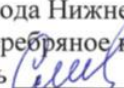


## СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 27.08.2020г.

## ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей  
МАДОУ города Нижневартовска  
ДС №78 «Серебряное копытце»  
председатель  О.М. Смелова



**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МАДОУ города  
Нижневартовска ДС №78  
«Серебряное копытце»  
Т.Н. Гаманистова

27.08.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей средней группы  
общеразвивающей направленности  
для детей от 4-х до 5-ти лет  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Нижневартовска детского сада № 78 «Серебряное копытце»**

Составители воспитатели  
Качакаева С.Б., Гарагезова Ч.Р.

г. Нижневартовск

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста	6
	Целевые ориентиры	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	2.1 Содержание образовательной работы – комплексно-тематическое планирование на учебный год по реализуемым образовательным областям	7
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	80
	Образовательная область «Речевое развитие»	124
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	167
	2.2. Наиболее существенные характеристики содержания (комплексно-тематическое планирование) части программы, формируемой участниками образовательного процесса	168
	2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	219
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	220
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	227
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)	229
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	231
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	231
	3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации	232
	3.4. Примерная циклограмма образовательной деятельности в группе	234
	3.5. Годовой календарный учебный график	234
	3.6. Учебный план	240
	3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	241
<b>IV</b>	<b>Литература</b>	
	Приложение:	
	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы	

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МАДОУ г. Нижневартовска ДС №78 «Серебряное копытце»:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом МО и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 78 «Серебряное копытце».
- Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты- Мансийского округа – Югры (серия 86ЛОИ №0001219 , регистрационный № 2008 от 08 апреля 2015г.);
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15);
- Учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы педагога с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его ориентиров.

В рабочей программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Ведущая деятельность – игра. Основными методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом.

Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет 77% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений -23%. Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Формируемая часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; специфику климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции организации. В содержании формируемой части представленной образовательной Программы предусмотрено: - ознакомление детей с родным краем на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов Западной Сибири; - воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом социально-экономических процессов в ХМАО; -приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом. Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальные формы организации образовательной деятельности с детьми при использовании двух помещений. Если образовательная деятельность проводится воспитателем в групповом помещении с подгруппой детей, то вторая часть детей занимается физической культурой или музыкой со специалистами, или выполняет задания воспитателя под руководством помощника воспитателя. Особое внимание в программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к истокам русской народной культуры, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Срок реализации программы 1 учебный год.

## 1.2.Цели и задачи реализации Программы

**Цель данной программы:** развитие личности детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи программы:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить предпосылки преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы МАДОУ ДС №78 «Серебряное копытце» и программ начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным 4-5 лет, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:***

*Цель:* развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества детей на материале культуры, истории и природы родного края, исторических ценностях русского народа.

*Задачи:*

- 1) формировать общую культуру личности детей, в том числе представления о ценностях исторической культуры о малой родине, родном крае, о своем Отечестве;
- 2) развивать познавательную инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- 3) воспитывать экогуманистическое отношение к природе, к человеку, обществу с учетом социально-экономических процессов в ХМАО-Югре;
- 4) приобщать к познанию истоков русской народной культуры.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с учетом следующих принципов:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Современная научная «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский).
- **Принцип развивающего обучения**, «когда обучение «ведет» за собой развитие» (Л.С. Выготский).
- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** -воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
- **Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- **Принцип культуросообразности**. Учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

*Формы реализации принципа интеграции:*

Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.

Интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса.

Интеграция детских деятельностей.

**Комплексно-тематический принцип построения** образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков

из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия - развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

## 1.5 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к

дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
  - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.



- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Содержание работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Объединить эту деятельность позволяет комплексно-тематическое планирование.

## 2.1 Содержание образовательной работы – комплексно-тематическое планирование на учебный год по реализуемым образовательным областям

Неделя	Тема	Содержание работы	№ недели	Взаимодействие с родителями
1.	День знаний	Обогащать представления детей о профессии воспитатель, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.	1 неделя	Развлечение «День знаний»
2	До свидания, лето!	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.	2 неделя	Оформление коллажа «Как я провел лето!»
3	Детский сад	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Продолжать учить детей называть адрес детского сада, свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близ лежащих улиц.	3 неделя	Конкурс стихов о детском саду.
4	Игрушки	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, процессом их создания. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов.	4 неделя	Выставка «Моя любимая игрушка»
5.	Осень	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. <i>Учить замечать приметы осени.</i> Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	5 неделя	Осенняя ярмарка «Дары осени»

		Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.		
6.	Лес, деревья, грибы	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Формировать разные обследовательские действия.	6 неделя	Конкурс рисунков «Осень золотая»
7	Овощи.	Систематизировать представления детей об овощах, учить видеть сходство и различия. Уточнить знания детей: для чего человек выращивает овощи, где и кто их выращивает, как заготавливают на зиму. познакомить с пользой овощей для здоровья человека. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	7 неделя	Коллективная аппликация «Подарки Осени».
8	Фрукты.	Уточнить представления детей о том, что: фрукты могут расти в природе без помощи человека; где и для чего человек выращивает фрукты, как занимается их заготовкой. Познакомить с пользой фруктов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления фруктов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	8 неделя	Конкурс поделок из природного материала «Забавные поделки фруктов»
9.	Сад .Огород . (Ягоды)	Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления, ягод. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	9 неделя	Викторина «Фруктово-ягодный компот»
10	Мебель	Продолжать знакомить с предметами мебели, составными частями, функциональным назначением мебели.	10 неделя	Проект совместно с родителями «Старинная мебель»
11	Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и.т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения	11 неделя	Конкурс «Маленькая модница»
12	Мой дом (Посуда)	Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала	12 неделя	Проект «Деревенская лавка»

		изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда людей.		
13	Мой дом (Продукты питания)	Обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека, закреплять понятия «витамины», «питательные вещества», «правильное питание»; формировать привычку к здоровому и правильному питанию, формировать правила культуры поведения и этикета за столом.	13 неделя	Вечер развлечений «Мамины сладости»
14	Здравствуй зимушка зима	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Развивать познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	14 неделя	Литературная гостиная «Стихи о зиме»
15	Зимующие птицы	Расширять представление детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знание о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость.	15 неделя	Презентация альбома: « Как я помогаю птицам зимой».
16.	Зимние забавы	Закреплять знание детей о приметах зимнего времени года, продолжать учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа; продолжать приобщать к народной культуре, дать представление о том, какие русские забавы были раньше на Руси и какие зимние забавы есть сейчас. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родной природе.	16 неделя	Фотоконкурс «Активный отдых всей семьей».
17	Новогодний праздник	Познакомить детей с русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение, Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречать Новый год. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.	17 неделя	Новогодний утренник.

18	Дикие животные наших лесов	Расширять первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	18 неделя	Экологический проект «Животные нашего края»
19	Профессии	Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	19 неделя	Оформление фотоальбома «Все работы хороши»
20	Дикие животные Севера и Юга	Познакомить детей с животными полярных районов Земли и «жарких стран», (что мы под этим понимаем), систематизировать знания об этих животных. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение, развивать любознательность. Обогащать и активизировать словарь по теме занятия.	20 неделя	Проект «Забавное животное»
21	Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения; правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города; развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать словарь.	21 неделя	Викторина «Безопасная дорога»
22	Моя Семья	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	22 неделя	Альбом «Я и моя семья»
23.	Наша армия.	Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим	23 неделя	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
24	Весна. День рождения весны.	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, оседает снег, первая капель и т. д.). Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	24 неделя	Развлечение «Весна – Красна».
25	Праздник 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	25 неделя	Праздник наших мам.
26	Наш город. Улица. Мой дом.	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения.	26 неделя	Досуг с родителями: викторина «Наш город Нижневартовск»
27.	Комнатные растения	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, их строением, особенностями ухода за ними.	27 неделя	Альбом «Комнатные растения»
28.	Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия;	28 неделя	Оформление книжки «Перелётные птицы»
29	Откуда хлеб пришел	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета Воспитывать воображение.	29 неделя	Фотоконкурс «Бабушкин пирожок»
30	День космонавтики	Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты «Земля», ответственность людей за ее будущее. Вызвать познавательный интерес к космосу.	30 неделя	Составление макета солнечной системы

31	Обитатели воды рыбы	Углублять и расширять знания о рыбах. Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить. Животные водоемов, морей и океанов. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным.	30 неделя	Праздник морское путешествие
32	Я в мире человек (части тела)	Формировать представление детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; внешнем отличии людей; учить правилам сохранения здоровья, закрепить правила личной гигиены.	31 неделя	Создание альбома «Человек от рождения до старости»
33	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	32 неделя	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»
34.	Правила дорожного движения	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, закрепить основные виды транспорта, учить быть вежливыми пешеходами.	33 неделя	Музыкально-игровой досуг «Буратино в городе дорожных знаков»
35.	Насекомые	Расширять представления о насекомых как меньших братьях человека, об их видовом разнообразии, местах их обитания, их значении в жизни всего живого, последствиях уничтожения.	34 неделя	Проект «Насекомые»
36.	Лето. Цветы.	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, закреплять и систематизировать знания детей о садовых полевых цветах; развивать навыки составления описательного рассказа о природе, рассказа по плану и образцу, творческое рассказывание; учить соотносить описание природы в (стихах или в прозе с определенным временем года; воспитывать любовь к родной природе.	35 неделя	Праздник «День защиты детей»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что



он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **Вид деятельности «Игровая деятельность»**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета,

средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Оп-редели на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### Тематическое планирование игровой деятельности.

недели	Интеграция образовательных областей	Тема игровой деятельности	Цели и задачи	Основные методы и приемы руководства игровой деятельности.	Материал и оборудование
№	сентябрь				
1	«Развитие речи» «Конструктивно – модельная деятельность» «Художественно – эстетическое развитие»	<b>«Школа»</b>	совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом;учить детей готовить обстановку для игры — подбирать предметы и атрибуты развивать у детей умение создавать и	Беседа о школьных принадлежностях. рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа».	школьные принадлежности, журнал для учителя, звонок, цветы.

			использовать атрибуты для игры из строительного материала, развивать умение использовать предметы-заместители.		
2	«Развитие речи»  «Познавательная деятельность»  «Конструктивно – модельная деятельность»	«Поездка»	Обучение детей реализации игрового замысла.	Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия в автопарк, на речной порт, в аэропорт, на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте. Изготовление из строительного материала машины, самолета, парохода, поезда, лодки, автобуса и др.	Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.

