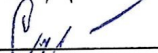


## СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
протокол от 25.05.2021г. № 4

## ПРИНЯТО

с учетом мнения совета родителей МАДОУ города  
Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»

Председатель  О.А. Смелова

## УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ города Нижневартовска



«Серебряное копытце»

Е.В. Кулябина

25.05.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей старшей группы «А» общеразвивающей направленности

для детей от 5-ти до 6-ти лет

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

города Нижневартовска детского сада №78 «Серебряное копытце»

Составители воспитатели:

Гусейнли Л.Р

Захарова Е.С

г.Нижневартовск

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастная, гендерная, специфика контингента детей ит.д.)	6
	1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы (в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы)	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.	Содержание образовательной работы по образовательным областям:	9
	2.1. Тематическое (комплексно-тематическое) планирование на учебный год по реализуемым образовательным областям:	9
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	33
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)	64
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с возрастом и спецификой направления развития)	73
	2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)	78
	2.6. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	82
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	3.1. Материально-техническое обеспечение программы (предметно-пространственная среда)	84
	3.2. Методическое обеспечение программы и средства обучения	88
	3.3. Расписание образовательной деятельности	92
	3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	93
	3.5. Календарный учебный график	96
	3.6. Годовой календарный учебный график	98
Приложение:		
	Краткая презентация программы	

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей старшей группы "А" группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 № "Серебряное копытце". Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения разделов программы по образовательным областям, планируемые результаты. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с возрастной категорией обучающихся (воспитанников) и основной общеобразовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78.

Учебные дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой,: развитие речи развитие элементарных математических представлений, конструирование, социокультурные истоки, рисование, формирование основ безопасности, ознакомление с окружающим миром, аппликация, лепка, воспитание гражданственности, развитие экологических представлений.

Нормативный срок обучения- 1 год

Форм обучения- очная.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский.

При реализации образовательной программы предусмотрены элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступившим в силу 1 января 2014 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом МО и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05 2020 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрировано в Минюсте РФ №61573 от 18.12.2020 г.);
- Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (серия 86ЛОИ №0001219, регистрационный № 2008 от 08 апреля 2015г.);
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15);
- Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце»;
- Учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
  - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы педагога с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его ориентиров.

В рабочей программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Ведущая деятельность – игра. Основными методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом. Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет:

Группа	обязательная часть не менее 60%	часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (5-6 лет)	73%	27 %

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к истокам русской народной культуры, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год

**Цель программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи программы:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка;
- 4) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования

предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;

7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:**

**Цель:** развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества детей на материале культуры, истории и природы родного края, исторических ценностей русского народа.

#### **Задачи:**

1) формировать общую культуру личности детей, в том числе представления о ценностях исторической культуры о малой родине, родном крае (округе), о своем Отечестве;

2) развивать познавательную инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;

3) воспитывать экогуманистическое отношение к природе, к человеку, обществу с учетом социально - экономических процессов в ХМАО-Югре;

4) приобщать детей к познанию истоков русской народной культуры;

#### **1.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным выбором содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество детского сада с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная часть Программы разработана с учетом следующих принципов:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Современная научная «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский).
2. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** - воспитание и психическое

развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

3. **Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
4. **Принцип культуросообразности.** Учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно - нравственного и эмоционального воспитания. Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры(знание, мораль, искусство, труд).
5. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
6. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
7. **Комплексно-тематический принцип построения** образовательного процесса:
  - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»;
  - тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности.

**Вариативная часть Программы опирается на следующие принципы и подходы:**

1. **Варьирование и обогащение образовательного процесса** в зависимости от территориальных, региональных, муниципальных особенностей и событий.
2. **Комплексно - тематический принцип построения** образовательного процесса: - в ходе «тем» проводятся: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
3. **Принцип разумного сочетания сотрудничества взрослых и детей и самостоятельных действий дошкольников** в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## 1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастная, гендерная, специфика контингента детей)

Направление развития	Возрастные особенности детей 5-6 лет
Физическое развитие	В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны, возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство , аппликация , конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой , происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух . Формируется интонационная выразительность речи . Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции , ребенок правильно произносит все звуки , замечает ошибки в звукопроизношении ; грамотно использует все части речи ; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи , что выражается в широком использовании синонимов и антонимов . Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет , который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.</p>
<p>Художественно -</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности , таких как изобразительное искусство , аппликация ,</p>
<p>эстетическое развитие</p>	<p>конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком , теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.</p>

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы (в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы)

Результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения раннего возраста и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к своему родному городу, краю, стране-России, к разным видам труда жителей города-нефтяников, округа, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства как житель Ханты- Мансийского округа- Югры, житель города Нижневартовска, россиянин;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, происходящими вокруг него, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы северного края, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы северного края, естествознания, экологии.
- обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном, многонациональном мире, в котором он живет; знаком с художественными произведениями русского народа, народов ханты и манси, историей и культурой родного края, русского народа.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, любознателен и активен при создании исторических, культурных мини-музеев о родном крае, о русском народе.
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения и экологического подхода к природе и окружающей среде.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);



- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации с целью оценки индивидуальной динамики развития детей и корректировки своих действий.

### **Содержательный раздел**

## **2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1. Тематическое (комплексно-тематическое) планирование на учебный год по реализуемым образовательным областям**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе[2].

#### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Содержание психолого-педагогической работы:

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами(здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями(спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые</p>
	<p>поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. <b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомиться с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры**

Месяц	Обогащение игрового опыта	Создание развивающей среды	Активизирующее общение с детьми
Сентябрь	Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.	Создавать условия и подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	Воспитатель старается поддержать интерес детей к сюжетно-ролевой игре. Беседы на тему: «Какие бывают магазины» «Персонал магазина», «В какой магазин я люблю ходить
	Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.	Приобрести муляжи овощей и фруктов	с родителями». Воспитатель стимулирует детей к самостоятельному созданию игровой обстановки с учётом темы игры и воображаемой ситуации; вовлекает в изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по её ходу.
Октябрь	Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей; Активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.  Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения	Подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Школа»  Введение новой роли, действия, события.	Беседы на тему: «Моя сестра (брат) школьница» «Я готовлюсь к школе» «Я хочу пойти в школу» Воспитатель стимулирует детей к самостоятельному созданию игровой обстановки с учётом темы игры и воображаемой ситуации, вовлекает в изготовление игрушек-самоделок и предметов заместителей до игры или по её ходу.

<p>Ноябрь</p>	<p>Развивать умение в режиссёрских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.</p> <p>Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнёра, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>	<p>Создавать условия и подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты». Для широкого спектра услуг подготовить соответствующие атрибуты.</p>	<p>Воспитатель побуждает к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых, событий из сказок или мультфильмов.</p> <p>Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры происходит в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Воспитатель совместно с детьми придумывает ситуации взаимодействия между людьми, события. Дети учатся проговаривать часть игровых событий и называть место действия. Воспитатель предоставляет детям возможность обстановки.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.</p>	<p>Создавать условия и подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Строитель».</p> <p>Разнообразить знания детей о домах, зданиях, различных постройках.</p>	<p>Беседы на тему: «Поселок будущего» «Кому что нужно» «Дом в котором я живу»</p> <p>Довести до сознания детей, что строитель – одна из самых важных профессий на земле. Пробудить интерес к профессиональной деятельности: чувство восхищения от совершенства рукотворных объектов.</p> <p>Воспитатель стимулирует желание детей в дальнейшем получить интересную и нужную профессию, заниматься полезным трудом на благо людей, своей Родины.</p>
<p>Январь</p>	<p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.</p>	<p>Создавать условия и подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Больница».</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Разные таблетки», «Найди, где болит?» На приме у врача» - Беседа «Как я ходил в поликлинику».</p>
			<p>«Зачем нужны врачи». - Ситуация «Если бы не было врачей...».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.</p>	<p>Создавать условия и подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Почта»</p>	

Март	Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.	Создавать условия и подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Хлебороб». Рассмотрение картин: «Рожь» Шишкина, «Уборка хлеба», картинок «Хлебобулочные изделия», «Зерновые культуры», беседа о бережном отношении к хлебу, разучивание стихов, пословиц, поговорок.	Беседа с детьми на тему: «Как к нам хлеб пришел», «Хлеб-батюшка», «Хлеб всему голова» «Как раньше хлеб выращивали? Вопрос: основополагающий:  Почему человек может обойтись без многого, а без хлеба нет?
Апрель	Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей. Обогащать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со сверстниками;	Создавать условия и подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Шофёр».	Беседа с детьми на тему: : «В автобусе едет семья». : «Экскурсия по городу». «Шофер» (из серии «Кем быть»). «Едем в автобусе», иллюстрации в альбомах «Транспорт» и «Профессии».
Май	Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.	Создавать условия и подобрать необходимый материал для сюжетно-ролевой игры «Семья».	Беседа с детьми на тему: «О взаимоотношениях детей с родителями и родственниками. «Чем мы занимаемся дома?» игры детей, работа по дому, обязанности членов семьи

**Комплексно – тематическое планирование**  
по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Месяц	Темы, задачи	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ	<b>«Моя семья».</b> Расширять знания о своей семье. Закрепить знания о самом себе.	Рассмотрение картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
	<b>«Мой город и моя улица»</b> Познакомить детей со зданиями разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Закрепить знания о своем городе и улице, учить называть свой домашний адрес.	Экскурсия по улице. Рассмотрение иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы». Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...» «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»

	<p><b>«День дошкольного работника».</b> Закрепить знания детей о профессии «воспитатель». Воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>	<p>Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие».</p>
	<p><b>Осенины (Семенов день).</b> Знакомство с народным праздником – «Семен лето провожает – бабье лето приглашает».</p>	<p>Беседа - "Семен лето провожает - бабье лето приглашает". Заучивание стихотворения "Осень наступила" А. Плещеева. Знакомство с картиной Левитана - "Золотая Осень". Рисование "Повис на деревьях в паутине, как в пряхе", "Осенний пейзаж"</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>«День учителя».</b> Познакомить детей с профессией учителя. Воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов.</p>
	<p><b>«Кем работают мои родители?»</b> Познакомить детей с профессиями родителей.</p>	<p>Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?» Дидактическая игра «Угадай профессию»</p>
	<p><b>«Помощь».</b> Помочь детям понять, что помощь-это хорошо, что родители нуждаются в помощи детей.</p>	<p>Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».</p>
	<p><b>«Наш город».</b> Познакомить детей с нашим округом, районом, городом, культурными центрами, историческими памятниками.</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа: «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха»</p>
	<p><b>«Жизнь в деревне».</b> Познакомить детей с жизнью людей в деревне: особенностями, отличиями от городской жизни, занятиями людей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю.Ваган «Большие дела маленького Микия.» Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>«День народного единства».</b> Приобщение детей к истории России. Воспитание уважения к людям, прославившим Россию. Воспитание нравственно- патриотических чувств к Родине.</p>	<p>Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.</p>
	<p><b>«Права ребенка. Я и мое имя»</b> Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка: права на имя, гражданство. Закрепить знания о происхождении имен, отчеств и фамилий.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины –праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л.Успенский «Ты и твоё имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям».</p>
	<p><b>«Питание и режим»</b> Закрепить знания о полезной пище для мальчиков и</p>	<p>Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p>

	девочек.	
	<b>День матери. Доброе слово «мама».</b> Воспитывать любовь, уважение к маме.	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово «мама». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
	<b>Москва-главный город России.</b> Познакомить детей с Москвой-главным городом России: памятниками культуры, памятниками в честь знаменитых людей.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: »Москва-столица», «Они прославили Россию». Чтение: И.Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г.Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва».
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>«Конвенция о правах ребенка».</b> Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки».
	<b>«Рыцари и принцессы»</b> Закрепить знание этикета.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
	<b>«Москва-история возникновения».</b> Продолжать знакомить детей с Москвой, историей возникновения, защитниками Москвы, Кремлем.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Б.Житков «Красная площадь», У.Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне».
	<b>«Новый год у ворот. Нижневартовск новогодний».</b> Закрепить знания детей о празднике «Новый год».	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей».
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>«Настоящий мужчина».</b> Познакомить детей с тем, каким должен быть настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое – быть мужчиной». Дидактическое упражнения «Помоги девочке одеться».
	<b>«Моя родословная».</b> Познакомить детей с родословной, семейными традициями.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	<b>«Конвенция о правах ребенка»</b> Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», »Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», »С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Толстой «Два товарища», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Михалков «Три поросенка», Ш.Перро «Красная Шапочка», Л.Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»
	<b>«Мы живем в России»</b> Продолжать знакомить детей с Россией, разными народами, разными странами. Закрепить знания о животных и растениях России.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц.Агелов «Доброе утро, дети нашей Земли! », С.Васильев «Россия», Н.Забилы «Наш край», «Наша Родина», Т.Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н.Рубцов «Привет, Россия», КУшинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя Родина»



