;• простейшие модели сказок.
Уголок театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• наборы настольных театров по сказкам;• настольная ширма;• разные виды кукол (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.);• костюмы, маски;

	<ul style="list-style-type: none"> • предметы-заместители.
Уголок экспериментирования и природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • дидактические материалы, относящиеся к разделу «Природа»; • инвентарь для ухода за растениями; • иллюстрации о природе (времена года), • образцы семян, почвы • колбочки, стаканчики и т.д.
Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; крупная мебель; • предметы-заместители; • уголки или ширмы, дающие возможность детям играть в одиночку, по 2-3 ребенка; • костюмерная.
Уголок познания	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игрушки, • развивающие игры и т.д.

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
2. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
3. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
8. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
9. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
12. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
13. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

**3.3. Примерное расписание организованной образовательной деятельности (игр- занятий)
в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 года) на 2021-2022 учебный год**

День недели		Организованная образовательная деятельность /	Время проведения
Понедельник	1 половина дня	Ознакомление с окружающим П	1п. 09.00-09.10 2п. 09.20-09.30
		Музыка Ф	09.40-09.50
	2 половина дня	Лепка П	1п. 15.45- 15.55 2п. 16.05- 16.15
ВТОРНИК	1 половина дня	Формирование элементарных математических представлений П	1п. 09.00-09.10 2п. 09. 20-09.30
	2 половина дня	Физическая культура П	1п. 15.45- 15.55 2п. 16.05-16.15
СРЕДА	1 половина дня	Физическая культура зал Ф	09.10-09.20
	2 половина дня	Развитие речи П	1п. 15.45- 15.55 2п 16.05-16.15
ЧЕТВЕРГ	1 половина дня	Развитие речи П	1п. 09.00-09.10 2п. 09.20-09.30
	2 половина дня	Музыка Ф	16.10- 16. 20
ПЯТНИЦА	1 половина дня	Рисование П	1п. 09.00- 09.10 2п. 09.20- 09.30
		Физическая культура на воздухе Ф	10. 40- 10.50
	2 половина дня	Конструирование П	1п. 15. 45-15.55 2п. 16.05-16.15

Ф- занятия проводятся со всей группой детей **П-** занятие проводится с подгруппой детей

Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
8- 10 минут для детей 3 –го года жизни (допускается в 1 и 2 половину дня).

Условные обозначения: **Ф** - фронтальная форма организации детей,
П - подгрупповая форма организации детей.

**3.4. Распорядок и режим дня
в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 года)
на холодный период 2021 - 2022 года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность.	07.00 - 08.05 (1 час 5 минут)
Утренняя гимнастика	08.05 - 08.10 (5 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10- 08.35 (25 минут)
Игры	08.35 – 9.00 (25 минут)
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.10 (10 минут) 09.20 - 09.30 (30 минут)
Игры	09.30 – 10.00 (30 минут)
Второй завтрак	10.00 – 10.10 (10 минут)
Подготовка к прогулке.	10.10 - 10.20 (10 минут)
Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20 - 11.50 (1 час 30 мин)
Артикуляционная гимнастика	11.50 - 11.55 (5 минут)
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30 (35 минут)
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00 (2ч. 30 минут)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10 (10 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.25 (15 минут)
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	15.25 – 15.45 (20 минут)
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-15.55 (10 минут) 16.05-16.15 (10 минут)
Игры Самостоятельная деятельность детей	16.15- 17.00 (45 минут)
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30 (30 минут)
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.30 -19.00 (1 час 30 минут)

Примечание: организация образовательной деятельности (режим дня) составлена в соответствии с СП 2.4.3648-20.

3.5. Учебный план

по реализации образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом методического комплекта «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в группе раннего возраста (2 -3 года) на 2021-2022 учебный год

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Количество занятий в неделю/ год	Длительность непосредственной образовательной деятельности в неделю / год
<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</i>				
1	Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20 мин/12 часов
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/36	10 мин./6 часов
		Ознакомление с окружающим миром	1/36	20 мин/12 часов
3	Развитие речи	Развитие речи	2/72	10 мин/6 часов
4	Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальности	2/73	20 мин/12 часов
5		Рисование	1/36	10 мин/6 часов
6		Лепка	1/36	10 мин/6 часов
ИТОГО ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ			10/360	1 час 40 мин/ 60 часов
<i>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ ДС №78</i>				
7	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1/36	10мин/6 часов
8	Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1/36	10мин/6 часов
ИТОГО ПО ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ			2/36	20 мин/ 12 часов
ИТОГО			12/360	2 часа/72 часа
Длительность занятия не более 10 мин.			не нормировано	не нормировано
Объем обязательной части не менее 60 % (ФГОС ДО)				83 %
Объем вариативной части не более 40% (ФГОС ДО)				17%