3	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Трудовое воспитание»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p>	«Детский сад»	<p>расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа о д/саде. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Игродраматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Показ с помощью Петрушки сенок на темы «Наша жизнь в детском саду»,</p>	<p>все игрушки, необходимые для игры в детский сад: куклы, посуда, мебель, тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др. Предметы заместители, атрибуты, конструктор «лего»</p>
4	<p>«Трудовое воспитание»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p>	Игрушки у врача	<p>учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять</p>	<p>Придумывание сюжета, введение новых ролей в ходе игры, поддержание многотемности игры.</p>	<p>куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами,</p>

	«Развитие речи»		словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»		бинт, халат и чепчик для врача.
ОКТАБРЬ					
5	«Трудовое воспитание»  «Конструктивно – модельная деятельность»  «Развитие речи»	«Ярмарка»	Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей; Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей; Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре; Продолжать работу по обогащению словаря детей; Воспитывать доброжелательность между детьми, умение	Беседы о русских народных традициях ,рассматривание иллюстраций с изображением праздников в старину, чтение русских народных сказок, разучивание старинных закличек и игр ,изготовление игрушек из ниток и бумаги, индивидуальная работа по подготовке скоморохов.	Русская народная песня «Золотая ярмарка»,«Как у наших у ворот»,Указ губернатора, шапки для скоморохов, лотки ,ленточки ,книги ,платки и гребешки, расписные гребешки, пряники коржи, яблоки и ананас, блинчики, дудки и хлопушки, бубны и игрушки

			учитывать желание товарищей.		
6	«Познавательная деятельность» «Развитие речи» «Трудовое воспитание» «Конструктивно – модельная деятельность»	<b>«Пикник»</b>	<p>Формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.</p> <p>2) Развивать творческое воображение, способность, совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.</p> <p>3) Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни.</p> <p>4) Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>Знакомство с растительным и животным миром родного края, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови одним словом», «Я знаю пять названий...».</p>	палатка детская, рюкзаки, котелок, одноразовая посуда, набор кукольной посуды, детские стулья, руль, набор продуктов, искусственные ёлочки, набор деревянных грибочков, сухие ветки для костра, удочки, рыбки с магнитами, сачок, фотоаппарат, компас, карта.
7	«Здоровье»	<b>«Покупаем»</b>	Варьировать игру «магазин», учить детей	Раскраски с изображением овощей	Муляжи овощей,

	«Конструктивно – модельная деятельность» «Развитие речи»	<b>продукты для щей»</b>	планировать покупки, развивать мышление, воспитывать вежливость. Расширять представления об овощах.	Книжки русских народных сказок «Как мужик медведя перехитрил», «Репка», «Петушок и бобовое зернышко»  Альбом «Овощи»  Карточки «Найди отличия»  Разучить с детьми загадки про овощи.  Сделать поделки из овощей на выставку	фартуки, посуда
8	«Познавательная деятельность» «Коммуникация» «Художественное творчество»,  «Здоровье».  «Трудовое воспитание»	«Фруктовый магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах; 2. расширить словарный запас детей . закрепить программный материал по по теме «продукты», «фрукты», «цвета» и «счет». 3. способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма	Экскурсия в ближайший магазин с целью наблюдения за работой продавца;  2. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин»;  3. Рассказ воспитателя о профессии продавца;  4. Рассматривание картин о работе магазина.  Ручной труд: изготовление денег и кошельков для игры «Магазин»	Муляжи фруктов, муляжи хлеба, молока, чая. Игрушки: собачка, кошка, заяц, медведь, мячик, машина, сумки, весы, кассовый аппарат, кошельки, деньги, костюм продавца.

НОЯБРЬ

9	<p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Трудовое воспитание»</p>	<p>«Экологи. Садоводы»</p>	<p>Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин «Садоводы», «Трудимся на огороде» и пр.</p> <p>Экскурсия в сад, парк</p> <p>Д/И «Биологический фриз»</p> <p>«Найди и опиши»</p> <p>«Кому что нужно».</p>	<p>Планы, карты, схемы местности; халаты, путеводители;</p> <p>видеокамера; паспорта различных животных и растений, посуда, мебель, куклы, товары (ведра, грабли, удобрения, лейки, тяпки для хозяйственного магазина, инвентарь для труда на огороде. Продукты (булочки, чай, молоко) – для буфета.</p> <p>Краски, бумага, карандаши – для художника.</p> <p>Руль, билеты – для шофера.</p>
10	<p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Развитие речи»</p>	<p>«Мастерская мебели»</p>	<p>Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить</p>	<p>Объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов; рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный,</p>	<p>«Мебель»</p> <p>«Инструменты»</p> <p>«Кубики»</p> <p>«Предметы</p>



	«Трудовое воспитание»		<p>знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление;</p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитание уважения к труду мастера, модельера и закройщика.</p>	<p>журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф);</p> <p>— вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.</p>	заместители»
11	<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Трудовое воспитание»</p>	<b>Собираемся на прогулку</b>	<p>развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета,</p>	<p>-Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Закончи предложение», «Из чего - какое?», «Подбери предмет к признаку»</p>	<p>вновая кукла, кукольная одежда,</p>

			зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.		
12	«Конструктивно – модельная деятельность» «Развитие речи» «Художественно – эстетическое развитие» «Трудовое воспитание»	<b>День рождения Степашки.</b>	расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «посуда», «праздничный обед», «именины», «сервировка», «сервис».	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»  Внимательно слушать произведение.  Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами»  Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
13	«Конструктивно – модельная деятельность»	Кафе. «Лукоморье». Пиццерия»	Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью,	Чтение художественной литературы: «Федорино горе»,	Муляжи продуктов питания, фартуки, наборы посуды, подносы, меню. Скатерти,

	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Трудовое воспитание»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>		<p>учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей.</p> <p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни</p>	<p>«Вини-пух и все, все, все...»</p> <p>«Муха – цокотуха»...</p> <p>Продуктивные виды деятельности:</p> <p>Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д.</p> <p>Рисование денег своей группы.</p> <p>Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?</p> <p>Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова»...</p> <p>Экскурсии: в магазин, в кафе.</p>	<p>полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия.</p>
14	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Трудовое воспитание»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Конструктивно – модельная</p>	«В гости к Снегурочке»	<p>Обобщить представления о зиме как времени года; способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: закрепить название деревьев и их особенность (лиственные деревья зимой стоят</p>	<p>- Чтение: Р. н. с. «Снегурочка»</p> <p>Ф. Губин «Горка».</p> <p>В. Одоевский «мороз Иванович».</p> <p>- Стихи про зиму - стихи о зиме русских поэтов.</p>	<p>Телеграмма, иллюстрации березы в разное время года, картинка со следами зайца, картинка белочки в дупле, план – схема преодоления препятствий. Игрушки – заяц, лиса, волк, вырезанные из из</p>

	<p>деятельность»</p> <p>«Развитие речи»</p>		<p>голые, а хвойные не сбрасывают иголки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить знания детей о жизни птиц и зверей в зимнее время;</li> <li>- совершенствовать навыки основных движений (бег, прыжки, метание, скольжение по ледяным дорожкам), развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</li> <li>- закреплять умение осуществлять игровые действия, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители;</li> <li>- развивать чувство товарищества, взаимопомощь;</li> <li>- воспитывать эмоционально – положительное отношение к красоте окружающей природы</li> </ul>		<p>поролон рыбки, кормушки для птиц, корм для птиц.</p> <p>Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Детский парк развлечений»: игрушечная посуда, льдинки, фартуки и колпаки, ледянки, снежки для метания.</p>
--	---	--	--	--	--

15	<p>«Трудовое воспитание»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Развитие речи»</p>	<p><b>«Парк птиц»</b></p>	<p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о зимующих птицах, развивать познавательную активность.</p> <p>Научить детей вести наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы</p> <p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся птицам.</p> <p>Побуждать детей более широко использовать в</p>	<p>Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели».</p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает? », «Один - много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это? »</p> <p>Чтение: А. Яншин «Покормите птиц», В. Бианки «Сова», И. Тургенев «Воробей», В. Бианки «Чей нос лучше? », «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г. Серебрицкий «Берегите птиц», загадки и стихи.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Собачка и воробьи», «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Лягушка и цапли».</p>	<p>Ширмы «Зимующие птицы».</p> <p>ноутбук, проектор, экран, аудиозапись песен «Как прекрасен этот мир» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов), «Три синички танцевали» (сл. А. Барто, чешская народная мелодия, обработка М. Раухвергера), мольберт, картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, кормушка, скворечник, семена подсолнечника, отварной рис, свиной жир, сухари, сырые овсяные хлопья, орехи, сухофрукты, сыр, ложка, пластмассовые лотки и емкости, фартук.</p>
----	--	---------------------------	---	--	---

			<p>играх знания об окружающей жизни</p> <p>Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом</p>		
16	<p>«Здоровье».</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p>	<p><b>«Мы спортсмены»</b></p>	<p>Формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры.</p> <p>Дать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей</li> <li>- развивать познавательный интерес</li> <li>- развивать познавательный интерес к спорту и физической культуре</li> <li>- развивать гибкость, силу, ловкость</li> <li>- воспитывать ответственное</li> </ul>	<p>Беседа о культурных традициях зимних игр в России.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин русских художников на зимнюю тему (виртуальная картинная галерея).</p> <p>Чтение сказки Павла Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Морозко».</p> <p>Разукрашивание раскрасок на тему : «Зимние виды спорта, игры и забавы».</p>	<p>Иллюстрации, альбом "Спорт", фотографии, таблички с названиями, карточки из картотеки тренера, гантели, мячи - попрыгунчики, мячи - массажеры, массажные коврики, магнитофон, аудиозаписи, визитки, продукты: огурец, лимон, апельсин, колбаса, чай, кофе, шоколад, чеснок.</p>

			отношение к поставленной задаче		
			Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом		
<b>ЯНВАРЬ</b>					
17	«Развитие речи» «Конструктивно – модельная деятельность» «Трудовое воспитание»	<b>«Почта» Мороза»</b>	Формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры Формировать представление детей о празднике Новый год, Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).  Вызвать у детей радостные эмоции в	Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т.д.)  – Человек какой профессии помогает людям получать письма, открытки?  Беседа: “Новогодние пожелания «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев	Новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда.  Елки из геометрической мозаики, бумага разной фактуры. ,  Кулы и игрушки.