<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Будем в армии служить».</b> Пополнить запас знаний детей об армии.	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В.Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник для пап, подарки мальчикам. Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге.
	<b>«Конвенция о правах ребенка».</b> Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи».
	<b>«Наш флаг и герб – символы России»</b> Познакомить детей с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб – символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
	<b>«День защитника Отечества»</b> Закрепить знания детей о Российской армии, о рядах войск.	Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил».
<b>МАРТ</b>	<b>«Праздник наших девочек» «Международный женский день»</b> Закрепить знания о девочках, женщинах. Воспитывать уважение, любовь к девочкам. Закрепить знания детей о Международном женском дне. Воспитывать любовь, уважение к женщинам (мамам, бабушкам, девочкам и другим женщинам).	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы» Беседы о маме. Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
	<b>«История появления семьи»</b> Закрепить знания детей о семье. Воспитывать уважение и любовь к ближнему.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями».
	<b>«Конвенция о правах ребенка: право на отдых».</b> Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О.Князева «Что такое театр»
	<b>«История возникновения Руси»</b> Познакомить детей с историей возникновения Руси, с тем, как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая история»
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Мужские и женские образы».</b> Закрепить знания о женских и мужских образах.	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов–семь работников», «Мальчик –с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему велению», «Финист-Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок.
	<b>«День космонавтики».</b> Пополнить знания детей о космосе.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А.Митяев «День космонавтики»,

		«Первый полет», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в
		полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
	<b>«Конвенция о правах ребенка».</b> Закрепить знание прав ребенка.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я-ребенок, и я имею право».
	<b>«Россия-Матушка».</b> Закрепить знание детей о России, о животных и растениях Севера и Юга. Воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С.Данилова«Каюры»,Н.Забила«Север», «Юг»,И.Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные»,Ю.Шестопапов«Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России».
<b>МАЙ</b>	<b>«Дети и герои войны».</b> Познакомить детей с героями войны.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А.Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны».
	<b>«День Победы».</b> Познакомить детей с праздником. Рассказать о ветеранах Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей», М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь».
	<b>«15 мая - Международный день семьи».</b> Закрепить знания детей о семье. Воспитывать любовь и уважение к семье.	Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей) о членах семьи –участниках войны, фотографии, рисунки Продуктивная деятельность «Моя семья».
	<b>«Россия –многонациональная страна».</b> Познакомить детей с Россией как многонациональной страной. Воспитывать уважение к другим народам.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли».

**Комплексно – тематическое планирование «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Тематическое планирование по «Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма»**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
<b>Сент</b>	<b>1</b>	<b>«Правила дорожного движения»</b>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Беседа:«Правила поведения в группе»

	2	<b>«Правила безопасного перехода через улицу»</b>	Закреплять представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. Чтение худ.литературы: В.Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/игра «Светофор». С/р игра«Транспорт» Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
	3	<b>«Опасно – безопасно»</b>	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра « Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).
	4	<b>Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</b>	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда обозначает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Научить правильно себя вести в таких ситуациях. Игра-беседа, взаимодействие с игровым персонажем, игровая мотивация, рассказы детей.
Октябрь	5	<b>«Лес. Ягоды»</b>	Воспитание основ безопасного поведения в лесу . Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Беседа: «Машенька заблудилась»
	6	<b>«Что я вижу в городе»-</b>	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Чтение худ.литературы: С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Строительные игры « Построй улицу». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.
	7	<b>«Основные правила поведения и действия при пожаре»</b>	Закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона
	8	<b>«Ядовитые грибы»</b>	Закрепить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность. Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»
Ноябрь	9	<b>«Правила безопасного перехода через дорогу»</b>	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
	10	<b>«Эта спичка- невеличка» -</b>	Рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. Чтение худ/ литературы: К.Чуковского «Путаница». Д/игра С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
	11	<b>«Опасно – безопасно» -</b>	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра « Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).

	12	<b>«Мебель и опасность»</b>	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Беседа: «Правила поведения в детском саду»
Декабрь	13	<b>Азбука безопасности: « Ты и дорога»</b>	Развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам . Рисование: «Известные дорожные знаки»(светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» Д/игра «Дорожные знаки» (лото)
	14	<b>«Огонь - наш друг или враг»</b>	Рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём. Чтение худ/ литературы: стих. Е. Ильин « Огонь» Д/игра « Что горит, что не горит» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д) Подвижная игра « Пожар»
	15	<b>Новогодние праздники</b>	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях. Беседа: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Дидактическая игра: «Украшим ёлку» Рассматривание плакатов по пожарной безопасности
	16	<b>«Знакомься–бытовая техника»</b>	Закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101. Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи о бытовой техники.
Январь	17	<b>«Осторожно! Зима.»</b>	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Беседа: «Осторожно! Скользко!»
	18	<b>«Правила дорожные совсем – совсем сложные»</b>	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. Д/игр «Кто быстрее»
	19	<b>«Основные правила поведения и действия при пожаре»</b>	Закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101. Д/игра « Какie пожароопасные
	20	<b>Беседа «Контакты с животными»</b>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

Февраль	21	<b>Тема: Правила пожарной безопасности.</b>	Задачи: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. П/И«Окажи помощь пострадавшему при пожаре». Игра-драматизация«Кошкин дом». Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».
	22	<b>«Питаться - тоже нужно правильно.»</b>	Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи Беседа:«Правила поведения во время еды»
	23	<b>Беседа «Безопасность поведения на улицах</b>	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Приобщать детей к безопасному поведению на улице, уточнить, где можно, а где нельзя играть. Воспитывать желание применять полученные знания в жизни. Игровая ситуация, беседа, объяснение, вопросы детям, рассуждения детей, игровые упражнения.
	24	<b>«Инструменты. Бытовая техника.»</b>	Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» Дидактическая игра: «Можно – нельзя»
Март	25	<b>Беседа «Безопасность поведения на улицах».</b>	Приобщать детей к безопасному поведению на улице, уточнить, где можно, а где нельзя играть. Воспитывать желание применять полученные знания в жизни. Игровая ситуация, беседа, объяснение, вопросы детям, рассуждения детей, игровые упражнения
	26	<b>Тема: Причины возникновения пожара</b>	Задачи: углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». «Д/и. игра«Пожароопасные предметы».. Составление творческих рассказов на тему «Спичка- невеличка и большой пожар».
	27	<b>«Какие опасные предметы ты знаешь»</b>	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, оправилахпользования. Научиться разговаривать потелефону,ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» -103. Рисование«Какие опасные предметы ты знаешь».
	28	<b>«Правила поведения на участке»</b>	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Беседы: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» «Передвигаемся по детскому саду»
Апрель	29	<b>Беседа «Безопасность на дорогах».</b>	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правил дорожного движения. Рассказать о светофоре. Игровая проблемная ситуация поискового характера, пояснение, совместные практические действия, рассматривание иллюстрации.

	30	<b>Тема: Электроприборы.</b>	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Дидактическая игра «Что для чего?». Сюжетно-ролевая игра «Наш дом». Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе электробытовыми приборами. Беседа: «Электричество в вашем доме».
	31	<b>Нужные и ненужные тебе лекарства.</b>	Беседа «домашней аптечке» - познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. С/ ролевая игра «Больница»
	32	<b>«Осторожно – незнакомец» «Личная безопасность в доме»</b>	Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Игровая ситуация. «Как бы вы поступили...» - обыгрывание и решение проблемных ситуаций - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами
Май	33	<b>«Мы – пассажир»</b>	Закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Д/игра «Кто чем управляет» С/ ролевая игра «Транспорт». Коллективная работа (аппликация) «Автобус» Чтение худ/ литературы: Б. Заходер «Шофер»
	34	<b>Тема: Труд пожарных.</b>	Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Дидактическая игра «Собери картинку». Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией.
	35	<b>«Безопасность при отдыхе на природе»</b>	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий; одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу. Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра «Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»
	36	<b>«Насекомые</b>	Закреплять знания о правильном поведении и общении с насекомыми, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с насекомыми. <b>Чтение.</b> Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха» Загадки о насекомых <b>Беседа</b> «Маленькие – да удаленькие» - закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми.

**«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Чтение былины «Илья Муромец»</b>	Развитие представления о верности родной земле. Расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси. Книга «Верность родной земле» стр.4
	<b>2</b>	<b>Презентация «Былинные богатыри</b>	» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представления о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве. Воспитывать гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории великого народа
	<b>3</b>	<b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина)</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич».Закреплять знания детей о русских богатырях, доспехах. Развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные (определения) и уметь их согласовывать с существительным в нужном числе, падеже. -Оборудование: картина В. М Васнецова « Богатыри»;картинки доспехов, оружия, костюм богатыря ,лошадка; макеты деревьев, камня; разрезные картинки; видеовикторина. Книга «Верность родной земле» стр.12
	<b>4</b>	<b>Раскрашивание образов русских – богатырей.</b>	Активизировать словарь терминами, обозначающими богатырские доспехи: шлем, булава, кольчуга, меч, палица, лук, калики.Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»
<b>Октябрь</b>	<b>5</b>	<b>Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой)</b>	Рассматривание картины В.М.Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц. Работа в паре «Защитник Отечества». П/и «Наседка и коршун» Книга «Верность родной земле» стр.14
	<b>6</b>	<b>Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой)</b>	Познакомить с жанром <b>былины</b> , помочь выделить его особенности. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Книга «Верность родной земле» стр.16
	<b>7</b>	<b>Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина)</b>	Способствовать развитию у учащихся нравственных качеств: чувства любви к Родине, гордости за Родину. Способствовать развитию у учащихся навык осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением. Словесная игра «Дополни предложение». Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» Книга «Верность родной земле» стр. 22

	<b>8</b>	<b>Итоговое занятие «Защитник Отечества»</b>	Раскрыть понятия «былинный богатырь» и «защитник Отечества» на основе былин, рассказов об исторических событиях, музыкальных произведений, иллюстраций. Изучить характерные детали одежды (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), доспехов (палица, копьё, щит, меч, стрелы, булава, лук), богатырей и сравнить с формой и оружием современных воинов нашей Армии. Книга «Верность родной земле»
<b>Ноябрь</b>	<b>9</b>	<b>«Чтение сказки «Гуси-лебеди»</b>	Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Показ презентации. П/и «Гуси-лебеди». Беседа с детьми о послушании
	<b>10</b>	<b>Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с обсуждением о послушании</b>	Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа с альбомами. Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4.
	<b>11</b>	<b>Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент)</b>	Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
	<b>12</b>	<b>Аленький цветочек. Просмотр презентации ( сказка «Аленький цветочек»),</b>	Продолжить работу над сказкой «Аленький цветочек»; отрабатывать навыки правильного осознанного чтения; давать характеристику героям сказки, учить анализировать сказку, работать с книгой, формировать умение отличать литературные сказки от народных; обогащать словарный запас детей; воспитывать внимание, мышление, воображение. Работа с альбомами. Книга «Радость послушания». Книга «Светлая Надежда» стр.5
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	<b>Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»</b>	Приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Помочь детям через предание сформировать представление о Рождественском чуде, убедить детей в возможности чуд
	<b>14</b>	<b>Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»</b>	Формировать основы православной культуры у детей, желание познавать культурные традиции своей страны. Воспитывать любовь к зимним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на произведения, узнавать зиму в музыке, живописи. Оборудование: елка новогодняя без украшений, 2 маленькие елочки на подставке; пластиковые игрушки для украшения елки; магнитофон; свеча, краски, кисти, клеенки, заготовки звезд, для художественно-продуктивной работы. Книга «Светлая Надежда» стр.9
	<b>15</b>	<b>Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»</b>	Приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Учить детей проявлять любовь и сострадание к тем кто в них нуждается. Книга «Светлая Надежда» стр.12
	<b>16</b>	<b>«Наши семейные традиции»</b>	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Развивать дружеские отношения друг к другу