**Количество часов непосредственной образовательной деятельности в неделю /
количество часов непосредственной образовательной деятельности в год
2021-2022 г.г.**

Группы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
	обязательная часть образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательного процесса	обязательная часть образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательного процесса
Группа раннего возраста (2-3 года)	1 час 40 мин.	20 минут	60 часов	12 часов

Учебный план составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях и СП 2.4.3648 -20 «Санитарно –эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в том числе в части:

П. 2.10 В отношении организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться требования.

П 2.10.3. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение занятий физической культуры на открытом воздухе в соответствии с показателями метеорологических условий (температуры воздуха, относительной влажности и скорости движения ветра). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70 % .

Для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Требования к организации физического воспитания:

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю

Возраст детей	от 2-х до 3-х лет
Число детей	8-12
Длительность занятия	10-15мин.

Количество учебных дней			3		4		5		5				19
-------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	----

Месяц	Июнь																														итого:		
Неделя	1						2						3						4						5								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-	21

Месяц	Июль																														итого:		
Неделя	5					5						7							8						9								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	21

Месяц	Август																														итого:		
Неделя	9	10							11						12						13												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	23

3.7. Примерное тематическое планирование работы с родителями в группе раннего возраста (2-3 года).

Месяц	Работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать сведения о родителях 2. Памятка для родителей «Примите наши правила» 3. Консультация: «Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста, ознакомление с режимными моментами». 4. Консультация: «Как помочь ребенку в период адаптации» 5. Информационная ширма «Осень», «Адаптация ребенка в детском саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Одеваемся по сезону» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Организационное родительское собрание «Нормативно- правовое регулирование образовательного процесса в группе раннего возраста»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о своевременной оплате за детский сад до 10-го числа каждого месяца. 2. Консультация «Капризы и упрямство» 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям в раннем возрасте?» 4. Материал в уголок для родителей «Игрушек стало слишком много» 5. Информационная ширма «День матери»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Индивидуальные консультации и беседы по интересующим их вопросам. 2. Информационный стенд: «Безопасность зимних прогулок» 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 4. Беседы «Режим дня в выходные дни», «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 5. Родительское собрание «Подведение итогов за 1 полугодие»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?» 5. Фотовыставка «С любовью, для папы!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная ширма «Весна»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Папка – передвижка «Игрушки своими руками» 3. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?» 5. Фотовыставка «С любовью, для мамы!»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Агрессивный ребенок» 2. Беседа «О пользе дневного сна» 3. Информационная ширма «Играем с ребенком дома» 4. Фотовыставка «Как мы в садике живём» 5. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание 2. Видео- просмотр занятия с воспитанниками. 3. Консультации: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», « Питание ребенка летом» 4. Буклет «Кризис 3 –х лет» 5. Информационная ширма «День Победы»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Питьевой режим в саду и дома» - «Родители в отпуске (режим ребенка вне садика)» - «Выезд за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)» 2. Беседы с родителями поступивших в сад детей о том, как помочь детям адаптироваться к саду. 3. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей) 4. Консультация по теме «Закаливание детей группы раннего возраста»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Как читать книжки вместе» - «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям) -« Одежда ребенка» (воспитание опрятности, аккуратности; соответствие одежды возрасту малыша) 2. Консультация «Какую музыку слушать с детьми группы раннего возраста» 3. Информационный стенд «Безопасность на воде». 4. Предложить родителям принять участие в совместных с детьми творческих конкурсах.
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка в саду» - «Питание детей в детском саду и дома» (соблюдение режима питания и его сбалансированность)

	<p>-«Культурно-гигиенические навыки в детском саду и дома», «Режим в детском саду и дома»</p> <p>2. Памятка «Правила безопасного поведения детей на дороге»</p> <p>3. Оформление стенгазеты «Вместе играем, вместе растем»</p> <p>4. Подготовка к новому учебному году, изготовление необходимых материалов.</p>
--	--

3.8. Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 2 - 3-х лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4 –я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми. Воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я -2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
<i>Мой дом</i>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом,	Тематическое развлечение

(3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	«Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я – 4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Папин и Мамин день</i> (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи любви к папе, дедушке, маме, бабушке	Мамин праздник. Выставка детского творчества.
<i>Народная игрушка</i> (2-я – 4-я неделя марта)	Знакомить с народными творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я -4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я -4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

1.3 Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

– маршруты индивидуального развития - карты индивидуального развития (образцы представлены в образовательных областях).