			<p>ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике,</p> <p>Воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей.</p>		
18	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Здоровье».</p>	<b>«Зоопарк»</b>	<p>Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод»,</p> <p>- Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним, формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о</p>	<p>Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке,</p> <p>- Рассматривание альбома «Дикие животные», плакатов «Животные Африки», «Животные Севера»,</p> <p>- Загадывание и отгадывание загадок о животных,</p> <p>- Чтение художественной литературы о животных и зоопарках мира.</p>	<p>.Крупный строительный материал, Предметы - заменители дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.</p>



			них.		
19	<p>«Безопасность»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<b>Парикмахерская</b>	<p>познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию?»</p>	<p>халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д</p>
20	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Познавательная деятельность»</p> <p>«Художественно эстетическое развитие»</p>	<b>«Путешествие в Тундру»</b>	<p>Познакомить с климатом, природой, животным миром тундры, способами приспособления к данной среде обитания; такими явлениями, как пурга, вечная мерзлота; закрепить знания о других природных зонах.</p> <p>Развивать представления об окружающем мире; развивать умение сравнивать, мыслить</p>	<p>Беседа о животных тундры, проведение опытов, проведение занятий о Антарктиде, о пустыне, изучение животных и особенностей климатических зон, работа с картой, заучивание согревающего массажа.</p>	<p>Иллюстрации животных, карта природных зон России , две коробки, участки природной зоны – тундра, емкости с землей, стаканы с водой, салфетки, корзинка с клюквой, слайды о тундре, фоновая музыка «ветер», макеты материков, цветик-семицветик.</p>

			<p>логически, объяснить некоторые особенности природно-климатической зоны в ходе экспериментальной деятельности;</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным, чуткость, отзывчивость, умение видеть прекрасное в обычном явлении. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p>Формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры</p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
21	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Трудовое</p>	«В магазин за подарками»	<p>Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца. Обучать способам</p>	<p>Рассматривание картин «Шоферы», «Едем в автобусе».</p> <p>Чтение художественной литературы Житков «Светофор», Носов «Автомобиль», Павлова «На машине», Лопатин «Отважная путешественница».</p>	<p>руль, сумка с билетами для кондуктора, касса, ширма, микрофон.</p>

	воспитание»		<p>практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.</p> <p>Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин).</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>		
22	«Коммуникация», «Позна-ние», «Чтение художественной литературы»	«Семья»	<p>Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок, врач-пациент, фармацевт - клиент) .</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для</p>	<p>Беседы на тему: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работают»; рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме; наблюдения прогулки мам с маленькими детьми; обучающие игры «Приготовим куклам обед», «Купание куклы», «Даша проснулась», «Кукла хочет спать», «Куклы собираются на прогулку»; совместные игры детей с воспитателем; чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям «Аленушка» Е. Благининой, «Мой Мишка» З. Александровой, «Бабушка - забота» Е. Благининой, Корней Чуковский «Айболит», А. Крылов «Заболел петух</p>	<p>все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. .</p>

			той или иной роли. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.	ангиной»;	
23	«Безопасность»  «Развитие речи»  «Конструктивно – модельная деятельность»	«Моряки»	Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	чтение художественной литературы о кораблях, моряках, просмотр фотографий и видеороликов о море, моряках, кораблях. Беседы по теме: «Моряки. Корабль».	морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, пальма с бананами,
24	«Художественно – эстетическое развитие»  «Развитие речи»  «Конструктивно – модельная деятельность»	«Весна идет, весне дорогу!»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;  Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;  Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;  Создавать условия для	Рассматривание и беседы по картинам известных художников: «Оттепель в Гатчине», Р. Бергольц; «Весна. Большая вода», И. И. Левитан.; «Грачи прилетели», А. К. Саврасов; «Весна», А. К. Саврасов; «Пробуждение природы», С. Ю. Жуковский; «Весна в окрестностях Петербурга», И. А. Вельц; «Пробуждение», Р. Г. Романов; «Марта», И. И. Левитан; «Наводнение», А. Н. Комаров; «Ранняя весна. Оттепель», А. К. Саврасов; «Март», А. А. Прокопенко; «В лесу. По весне», Е.	очки, фотоаппараты, сумочки, блокнот с ручкой, белая бумага для корабликов, «деньги», билеты, картинная галерея весны.

			<p>творческого самовыражения.</p> <p>Познакомить детей с картинами известных художников</p> <p>Развивать интерес, желание узнать новое.</p>	Волков;	
МАРТ					
25	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>«Трудовое воспитание»</p>	«Угощения для мамы»	<p>Воспитывать внимательное доброжелательное отношение к взрослым, друг к другу. Развивать умение переносить знакомые действия в новые ситуации.</p> <p>Развивать речевое общение, воображение, память, внимание.</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;</p>	<p>Пение песни «Я пеку -пеку –пеку...»</p> <p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья»</p>	<p>Кукла, «магазин», пластилин, атрибуты.</p> <p>для оборудования домика, посуда, мебель, предметы-заместители.</p>
26	<p>«Безопасность»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно –</p>	Путешествие по городу»	закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать	. целевая прогулка по улице, рассматривание фотоальбома «Наш любимый город», просмотр мультимедийной презентации	<p>кепка шофера, руль,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вывеска «касса», кафе «Сказка», «Дворец спорта»,</li> </ul>

	<p>модельная деятельность</p>		<p>с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать развивать речь,</li> <li>▪ пополнять представление о городе, профессиях.</li> </ul>	<p>«Прогулки по городу», изучение правил дорожного движения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство с работой служащих парка, инструктора по физической культуре, официанта,</li> <li>▪ разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ униформа: служащих парка, инструктора, официанта,</li> <li>▪ шапочки зверят,</li> <li>▪ карусель,</li> <li>▪ строительный материал.</li> </ul>
27	<p>«Здоровье»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p>	<p>«Цветочный магазин»</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях, показать необходимость ухода за ними;</p> <p>Развивать интеллектуальные и творческие способности;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, учить заботиться о своём здоровье с помощью знаний народной медицины.</p> <p>Закреплять умение творчески реализовывать и развивать игровой замысел.</p> <p>Совершенствовать и</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).</p> <p>Кактус, герань, незабудка, фикус.</p> <p>Беседа с детьми : беседы с детьми «Растения, живущие с нами рядом», «Почему эти растения называются комнатными?»; дидактические игры «Отгадай по загадке», «Опиши цветок», «Продай то, что назову», «Я садовником родился»</p> <p>Рассматривание растений, знакомых детям и выделение частей растения.</p>	<p>табло с заданиями, жетоны, сигнальные таблички с цифрами от 1 до 8, фотооткрытки, призы, диплом для победителя, ручки с листочками.</p> <p>Цветы группы.</p>

			<p>расширять игровые замыслы и умения детей;</p> <p>Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;</p>		
28	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Познавательная деятельность»</p> <p>«Художественно эстетическое развитие»</p>	«Экскурсия по парку»	<p>Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.</p> <p>Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Знакомство с отличительными признаками перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Изготовление атрибутов к игре.</p>	Предметы-заместители, игрушки.

АПРЕЛЬ

29	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Художественно эстетическое развитие»</p>	«Хлебозавод»	<p>Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать его сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни.</p>	<p>Беседа о хлебе. Посещение кухни детского сада. Выпекание хлебных изделий из соленого теста.</p> <p>Конструирование оборудования для хлебозавода. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.</p> <p>Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p>Чтение: Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).</p> <p>Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».</p> <p>М. Глинская «Хлеб»</p>	<p>Сельскохозяйственная техника (предметы-заменители);</p>
30	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p>	«Космические полеты»	<p>Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную.</p> <p>Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос».</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Три капитана»</p> <p>DVD запись детского образовательного мультипликационного фильма Роберта Саакянца «География для самых маленьких»; наглядные пособия.</p>	<p>Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.</p>



			<p>чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. .</p> <p>Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать его сюжет</p>		
31	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p>	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОРАБЛЕ»</p>	<p>учить детей взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитывать культуру поведения, взаимовыручку, доброжелательное отношение друг к другу,</p>	<p>.беседа о водном транспорте, о труде рыбаков, моряков, об обитателях морей; рассматривание иллюстраций; чтение литературы: Житков Б. С.«Что я видел?», просмотр мультфильмов « Степа - моряк», «Мореплавание Солнышкина»; прослушивание музыки: «Шум моря», «Я - смелый капитан»; заучивание стихотворений на морскую тематику;</p>	<p>бинокли, удочки, рыбки, глобус, карта, компас, фотоаппарат, спасательный круг, якорь, штурвал, бескозырки, воротнички, рупор, подзорная труба, ведерки, наушники радиста.</p>

			умение договариваться, желание участвовать в совместных играх.		
32	«Здоровье» «Развитие речи» «Конструктивно – модельная деятельность»	«Больница. На приеме у врача»	формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их. Способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое внимательное отношение к заболевшим детям.	Экскурсия в кабинет медсестры, знакомство детей с внешним видом врачей, с инструментами, чтение сказки «Айболит» К.И. Чуковского, рассматривание сюжетных иллюстраций, беседы с опорой на личный опыт детей о врачах, больницы.	Сундучок, загадки, белый халат, шапочка доктора, игровой набор «Доктор», медицинские карты на каждого больного и геометрические фигуры, куклы.  Словарная работа: врач педиатр, медсестра, фонендоскоп, шприц, термометр, рецепт,

МАЙ

МАЙ					
33	«Развитие речи» «Конструктивно – модельная деятельность» «Безопасность»	«Пограничники»	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. Развитие у детей способности принять на себя роль военного патриота. Помогать детям	Чтение произведений: А.Барто «На заставе»	Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.

			устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать его сюжет.		
34	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p> <p>«Безопасность»</p>	«На дорогах города»	<p>Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Помочь детям создать игровую обстановку.</p> <p>Формировать творческую активность в игре, дружеские взаимоотношения друг с другом, чувство ответственности. Развивать разговорную речь.</p>	<p>Беседы о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Обыгрывание дорожных ситуаций с использованием правил поведения на улице.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассказ воспитателя об обязанностях пешехода, о правилах поведения на дороге.</p>	<p>Макеты машин, игрушки-игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый. Светофор, , Милиционер, дорожные знаки, жезл.</p>
35	<p>«Безопасность»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная»</p>	«Происшествие в лесу»	<p>На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Прогулки в лес, на реку, озеро, луг.</p> <p>Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе».</p> <p>Беседа о правилах поведения</p>	<p>Макеты деревьев;</p> <p>ведра;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»;</p> <p>носилки;</p> <p>макет автомобиля;</p>

	деятельность»		<p>выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).</p> <p>Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>	<p>людей в природе.</p> <p>«Лесные путешествия» В.Бианки.</p> <p>«Большая книга леса» Л.Л.Стишковская.</p>	<p>спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.</p>
36	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность»</p>	«Летняя прогулка на пароходе.»	<p>1. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;</p> <p>2. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>3. Развивать умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с взятой на себя ролью, правилами и общим игровым замыслом:</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций на летнюю тематику.</p> <p>Чтение К. Ушинский «Четыре желания».</p> <p>З. Александрова «Сарафанчик».</p>	<p>Строительные модули, стулья, штурвал, флажки, плоскостные спасательные круги, бинокль, рупор, фуражка капитана, матросские воротники и бескозырки, трап, якорь на цепи, кухонная посуда, муляжи продуктов, меню, костюм доктора, медицинский набор для доктора, кошельки с деньгами для пассажиров, билеты, предметы-заместители.</p>

--	--	--	--	--	--

## ЗДОРОВЬЕ

Тема	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность	Взаимосвязь с родителями
<b>Сентябрь</b>			
<p><b>Тема: «Витамины укрепляют организм»</b></p> <p><u>Здоровье:</u> воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познание:</u> продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p> <p><u>Коммуникация:</u> развивать умение составлять описательный рассказ по схеме об овощах и фруктах. Развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, умение обобщать.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> формировать интерес и потребность к чтению, учить детей эмоционально</p>	<p><u>Чтение произведения:</u> Ю.Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла...»</p> <p><u>Заучивание стихотворений:</u> «Витамины», «Питание»</p> <p><u>Беседа:</u> «Витамины и здоровый организм», «Что я люблю из еды», «Почему мне нельзя есть апельсин».</p> <p><u>Загадки об овощах фруктах, грибах, ягодах.</u></p> <p><u>Игра:</u> «Огородная-</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций из серии книг</u> «Большая книга знаний», «Энциклопедия»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что купить в магазине?», «Аскорбинка и её друзья», «Магазин полезных продуктов», <u>Сюжетно - ролевые игры:</u> «Зеленая аптека», «Мы – фермеры», «Консервный завод».</p> <p><u>Игра м/п</u> «Съедобное – несъедобное»</p> <p><u>Проектирование и</u></p>	<p><u>Стендовая информация:</u> папка – передвижка «Правильное питание дошкольников».</p> <p><u>Консультация</u> «Здоровое питание для кожи, волос, ногтей»</p> <p><u>Выставка - ярмарка</u> поделок из овощей.</p>