<b>Январь</b>	<b>17</b>	<b>Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное».</b>	Расширять представления детей о любви и согласии; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным. .Работа в группе. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелёва «Счастье моё миндальное» . Пословицы. Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Книга «Светлая Надежда» стр.17,
	<b>18</b>	<b>Рассказ Л. Нечаев «Саночки»</b>	Продолжать работу по освоению социокультурной категории «Надежда»; Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, договариваться; Воспитывать внимательное отношение друг к другу. Книга «Светлая Надежда»
	<b>19</b>	<b>Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»</b>	Учить детей понимать смысл рассказа, формировать в душе доброе согласие, умение в жизни руководить своими желаниями, делать простые выводы. Воспитывать в детях доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Учить видеть и понимать красоту окружающей природы и проявлять к ней доброе отношение. Книга «Светлая Надежда» стр.22 . Альбом для рисования стр.5
	<b>20</b>	<b>Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Итоговое занятие «Доброе согласие»</b>	Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. Подбор пословиц и поговорок о дружбе. «Доброе согласие».
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	<b>«Дом дружбы»</b>	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.
	<b>22</b>	<b>Сказка русская народная «Сивка-Бурка».</b>	Закреплять представления о различии таких качеств, как послушание – непослушание, дружба – ссора, милосердие – злоба, смелость – трусость. Учить понимать и использовать пословицы и поговорки: «За добро – добром платят», «Храброму и смерть не страшна». Раскрасить рисунок к данной сказке. Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
	<b>23</b>	<b>Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.</b>	Подвести детей к пониманию того, что добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу. Содействовать обогащению и углублению представлений детей о дружбе. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Книга «Добрые друзья» стр.12. Альбом для рисования стр.8,9
	<b>24</b>	<b>Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына»</b>	Углубление представления о волшебной сказке, совершенствование умения выразительного чтения, пересказа; обучение характеристики героя; развитие логического мышления, памяти, внимания; развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать; развитие умения составлять план; воспитание любви к культурному наследию: русского народа, его устному народному творчеству; формирование нравственно-этических представлений. Книга «Добрые друзья»

<b>Март</b>	<b>25</b>	<b>Беседа «Добрые дела и поступки»</b>	Дальнейшее наполнение духовно- нравственной категории«Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.
	<b>26</b>	<b>Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»</b>	Познакомить детей с новым для них автором и его произведением. Расширить представления детей о писателе и поэте П.П.Ершове. Учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. П.П.Ершова. Книга «Добрые друзья» стр.17. Альбом для рисования стр.11
	<b>27</b>	<b>Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение )</b>	Развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и интерес к жизни и творчеству писателя П.П.Ершова. Книга «Добрые друзья». Альбом для рисования стр.12Развивать
	<b>28</b>	<b>В.П. Катаев «Цветик - семицветик» .</b>	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь. Книга «Добрые друзья» стр.17. Альбом для рисования стр.12
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	<b>Изготовление цветика – семицветика . Подбор высказываний о добре.</b>	Продолжать знакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». Развивать монологическую форму речи. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать умение пользоваться сложными предложениями. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Драматизация отрывков из сказки. Закрепление правил поведения в обществе и культуры общения со сверстниками. Заучивание пословиц о добре. Беседы о добре и зле.
	<b>30</b>	<b>Русская народная сказка «Никита Кожемяка»</b>	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Продолжать формировать у детей эмоциональное отношение к поступкам литературных героев, умение адекватно оценивать поступок и предлагать, как бы следовало поступить. Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9
	<b>31</b>	<b>Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года:</b>	Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». Книга «Мудрое слово» стр.8
	<b>32</b>	<b>Русская народная сказка «Белая уточка»</b>	Закрепить у детей знания о том, что в мире есть добро и зло, что добрые дела совершать приятно, добрых людей все любят, им помогают. Формировать представление о доброте, добрых поступках их значении в жизни человека. Книга «Мудрое слово» стр.
<b>Май</b>	<b>33</b>	<b>Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка» , пословиц и личного опыта детей.</b>	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Продолжать формировать у детей эмоциональное отношение к поступкам литературных героев, умение адекватно оценивать поступок и предлагать, как бы следовало поступить Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
	<b>34</b>	<b>Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»</b>	На основе сказки помочь раскрыть детям великую мудрость народа: расхождение слова и дела к добру не приведёт. Формировать бережное отношение к родной культуре, традициям. Книга «Мудрое слово»

	35	Русская народная сказка «Названный отец»	Продолжать формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать активную позицию в деятельности. Книга «Мудрое слово» стр.22 . Альбом для рисования стр.14
	36	«Мудрые люди, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни».	Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).

## 2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира[2].

### Основные цели и задачи:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание психолого-педагогической работы:

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перспективных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. **Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением:**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать

их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром:**

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы:**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

- **Сезонные наблюдения: Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
- **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
- **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### Комплексно-тематическое планирование: Формирование элементарных математических представлений

Месяц, недели	Тема периода	Содержание	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 1	«День знаний»	<b>Ознакомительное занятие</b>	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
2	«Осень»	«Счёт в пределах -5»	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, круг, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3	«Осень» (продолжение)	«Счёт в пределах -5»	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например - Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки).
4	«Осень» (продолжение)	«Счёт в пределах -5»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от



			качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>5</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b>	<b>«Множество и его части»</b>	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .
<b>6</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b> <b>(продолжение)</b>	<b>«Счёт в пределах - 6».</b>	Учить считать в пределах - 6, показать образование числа - 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
<b>7</b>	<b>«День народного единства»</b>	<b>«Счёт в пределах - 7».</b>	Учить считать в пределах - 7, показать образование числа - 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и  раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий</i> (и наоборот).

			Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .
8	«День народного единства» (продолжение)	«Счёт в пределах -6; знакомство с порядковым значением числа – 6».	Продолжать учить считать в пределах -6 и знакомить с порядковым значением числа -6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
НОЯБРЬ 9	«День народного единства» (продолжение)	«Счёт в пределах - 8».	Учить считать в пределах - 8, показать образование числа - 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, влево, направо</i> .
10	«День народного единства» (продолжение)	«Счёт в пределах - 9».	Учить считать в пределах - 9, показать образование числа - 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё место положение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i> .
11	«Новый год»	«Порядковое значение чисел -8 и 9»	Познакомить с порядковым значением с чисел -8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7

			предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
12	«Новый год»  (продолжение)	«Образование числа – 10»	Познакомить с образованием числа – 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос - Сколько? Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.
ДЕКАБРЬ  13	«Новый год» (продолжение)	«Счёт по образцу и на слух в пределах 10»	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .
14	«Новый год» (продолжение)	«Счёт в пределах 10».	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах – 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .
15	«Новый год» (продолжение)	«Представления о четырёхугольниках и треугольниках, их свойства и виды»	Закреплять представления о четырёхугольниках и треугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах – 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели.
16	«Новый год»	«Сравнение чисел в пределах - 10»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах - 10 и

	(продолжение)		<p>понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b> 17</p>	«Зима»	«Сравнение чисел в пределах - 10»	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах - 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>
18	«Зима»	«Сравнение чисел в пределах - 10»	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
19	«Зима» (продолжение)	«Равенство групп предметов»	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
20	«Зима» (продолжение)	«Количественный состав числа 3 из единиц».	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p>

<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> 21</p>	<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>«Количественный состав числа 3 и 4 из единиц».</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>22</p>	<p>«День защитника Отечества» (продолжение)</p>	<p>«Количественный состав числа 5 из единиц».</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>
<p>23</p>	<p>«День защитника Отечества» (продолжение)</p>	<p>«Количественный состав числа 5 из единиц».</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
<p>24</p>	<p>«Международный женский день»</p>	<p>«Счёт в пределах – 10»</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах – 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	<p>«Международный женский день» (продолжение)</p>	<p>«Значение чисел первого десятка»</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах – 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем</p>

25			пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
26	«Народная культура и традиции»	«Части»	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
27	«Народная культура и традиции» (продолжение)	«Части»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах – 10. Развивать представление о том , что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).
28	«Народная культура и традиции» (продолжение )	«Части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
АПРЕЛЬ 29	«Весна»	«Части»	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
30	«Весна» (продолжение)	«Счёт в пределах – 10»	Совершенствовать навыки счёта в пределах – 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих

31	«День Победы»	«Отношения между рядами»	предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах – 10.. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
32	«День Победы» (продолжение)	«Число 5 из единиц».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
МАЙ 33	«День Победы» (продолжение)	Повторение	Работа на закрепление пройденного материала.
34	«Лето»	Повторение	Работа на закрепление пройденного материала.
35	«Лето» (продолжение)	Повторение	Работа на закрепление пройденного материала.
36	«Лето» (продолжение)	Повторение	Работа на закрепление пройденного материала.

### Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	«Детский сад»	<b>Материал.</b> Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.

	2	«Во саду ли, в огороде...»	<b>Материал и оборудование.</b> Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки. Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями
	3	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
	4	«Экологическая тропа осенью (на улице)»	<b>Материал и оборудование.</b> Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос. Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных
Октябрь	5	«Что предмет расскажет о себе»	<b>Материал.</b> Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
	6	«Берегите животных!».	<b>Материал и оборудование.</b> Плакаты на тему «Берегите животных!» (или электронная презентация плакатов). Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых. Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.
	7	«О дружбе и друзьях»	Материал. Конверт, в котором лежат письмо и карта. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
	8	«Прогулка по лесу»	<b>Материал и оборудование.</b> Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенек (бутафорский). Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.



Ноябрь	9	«Коллекционер бумаги»	<b>Материал.</b> Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.). Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
	10	«Осенины»	<b>Материал и оборудование.</b> Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.
	11	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	<b>Материалы.</b> Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. <i>Раздаточный материал:</i> большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду—пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение
	12	«Пернатые друзья»	<b>Материал и оборудование.</b> Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знаоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т. д.); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски). Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
Декабрь	13	«Наряды куклы Тани»	<b>Материал.</b> Кукла, кукольная одежда, картинки — пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем
	14	«Покормим птиц»	<b>Материал и оборудование.</b> Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д.). Костюм для Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах (Роныпин В. Птичьи секреты—М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1, 2. По произведениям Д. Н. Кайгородова. — М., 2009). Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
	15	«Игры во дворе»	<b>Материал.</b> Картинки с изображением подвижных игр. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.

	16	«Как животные помогают человеку»	<b>Материал и оборудование.</b> Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас
Январь	17	«В мире металла»	<b>Материал.</b> Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иглолка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот). Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
	18	«Зимние явления в природе»	<b>Материал и оборудование.</b> Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка). Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
	19	«В гостях у кастелянши»	<b>Материал.</b> Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
	20	«Экологическая тропа в здании детского сада»	<b>Материал и оборудование.</b> Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы—комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистыми попугайчиками, клетка с сирийским хомячком. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными.
Февраль	21	«Песня колокольчика»	<b>Материал.</b> Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов. Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
	22	«Цветы для мамы».	<b>Материал и оборудование.</b> Узамбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка). Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.
	23	«Путешествие в прошлое лампочки»	<b>Материал.</b> Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями). Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.

	24	«Российская армия»	<b>Материал и оборудование.</b> Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме).Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей — «караси» (на группу) и «щука» (одна). Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Март	25	«Экскурсия в зоопарк»	<b>Материал.</b> Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
	26	«Мир комнатных растений».	<b>Материал и оборудование.</b> Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями — палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тапки, фартуки. Расширить многообразие комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе
	27	«В гостях у художника»	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
	28	«Водные ресурсы Земли»	<b>Материал и оборудование.</b> Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей. Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Апрель	29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	<b>Материал.</b> Пылесос, предметные картинки Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда..