Педагогическая диагностика проводится два раза в течение учебного года: в декабре и мае. Результаты фиксируются в диагностических картах по образовательным областям.

Диагностическая карта

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»

Воспитатели:

Группа: раннего возраста (2-3 года)

Срок исполнения:

Показатели развития	Фамилия имя ребенка																							
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																								
Есть опыт поведения в среде	Н																							

сверстников и чувство симпатии к ним	К																							
Накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и эмоциональной отзывчивости	Н																							
	К																							
Не грубит, умеет играть не ссорясь, помогает друг другу и вместе радуются успехам, красивым игрушкам	Н																							
	К																							
Есть навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Н																							
	К																							
Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шумит, не бегает, выполняет просьбу взрослого	Н																							
	К																							
Любит родителей, близких людей	Н																							
	К																							
Не перебивает говорящего взрослого, умеет ждать, если взрослый занят	Н																							
	К																							
Сформировано « + »	Н																							
Не сформировано « - »																								
Находится в стадии формирования « / »																								
Сформировано « + »	К																							
Не сформировано « - »																								
Находится в стадии формирования « / »																								

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я																					
Знает элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепляет умение говорить свое имя	Н																				
	К																				
Знает, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям	Н																				
	К																				
Семья																					
Внимателен по отношению к родителям, близким людям	Н																				
	К																				
Умеет называть имена членов своей семьи	Н																				
	К																				
Детский сад																					
Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки	Н																				
	К																				
Обращает внимание на то, в какой чистой, светлой комнате он(а) играет, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати	Н																				
	К																				

На прогулке обращает внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха	Н																							
	К																							
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке	Н																							
	К																							
Сформировано « + »	Н																							
Не сформировано « - »																								
Находится в стадии формирования « / »																								
Сформировано « + »	К																							
Не сформировано « - »																								
Находится в стадии формирования « / »																								
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																								
Воспитание культурно-гигиенических навыков																								
Имеет привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем	Н																							
	К																							
Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Н																							
	К																							
Умеет во время еды правильно держать ложку	Н																							
	К																							
Самообслуживание																								

Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду	Н																									
	К																									
Опрятен	Н																									
	К																									
Общественно-полезный труд																										
Умеет выполнять простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.	Н																									
	К																									
Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам	Н																									
	К																									
Уважение к труду взрослых																										
Проявляет интерес к деятельности взрослых	Н																									
	К																									

Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия	Н																					
	К																					
Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)	Н																					
	К																					
Сформировано « + »	Н																					
Не сформировано « - »																						
Находится в стадии формирования « / »																						
Сформировано « + »	К																					
Не сформировано « - »																						
Находится в стадии формирования « / »																						
Формирование основ безопасности																						
Безопасное поведение в природе																						
Знает элементарные правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)	Н																					
	К																					
Безопасность на дорогах																						
Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.	Н																					
	К																					

Знает некоторые виды транспортных средств	Н																																					
	К																																					
Безопасность собственной жизнедеятельности																																						
Имеет представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами	Н																																					
	К																																					
Знает понятия «можно — нельзя», «опасно»	Н																																					
	К																																					
Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)	Н																																					
	К																																					
Сформировано « + »																																						
Не сформировано « - »	Н																																					
Находится в стадии формирования « / »																																						
Сформировано « + »																																						
Не сформировано « - »	К																																					
Находится в стадии формирования « / »																																						

Блок «Педагогическая диагностика»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Направление «Содержание психолого – педагогической работы»
Разделы: «Формирование элементарных математических представлений» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» «Ознакомление с предметным окружением» «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы»

Диагностическая карта

Воспитатели:

Группа: раннего возраста (2-3 года)

Срок исполнения:

Показатели развития	Фамилия имя ребенка																							
Формирование элементарных математических представлений																								
Количество																								
Умеет формировать группы однородных предметов	Н																							
	К																							
Различает количество предметов (один — много)	Н																							
	К																							
Величина																								
Обращает внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом —	Н																							
	К																							

Развитие познавательно-исследовательской деятельности																					
Сенсорное развитие																					
Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; с помощью движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)	Н																				
	К																				
Дидактические игры																					
Имеет аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина)	Н																				
	К																				
Играет совместно с воспитателем в игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики	Н																				
	К																				

руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)																									
Сформировано « + »	Н																								
Не сформировано « - »																									
Находится в стадии формирования « / »																									
Сформировано « + »	К																								
Не сформировано « - »																									
Находится в стадии формирования « / »																									
Ознакомление с предметным окружением																									
Интересуется предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства	Н																								
	К																								
Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);	Н																								
	К																								
Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.)	Н																								
	К																								
Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), и группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)	Н																								
	К																								

**Блок «Педагогическая диагностика»
 Образовательная область «Речевое развитие»
 Направление «Содержание психолого – педагогической работы»
 Разделы: «Развитие речи» «Приобщение к художественной литературе»**

Диагностическая карта

Воспитатели:

Группа: раннего возраста (2-3 года)

Срок исполнения:

Показатели развития	Фамилия имя ребенка																								
Развитие речи																									
Развивающая речевая среда																									
Выполняет разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»))	Н																								
	К																								
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем	Н																								
	К																								

целиком с помощью взрослого	К																																										
Играет в хорошо знакомую сказку (старше 2 лет 6 месяцев)	Н																																										
	К																																										
Рассматривает рисунки в книгах	Н																																										
	К																																										
Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Н																																										
	К																																										
Сформировано « + »	Н																																										
Не сформировано « - »																																											
Находится в стадии формирования « / »																																											
Сформировано « + »	К																																										
Не сформировано « - »																																											
Находится в стадии формирования « / »																																											

**Блок «Педагогическая диагностика»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Направление «Содержание психолого – педагогической работы»**

Разделы: «Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Конструктивно-модельная деятельность»

Диагностическая карта

Воспитатели:
Группа: раннего возраста (2-3 года)
Срок исполнения:

Показатели развития	Фамилия имя ребенка
----------------------------	----------------------------

Приобщение к искусству																												
Развито художественное восприятие, отзывчив на музыку и пение.	Н																											
	К																											
Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечает на вопросы по содержанию картинок	Н																											
	К																											
Знаком с народными игрушками: матрешкой и другими, соответствующими возрасту детей	Н																											
	К																											
Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление	Н																											
	К																											
Сформировано « + »	Н																											
Не сформировано « - »																												
Находится в стадии формирования « / »																												
Сформировано « + »		К																										
Не сформировано « - »																												

Находится в стадии формирования « / »																																						
Изобразительная деятельность																																						
Рисование																																						
Выделяет формы предметов, обводить их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой	Н																																					
	К																																					
Может изобразить знакомых предметов в свободном выборе	Н																																					
	К																																					
Обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Следить за движением карандаша по бумаге	Н																																					
	К																																					
Обращает внимание к изображенным на бумаге разнообразным линиям. Радуетя от штрихов и линий, которые нарисовал(а) сам(а).	Н																																					
	К																																					
Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Рисует	Н																																					
	К																																					

между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)	К																					
Раскатывает комочек пластилина (глины) круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце)	Н																					
	К																					
Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	Н																					
	К																					
Кладет пластилин (глину) и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку	Н																					
	К																					
Сформировано « + »	Н																					
Не сформировано « - »																						
Находится в стадии формирования « / »																						

Сформировано « + »	К																										
Не сформировано « - »																											
Находится в стадии формирования « / »																											
Конструктивно-модельная деятельность																											
Знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости	Н																										
	К																										
Сооружает элементарные постройки по образцу.	Н																										
	К																										
Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)	Н																										
	К																										
По окончании игры убирает все на место	Н																										
	К																										
Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины	Н																										
	К																										
Есть желание строить самостоятельно	Н																										
	К																										

В летнее время играет в строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)	Н																								
	К																								
Сформировано « + »	Н																								
Не сформировано « - »																									
Находится в стадии формирования « / »																									
Сформировано « + »	К																								
Не сформировано « - »																									
Находится в стадии формирования « / »																									

Блок «Педагогическая диагностика»

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление «Содержание психолого – педагогической работы»

Разделы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

Диагностическая карта

Воспитатели: .

Группа: раннего возраста (2-3 года)

Срок исполнения:

Показатели развития	Фамилия имя ребенка																						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																							

места, отталкиваясь двумя ногами	К																																								
Подвижные игры																																									
Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Н																																								
	К																																								
Играет в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)	Н																																								
	К																																								
Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)	Н																																								
	К																																								
Сформировано « + »	Н																																								
Не сформировано « - »																																									
Находится в стадии формирования « / »																																									
Сформировано « + »	К																																								
Не сформировано « - »																																									
Находится в стадии формирования « / »																																									