<p>воспринимать образное содержание произведений.</p> <p><u>Художественное творчество:</u> развивать воображение, фантазию, художественно-эстетический вкус, чувство ритма, цветовосприятия и творческие способности.</p>	<p>хороводная"</p> <p><u>Ситуация:</u> «Угощение для гостей», «Собери грибы в корзинку», «Как беречь свои зубы».</p> <p><u>Д/и:</u> «Наши друзья витамины»</p>	<p><u>создание детьми собственных тематических книжек, рисование иллюстраций к прочитанному по данной теме.</u></p>	
---	--	---	--

**Октябрь**

<p><b>Тема: «Твое здоровье в твоих руках»</b></p> <p><u>Здоровье:</u> формировать у детей навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям.</p> <p><u>Познание:</u> закрепить знания детей о назначении предметов личной гигиены.</p> <p><u>Безопасность:</u> вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в домашней среде.</p> <p><u>Коммуникация:</u> развивать умение вести диалог, активизируя свой личный опыт, активизировать словарь: умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц.</p> <p><u>Художественное творчество:</u> развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p><u>Беседы:</u> «Здоровье и болезни», «Если бы ты был врачом?»,</p> <p>«О витаминах».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Чудесный мешочек»;</p> <p><u>Заучивание народных пословиц.</u></p> <p><u>Обучение самомассажу, дыхательным упражнениям.</u></p> <p>Составление коллажа</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций из серии книг «Большая книга знаний», «Энциклопедия».</u></p> <p><u>Сюжетно - ролевые игры:</u> «Семья», «Детский сад»</p> <p><u>Проектирование и создание детьми собственных тематических книжек, рисование иллюстраций к прочитанному по данной теме.</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p>	<p><u>Стендовая информация:</u></p> <p><u>папка – передвижка «О здоровье всерьез», «Здоровый образ жизни семьи».</u></p> <p><u>Консультация:</u></p> <p>«Закаливание организма дошкольника»,</p> <p><u>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</u></p>
---	--	--	--

<p><u>Чтение художественной литературы:</u> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок.</p>	<p>«Полезно - вредно».</p>	<p>«Режим питания»,  «Реклама»</p>	
<p><b>Ноябрь</b></p>			
<p><b>Тема: «Правильная осанка»</b></p> <p><u>Здоровье:</u> формировать элементарные знания об опорно - двигательном аппарате человека (скелете, мышцах);</p> <p>- познакомить с правильной осанкой.</p> <p><u>Коммуникация:</u> развивать умение вести диалог, активизировать словарь: череп, позвоночник, мышцы, суставы.</p> <p><u>Художественное творчество:</u> закрепить умение определять эмоциональные состояния по изображенным движениям и передавать эти состояния в рисунке путем дорисовывания;</p> <p>- развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику - воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок.</p> <p><u>Физическая культура:</u> раскрыть значение и важность знаний физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц.</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>А.Барто «Я расту»,</p> <p>С.Маршак «Великан»,</p> <p>валеологическая сказка «Семья Горбунов»;</p> <p>С. Прокофьева</p> <p>«Силач»</p> <p><u>Пантомима:</u> «Правильная осанка»</p> <p><u>Проигрывание ситуаций:</u> «Растяжение мышц», «Перелом ноги».</p> <p><u>Упражнения для профилактики плоскостопия.</u></p> <p><u>Рассматривание скелета человека.</u></p> <p><u>Конструирование кости из</u></p>	<p><u>Дигры</u> :«Кому что нужно для работы»,</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Скорая помощь»;</p> <p><u>Лепка человека в движении.</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций детских энциклопедий:</u> «Строение организма человека».</p> <p><u>Дигра:</u> «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Меню для сказочных героев», «Готовим сами. Каши»</p>	<p><u>Стеновая информация:</u></p> <p>папка – передвижка «О здоровье всерьез (профилактика нарушений осанки и плоскостопии у дошкольников)». <u>Игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей.</u></p> <p><u>Консультация</u> «Витамины для костей»</p>

	<u>СОЛОМКИ.</u>		
<b>Декабрь</b>			
<p><b>Тема: «Наши руки»</b></p> <p><u>Здоровье:</u> уточнить и обобщить представления о значении рук для человека; тесной связи рук и мозга.</p> <p>- упражнять в развитии тактильной чувствительности.</p> <p><u>Познание:</u> дать сведения о том, что слепые люди могут читать и писать, глухие - разговаривать при помощи рук.</p> <p><u>Безопасность:</u> вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в домашней среде;</p> <p>- дать знания об оказании элементарной помощи в случае травмы и пореза.</p> <p><u>Коммуникация:</u> развивать умение вести диалог, активизируя свой личный опыт, активизировать словарь: золотые руки, кисть руки, отпечатки.</p> <p><u>Художественное творчество:</u> продолжать создавать коллективные композиции детей нетрадиционной техникой рисования – пальцеграфией, учить задумывать сюжет совместного рисунка, его цветовую гамму, воспитывать умение совместной художественной деятельности взрослого и ребенка</p>	<p><u>Чтение произведения:</u> русская народная сказка «Рукавичка». Я. Дягути «Руки человека».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай на ощупь», «Чей след», «Угадай, что тебе сказали руки»</p> <p><u>Беседы:</u> «Для чего нужны руки», «Что человек делает с помощью рук?».</p> <p><u>Игра – ситуация</u> «Как вызвать скорую помощь».</p> <p><u>Заучивание стихотворения:</u> «Силач»</p>	<p><u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Первая помощь», «Больница»,</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций из серии книг</u> «Большая книга знаний», «Энциклопедия».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Правила чистюли», «Кушайте на здоровье!», «Вежливый магазин»;</p> <p><u>Рисование иллюстраций к прочитанному по данной теме.</u></p>	<p><u>Просмотр мультфильма</u> «Рукавичка»</p> <p><u>Папка - передвижка:</u> «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи».</p> <p><u>Консультация:</u> «Как предотвратить опасность»</p>



<p>- развивать фантазию и творчество детей.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведений</p>			
<b>январь</b>			
<p><b>Развлечение «Уроки Мойдодыра»</b></p> <p><u>Цель:</u> развивать у детей интерес к спорту, физическим упражнениям, формировать мотивацию здорового образа жизни, доставить детям чувство радости.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Если хочешь быть здоров», «О витаминах», «почему человек более?».</p> <p><u>Чтение произведений:</u></p> <p>С.Михалков «Прививка», А.Барто «Мы с Тamarой - санитары».</p> <p>Рассматривание альбома «Спорт – это жизнь»</p> <p><u>Чтение произведения:</u> Г.Остер «Вредные привычки»</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций детских энциклопедий</u> <u>Игровое упражнение:</u> “Что полезно, а что вредно».</p> <p><u>Сюжетно- ролевые игры</u> «Семья».</p> <p><u>Д/игра:</u> «Что такое хорошо, а что такое плохо»; «Режим питания»; «Полезный завтрак»</p>	<p><u>Консультации:</u> «Мой организм, мое здоровье».</p> <p><u>Папка - передвижка:</u> «Правильное питание дошкольников», «Закаливание организма дошкольников», «О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопии у дошкольников».</p> <p><u>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</u></p>
<b>февраль</b>			
<p><b>Тема: «Путешествие по внутренней кухне»</b></p> <p><u>Здоровье:</u> сформировать у детей представления об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка и кишечника для организма. Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека. Воспитывать</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Кто в первой комнате живет?», «Узнай на вкус», «Сервируем стол»</p> <p><u>Беседы:</u> «Из чего состоит</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций из серии книг</u> «Большая книга знаний», «Энциклопедия» и др.</p>	<p><u>Стеновая информация</u> <u>Памятка:</u> «Культура еды».</p> <p><u>Папка – передвижка:</u> «Правильное питание</p>

<p>бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><u>Познание:</u> познакомить детей с особенностями языка у человека. Доказать взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p><u>Безопасность:</u> вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в домашней среде.</p> <p><u>Коммуникация:</u> развивать умение вести диалог, активизируя свой личный опыт.</p>	<p>наш организм»,</p> <p>«Как ты понимаешь «Чистота – залог здоровья», «Здоровая пища»</p> <p><u>Рассматривание таблицы человека и его внутренних органов и строение пищеварительной системы, плакаты о строении человека.</u></p> <p><u>Опыт:</u> «Вкусовые зоны языка»</p>	<p><u>Сюжетно- ролевые игры</u> «Больница»;</p> <p>«Скорая помощь»;</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Повара», «Удивительные превращения пирожка», «Путешествие по извилистым коридорам внутренней «кухни» «Правила питания», «Поварята».</p>	<p>дошкольников».</p>
<p><b>март</b></p>			

<p><b>Тема: « Наши помощники - органы чувств»</b></p> <p><u>Здоровье:</u> познакомить детей с органами чувств человека; тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p> <p><u>Социализация:</u> совершенствовать умение решать проблемные ситуации.</p> <p><u>Безопасность:</u> вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в домашней среде; дать знания об оказании элементарной помощи в случае травмы.</p> <p><u>Коммуникация:</u> развивать умение вести диалог, активизируя свой личный опыт, активизировать словарь: осязание.</p> <p><u>Художественное творчество:</u> развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> А. Барто «Очки»</p> <p><u>Беседы:</u> «Глаза», «Нос», «Кожа», «Уши», «Язык»</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь», «Обведи», «Загадки повара Поварешкина»</p> <p><u>Опыт:</u> «Вкусовые зоны языка»</p> <p><u>Рассматривание картинок с изображением органов чувств, и предметами по уходу за ними.</u></p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций из серии книг</u> «Большая книга знаний», «Энциклопедия».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Испорченный телефон», «Слышу - не слышу», «Зеркало», «Посмотрим в глаза друг другу», «Правила питания». <u>Заучивание поговорок. Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница»; «Скорая помощь»;</p> <p><u>Рисование иллюстраций к прочитанному по данной теме.</u></p>	<p><u>Стендовая информация:</u></p> <p><u>Консультация:</u> «Как ухаживать за больным ребенком»</p> <p><u>Памятка:</u> «Основные правила для глаз, ушей, кожи»,</p>
<b>апрель</b>			
<p><b>Тема: «Для чего нужны уши»</b></p> <p><u>Здоровье:</u> уточнить и обобщить представление об ушах человека и их назначении; воспитывать потребность в уходе и бережном отношении к ушам, а также сознательное отношение к собственному здоровью и личной гигиене;</p> <p><u>Познание:</u> познакомить детей с особенностями развития слуха</p>	<p><u>Чтение произведения:</u> Э.Мошковская «Уши»</p> <p><u>Беседа:</u> «Слух», «Чтобы уши слышали»</p> <p><u>Звуковая игра:</u> «Угадай по</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций из серии книг</u> «Большая книга знаний», «Энциклопедия», «Про тебя самого»</p> <p><u>Сюжетно- ролевые игры</u></p>	<p><u>Стендовая информация:</u></p> <p><u>Консультация:</u> «Как ухаживать за больным ребенком»</p> <p><u>Памятка:</u> «Основные</p>