	30	«Леса и луга нашей родины»	<b>Материал и оборудование.</b> Книги детских писателей о природе, картинки по теме. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.
	31	«Россия — огромная страна»	<b>Материал.</b> Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России. Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
	32	«Весенняя страда»	<b>Материал и оборудование.</b> Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш; бумага формата А3; ножницы; салфетки. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.
Май	33	«Путешествие в прошлое телефона»	<b>Материал.</b> Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями. Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность
	34	«Природный материал — песок, глина, камни».	<b>Материал и оборудование.</b> Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.
	35	«Профессия — артист»	<b>Материал.</b> Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла — персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.
	36	«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (прохождение экологической тропы)».	<b>Материал и оборудование.</b> Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Цветочная рассада. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

## Комплексно-тематическое планирование по воспитанию гражданственности в рамках программы кадетского движения

**Воспитание гражданственности (кадеты) проект «Россия – Родина моя».** Развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейшей духовно – нравственно – социальных ценностей, через организацию кадетского движения. Способствовать открытию детьми знаний и представлений о кадетском движении в России, его традициях, активизация интереса к истории Отечества. Формировать личность юного кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции. Готовить дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом. Создавать условия для становления юного гражданина в тесном взаимодействии: дошкольники – семья-воспитанники кадетских классов общеобразовательной школы.

Неделя	Тема. Материал.	Цели, задачи
1.	<b>Беседа: Кто такие кадеты?</b> <b>Материал:</b> презентация, иллюстрации.	Вызвать интерес об истории возникновения кадетского движения в нашей стране. Воспитывать уважение к людям в военной форме.
2.	<b>Беседа: История и традиции кадетского движения в России.</b> <b>Материал:</b> альбомы, иллюстрации, презентация, значки направлений.	Познакомить детей с традициями кадетского движения, с разновидностями направления (морские, пограничные, пожарные, строительные и др.)
3.	<b>Беседа: Юные кадеты в наши дни.</b> <b>Материал:</b> иллюстрации, презентация «Кадеты «Серебряного копытца»	Расширять представления детей о современных кадетах. Познакомить детей с Юными кадетами наших дней.
4.	<b>Встреча с выпускниками ДОУ – 78 юными кадетами отряда «Отважные».</b> <b>Материал:</b> значки, флаги, форма), фото-альбомы выпуска. атрибутика юных кадетов. (вымпел,	Формировать у учащихся таких качеств, как патриотизм, любовь и уважение к своему Отечеству, гражданственность, чувство долга; развитие положительного отношении к военной службе. Воспитывать уважение к сверстникам
5.	<b>Экскурсия. Посещение кадетского класса школы №13.</b>	Знакомство с кадетами – школьниками. Расширить представление детей о современных кадетах. Познакомить с флагоносцем, барабанщицами, атрибутикой. Наглядно познакомить с выходом кадетов строевым маршем, действиями командира кадетского отряда, поведением юных кадет

		во время исполнения Гимна, вноса и выноса Флага.
6.	<b>Беседа –дискуссия о выборе командира группового кадетского отряда, названия, девиза, флагманов.</b> <b>Материал:</b> Вымпел, флаг, значки, фото – кадеты 13 школы.	Воспитывать ответственность, честность, уважение в своем выборе командира отряда.
7.	<b>Спортивный досуг «Будущие кадеты на учении»</b>  <b>Материал:</b> музыкальное сопровождение, ориентиры, просмотр видео –построения и перестроения.	Воспитание у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственно-социальных ценностей через организацию кадетского движения Освоение элементов строевой подготовки
8.	<b>Знакомство и разучивание Гимна кадетов. Флаг, девиз, отличительные значки.</b> <b>Материал:</b> флаг, вымпел, значки.	Формирование представлений о геральдике, гимне России и кадетском движении.
9.	<b>Закрепление Гимна будущих кадетов.</b>	. Формирование представлений о геральдике, гимне России и кадетском движении.
10.	<b>Спортивный досуг «Будущие кадеты на учении».</b> <b>Материал:</b> музыкальное сопровождение, флаг, вымпел.	Закрепление элементов строевой подготовки с отработкой действий: внос Флага, исполнения Гимна, командных действий командира отряда.
11.	<b>Торжественное посвящение детей в Юные кадеты.</b>	Воспитание чувства гордости за причастность к общему делу, формирование ответственности и интереса к кадетскому движению.
12.	<b>Знакомство с «Золотыми правилами юных кадетов»</b> <b>Материал:</b> повелительная грамота с текстом и рисунками – схемами, иллюстрации «Как вести себя, если...»	Формирование представлений о нормах и правилах хорошего тона
13.	<b>Досуг «Мама, как Родина, а Родина, как мама» (к Дню Матери)</b>	Формирование личности юного кадета через усвоение этических и нравственных норм и ценностей; любовь к матери, любовь к

14.	<b>Спортивное соревнование «Веселые кадетские старты»</b> Материал: спортивный инвентарь.	Упражняться в физической подготовке детей.
15.	<b>Что такое Кодекс чести?</b>	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации и кодексе чести юного кадета – дошкольника.
16.	<b>Викторина «Мы кадеты – молодцы»</b> Материал: оборудование по сценарию.	Развитие компетенции и эрудиции. Развитие взаимовыручки.
17.	<b>Спортивный досуг «Кадетские зимние забавы»</b> Материал: спортивный материал.	Физическая подготовка, самостоятельное выполнение упражнений на ловкость, силу, выносливость.
18.	<b>Школа хороших манер. Общение с окружающими.</b> Материал: иллюстрации с различными ситуациями поведения детей.	Воспитывать у детей хорошие поведенческие манеры, доброе отношение к окружающим вокруг людям.
19.	<b>«Защитники Древней Руси»</b> Материал: иллюстрации, художественное слово.	Развивать представление детей об образе былинного богатыря как защитника земли Русской. Познакомить детей с качествами былинного богатыря. Формирование познавательной активности. Развитие эрудиции и компетентности.
20.	<b>Конкурс чтецов «Нет в мире краше Родины нашей»</b> Материал: кинофрагменты о подвиге воинов, стихи, грамоты для награждения.	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью и подвигами героев. Воспитывать уважение к совершившим хорошие поступки.
21.	<b>Школа хороших манер. «Без добрых дел – нет доброго имени»</b>	Дать представления о базовых ценностях граждан России, о добре и зле, взаимоотношениях. Воспитывать доброжелательность.
22.	<b>« В труде рождаются герои»</b> Материал: иллюстрации, д/игра «Что правильно?»	Формировать навыки дисциплины, ответственности, целеустремленности, желания быть настоящим кадетом
23.	<b>Праздничное мероприятие,</b>	Формирование представлений о ловкости, дружбе, участие в

	<p>посвященное Дню Защитников Отечества «Вот это кадеты!»  <b>Материал:</b> атрибуты по сценарию.</p>	<p>физической подготовке кадетов.  Формировать предпосылки необходимой взаимовыручки, оказания нужной помощи.</p>
24.	<p><b>Школа хороших манер поведения.</b>  «Мы в столовую пришли»  <b>Материал:</b> атрибуты, необходимые для приема пищи, игрушки.</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции с взрослением, ответственность за свое поведение в обществе. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой вежливо, благодарить.</p>
25.	<p><b>КВН между кадетскими группами</b>  «Люблю свой город»</p>	<p>Формировать представления о месте, где ты живешь, о нравственных ценностей.  Воспитывать гордость за свой город.  Воспитывать умение детей работать сообща, находить общее решение для ответа на вопрос.</p>
26.	<p><b>Создание историко – патриотического музея</b>  «Подвиг народа»</p>	<p>Обогащение кругозора.  Коллективная познавательно - поисковая деятельность.  Воспитывать желание быть причастным к созданию музея.</p>
27.	<p>раздел «Юные кадеты России»</p>	
28.	<p><b>Экскурсия в пожарную часть №5</b></p>	<p>Обогащение кругозора, знакомство с профессией военных людей.  Воспитывать уважение к людям опасной профессии.</p>
29.	<p><b>Спортивный досуг. Все на спортивную дорожку.</b></p>	<p>Физическое развитие и строевые умения детей.  Воспитание необходимой взаимовыручки.</p>
30.	<p>«Где кадеты – там победа!»  <b>Материал:</b> атрибуты по сценарию</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.  Развивать желание помогать друг другу.  Приучать добросовестно доводить начатое дело до конца.</p>
31.	<p><b>Школа хороших манер.</b></p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  Прививать детям чувство благодарности к взрослым за их труд.</p>



	<b>Кадетская акция «Добрые дела»</b>	Уточнить: - какие дела считаются добрыми, - какие добрые дела ты успел совершить, - почему важно делать добрые дела,  - что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела.
32.	<b>Акция Памяти</b>	Воспитание уважительного отношения к подвигу солдат – героев.
33.	<b>Торжественный праздник «Мы будем помнить и чтить подвиг русского народа»</b>	Воспитание уважительного отношения к подвигу народа, гордость за Россию.
34.	<b>Школа хороших манер. Собираемся в гости.</b>	Воспитывать у детей нормы приличного поведения в гостях у друзей. ( не приходить в гости без приглашения, не приходить раньше назначенного срока, не опаздывать к назначенному часу, приходя – разувайся в коридоре, познакомься с присутствующими, умей поддержать разговор и др.)
35.	<b>Кадетская дискуссия  Мудрые люди</b>	Учить детей вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми, считаться с мнением других, приходить к общему мнению (умение согласиться с участниками дискуссии).  * Кого из твоих близких можно назвать мудрым? * Какие мудрые советы дали тебе взрослые? * За что мы благодарны мудрым людям? * Какой мудрости научили тебя прочитанные сказки?
36	<b>Кадетская дискуссия  Верность родной Земле</b>	Учить детей вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми, считаться с мнением других, приходить к общему мнению (умение согласиться с участниками дискуссии).  • Каких защитников Отечества знаешь?  • Чем бы ты хотел походить на русских богатырей? • Что ты чувствуешь, когда рассказываешь о наших богатырях?

## Календарно-тематическое планирование «Экологическое представление»

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	«Мой город»	Уточнить и расширить знания детей о поселке, о том, какие есть учреждения, улицы; побуждать интерес к родному краю; воспитывать уважение к труду людей, знать передовиков производства; развивать грамматически правильную речь. ( «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
	2	«Лес. Правила поведения в лесу»«	Закрепить умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно применять их.
Октябрь	3	«Как вести календарь природы»	Познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
	4	«Здравствуй, осень золотая!»	Цель: обобщить знания об изменениях, происходящих осенью, на участке д/сада, назвать цвет листьев на деревьях, обратить внимание на их количество, объяснить происходящие изменения. Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж». Экскурсия по экологической тропе детского сада. Д/игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет».
Ноябрь	5	«Птицы поздней осенью»	Расширять представления детей о птицах, продолжать знакомить с понятием «перелетные». Чтение х/л: Е. Благинина «Улетают, улетели». Подбор сюжетных картинок о птицах, атласы, энциклопедии, подбор литературы: стихи, рассказы.
	6	«Зимующие птицы»	Беседа: «Птиц не слышно боле...» Цель: объяснить, чем полезны и нужны в природе птицы, что нельзя зарить птичьи гнезда Д/игры: «Кто лишний», «Кто где живет», «Перелетные- зимующие». Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка». Просмотр м/ф «Серая шейка»
Декабрь	7	«Коренное население Югры»	Расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.
	8	«Дикие животные зимой»	Обогащение представлений о зиме и жизни лесных животных. Беседа о труде лесника. Д/игры «Мы маленькие зайчики», «Закончи сказку...», Художественное творчество. Лепка «Лесные звери собираются на новогодний праздник».
Январь	9	«Деревья зимой».	Обогащать представления детей о природе; воспитывать бережное отношение ко всему живому; любовь к природе, бережное отношение к объектам природы, желание беречь и приумножать природу. Чтение х/л: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», .Художественное творчество. Рисование. «Елка». Рассматривание, беседа:

	10	«Человек и природа»	Обобщить представления, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья, воспитывать понимание того, человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу. Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
Февраль	11	«Как человек охраняет природу»	Беседа, рассматривание книг, иллюстраций о заповедниках родного края: «Юганский заповедник», "Малая Сосьва". Уточнить представления, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах, в водоемах, нуждаются в помощи и заботе людей, закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах, заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда и создают хорошие условия жизни, обеспечивают их пищей, оберегают от холода.
	12	«Обобщение понятия «Пруд»	Закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (пруд)
Март	13	«Обобщение понятия «Луг»	Закрепить умение у детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг). Просмотр презентации с иллюстрациями.
	14	Свойства воды	Познакомить со свойствами воды, формирование у детей, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Беседа: «Кому нужна вода?». Д/игра «Круги на воде». Опыт: «Какой бывает вода?»
Апрель	15	«Весенние заботы птиц».	Развивать представления о перелетных птицах, прилет, добывание корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. Беседа с детьми о граче, скворце, ласточке. Наблюдение за появлением перелетных птиц (скворец, соловей).
	16	«Первые цветы на участке»	Развивать умение принимать решение, которое позволит выйти из ситуации. Эстафета-игра «Собери цветок». Д/игра «Отгадайте: «Почему?». Проблемная ситуация: в лесу зацвели первоцветы.
Май	17	«Цветы вокруг нас»	Познакомить с разнообразием цветущих растений, цветы-это часть живой природы, развивать интерес к развитию и росту растений, развивать экологическую культуры. Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе. Исследовательская деятельность: «посадка семян цветов», «цветок тянется к солнцу», «цветок пьет воду», «какую воду Д/игра: «Найди растение»
	18	Итоговое занятие (Мониторинг)	Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на конец учебного года.