<p>у животных и человека, о роли слуха для ориентировки в окружающей среде и в овладении человеческой речью.</p> <p><u>Безопасность:</u> вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в домашней среде.</p> <p><u>Коммуникация:</u> развивать умение вести диалог, активизируя свой личный опыт, активизировать словарь: слух, барабанная перепонка, ушные раковины.</p> <p><u>Художественное творчество:</u> развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук,</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p>	<p>голосу).</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Где чьи уши?».</p> <p><u>Обучение самомассажу ушей.</u></p> <p>Составление коллажа.</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Г.Остер «Вредные привычки».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кушайте на здоровье!»</p>	<p>«Больница»;</p> <p>«Скорая помощь»;</p> <p>«Поликлиника»;</p> <p>«Аптека».</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> “Что полезно, а что вредно для ушей”.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Испорченный телефон», «Слышу – не слышу», «Магазин полезных продуктов»</p>	<p>правила для ушей»</p>
<p><b>май</b></p>			
<p><b>Развлечение - досуг «Советы дарит Айболит»</b></p> <p><u>Цель:</u> привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях. Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение силы, ловкости, выносливости. Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Если хочешь быть здоров», «О витаминах», «Почему человек болеет?».</p> <p><u>Чтение произведений:</u> С.Михалков «Прививка», А.Барто «Мы с Тamarой - санитары», С.Маршак «Великан».</p> <p>Рассматривание альбома «Спорт – это жизнь»</p> <p><u>Чтение произведения:</u></p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций из серии книг</u> «Большая книга знаний», «Энциклопедия»</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> “Что полезно, а что вредно».</p> <p><u>Сюжетно- ролевые игры</u> «Семья».</p> <p><u>Д/игра:</u> «Что такое</p>	<p><u>Стеновая информация</u></p> <p><u>Консультации:</u> «Закаливание организма дошкольника»,</p> <p><u>Папка - передвижка:</u> «Правила хорошего питания», «О здоровье всерьез (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников)».</p>

	<p>Г.Остер «Вредные привычки».</p> <p>Проведение подвижных игр.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Меню для сказочных героев»</p>	<p>хорошо, а что такое плохо», «Готовим сами. Каша», «Правила питания»</p> <p><u>Проектирование и создание детьми собственных тематических книжек, рисование иллюстраций к прочитанному по данной теме.</u></p>	<p><u>Просмотр мультфильма</u></p>
<p><u>Литература:</u> М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у дошкольников» (игры - занятия); ; «Большая книга знаний», энциклопедия «Моя первая книга о человеке»; А. Дорохова «Про тебя самого»; энциклопедия «Анатомия человека в картинках»; серия энциклопедий «Как устроено тело человека»; серия журналов «Собери и познай «Человеческое тело»; Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей».</p>			

**К концу года дети должны уметь:**

- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, мыывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- соблюдать элементарные правила гигиены ( по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила, приемы пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой,

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию**

неделя				
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<p><u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> домашний адрес.</p> <p><u>Беседа о летнем отдыхе:</u> где отдыхали, название города. Поселка, деревни.</p>	<p><u>«Мой родной город» (приурочит к Дню Города):</u> познакомить с достопримечательностями нашего города.</p> <p><u>Беседа о летнем отдыхе:</u> как добирались, долго ехали?</p>	<p><u>Заучивание домашних адресов:</u> проблемные ситуации.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> природа России.</p>	<p><u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> обслуживание горожан.</p> <p><u>Рассказывание детям русской народной сказки.</u></p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>Работа в книжном уголке:</u> главная достопримечательность родного города.</p> <p><u>Слушание русской народной песни «Ах, ты береза»</u></p>	<p><u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> удобства в домах.</p> <p><u>Знакомство с женским русским национальным костюмом.</u></p>	<p><u>Экскурсия на почту:</u> познакомить детей с трудом почтальона.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> русский национальный костюм.</p>	<p><u>Беседа об экскурсии на почту.</u></p> <p><u>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую»</u></p>
	<p><u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> уборка улиц.</p> <p><u>Знакомство с мужским русским национальным</u></p>	<p><u>Самостоятельные наблюдения детей:</u> что хорошего было сделано людьми для удобства жителей, детей.</p>	<p><u>Беседа о том, что дети самостоятельно наблюдали.</u></p> <p><u>Рассказ о русской</u></p>	<p><u>«Город – Село»:</u> познакомить с понятиями город и село.</p> <p><u>Выставка матрешек.</u></p>

<b>Ноябрь</b>	<u>костюмом.</u>	<u>Работа в книжном уголке:</u> русский национальный костюм..	<u>матрешке.</u>	
<b>Декабрь</b>	<u>Работа в книжном уголке:</u> виды родного города.  <u>Игры с куклами в русской национальной одежде.</u>	<u>Беседа об улицах города:</u> как давали названия улицам.  <u>Русские народные игры.</u>	<u>Работа в книжном уголке:</u> «Город – село»  <u>«Наша Родина – Россия»:</u> природа России, национальный костюм, сказки, потешки.	<u>Работа в уголке книги:</u> красивые здания родного города.  <u>Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима».</u>
<b>Январь</b>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> уборка улиц от снега.  <u>Рассматривание с детьми дымковских игрушек.</u>	<u>Беседа о названиях улиц.</u>  <u>Работа в книжном уголке:</u> русские народные сказки.	<u>Работа с родителями:</u> поездка с детьми в центр города.  <u>Рассказывание детям русской народной сказки.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> транспорт и работа светофора.  <u>Русские народные игры.</u>
<b>Февраль</b>	<u>Чтение главы из книги Б. Житкова «что я видел».</u>	<u>Беседа о родном городе:</u> рассмотреть знакомые достопримечательности.  <u>Работа в книжно уголке:</u> День защитника Отечества.	<u>Памятники защитникам Отечества в родном городе.</u>  <u>«Наша армия родная»</u>	<u>Работа в книжно уголке:</u> могила неизвестного солдата.  <u>Беседа о прошедшем празднике – Дне защитника Отечества</u>
	<u>Работа в книжном уголке:</u>	<u>Чтение главы из книги</u>	<u>Экскурсия в продовольственный</u>	<u>Работа в книжном уголке:</u> достопримечательности

<p><b>Март</b></p>	<p>метро</p> <p><u>Беседа о празднике 8 Марта.</u></p>	<p><u>Б.Житкова «Что я видел?»</u></p> <p><u>Работа в книжном уголке: красивые здания родных городов России.</u></p>	<p><u>магазин.</u></p> <p><u>Слушание русских народных мелодий.</u></p>	<p>родного города.</p> <p><u>Рассматривание изделий хохломской росписи.</u></p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><u>Чтение стихотворения А.Барто из цикла «я живу в Москве»</u></p> <p><u>Беседа о русских народных сказках.</u></p>	<p><u>Беседа об экскурсии в продовольственный магазин.</u></p> <p><u>Рассказ о Дне Космонавтики.</u></p>	<p><u>Беседа о родном городе: благоустройство города.</u></p> <p><u>Рассматривание изделий народно-прикладного искусства.</u></p>	<p><u>Целевая прогулка по близлежащей улице: правила перехода через улицу.</u></p> <p><u>Выставка предметов народно-прикладного искусства.</u></p>
<p><b>Май</b></p>	<p><u>Чтение стихотворения С.Маршака «Майский праздник в Москве»</u></p> <p><u>Рассказ воспитателя о празднике День Победы.</u></p>	<p><u>Беседа с детьми о празднике 9 Мая.</u></p> <p><u>«Наша родина – Россия».</u></p>	<p><u>Беседа о родном городе: благоустройство города.</u></p> <p><u>Рассматривание картины. На которой изображены люди в национальных костюмах разных стран.</u></p>	<p><u>Чтение главы из книги Л. Воронковой «Солнечный денек»</u></p> <p><u>Работа в книжном уголке. Наша Родина Россия.</u></p>

### **Вид деятельности «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать



навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### Комплексно-тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		

<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
---	--	--

1	2	3
<b>Октябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>

5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»		
<b>Ноябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
<b>Декабрь</b>		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
--	---	---

1	2	3
<b>Январь</b>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
<b>Февраль</b>		

<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
<p><b>Март</b></p>		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
<p><b>Апрель</b></p>		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>

<b>Май</b>		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

К концу года дети могут:

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЯ

Палочки для рыхления; кисти, губки, салфетки для ухода за цветами; фартуки; клеенки; лейки; опрыскиватель; оборудование по уходу за обитателями живого уголка.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ф.И.	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
------	------------------	---------------------------	----------------

	Умеет самостоятельно и последовательно одеваться.	Умеет аккуратно складывать и вешать одежду.	С помощью воспитателя приводит одежду в порядок.	Умеет вести себя за столом.	Самостоятельно готовит место для занятий и убирает его по окончании занятия	Убирает на место после игры игрушки, строительный	Помогает воспитателю мыть игрушки, подклеивать книги, коробки, протирать пыль со стульев и	Помогает няне накрыть стол к	Помогает воспитателю в уборке на участке.	Помогает раскладывать материалы и материалы	Умеет поливать комнатные растения	Умеет кормить рыб, мыть поилки, наливать воду в поилки, класть корм в кормушки.	Участствует в выращивании зелени для корма птиц в зимнее время	Приводит в порядок трудовой инвентарь (очищает...)
1.														
2.														
3.														

## Вид деятельности «Формирование основ безопасности»

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения

**Комплексно-тематическое планирование по формированию основ безопасности**

Месяц	Тема,	задачи	Формы организации совместной деятельности с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Оборудование
сентябрь	ПДД 1 «Улицы нашего города» 2 «Когда мы пассажиры» 3. Автобус. 4.Правила поведения в общественном транспорте	Познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность на дороге.  Добиться того, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пасса - жир»; получили представление о правилах поведения в общественном транспорте;	<b>.Коммуникация</b> Беседа: «Наша улица». <b>Литература:</b> Чтение стихотворения Е. Михалкова «Моя улица». <b>Познание</b> Целевая прогулка: «Наша улица»; Д/и по тематике; <b>Коммуникация.</b> Беседа: «Правила поведения на улице». <b>.Худ. творчество:</b> Рисование «Наша улица».. Аппликация «Дорога – опасное место. Будь внимателен!»	Иллюстрации опасных ситуаций на дороге.  Выставить в игровом уголке атрибуты к сюжетно –ролевой игре «Шоферы».	Составить схему безопасного маршрута от дома до детского сада с указанием пешеходных переходов, проезжей части, тротуара. <b>Консультация для родителей по правилам дорожного движения</b> «Безопасность детей – в наших руках».	В книжном уголке разместить набор тематических плакатов «Юный пешеход», набор открыток «Нижевартовск», книги о ПДД для детей. В игровой зоне разместить различные виды транспорта, оборудование для с/р игр.



<p>ППБ</p> <p>1.Огонь друг-огонь враг.</p> <p>2. Сказка о том, как огонь с человеком подружился.</p> <p>3.Дид/игра: «Что нужно пожарному?»</p> <p>4, «Беседа о труде пожарных»</p>	<p>Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> <p>Безопасность</p>	<p>1.<b>Коммуникация.</b> Беседа о профессии пожарных.</p> <p>2.<b>Социализация.</b> Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p> <p>3.<b>Познание.</b> Знакомство с пожарной техникой. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Ситуация: «Помоги пожарной команде спасти людей с помощью наклеек»</p>	<p>Выставить в игровом уголке атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Спасатели» театрализованной деятельности .</p> <p>Тематические альбомы «Профессия- людей»</p>	<p>Тематическая информация «Чтобы не было беды».</p> <p>Конкурс семейного рисунка на тему «<i>С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!</i>» по пожарной безопасности</p> <p>Ширма «Чтобы беды не случилось»</p> <p>Памятка «Огонь – опасность»</p>	<p>Тематические плакаты.</p>
<p>ОБЖ</p> <p>1.Я расту здоровым.</p> <p>2.Прогулка в лес</p> <p>3. Тело Человека»</p> <p>4.Мои игрушки.</p>	<p>Формировать у детей основы здорового образа жизни через здоровое питание, правильную организацию взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правила безопасного поведения дома, в д/с, на улице. Познакомить детей</p>	<p>1.<b>Коммуникация.</b> Беседа о близких и чужих людях.</p> <p>2.<b>Познание.</b> Проблемная ситуация: «По знакомым сказкам»; проигрывание ситуаций «Если тебя угощают конфеткой чужие...?»</p> <p>3. <b>Чтение худ. литературы</b></p> <p>С. Маршак «Сказка о</p>	<p>Создание условий для с.р.и., способствовать применению Д/и «Разрешено – запрещено» .</p> <p>Д / игра «Лабиринт»</p> <p>Рассматривание тематических</p>	<p>«Одежда по сезону», информационные листы «Как закалять ребёнка», «Здоровье и спорт»</p>	<p>Картинки членов семьи .</p> <p>Отрывки из мультфильмов «Красная шапочка», «Снежная королева», «Гуси – лебеди», «Кот , петух и лиса» .</p>

		со строением тела человека, с возможностями организма. Вызвать интерес к дальнейшему познанию.	глупом мышонке». 4. <b>Коммуникация.</b> Беседа: « Если к тебе позвонили в дверь...» 5. <b>Социализация</b> .Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой»	картинок «Свой – чужой»		
Октябрь	ПДД 1 «Виды транспорта» 2. «Сигналы и движение». 3. Угадай, какой знак. 4. Чтение х/л Н. Камышина «Машины».	Обогатить знания детей о различных видах транспорта. Учить классифицировать наземный, водный, воздушный. Учить использовать свои знания на практике.  Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал;	1. <b>Коммуникация.</b> Беседа: «Транспорт. Виды транспорта». 2. <b>Познание.</b> Целевая прогулка: «Наблюдение за движением транспорта». 3. <b>Чтение худ. литературы</b> С. Михалкова «Скверная история». 4. <b>Познание.</b> Просмотр мультфильма «Автобус – чудодей». 5. <b>Музыка.</b> Пение песни «Едем мы по улице» .	Создавать условия для применения игр-выкладывание разных видов транспорта из геометрических фигур(блоки Дьенеша) .  Рассматривание альбома «Виды транспорта»  Конструирование «Гараж для своей машины»	Рекомендации для родителей : «Правила поведения в транспорте» .  Выставка совместного творчества взрослых и детей «Виды транспорта» ( из бросового материала)	Набор «Блоки Дьенеша»  Альбомы (фотографии) с изображением различных видов транспорта.
	ППБ 1. Пожароопасные предметы. 2. Чем опасен огонь. 3. Пожарная машина. 4. Заучивание стихотворения	<b>Ни ночью ни днем не балуйся с огнем.</b>  Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно	1. <b>Коммуникация.</b> Беседа о пожароопасных предметах. 2. <b>Социализация.</b> Дидактическая игра «Что для чего?». 3. <b>Социализация.</b> Сюжетно-ролевая игра	Рисование «Пожар»(краски)  Рассматривание книг с иллюстрациями о пожаре и его тушении	Информация о предметах опасных для жизни детей .	Литература по тематике с иллюстрациями .  Иллюстрации «Опасные предметы», «Бытовые

	«Мы пожарные».	пользоваться .	«Наш дом». Д/ игра «Можно – нельзя» <b>4. Чтение художественной литературы.</b> С . Маршак «Кошкин дом»			электроприборы»
	ОБЖ 1. На зарядку, становись!». 2. Что я вижу дома? Н. Ушакова. Микробы и вирусы. 1,2,3 – что может быть опасным, найди? 3. Здоровье из корзинки. Опасные контакты с бродячими животными. 4. Не мешайте мне трудиться.	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ягодами и ядовитыми растениями. Развивать бдительность, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	1. <b>Познание.</b> Отгадывание загадок. 2. <b>Коммуникация.</b> Беседа «Грибы. Ягоды» 3. <b>Художественное творчество</b> Рисование: «В грибном царстве, лесном государстве» 4. <b>Художественное творчество</b> Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» 5. <b>Познание.</b> Рассматривание цветных иллюстрации «Грибы», «Ягоды».	Создать условия для художественного творчества – лепка «У меня в корзинке» .  Способствовать применению дидактических игр .  Настольно-печатная игра «Парные картинки»	Памятки: «Осторожно – грибы» , «Ядовитые растения».	Иллюстрации с изображением грибов .  Дид. игры.  Тематические плакаты . В книжном уголке поместить иллюстрации «Грибы. Ягоды», «Лекарственные растения» В уголке ИЗО трафареты для обведения «Грибы» «Ягоды».
ноябрь	ПДД 1. Игровая ситуация: Внимание!	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре. Закреплять понятия	1. <b>Коммуникация.</b> Беседа: « Дорожные знаки для пешеходов».	Создать условия для сюжетно – ролевой игры	Консультация «Пешеходом быть – наука!»	Дорожные знаки , атрибуты для игр , дидактические

<p>Переходим улицу! 2. Дид/игра: «Гуляем с Незнайкой». 3. Дорожные знаки для пешехода. 4. Н. Сорокина «Там, где шумит перекресток»</p>	<p>«пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «пешеходный переход» .</p>	<p>2. <b>Социализация.</b> Игровая ситуация «Внимание! Переходим улицу!» 3. <b>Чтение худ. литературы</b> Н. Сорокина «Там где шумит перекресток». 4. <b>Социализация</b> Д/игра: «Гуляем с Незнайкой».</p>	<p>«Шоферы» . Д/игры : «Красный ,желтый ,зеленый», «Автолюбитель», Рисование «Безопасный путь»</p>	<p>Выставка д/игр для закрепления знаний об основных цветах.</p>	<p>игры.</p>
<p>ППБ 1. Как вести себя при пожаре? 2. Средства пожаротушения. 3. Игровая ситуация: «Что-то загорелось». 4. Н. Толстой «Пожар».</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Развивать бдительность, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Беседа «Как вести себя при пожаре?». 1. <b>Коммуникация</b> 2. <b>Социализация.</b> Игродраматизация «Кошкин дом». 3. <b>Социализация</b> П/игра «Окажи помощь пострадавшему при пожаре». 4. <b>Чтение худ. литературы</b> « Сказка о том, как огонь с человеком подружился?».</p>	<p>Создавать условия для организации театральной деятельности. Д/игра «Четвертый лишний» .</p>	<p>Совместный просмотр телепередач .Обсуждение с ребенком.</p>	<p>Куклы для настольного театра. Сюжетные картинки по теме .</p>
<p>ОБЖ 1. «Как на тоненький ледок» 2. Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь. Мы разные.</p>	<p>Закрепить правила пользования железными качелями. Научить детей как ходить во время гололеда. Правила поведения на территории</p>	<p>1 <b>Художественное творчество</b> Конкурс рисунков «Мы играем во дворе». 2. <b>Социализация</b> Игры на</p>	<p>Д/игры «Парные картинки», «Можно- нельзя» . Рисование «Мой двор»</p>	<p>Создать с ребенком книжку малышку «А у нас во дворе!»</p>	<p>Сюжетные картинки по тематике, настольные игры.</p>

	<p>3.Э.Машковская «Мой замечательный носик».</p> <p>«Безопасность на лестнице».</p> <p>4.Дид/игра: «Где прячутся опасности?»</p> <p>«К чему приводят шалости!»</p>	<p>ДОУ и в других местах (предупреждение случаев травматизма).</p>	<p>участке.</p> <p><b>3.Коммуникация.</b> Беседа: «К чему приводят шалости?».</p>			
декабрь	<p>ПДД</p> <p>1.Зимняя дорога.</p> <p>2.Каким должен быть водитель.</p> <p>3.Мой любимый вид транспорта.</p> <p>4.Игровая ситуация: «Едем в гости к деду Морозу».</p>	<p>Закрепить правила поведения на дороге, показать особенности зимней дороги (гололед), учить правильно вести себя на тротуаре дворовой территории в зимнее время, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Коммуникация: беседа с разработкой памятки «Опасности зимней дороги», беседа по иллюстрациям «Зимние забавы у дороги».</p> <p>Социализация: дид/игра «Можно - нельзя», «Знаки заблудились», с/р игра «Путешествие в зимний лес». «Играй да смекай!»</p> <p>Чтение В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»</p> <p>С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа милиционер».</p> <p>Н.Калинина «Как ребята переходили улицу».</p>	<p>В уголке безопасности разместить серию иллюстраций «Не будь прохожий на них похожим!»</p>	<p>Оформление стендов «Каждый взрослый и ребенок должен знать это с пеленок»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»</p> <p>Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»</p>	

декабрь	<p>ППБ</p> <p>1..Дид/игра: «Разложи картинку по порядку».</p> <p>2.Правила пожарной безопасности.</p> <p>3.С.Маршак «Сказка про спички».</p> <p>4.Новый год без пожара.</p>	<p>Новый год без пожара</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «01» .</p> <p>Познакомить детей с правилом: фейерверки, бенгальские огни и свечи злейшие враги елки.</p> <p>Закрепить знания о пожарной безопасности .</p>	<p>1.Коммуникация. Беседа о новогодних развлечениях.</p> <p>2.Художественное творчество Рисование .Коллективная работа «Осторожно пожар» .</p> <p>3.Социализация Д/игра «Разложи картинку по порядку».</p> <p>4.Социализация П/игра «Пожар! Пожар!».</p> <p>5. Чтение худ. литературы О. Вациетис «Новый год».</p>	<p>Рисование «Опасные предметы для елочки»</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «Мы пожарные»</p>	<p>Рекомендации «Безопасный Новый год»</p>	<p>Макет телефона</p>
декабрь	<p>ОБЖ</p> <p>1.Смотри во все глаза.</p> <p>2.Правила безопасного поведения во время прогулки в зимнее время.</p> <p>Игры на развитие сенсомоторики.</p> <p>3.Ребенок дома.</p> <p>4.Безопасный Новый год: «Украсим ёлку».</p>	<p>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>	<p>1.Коммуникация. Беседа о том, что родители запрещают им делать дома и почему?</p> <p>2.Познание. Отгадывание загадок.</p> <p>3.Художественное творчество Рисование «Опасности вокруг нас».</p> <p>4.Социализация. Д/игра «Четвертый лишний» (легко разбивающиеся</p>	<p>Д/игры «Парные картинки», «Опасно – неопасно» , «Наведи порядок».</p>	<p>Изготовление карточек для игры «Наведи порядок»</p>	<p>Тематические картинки.</p>