### 2.1.3. Речевоеразвитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте[2].

#### Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения

слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### Комплексно-тематическое планирование по развитию речи

Месяц, недели	Тема периода	Содержание	Задачи
СЕНТЯБРЬ		1. Мы - воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
1	«День знаний»		Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и

		2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обр. ОКапицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»
2	«Осень»	3. Пересказ сказки «Заяц – хвостун»  4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  Упражнять детей в отчётливом произношении звуков З –С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
3	«Осень» (продолжение)	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.  6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)
4	«Осень» (продолжение)	7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  8. «Весёлые рассказы» Н.Носова.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.
<b>ОКТАБРЬ</b>  5	«Я вырасту здоровым»	9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения с. Маршака «Пудель»  10. «Учимся вежливости»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.  Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
6	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	11. Обучение рассказыванию: описание кукол.  12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.  Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово4 упражнять в

			произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
7	«День народного единства»	13. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  14. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл.
8	«День народного единства»	15. «Учимся быть вежливости». Заучивание стихотворения Р.Сефа	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет»,
	(продолжение)	«Совет».	научить выразительно читать его.
		16. Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
<b>НОЯБРЬ</b> 9	«День народного единства» (продолжение)	17. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».  18. Рассказывание по картине.	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.  Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно составлять картину и составлять по ней рассказ.
10	«День народного единства» (продолжение)	19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».  20. Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж и Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж и Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
11	«Новый год»	21. Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).

		22. Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
12	«Новый год» (продолжение)	23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».  24. Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».  Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
<b>ДЕКАБРЬ</b> 13	«Новый год» (продолжение)	25. Чтение стихотворений о зиме.  26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (Хоккей); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (Кафе).
14	«Новый год» (продолжение)	27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».  28. воковая культура речи: дифференциация звуков С и Ш.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С и Ш, на определение позиции звука в слове.
15	«Новый год» (продолжение)	29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».  30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «таёт месяц молодой»
16	«Новый год» (продолжение)	31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «нарядили ёлку...».  32. Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
	«Зима»	33. Беседа на тему: «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая



<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>17</p>		<p>Дидактическая игра «Подбери рифму».</p> <p>34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p>	<p>им содержательно строить высказывания.</p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ а не сказка.</p>
<p>18</p>	<p>«Зима» (продолжение)</p>	<p>35. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p>	<p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картин (целевое восприятие, последовательное рассматривание</p>
		<p>36. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «вежливые слова».</p>	<p>отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>
<p>19</p>	<p>«Зима» (продолжение)</p>	<p>37. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З и Ж.</p> <p>38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З и Ж.</p> <p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>
<p>20</p>	<p>«Зима» (продолжение)</p>	<p>39. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».</p> <p>40. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p>	<p>Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>21</p>	<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>41. Беседа на тему «о друзьях и дружбе».</p> <p>42. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>
<p>22</p>	<p>«День защитника Отечества» (продолжение)</p>	<p>43. Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».</p> <p>44. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч и Щ.</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).</p> <p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>
<p>23</p>	<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>45. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку. Сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную</p>

	(продолжение)	46. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	выразительность речи.  Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
24	«Международный женский день»	47. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
		48. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
<b>МАРТ</b> 25	«Международный женский день» (продолжение)	49. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим.
		50. Составление рассказа по картинкам «купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
26	«Народная культура и традиции»	51. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
		52. Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.
27	«Народная культура и традиции» (продолжение)	53. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).
		54. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
28	«Народная культура и традиции» (продолжение)	55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).
		56. Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова)

<b>АПРЕЛЬ</b>	«Весна»	57. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р.	Упражнять детей в различении звуков л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
29		58. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
30	«Весна» (продолжение)	59. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».  60. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
31	«День Победы»	61.. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).  62. Чтение рассказа к. Паустовского «Кот-ворюга».	Продолжать учить детей пересказывать.  Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
32	«День Победы» (продолжение)	63. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  64. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Активизировать словарь детей.  Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
<b>МАЙ</b> 33	«День Победы» (продолжение)	65. Литературный калейдоскоп.  66. Обучение рассказыванию по картинкам.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.  Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
34	«Лето»	67. Чтение рассказа В. Драгунского «сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.  68. Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  Проверить, насколько богат словарь детей.
35	«Лето» (продолжение)	69. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».  70. Звуковая культура речи: (проверочное)	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».  Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и
36	«Лето»	71. Рассказывание на тему «Забавные	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и

	(продолжение)	истории из моей жизни».  72. Повторение пройденного материала.	логические рассказы на темы из личного опыта.  Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).
--	---------------	--	---

#### 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [2].

##### Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Содержание психолого-педагогической работы:**

### **Приобщение к искусству:**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения— декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность:**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении и не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным

декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. **Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в

декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Комплексно-тематическое планирование: «Художественное творчество»**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», раздел «Рисование»**

<b>Месяц, недели</b>	<b>Тема периода</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь 1</b>	<b>«День знаний»</b>	<b>«Картинка про лето»</b>	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
<b>2</b>	<b>«Осень»</b>	<b>«Украсть платочек ромашками» (Скатерть с овощами).</b>	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы приманивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
<b>3</b>	<b>«Осень» продолжение</b>	<b>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b>	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.
<b>4</b>	<b>«Осень» продолжение</b>	<b>«Осенний лес»</b>	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.
<b>Октябрь 5</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b>	<b>Идет дождь</b>	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
<b>6</b>	<b>«Я вырасту здоровым» продолжение</b>	<b>«Девочка в нарядном платье»</b>	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать ему форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах
<b>7</b>	<b>«День народного единства»</b>	<b>«Знакомство с городецкой росписью»</b>	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти



			элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
8	«День народного единства»	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения.
Ноябрь 9	«День народного единства»	Автобус, украшенный флажками едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
10	«День народного единства»	Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.
11	« Новый год»	Грузовая машина	Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)
12	«Новый год»	«Росписьолешка».	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
Декабрь 13	«Новый год» продолжение	Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
14	«Новый год» продолжение	«Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
15	«Новый год»	Снежинка.	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор

	<b>продолжение</b>		в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
<b>16</b>	<b>«Новый год» продолжение</b>	<b>«Наша нарядная елка»</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
<b>Январь 17</b>	<b>«Зима»</b>	<b>Дети гуляют зимой на участке</b>	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в закрашивании цветными карандашами (цветными мелками).
<b>18</b>	<b>«Зима» продолжение</b>	<b>Городецкая роспись</b>	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками
<b>19</b>	<b>«Зима» продолжение</b>	<b>«По мотивам городецкой росписи»</b>	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи; умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.
<b>20</b>	<b>«Зима» продолжение</b>	<b>«Нарисуй своих любимых животных»</b>	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
<b>Февраль 21</b>	<b>«День защитника отечества»</b>	<b>Красивое развесистое дерево зимой</b>	Учить создавать в рисунке образ дерева, находишь красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие
<b>22</b>	<b>«День защитника отечества»</b>	<b>«Деревья в инее»</b>	Развивать у детей эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
<b>23</b>	<b>«День защитника отечества»</b>	<b>«Пограничник с собакой»</b>	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами(цветными восковыми мелками).
<b>24</b>	<b>«Международный женский день»</b>	<b>Домики трех поросят.</b>	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные

			способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.
<b>Март 25</b>	«Международный женский день»	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе
<b>26</b>	«Народные культуры и традиции»	<b>Красивые цветы. (Красивый орнамент.)</b>	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (чувашская, городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами
<b>27</b>	«Народные культуры и традиции»	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-лебяная»	Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.
<b>28</b>	«Народные культуры и традиции»	<b>Знакомство с искусством гжельской росписи.</b>	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.
<b>Апрель 29</b>	«Весна»	<b>Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой</b>	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать радость от созданного изображения.
<b>30</b>	«Весна» продолжение	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам гжели (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
<b>31</b>	«День победы»	«Гжельские узоры» «Красивые цветы»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета, формировать умение рисовать элементы
<b>32</b>	«День победы»	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отработать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительного образа. Закреплять приемы рисования карандашами.
<b>Май 33</b>	«День победы»	«Салют над городом в честь праздника победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину
<b>34</b>	«Лето»	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие.

			Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы
35	«Лето»	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
36	«Лето»	Рисование по желанию.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**  
**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», раздел «Лепка»**

Месяц, недели	Тема периода	Содержание	Задачи
Сентябрь 1	«День знаний»	«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной или дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки
3	«Осень»	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
Октябрь 5	«Я вырасту здоровым»	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
7	«Я вырасту здоровым»	«Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
Ноябрь	«День народного единства»	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских

9			игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству
11	«День народного единства»	«Вылени свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их
Декабрь 13	« Новый год»	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
15	«Новый год»	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления
Январь 17	«Зима»	«Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).
19	«Зима»	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
Февраль 21	«День защитника отечества»	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят. Передавая характерные особенности. Закреплять приемы лепки раскатывание между ладонями, оттягивание, сглаживание мест скрепления.
23	«День защитника отечества»	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.
Март 25	«Международный женский день»»	«Кувшинчик» (Из глины.)	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.
27	«Международный женский день»	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в

			величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.
Апрель 29	«Весна»	«Петух» ( по мотивам дымковской или другой народно игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие асти можно присоединить.
31	«День победы»	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать радость от созданного изображения.
Май 33	«День победы»	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать художественный вкус
35	«Лето»	«Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Развивать у детей воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в <b>лепке</b> . Развитие мелкой моторики пальцев и рук, воспитывать любовь к животным, аккуратность при <b>работе</b> с пластилином, усидчивость.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», раздел «Аппликация»**

Месяц, недели	Тема периода	Содержание	Задачи
Сентябрь 2	«День знаний»	«На лесной полянке выросли ...»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.
4	«Осень»	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
Октябрь 6	«Я вырасту здоровым»	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Закреплять приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. -Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
8	«Я вырасту здоровым»	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы,

			аккуратно наклеивать изображение.
<b>Ноябрь 10</b>	<b>«День народного единства»</b>	<b>«Троллейбус»</b>	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
<b>12</b>	<b>«День народного единства»</b>	<b>«Дома на нашей улице» коллективная работа</b>	Уточнять представления о величине предметов (высокий, низкий, большой, маленький); • Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; • Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем; • Воспитывать навыки <b>коллективной работы</b> ; • Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
<b>Декабрь 14</b>	<b>« Новый год»</b>	<b>«Большой и маленький бокальчики».</b>	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
<b>16</b>	<b>«Новый год»</b>	<b>«Новогодняя открытка».</b>	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
<b>Январь 18</b>	<b>«Зима»</b>	<b>«Петрушка на елке».</b>	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой ли
<b>20</b>	<b>«Зима»</b>	<b>«Красивые рыбки в аквариуме»</b>	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
<b>Февраль 22</b>	<b>«День защитника отечества»</b>	<b>«Матрос с сигнальными флажками»</b>	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
<b>24</b>	<b>«Международный женский день»»</b>	<b>«Пароход»</b>	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.д.). Упражнять в вырезывании одинаковых

			частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
<b>Март 26</b>	<b>«Международный женский день»»</b>	<b>«Сказочная птица»</b>	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.
<b>28</b>	<b>«Международный женский день»</b>	<b>«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку ».</b>	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
<b>Апрель 30</b>	<b>«Весна»</b>	<b>«Наша новая кукла»</b>	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
<b>32</b>	<b>«День победы»</b>	<b>«Поезд»</b>	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
<b>Май 34</b>	<b>«День победы»</b>	<b>«Весенний ковер»</b>	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие
<b>36</b>	<b>«Лето»</b>	<b>«Загадки»</b>	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.