			предметы). 5.Коммуникация. Беседа о лекарствах.			
январь	<p>ПДД</p> <p>1. Дорожные знаки. 2. Дид/игры: «Знаки заблудились», «Помоги Незнайке». 3. А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p>	<p>Дать детям представление о дорожном знаке : «Подземный переход» . Расширять знания о дорожном знаке «Пешеходный переход»</p>	<p>1.<b>Художественное творчество.</b> Рисование: «Автобус едет по улице». 2.<b>Художественное творчество.</b> Аппликация: «Городской транспорт». 3.<b>Социализация.</b> Ди/игра «Угадай-ка» 4. <b>Коммуникация .</b> Ситуация общения «Как правильно перейти проезжую часть» 5.<b>Социализация .</b> П/игра «Цветные автомобили» .</p>	<p>Настольная игра «Найди такой же» , «Угадай какой знак»  Строительные игры с использованием дорожных знаков.  Игры с макетом улицы с использованием машин спец. назначения</p>	<p>Помощь в изготовлении дорожных знаков для игр .  Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».</p>	<p>Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подзменный переход»  Подбор загадок, дорожные знаки для игры.</p>
	<p>ППБ</p> <p>1. Пожарные машины. 2. Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» 3. Чтобы не было беды.</p>	<p>Дать детям понятие о назначении пожарной машины. Продолжить учить детей правильно вести себя во время пожара, во время распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.</p>	<p>1.<b>Коммуникация.</b> Беседа о пожарной истории. 2.<b>Художественное творчество</b> Рисование «Пожарные машины спешат на помощь». 3.<b>Коммуникация.</b> Отгадывание загадок. 4.<b>Чтениехуд. литературы</b> стихотворение «Пожарная тревога». 5.<b>Чтениехуд. литературы»</b> И. Цыферов «Жил на свете слоненок».</p>	<p>В книжном уголке разместить иллюстрации с пожарной техникой, работой пожарных. В игровой зоне разместить набор мелких машин «Специализированная техника».</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Пожарная машина».</p>	<p>Макет пожарной машины Иллюстрации с пожарной техникой, работой пожарных. Игрушечные машинки.</p>

	<p>ОБЖ</p> <p>1. Домашние любимцы.</p> <p>2. Ребенок и его старшие приятели.</p> <p>3. Чтение Ю. Прокопович «Зачем носик малышам».</p>	<p>Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную игру или ситуацию.</p>	<p><b>Коммуникация.</b> Обсуждение с разыгрыванием типичных опасных ситуаций «Опасные ситуации контактов со старшими сверстниками».</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> «Черный незнакомец»</p> <p><b>Социализация.</b> Д/игра «Опасные предметы», «Как правильно поступить?».</p>	<p>Разместить набор иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо». В театральной зоне разместить элементы костюмов для разыгрывания ситуаций. В уголке изо серию картинок для раскрашивания.</p>		<p>Набор иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
Февраль	<p>ПДД</p> <p>1. В городском транспорте.</p> <p>2. Знаки говорят: Нет!</p> <p>3. Светофор.</p> <p>4. Сюжетно-дид игра: «Нам на улице не страшно».</p>	<p>Дать детям представление о дорожном знаке : «Подземный переход» .</p> <p>Расширять знания о дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Закрепить знания детей о работе светофора.</p> <p>Закрепить умение детей действовать по сигналам светофора. Научить необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>1. <b>Художественное творчество.</b> Рисование: «Автобус едет по улице».</p> <p>2. <b>Художественное творчество.</b> Аппликация: «Городской транспорт».</p> <p>3. <b>Социализация.</b> Д/игра «Угадай-ка»</p> <p>4. <b>Коммуникация .</b> Ситуация общения «Как правильно перейти проезжую часть»</p> <p>5. <b>Социализация .</b> П/игра «Цветные автомобили» .</p>	<p>Настольная игра «Найди такой же» , «Угадай какой знак»</p> <p>Строительные игры с использованием дорожных знаков.</p>	<p>Помощь в изготовлении дорожных знаков для игр .</p>	<p>Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход»</p> <p>Подбор загадок, дорожные знаки для игры.</p>



	<p>ППБ</p> <p>1.Разыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>2. Сказка о том, как огонь с человеком подружился.</p> <p>3.Первичные средства пожаротушения (1з)</p> <p>4. Первичные средства пожаротушения (2з)</p>	<p>Познакомить со средствами пожаротушения.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае необходимости.</p>	<p>Познание. Экскурсия по детскому саду, закрепление знаний о пожарной сигнализации. Д/игра «Собери картину!». Рассматривание плакатов «Пожар».</p> <p>Чтение худ. литературы И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». М.Баданов «Костер».</p> <p>Социализация. С/ролевая игра «Пожарные».</p>	<p>В книжном уголке поместить иллюстрации «Чем тушить пожар?».</p> <p>В учебной зоне «Чудесный мешочек «01».</p>		<p>Макет пожарной машины</p>
	<p>ОБЖ</p> <p>1.Если ты заблудился или попал в беду (1з)</p> <p>2.Контакты с домашними животными.</p> <p>3. Если ты заблудился или попал в беду (2з)</p> <p>4.Рассматривание альбома: «Вокруг себя я посмотрю, дорогу к дому я найду».</p>	<p>Закрепить знания детей номеров телефонов «01», «02», «03», телефон родителей. Развивать выдержку, терпение, речь. Воспитывать умение быстро реагировать и действовать по ситуации.</p>	<p>Познание. КВН «Веселая прогулка». Дид/игра «Правила большого города».</p> <p>Социализация: игра-спектакль «Самый большой друг».</p> <p>Художественное творчество Лепка из пластилиновых ниток номера телефонов.</p>	<p>В книжном уголке поместить распечатку мультимедиа презентации «МЧС для детей и их друзей».</p>	<p>Анкетирование родителей «С кем общается ваш ребенок? В какие игры играет с друзьями?»</p>	
Мар т	<p>ПДД</p> <p>1.Что такое</p>	<p><b>Пешеходный переход</b></p> <p>Расширить знания об</p>	<p><b>1.Коммуникация.</b> Беседа: «Что такое пешеходный</p>	<p>Конструирование «Светофор»,</p>	<p>Рекомендации для родителей</p>	<p>Атрибуты для игр</p>

<p>пешеходный переход? 2.Рассматривание серии иллюстраций: « Не будь прохожий на них похожим!» 3.Игровая ситуация: «Кто самый лучший пешеход». 4.Режиссерская игра: «Приключение героев из сказки в городе».</p>	<p>особенностях движения на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.</p>	<p>переход?» 2.<b>Познание.</b> Экскурсия в Городок Безопасности. 3.<b>Коммуникация.</b> Беседа: «Самое опасное место на дороге – перекресток улиц!». 4. <b>Познание.</b> Составление картины-схемы Городка Безопасности 5 <b>Художественное творчество.</b> Рисование 6.<b>Социализация</b> Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» . Игра –имитация «Я – машина» .</p>	<p>«Собери знак» . Д/ игра «Правильно –неправильно» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» Создать условия для использования пальчикового театра «Светофор»</p>	<p>«Читайте вместе с нами».</p>	<p>(карточки основных цветов по количеству детей, машины ,рули, светофор ),подбор сюжетных картинок ,пальчиковый театр.</p>
<p>ППБ 1.Чтение х/л Харинская «Спичка-невеличка» (1з) 2. Чтение х/л Харинская «Спичка-невеличка» (2з) 3.Лабиринт, Какой шланг должен использовать пожарный?</p>	<p><b>Огонь –друг или враг?</b> Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к пожароопасным предметам. Воспитывать у детей желание быть всегда осторожным с огнем</p>	<p>1.<b>Коммуникация.</b> Беседа «Спичка-невеличка». 2. <b>Чтение худ. литературы</b> Харинская «Спичка-невеличка». 3.<b>Социализация</b> Лабиринт «Какой шланг должен использовать пожарный?». 4.<b>Социализация.</b> Д/игра</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний» ,»Лото», «Горячо –холодно»</p>		<p>Тематические картинки ,атрибуты к сюжетно – ролевой игре.</p>

	4. Дид/игра: «Что нужно пожарному?»		«Что нужно пожарному?»			
	<p>ОБЖ</p> <p>1. Ситуация общения: «Кошка и собака – наши соседи».</p> <p>2. Мои защитники – роль кожи, ногтей, волос в жизни человека.</p> <p>3. Игра-драматизация: «Ветеринарная клиника»</p> <p>4. Обыгрывание ситуации «Мы нашли щенка».</p>	<p>Закрепить знание детей, что контакты с животными могут быть опасны, что можно делать и чего нельзя при контакте с животными.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать осторожность, чувство самосохранения, гуманное отношение к животным .</p>	<p>1. <b>Художественное творчество.</b> Рисуем домашнего друга.</p> <p>2. <b>Социализация.</b> Д/игра «Сочиняй-ка» - рассказ про своего домашнего друга.</p> <p>3. <b>Социализация</b> С/ролевая игра «Больница».</p> <p>4. <b>Художественное творчество</b> Раскрашивание животных.</p> <p>5. <b>Социализация.</b> Игры с домашними животными (игрушки).</p>	<p>Раскрашивание карандашами раскрасок «Домашние животные»</p> <p>Настольные игры : «Лото», «Домино», «Собери картинку» .</p> <p>Лепка из пластилина «Домашнее животное»</p>	<p>Папка – ширма: «Кошка и собака – наши соседи».</p>	<p>Раскраски , настольные игры , сюжетные картинки.</p> <p>картинки с изображением разных пород кошек и собак.</p>
апрель	<p>ПДД</p> <p>1. Познакомить детей с работой инспектора ГАИ.</p> <p>2. Опасный перекресток.</p> <p>3. «Маленький шофер».</p> <p>4. Викторина: Что?</p>	<p>ПДД</p> <p><b>Безопасность дорожного движения</b></p> <p>Познакомить детей с работой инспектора ГАИ. Учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного</p>	<p>1. <b>Социализация.</b> Игры в Городке Безопасности.</p> <p>2. <b>Познание.</b> Встреча с инспектором ГАИ.</p> <p>3. <b>Коммуникация.</b> Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети»</p> <p>4. <b>Социализация.</b></p>	<p>Д /игра «Теремок»</p> <p>Рассматривание картин изображающих дорожное движение .</p> <p>Д/ игра « Подбери по цвету»</p>	<p>Задание родителям – составление маршрута : «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>серии картинок «Наша улица».</p>

Где? Когда?	движения пешеходами и водителями. Закреплять правила дорожного движения, развивать связную речь	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»			
<p>ППБ</p> <p>1.Электричество в нашем доме.</p> <p>2.Показ театра для малышей: «Кошкин дом».</p> <p>3.Викторина: «Огонь-друг, огонь-враг».</p> <p>4.Игровая ситуация: «Пожар».</p>	Закрепление представлений о работе с электробытовыми предметами. Довести до сознания детей, к чему может привести неправильное обращение с электроприборами	<p>1.<b>Коммуникация.</b> Рассказ детей из личного опыта Чтение стихотворений по пожарной безопасности.</p> <p>2..<b>Социализация</b> Д/игра «Предметы – источники пожара». Игра «Топаем, хлопаем».</p> <p>3. <b>Чтение худ. литературы</b> Л.Толстой «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».</p> <p>4.<b>Познание.</b> Экскурсия в прачечную</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний», «Опасно – неопасно», «Наведи порядок».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» .</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p>	Изготовление карточек для игры «Наведи порядок»	картинки с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки.
<p>ОБЖ</p> <p>1.Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит (13)</p> <p>2. Нас излечит, исцелит добрый</p>	<p><b>Насекомые</b></p> <p>Уточнить представления об опасных насекомых для человека. Уточнить правила пользования аэрозолями. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать</p>	<p>1.<b>Коммуникация.</b> Беседа онасекомых.</p> <p>2. <b>Чтение худ. литературы</b> стихотворение М. Бородицкой «Разговор с пчелой».</p> <p>3.<b>Здоровье.</b> П/игра «Мухи</p>	<p>Рассматривание альбомов ,художественной литературы с изображением насекомых .</p> <p>Д/ игры «Домино», «Парные картинки»</p>	Консультация: «Насекомые. Какие они?».	картинки с изображением разных насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».