## Комплексно-тематическое планирование. Конструктивно-модельная деятельность

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Приемы
Сентябрь 1	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. с/р «Постройка»
2	«Детски сад»	Упражняться в строительстве из строительного материала по схеме Упражнять детей в самостоятельном анализе построек и их изображений. Упражняться в установлении зависимости строений от функционального назначения, устойчивости конструкций от их формы и соотношения тяжелых и легких частей.	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. с/р «Детски сад»
Октябрь 3	«Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления	1. Организационный момент 2. Рассматривание сюжетной картинки 3. Конструирование 3. Игра «Водители»
4	«Грузовой автомобиль»	<b>Цель:</b> упражняться в строительстве различных машин из строительного материала по схеме. Учить детей создавать схему машины по образцу постройки.	1. Организационный момент 2. Рассматривание сюжетной картинки 3. Конструирование 3. Игра «что изменилось»

<p><b>Ноябрь</b> <b>5</b></p>	<p><b>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.</b></p>	<p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Игра «Маленькая неваляшка»</li> <li>4. Рассматривание и сравнение игрушек</li> </ol>
<p><b>6</b></p>	<p><b>«Космодром» коллективная работа</b></p>	<p>Учить возводить постройку по замыслу, подбирая необходимые детали. Уточнить и систематизировать знания о <b>космосе</b>. Развивать глазомер.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Игра «Сложи фигуру?»</li> <li>4. Выкладывание постройки на тарелочку.</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b> <b>7</b></p>	<p><b>«Роботы»</b></p>	<p>Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, сосредоточенность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; формировать представления об объемных телах, их форме</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Раскраски с изображением роботов</li> </ol>
<p><b>8</b></p>	<p><b>«Новогодние игрушки»</b></p>	<p>Развивать у детей умение пользоваться ножницами, обводить шаблоны, действовать по образцу. Формировать представления детей о встрече Нового года. Вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новому году. Продолжать учить детей делать объемные игрушки из бумаги. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Формировать уверенность, самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Игра «Найди самую маленькую и самую большую игрушки»</li> <li>4. Выкладывание постройки на тарелочку.</li> </ol>
<p><b>Январь</b> <b>9</b></p>	<p><b>Микрорайон города.</b></p>	<p>Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Рассматривание и сравнение домов ( макетов)</li> <li>4. Выкладывание постройки на тарелочку.</li> </ol>

<b>10</b>	<b>Мосты.</b>	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	1. Организационный момент 2. Рассматривание стендовых иллюстрации мостов 3. Конструирование 4. Самостоятельные игры на макетах
<b>Февраль 11</b>	<b>Конструирование по замыслу детей</b>	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	1. Организационный момент 2. Рассматривание стендовых иллюстрации 3. Конструирование 4. Самостоятельные игры на макетах
<b>12</b>	<b>Конструирование по замыслу детей</b>	Обобщить знания детей о строительных профессиях, развивать интерес к творческому конструированию из деталей - Закреплять навыки творческого конструирования из деталей. , навыки прочного соединения деталей. - Развивать интерес к разнообразным архитектурным сооружениям. - Закреплять умение работать самостоятельно, желание доводить начатую работу до конца.	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Физкультминутка 4. Выкладывание постройки на тарелочку.
<b>Март 13</b>	<b>«Метро»</b>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	1. Организационный момент 2. Рассматривание стендовых иллюстрации; просмотр презентации 3. Конструирование 4. Самостоятельные игры на макетах
<b>14</b>	<b>«Метро»</b>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	1. Организационный момент 2. Конструирование 3. Физкультминутка 4. Сравнение разных аквариумов 5. Выкладывание постройки на тарелочку.
<b>Апрель 15</b>	<b>«Ракеты, космические станции» (из строительного материала)</b>	Развивать конструкторские навыки, способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала. Развивать пространственное мышление, воображение, умение делать умозаключения. Формировать критическое отношение к своим действиям, объективно	1. Организационный момент 2. Беседа по вопросам 3. Конструирование 4. Сравнение домов для животных 5. Выкладывание постройки на тарелочку.

		оценивать свою работу и работу товарищей.	
16	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	1. Организационный момент 2. Рассматривание стендовых иллюстрации 3. Конструирование 4. Самостоятельные игры на макетах
Май 17-18	«Флажки и гирлянды к празднику»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	1. Организационный момент 2. Рассматривание иллюстрации 3. Конструирование из картона и бумаги

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Наиболее существенные характеристики содержания части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности: сохранение и укрепление здоровья, углубленная работа по художественно-эстетическому, экологическому направлению, по формированию навыков безопасного поведения. Приоритетные направления реализуются в рамках расписания занятий и в режимных моментах.

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми:</b>  <b>«Приобщение к искусству»</b> - картинная галерея.  <b>«Приобщение к русским прикладным видам искусства»</b> - музейная педагогика.  <b>«Декоративные прикладные виды искусства»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к народной культуре.  <b>Задачи:</b>  Формирование представлений о народных промыслах и устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;  Развитие умений различать изделия разных народных промыслов;  Формирование уважения к историческому наследию.</p>
Сохранение и укрепление здоровья	<p>Во время прогулки:  В группах дошкольного возраста (5л.-7л.) «Скандинавская ходьба»; в группах дошкольного возраста (6л.-7л.) «Ходьба на лыжах».</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Формирование основ безопасности»</b> для детей дошкольного возраста (3г.-7л.) реализуется в совместной деятельности с детьми через использование парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б.Стеркина, Н. Н.Авдеева, О.Л.Князева.</p> <p>Работа по профилактике дорожно – транспортных происшествий, пожарной безопасности, по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений в ДОУ, по предупреждению детского травматизма</p> <p><i>( подпрограммы: по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Островок безопасности», пожарной безопасности «Юные пожарные», план мероприятий по профилактике экстремизма )</i></p> <p><b>«Ознакомление с социальным миром»</b> реализуется в совместной деятельности с детьми через использование кратковременных проектов: «Мой город», «Мой округ», «Мой край»</p> <p><b>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</b> и <b>«Ребенок в семье и сообществе»</b> для детей дошкольного возраста (3л.- 7л.) и (5л.-7л) реализуются в совместной деятельности с детьми через использование парциальной программы социально – эмоционального развития детей от 3 до 6 лет «Я-Ты-Мы» авт. Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой (уголки уединения); авторской программы «Правовое воспитание старших дошкольников».</p>
------------------------------------	--

**«Декоративные прикладные виды искусства»**  
 Цель: создание условий для приобщения детей к народной культуре.  
 Задачи: Формирование представлений о народных промыслах и устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;  
 Развитие умений различать изделия разных народных промыслов;  
 Формирование уважения к историческому наследию. Разные мини- музеи: «Музей часов», « Кукляндия», «Мой край», «Какие разные животные» и т.д.  
 Цель: создание развивающей среды в учреждении как средство активизации познавательных интересов, формирование первичных представлений о коллекционировании и музеях.

**Приобщение к русской народной культуре через создание мини-музеев**  
 Образовательные функции мини-музеев:

- передача знаний музейными средствами от поколения к поколению;
- хранение культурных ценностей общества;
- социализация личности и ее интеграция в общество;
- расширение общего кругозора

Мини-музеи являются реальными помощниками для педагогов, которые в доступной форме могут рассказать о важных событиях и интересных фактах каждому маленькому дошкольнику.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человечества.
2. Привлечь внимание детей и их родителей к интересным календарным датам и праздникам в нашей стране и мире, используя экспозиции мини-музеев.
3. Формировать у детей и родителей музейную культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев.
4. Формировать визуальную грамотность (наблюдательность, умение в элементарной форме анализировать и обобщать зрительные впечатления, эмоционально переживать визуальный образ, а также творчески воспринимать и осмысливать увиденное).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

#### Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика

трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
----------	---	--	--	--------------------------------------

### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

особенность	характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой <b>субъективный взгляд на вещи</b> , который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении <b>искать различные способы решения</b> и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится <b>развитию воображения</b> . Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование <b>особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований</b> : стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания. Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на

текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая деятельность**. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

### Использование культурных практик в образовательном процессе:

день недели	время	Формы и виды
понедельник	1-я половина дня	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Дочки-матери»; Сбор корма для птиц
	2-я половина дня	«Веселые минутки» (слушание классической музыки, танцы); шашечный турнир
вторник	1-я половина дня	Игра «Секреты здоровья». Игры с муляжами фруктов и овощей; развешивание кормушек, кормление птиц на участке
	2-я половина дня	Кукольный театр руками детей «Колобок» для детей младшей группы; игра «Покорители космоса»
среда	1-я половина дня	Продуктивная деятельность. Изготовление приглашений на показ мод
	2-я половина дня	Музыкально-игровое творчество; инсценировка детских песен; игры по инициативе с нестандартным оборудованием
четверг	1-я половина дня	Игра на музыкальных инструментах; самостоятельное сочинение мелодий; литературное творчество (сочинение рассказов и сказок о любимых животных)
	2-я половина дня	Моделирование ситуаций: «Мальчик и девочка», «Кот, петух и лиса», «Лиса и петух», «Волк и семеро козлят»
пятница	1-я половина дня	Пластические этюды под музыку «Добрый клоун», «Театр масок», «Добрый мишка»
	2-я половина дня	Вечер развлечений совместно с семьей «Кулинарный поединок. Приготовим любимый обед для папы»

#### - досуговые мероприятия;

- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;

- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;

- **музыкальная и театральная деятельность**. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

- **режимные моменты**. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;



- **проведение занятий (ситуации выбора, детской активности)**
- **родительские посиделки.**

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры используются различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

Наличие оборудованных и используемых в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце» помещений для разных видов активности, в том числе для проведения практических занятий:

- ✓ мини-музей «Комната русского быта»
- ✓ детская лаборатория
- ✓ картинная галерея
- ✓ комната крайстренинга
- ✓ изостудия
- ✓ тренажерная комната
- ✓ спортивная тропа

Развитие и поддержка одаренных детей в различных видах детской деятельности.

Организация дополнительных образовательных услуг (студии, кружки, секции).

Консультационный пункт.

Преемственность детского сада и школы.

Сотрудничество с социумом.

Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности:

### **Специфика национальных условий Ханты – Мансийского округа – Югры**

В условиях Западной Сибири с его суровой природой и специфическими условиями быта, культуры местных народов роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения очень велика. Народная педагогика представляет собою совокупность информации, существенно влияющей на представления детей о природе родного края ХМАО- Югры (флоре и фауне), повадках животных, особенностях рыб, насекомых, птиц. Особое место в системе представлений занимают представления об опыте трудовой деятельности в отраслях традиционного хозяйства, ориентация в повседневных бытовых ситуациях, нравственно-эстетических нормах поведения передаваемых от старших поколений младшим в процессе воспитания.

### **Учет климатических условий**

Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий, как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества.

Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений «человек – окружающая среда».

## **Учет сложившихся традиции ДОО - приобщение детей к истокам русской народной культуры**

Цель данного раздела программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски сказки и музыки до театра. Приобщение к истокам русской народной культуры определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей по направлениям:

- ознакомление с окружающими национальными предметами;
- использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы);
- проведение народных праздников и традиций;
- ознакомление с народной декоративной росписью.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с возрастом и спецификой направления развития)**

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности. Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию:

вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

— использование дидактических игр;

— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

**Основанием выделения сторон (сфер) инициативы** послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

**Познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения):

- Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; -самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

### **Ключевые признаки:**

Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

При организации работы в этом направлении коллектив придерживается следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Приёмы формирования познавательной активности:

- картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы;
- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка;
- активное использование метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

**Организация разнообразных форм взаимодействия:**

Организация общения детей		Организация обучения детей
<p><b>Позиция педагога</b> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>Основная роль воспитателя - <b>Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</b>, когда ребенок сохраняет в процессе обучения <b>чувство комфортности и уверенности</b></p>	<p><b>Фиксация успеха</b>, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного</p>	<p><b>Психологическая перестройка</b> позиции педагога <b>наличностно-ориентированное взаимодействие</b> с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <b>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</b> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>

в собственных силах		
---------------------	--	--

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поисковых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы для реализации Программы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)**

Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов - психологов, педагогов. Взаимодействие с семьями воспитанников способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей основывается на межличностном общении педагога с родителями диалогической направленности (Арнаутова Е.П. «Педагог и семья»).

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

#### Формы взаимодействия с родителями

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Наблюдательного совета;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Семейные старты», «Папа, мама я - спортивная семья», совместные концерты, литературные вечера, совместные поездки на краеведческие экскурсии и пр. участникам которых являются и дети, и родители. В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы, выставки, интернет - поиск по определенному заданию, копилки педагогического мастерства.

#### Перспективный план работы с родителями (законными представителями) детей 6 -го года жизни

Месяц	Содержание работы, способы реализации	Индивидуальная работа с родителями, взаимодействие со специалистами	Совместная деятельность с семьей в рамках организации образовательного процесса
-------	---------------------------------------	---	---

<p>Сентябрь</p>	<p>Проведение диагностических исследований, анализ результатов, консультации специалистов.</p> <p>Папка – передвижка «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасность дома и на улице».</p> <p>Анкетирование «Изучение условий, созданных для игровой деятельности ребенка в семье» Выставка фотографий «Давайте знакомиться»</p>	<p>Папка – передвижка «Семья и права детей»</p> <p>Наглядная информация, оформление папки «Права и обязанности родителей»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей.</p> <p>Знакомство с детьми и их семьями, определение психологического климата семьи и воспитательного потенциала (Анкета – знакомство)</p> <p>Рекомендации в родительский уголок:</p> <p>«Развиваемся, играя»: игра с мячом «Есть – нет» (использование имен сущ. в Р.п.), «4-й лишний» (с объяснением, какой предмет лишний и почему).</p>	<p>Поиск природного материала заданного количества</p> <p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Составление маршрута от дома до детского сада</p> <p>Памятка для родителей «Правила безопасного поведения на дороге»</p> <p>Акция «Зеленый огонек»</p> <p>Во время прогулки с ребенком обращаем внимание на деревья, на характерные признаки коры, листьев, плодов, семян. Собираем осенний букет, обводим, раскрашиваем отдельные листики.</p> <p>Учим вместе с детьми Ф.И.О., домашний адрес.</p> <p>Стенгазета «Как мы провели лето»</p> <p>Выставка детских работ для родителей</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Наш урожай», Украшение приемной самодельными листочками и поделками из природного материала</p>
-----------------	--	--	---

Октябрь	<p>Родительское собрание: нормативно-правовая база, регулирующая взаимоотношения ДОУ с родителями, возрастные характеристики детей 6 лет, дискуссия «Я и мой ребенок».</p> <p>Папка – передвижка «Правила противопожарной безопасности»; «Детские болезни»</p> <p>Выставка книг «Знакомство родителей с психологом – педагогической литературой о развитии мелкой моторики»</p> <p>Ярмарка «Щедрая осень», выпуск стенгазеты.</p>	<p>Папка – передвижка «Наказания и отношения к ним» Беседа с родителями часто болеющих детей.</p> <p>Памятка в папку – передвижку «Надо ли специально заниматься с ребенком?»; «Психологическое здоровье дошкольника»</p>	<p>Учимся наблюдать за изменениями в природе. Ярмарка-аукцион «Дары осени»</p> <p>Рекомендации в родительский уголок: «Мы советуем...»</p> <p>Беседа «одежда-погода»</p> <p>Учим с ребенком домашний адрес, этаж, на котором он живет, названия основных частей дома и материалов, из которых строятся дома. Во время прогулок упражняем ребенка в назывании форм окружающих предметов и их частей.</p> <p>Фотовыставка «Я дома»</p>
Ноябрь	<p>Практикум «Воспитание ребенка в труде»</p> <p>Памятка в папку-передвижку «Правила противопожарной безопасности»</p> <p>Мастер-класс «Пальчики – палитра»</p> <p>Консультация с отрывным талоном «Создание условий в семье для детского творчества»</p> <p>Выставка литературы «Современные программы по физкультурному воспитанию детей дошкольного возраста»</p>	<p>Семинар «Ругать или хвалить? Эмоциональный мир ребенка»</p> <p>Рекламная кампания развивающих игрушек.</p> <p>Информационный листок успеха, индивидуальные беседы.</p>	<p>Закрепление названий детенышей животных.</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Звери наших лесов»</p> <p>Изготовление кормушек.</p> <p>Вместе с ребенком подкармливаем птиц</p> <p>Конкурс «Лучшая птичья столовая»</p> <p>Вместе с детьми наблюдаем за зимующими птицами, учимся называть их, подкармливаем</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание «Современные здоровьесберегающие технологии»: создание условий для двигательной активности детей в семье.</p> <p>Папка–передвижка «Воспитать ребенка здоровым»</p> <p>Консультация с отрывным талоном «Поговорим о закаливании детей»</p> <p>Домашняя игротека «Проведение подвижных игр дома»</p> <p>Познавательная игротека: «В свободную минуту» («Какие книги нужно читать детям»)</p> <p>Мастер – класс «Наши руки - не для скуки» (изготовление новогодних игрушек)</p>	<p>Беседа, консультация «Общение с ребенком», «Воспитывать, играя».</p>	<p>Изготовление «Книжки Здоровья», организация выставки. Проведение родительской встречи «Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду»</p> <p>Беседы с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, закрепляем названия зимних месяцев.</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>Составление фотоальбома «Югра – мой край родной»</p> <p>Совместный семейный проект «Мой дом – моя крепость»</p> <p>Посмотреть, какие виды календарей имеются дома, подготовить рассказ.</p> <p>Изготовление новогодних атрибутов для украшения группы, совместное новогоднее развлечение «Новый год у ворот»</p>

Январь	Семинар «Создание условий для двигательной активности в ДОУ и семье с учетом нетрадиционности» Папка-передвижка «Как по настоящему любить детей» Рекомендации «Куда пойти с детьми зимой» Информационный листок «Функции семьи и детского сада в сфере умственного развития детей»	Беседа с родителями «Как уберечь детей от наркотиков» Информационный листок с отрывным талоном «Воспитание в неполной семье» Рекомендации «Игры на кухне» (с фасолью и горохом)	Традиции в семье Памятка для родителей: «Профилактика нарушения зрения» Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Газета «Знаки дорожного движения нужно знать» Придумывание четверостиший и загадок
Февраль	Опрос родителей «Каким бы вы хотели видеть своего ребенка?» Домашняя игротека «Игры на кухне» Папка – передвижка «Познавательное развитие ребенка 6 лет» Семинар «Роль пальчиковой гимнастики в развитии ребенка», выставка литературы. Конкурс «Лучшая зимняя фантазия» Семейный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Анкетирование «Какие вы родители?» Консультация «Дышим правильно» Информационный стенд «Мир движений мальчиков и девочек»	Учим названия месяцев Оформление информационного стенда «Осторожно, грипп!» Составление «дерева волшебных слов» Фотовыставка «Мамы и папы на работе» Составление рассказов о профессиях родителей Наблюдение за сменой частей суток Фото-коллаж «Наши защитники» Чашепитие с родителями, обмен рецептами чая и выпечки
Март	Информационный стенд «Экологическое воспитание детей 6 лет», «Воспитание любви к родному краю», «Экологические игры для детей», Домашняя игротека «По дороге из детского сада», День открытых дверей «Поздравление для мам» Семинар-практикум «Двигательная игротека с использованием новых методов и приемов»	Беседа «Вредные привычки» Информационный листок «Агрессивность детей» Анкетирование (привитие здорового образа жизни) Выставка рисунков и фотографий «Как мы проводим выходные дни»	Фотовыставка «Моя семья» Составить план детской комнаты, подготовить словесное описание Подбор материала для составления книжки-малышки «Этот загадочный космос» Фотовыставка «Мое любимое место в городе» Измерить шагами детскую комнату Пасхальная Ярмарка
Апрель	Родительское собрание «Качество усвоения образовательных задач» показ съомок деятельности детей. Семейная творческая мастерская «Преодоление застенчивости и стеснительности Вашего ребенка» Папка–передвижка «Что нужно знать родителям о навыке письма»	Консультация «Как помочь стать ребенку добрым» Беседа с родителями «Развод родителей» Социологическое исследование «Комфортность ребенка в группе»	Книжки-малышки «Этот загадочный космос» Помощь в подготовке выносного материала Привлекать детей к покупке в магазине хлебных изделий. Показать разнообразные виды изделий из пшеничной и ржаной муки. Испечь дома каравай. Подготовка к празднику «Дружбы Народов» Помощь в организации экскурсии к Аллее Почета авиационной техники



Май	Беседа с родителями «Первая помощь при несчастных случаях» Неделя безопасности «Зеленый огонек» (ПДД) Информационный листок «Компьютер и дети» Круглый стол – диспут «Мы любим спорт»	Беседа с родителями «Большие проблемы маленького человека» Рекомендация в родительский уголок: «Чем и как занять ребенка дома», «Как правильно выбирать игрушки» Составить план-схему своего двора, обсудить с детьми, определить опасные участки и безопасные места для игр	Парад Победы, возложение цветов к памятнику Памятка на информационном стенде «Как одевать ребенка в теплую погоду» Памятка: «Укусы насекомых» Учим характерные признаки лета и летние месяцы Озеленение участка Наблюдения и труд на даче (по возможности) Наблюдение за клумбами в городе
-----	--	--	--

## 2.6. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

### Традиции группы:

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. Для привлечения внимания детей в группах используется шумовой музыкальный инструмент или колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Русская народная музыка в группе звучит ежедневно.

Ежедневно проводится пальчиковая гимнастика на ковре.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

## План традиционных досугов, праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год

### II. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы (предметно-пространственная среда)

Группа имеет отдельное помещение, включающее групповое помещение и спальню, приемную, участок, крытую прогулочную веранду для проведения прогулок. На территории имеется спортивная площадка.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

#### **Основные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды:**

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («пространств, центров развития»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

№ п/п	Возрастная группа	Примерный перечень оборудования групп
<b>Обязательная часть Программы</b>		
5	<b>Группа общеразвивающей направленности</b>  <b>5-6-ти лет</b>	<b>Кабинет конструирования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный крупный строительный материал;</li> <li>• контурные и расчленённые схемы.</li> <li>• настольные наборы (кубики, кирпичики, бруски, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);</li> <li>• материал классифицирован по форме и размеру;</li> <li>• напольный крупный строительный материал;</li> <li>• наборы конструкторов разных видов (4-5);</li> <li>• трафареты из прозрачного пластика, с прорезями, соответствующими по форме деталям строителя.</li> <li>• схемы, изображающие предметы или постройки в разных проекциях.</li> </ul> <b>Кабинет художественного конструирования:</b>

- стандартные стены, обтянутые тканью разноцвета;
- наборы геометрических фигур 5 градаций величины;
- геометрические фигуры, разрезанные на различные части;
- макеты и планы.
- макет кукольной комнаты;
- фланелеграф, геометрические фигуры;
- заместители мебели;
- планы отдельных помещений детского сада (группа, спальня)
- поэтажный план детского сада
- макет микрорайона;

- план участка детского сада.

#### **Кабинет развитие речи:**

- сюжетные картинки; предметные картинки,
- серии сюжетных картинок для составления рассказов,
- дидактические игры,
- наличие книг, соответствующих программному изучению;
- модели сказок;
- блоки-рамочки с условными заместителями и схематическими изображениями;
- фишки;
- картинки – схемы слов;
- модели слов различной звуковой структуры;
- пособие «Окошки»
- дидактические игры для детей 6-и лет;
- научная литература;
- детские энциклопедии;
- тематические альбомы;
- ТСО (записи произведений, сказок)
- книги-самоделки
- кроссворды, ребусы

#### **Кабинет изобразительной деятельности:**

- краски, гуашь, уголь, сангина, восковые мелки, фломастеры и др.
- трафареты;
- кисти разного размера;
- бумага разного формата;
- губки из поролона;
- ёмкости для воды;
- пластилин;
- нетрадиционной техники рисования (нитки, щётки, трубочки, воск, печатки, соль и т.п.)

#### **Кабинет театрализованной деятельности:**

- наборы настольных театров по сказкам;
  - настольная ширма;
  - разные виды кукол (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.);
  - самодельные куклы и декорации;
  - материал для изготовления кукол и декораций;
  - костюмы, маски;
  - предметы-заместители;
  - материалы для режиссёрской игры: режиссёрские поля,
- наборы мелких игрушек по сюжетам, герои произведений, маркеры пространства;

- дизайнерские альбомы (костюмов, декораций).

		<p><b>Уголок природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастными требованиями</li> <li>• дидактические материалы, относящиеся к разделу «Природа»;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года (сезоны, месяцы);</li> <li>• наборы карточек с условными обозначениями условий жизни;</li> <li>• наборы карточек с условными обозначениями птиц, насекомых, животных, растений;</li> <li>• инвентарь для ухода за растениями;</li> <li>• объекты для экспериментирования (природный материал, лупы и др.);</li> <li>• краеведческий материал: фотографии, картины о природе родного края.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр; «Домик Барби»</li> <li>• предметы-заместители;</li> <li>• уголки, дающие возможность детям играть в одиночку, с другими детьми в соответствии с интересами;</li> <li>• игрушки для проявления детьми своих склонностей и интересов в зависимости от полового признака.</li> </ul>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
1	Комната русского быта	Наличие подлинных предметов быта: печка, люлька, посуда, старинные инструменты и оборудование. Наличие костюмов, элементов атрибутики, костюмов, головных уборов, постельных принадлежностей. Наличие предметов декоративно – прикладного искусства.
2	Картинная галерея	Экспонаты разных жанров: портрет, натюрморт, пейзаж и т.д. Экспонаты различного вида изобразительной техники: масляная живопись, графические работы пастелью, работа выполненная цветными карандашами.
3	Детская лаборатория	Наличие материалов по изучению природных объектов исследования: коллекции плодов, семян растений, минералов, образцы почв, песок, вода, песочные наборы. Наличие объемных моделей: глобус, модели природных ландшафтов, климатических зон земли. Наличие инструментов по проведению опытов: микроскоп, лупы, компасы, магниты, технические материалы, медицинские материалы, наличие современных средств обучения.
4	Природная зона	Альпийская горка, мини – огород, фонтан, растения
5	Спортивная тропа	Наличие спортивного оборудования для развития основных видов движения и разных видов ходьбы
6	Тренажерная комната	Тренажеры для физического развития
7	Комната крайстренинга	Спортивный инвентарь и тренажеры для развития силовой выносливости
8	Уголки безопасности в группах	Дидактические игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности для использования в непосредственно образовательной деятельности с детьми с 3-х лет. Художественная литература для детей по ОБЖ; Плакаты, иллюстрации по ОБЖ; Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

### **3.2. Методическое обеспечение программы и средства обучения**

#### **Обязательная часть программы. Методические пособия**

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. В. А.Вилюнова.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

##### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Методические пособия:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

##### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия**

###### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

###### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

##### **Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия**

Наглядно-дидактические пособия: плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

##### **Ознакомление с миром природы. Методические пособия**

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).



### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Методические пособия

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Обеспеченность методическими материалами части, формируемой участниками образовательного процесса**

1. Шипицина Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркиной Л. Б. Программа «Безопасность»
3. Программа «Островок Безопасности» МАДОУ ДС №78 по ПДД
4. Программа «Юный пожарный» МАДОУ ДС №78 по ППБ

**3.3.Примерное расписание организованной образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности  
старшего возраста (5-6 лет) на 2021-2022 учебный год**

День недели		Организованная образовательная деятельность / Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1 половина дня	Развитие речи П 1 п. 08.50 – 09.15 2п . 09. 25- 9.50 Физическая культура Зал Ф. 10.00-10.25
	2 половина дня	Формирование основ безопасности Ф 16. 30-16. 55
ВТОРНИК	1 половина дня	Физическая культура Зал Ф09. 00-09.20 Конструирование П 1,3 неделя Развитие экологических представл. 2,4 неделя П 1п. 09.30-09. 55 2п. 10. 05-10.35
	2 половина дня	Формирование представлений о кадетах 15. 30-15. 55
СРЕДА	1 половина дня	ФЭМП П 1 п. 08.50-09.15 2. п. 09.25-09.50 Музыка Ф 10.00-10.25
	2 половина дня	Лепка (аппликация) П 1 п. 15.45-16.10 2 п. 16.20-16.45
ЧЕТВЕРГ	1 половина дня	Ознакомление с окружающим П/ 1 п. 09. 00 – 09.25 2п . 09. 35- 10. 00 Физическая культура на воздухе Ф 10. 50-11. 10
	2 половина дня	Социокультурные истоки Ф- 15.45-16.10

<b>ПЯТНИЦА</b>	1 половина дня	<b>Развитие речи Ф</b> <b>09.00- 09.25</b> <b>Музыка</b> <b>09. 50- 10.15</b>
	2 половина дня	<b>Рисование</b> <b>1п. 15.45-16.10</b> <b>2п. 16.20-16.45</b>

**Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Не более 25 минут для детей 6-го года жизни (не более 45 минут суммарно в 1 половине дня, допускается проведение во 2 половине дня).

**Условные обозначения:**Ф-фронтальная форма организации детей:П-подгрупповая форма организации детей

Зал - образовательная деятельность проводится в спортивном зале.

Вос.- образовательную деятельность организует воспитатель.

### **3.4.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и в зависимости от времени года. Включает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе всех режимных моментов осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности составлена в соответствии с СП 2.4.3648-20

<b>Режимные моменты</b>	<b>5 -6лет</b>
Прием детей, осмотр, утренняя прогулка, игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность.	7.00 -8.10 (1ч. 10минут)
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20 (10минут)
Подготовка к завтраку,завтрак	08.20 -08.40 (20минут)
Игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности.	08. 40-9.00 (20минут)
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00 -10.35 (1 час35мин)
Игры, самостоятельная деятельность	10.35 – 10.45 (10минут)

Второй завтрак	10.00 – 10.10 (10минут)
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки	10.45 -12.15 (1 час 30минут)
Артикуляционная гимнастика	
Подготовка к обеду,обед	12.15-12.35 (20минут)
Подготовка ко сну,сон	12.35-15.00 (2ч.25минут)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна	15.00 -15.15 (15минут)
Подготовка к полднику,полдник	15.15 -15.30 (15минут)
Подготовка к образовательной деятельности.	15.30 – 15.45 (15минут)
Образовательная деятельность по подгруппам (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность детей (свободная подгруппа)	15. 45- 16.45 (60минут)
Игры	16.45-17.15 (30минут)
Подготовка к ужину,ужин	17.15 -17.30 (15минут)
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17.30-19.00 (1ч. 30мин)
<b>Длительность в часах(минутах)</b>	
Дневной сон	2 часа 25минут
Прогулка	4 часа 10минут
Самостоятельная деятельность детей	3 часа 45минут
Образовательная деятельность	1 час 15минут

**3.5 Учебный план на 2021-2022 учебный год по реализации образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом методического комплекта «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) для групп общеразвивающей направленности ( 5-6 лет)**

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Возрастная группа		
			5-6 лет( старшая группа)		
			Кол-во в нед./ год	Длительность в неделю	Длительность в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b> (непосредственная образовательная деятельность)					
1	Физическое развитие	Физическая культура	3/108	75 мин	45 час.
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/36	25 мин.	15 часов
		Формирование элементарных математических представлений	1/36	25 мин	15 часов
3	Речевое развитие	Развитие речи	2/72	50 мин	30 час.
4	Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальности	2/72	50 мин	30 час
		Рисование	1/36	25 мин	15 час.
		Лепка	0,5/36	10 мин.	6 час
		Аппликация	0,5/36	10 мин.	6 час
<b>ИТОГО (обязательная часть)</b>			<b>11/396</b>	<b>4,5 час</b>	<b>162 час</b>
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78</b>					
<i>«Серебряное копытце»</i>					
5	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно- модельная деятельность	0.5/36	10 мин	6 часов
6					
7	Познавательное развитие	Робототехника			
8		Воспитание гражданственности (кадеты)	1/36	25 мин.	15 часов
9		Экологические представления (ХМАО- Югра)	0,5/36	10 мин.	6 часов
10	Социально-коммуникативно развитие	Социокультурные истоки	1/36	25 мин.	15 часов
11		Формирование основ безопасности	1/36	25 мин	15 часов
12	Физическое развитие	Физическая культура			

Итого (формируемая часть)	4/144	1ч.30м.	54 часа
СП 2.4.3648-20	Нормировано только время 1 занятия по возрасту :ст.- 25 мин		
Объем обязательной части не менее 60 %	73%		
Объем вариативной части не более 40%	27%		

**Количество часов непосредственной образовательной деятельности в неделю /  
количество часов непосредственной образовательной деятельности в год по возрастной группе  
2021-2022г.г.**

Группы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
	обязательная часть образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательного процесса	обязательная часть образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательного процесса
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (5-6 лет)	4 часа 15 минут	1 час 30 минут	162 часа	54 часа

Учебный план составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях и СП 2.4.3648-20, в том числе в части:

гл. 11. «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса»:

п.11.9. Для детей раннего возраста от 5-6 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 25 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 25 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

п.11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Возраст детей	Длительность
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6-илет)	Не более 25мин.

образовательной нагрузки в первой половине дня

п.11.11. Максимально допустимый объем

Возраст детей(группа)	Количествозанятий	Длительность
Старшая группа (от 5 до 6-илет)	3	45мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10минут.

*n.11.12.* Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

*n.11.13.* Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику ит.п.

гл.12 Требования к организации физического воспитания:

*n.12.4.* С детьми пятого года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю.

Возраст детей	от 5-ти до 6-тилет
Число детей	8-12
Длительность занятия	20-25мин.

*n.12.5.* Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 2-3-х раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей, составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Старшая группа (от 5 до 6-и лет)	25мин.

1 раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

приказ №231 от 25.05.2021г.

### муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №78 "Серебряное копытце" на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2022

**1 полугодие- 16 недель 6 дней ( 86 дней)**

с 01. 09. 2021г. по 31. 12.2021г.

04.11.21- праздничные дни - 1

31.12.20 - праздничные дни - 1

**2 полугодие: 19 недель 1 день ( 96 дней)**

с 10.01.22г. по 31.05.22г.

23.02.2022- праздничные дни - 1

07-08. 03. 2022 г. - праздничные дни - 2

01. 05.- 03. 05. 2022г. - праздничные дни - 3

09. 05. 2022г. - праздничные дни - 3

01.01.22 - 09.01.2022г. - праздничные дни - 9

Летний период: 01.06.22 - 31.08.22

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель и 2 дня -182 учебных  
дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																													
Неделя	1			1			1			2			2			3			3			4			4					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	3						5						5						5						4					

Месяц	Октябрь																															
Неделя	4	5					6					7					8															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1	5										5										5										

Месяц	Ноябрь																														
Неделя	9					10					11					12					13										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	п	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	3			1		5										5					5					2					

Месяц	Декабрь																														
-------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Неделя	13					14							15							16							17				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п
Количество учебных дней	3					5							5							5							4				

Месяц	Январь																															
Неделя										18							19							20							21	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней										5							5							5					1			

Месяц	Февраль																															
Неделя	21						22							23							24			24				25				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у				
Количество учебных дней	4				5					5							2			2				1								

Месяц	Март																															
Неделя	25								26						27							28							29			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней	4								3						5							5							4			

Месяц	Апрель																														
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### **III. Литература**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г.№2/15).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России)от 17октября2013г.№1155г.Москва.
3. Программа "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). – М: Мозаика-Синтез,2015.