	<p>доктор Айболит (23)</p> <p>3. «Скорая помощь»</p> <p>4. «Открытое окно».</p>	<p>гуманное отношение к насекомыми .</p>	<p>и паук».</p>	<p>, «Мозаика»</p> <p>Лепка насекомых из пластилина .</p>		
май	<p>ПДД</p> <p>1.Примерный пешеход и пассажир.</p> <p>2.Ситуация общения: «Мы на улице».</p> <p>3.Дид/игра: « Путешествие по городу».</p> <p>4.Игры-моделирование с макетом перекрестка и микрорайона.</p>	<p>В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения. Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушения правил безопасности. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности, внимания и сосредоточенности.</p>	<p>Познание. Рассматривание плакатов с опасными ситуациями на дорогах и обсуждение проблемных ситуаций. Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина».</p> <p>Художественное творчество Аппликация: «Светофор». Рисование: «По дороге детский сад».</p> <p>Социализация. Музыкально-игровой досуг: «Буратино в городе дорожных знаков</p>	<p>В уголке безопасности поместить иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».</p>	<p>Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.</p>	<p>картин с изображением светофора.</p> <p>Ди «Найди правильный светофор», «Почини светофор».</p>
	<p>ППБ</p> <p>1.Пожарный номер «01»</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра: «Мы</p>	<p>Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; помочь</p>	<p>Коммуникация. Итоговая беседа о причинах пожара.</p> <p>Социализация.</p>	<p>Серия плакатов по правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Чтение стихотворений по пожарной</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением</p>

пожарные» 3.Ситуация общения: «Где работает огонь» 4. «Нет пожара в доме!»	детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем.	Развлечение «Азбука безопасности». Физическая культура. Эстафета «Юный пожарный». Чтение худ. литературы Д.Орлова «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел».		безопасности.	формы пожарного.
ОБЖ 1.Правила на всю жизнь» 2.Рассматривание памяток по безопасности на улице. 3.Игры из цикла «Большое морское путешествие» 4.Правила поведения на воде.	Закрепить правила поведения около водоемов. Развивать внимание, память. Воспитывать умение избегать ситуаций, приводящих к неприятным последствиям.	Коммуникация. беседа «Как мы плаваем в бассейне». Социализация. Игры из цикла «Большое морское путешествие». С/ролевая игра «Больница».		В книжном уголке разместить распечатку мультимедиапрезентации «МЧС для детей и их друзей».	

Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. К концу года дети могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года ребенок средней группы может знать:

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.
- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Ф.И. ребенка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.	Понимает значение сигнала светофора	Узнает и называет дорожные знаки «Пеш. переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пеш. Переход «Зебра»	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Итог
1.							
2.							
3.							

### Литература:

Программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.  
 Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации/сост. О.А. Соломенникова.-М.:Мозаика-Синтез, 2006.

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Программа обучения учащихся и воспитанников правилам безопасности (разработано на основе Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ -101-89).

### Образовательная область: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров-



ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и

др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее\_\_ результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### ***Вид деятельности «Приобщение к социокультурным ценностям»***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### ***Вид деятельности «Ознакомление с миром природы»***

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

## Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### Формирование целостной картины мира.

Неделя	Тема, цель, итоговое	Формы организации совместной деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с родителями	Материал и оборудование.
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя	Тема: « <b>В мире людей</b> », сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; научить называть членов семьи, родственников; воспитывать желание заботиться о близких, уважительно относиться к старшим, активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.	Коммуникация: Беседа «Как я провёл лето, где был». 3.Беседа «Что летом родится – зимой пригодится» (народные приметы, пословицы, песенки, загадки о летних явлениях природы). Рассматривание картинок «Летние забавы детей» Познание: Наблюдения за растениями на участке ДОУ, сбор семян однолетних цветов и сорных трав (для подкормки птиц зимой).	Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы». Демонстрационный материал «Лето». Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки». Настольная игра	Оформление альбома «Мой двор» с указанием опасных и безопасных маршрутов движения по микрорайону. Консультация «Причины детского	Иллюстрационные картинки, с изображением лета; Глобус, карта, иллюстрации;

		<p>Познание: Рассматривание глобуса-«Земной шар на столе»; Познакомить детей с картой России, найти страну на глобусе, отметить на карте Москву, наш город, места отдыха детей летом.</p> <p>Чтение рассказа о географических полюсах и полушариях Земли из книги «Чудо всюду».</p> <p>Социализация: Дигра «Собери карту ХМАО».</p> <p>Игра «Символы России».</p>	<p>«Береги живое».</p> <p>Подбор и размещение книг на «полочку умных книг».</p> <p>Внести карту России, ХМАО, глобус.</p> <p>Внести флаги и гербы России, ХМАО, города.</p> <p>Рассматривание серии картин «Москва».</p> <p>Настольная игра «Символы России», «Российская геральдика».</p>	<p>дорожного травматизма».</p>	
2 неделя	<p><b>До свидания, лето!</b></p> <p>Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе (рассказа по плану и образцу, творческое рассказывание); учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа о летнем отдыхе, пальчиковые игры «Лепестки»; Д/и «Кузовок», «Украсть слово».</p> <p><b>Социализация:</b> с.р.и «Телевизионный репортаж о летнем путешествии»;</p> <p><b>Литература:</b> В.Бахревский. Сокровенный цветков», А.Толстой «Иван да Марья», М.Пришвин «Роса», В.Александров «Август, август», В.Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка».</p> <p><b>Труд:</b></p> <p><b>Безопасность:</b> Игры из цикла «Большое морское путешествие»- формирование навыков безопасного поведения на воде; «Прогулка в лес» - воспитание основ безопасного поведения в природе.</p> <p><b>Художественное творчество:</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Летнее путешествие»,</p> <p><b>Лепка:</b> «Дудочка и кувшинчик»;</p>	<p>Внести атрибуты для с.р.и. «Школа»,»Детский сад», «Репортаж», Поместить Д/И;</p>	<p>Оформление коллажа «Как я отдыхал» (фотографии с небольшими сопроводительными рассказами);</p>	<p>Репродукции картин о летнем времени, М.Ларионов «Акации весной»; аудиозапись пьес из альбома П.И.Чайковского «Времена года»; бумага для рисования, краски, карандаши, кисти, салфетки.</p>

	рисунок; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.				
3 неделя	<p><b>Детский сад.</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Продолжать учить детей называть адрес детского сада, свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близ лежащих улиц.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Беседа: <i>«Рано утром детский сад, малышей встречает», «Наша группа», «Как я провел день».</i> Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о любимых занятиях. <b>Литература:</b> В.Товарков <i>«Почему так говорят»</i>, И.Демьянов <i>«Я теперь большая»</i>, <i>«В д.с. пришла я с мамой»</i>, Н.Лоткин <i>«Тихий час»</i>, Г.Ладонщиков <i>«Про себя и про ребят»</i>, Е.Яниковская <i>«Я хожу в детский сад»</i>; <b>Социализация: с.р.и.</b> <i>«Детский сад»</i>, Проигрывание ситуаций <i>«Что вы делаете, когда входите в детский сад?»</i>;; <b>Ди:</b> <i>«На прогулке мы играем», «Что есть в нашей группе», «Давайте познакомимся», «Кого не стало», «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов»</i> и другие <b>Труд:</b> совместное изготовление атрибутов <b>Безопасность:</b> закрепление правил безопасного поведения в д.с.</p>	<p>Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры <i>«Детский сад».</i> Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре.</p>	<p>Консультация для родителей <i>«Соблюдение культурно-гигиенических навыков в домашних условиях»</i> Консультации: <i>«Режим дня», «Закаливание детей»;</i> День открытых дверей - просмотр закаливающих процедур; Советы по теме: <i>«Пять дел перед сном».</i></p>	<p>Набор иллюстраций о детском саде, фотографии, детские книги. Рекомендации по теме; Консультации: <i>«Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;</i></p>
4.неделя	<p><b>Игрушки</b> Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия</p>	<p><b>Коммуникация:</b> утренняя вводная беседа об игрушках, обратить внимание, что они пропали. Что делать?; сочинение историй об игрушках; театрализованная игра <i>«В мир игрушек»;</i></p>	<p>Обогатить игровую зону атрибутами для сюжетно-ролевых, театрализованных игр <i>«Магазин игрушек»</i>,</p>	<p>Консультация <i>«Игрушки, как средство для развития ребенка»;</i></p>	<p>Игровой персонаж — сказочница, набор игрушек, д/и <i>«Четвертый»</i></p>

	<p>игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам..</p>	<p><b>Литература:</b> театрализованная игра «В мир игрушек»; <b>Безопасность:</b> закрепить правила безопасной работы с ножницами; <b>Здоровье:</b> пальчиковая гимнастика, психогимнастика «Магазин игрушек»; <b>Физкультура:</b> п/и «Мячик», утренняя гимнастика «Мы — игрушки»; <b>Художественное творчество:</b> <b>Рисование:</b> Плюшевый мишка»; <b>Лепка:</b> «Моя любимая игрушка»;</p>	<p>«Мастерская игрушек», поместить в развивающую зону д/и по теме;</p>	<p>Рекомендации по теме;</p>	<p>лишний».</p>
5 неделя	<p><b>Осень</b> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; Познакомить с народным календарем, закрепить названия осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание, память. Активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, ненастье, слякоть; о цвете листвы-багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> утренняя вводная беседа об осени; пословицы и поговорки, д/и «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Данет», «Кузовок»; <b>Литература:</b> чтение стихотворений Е.Головина «Осень», А.Плещеев «Миновал лето», «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали»; литературно-музыкальная деятельность «Фабрика звезд»; И.Бунин «Листопад»; <b>Музыка:</b> осень в музыке- фрагменты произведений А.Глазунова, П.Чайковского «Времена года» (осень); <b>Социализация:</b> конкурс вопросов и ответов «Умники и умницы», игра-путешествие «В гости к осени»; <b>Труд:</b> уборка участка, оформление гербария; <b>Безопасность:</b> закрепить правила безопасности на улице; <b>Здоровье:</b> паличиковая гимнастика «У Лариски..», «Листья», Игры на координацию слова с движениями «Уродай», «Овощи»; <b>Художественное творчество:</b></p>	<p>Атрибуты для сюжетно-дидактических игр «Семья»-«Собираемся на осеннюю прогулку», «Магазин овощей и фруктов»; Поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды;</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Наблюдение за осенней природой» (как обобщать с детьми сезонные изменения в природе); Какие поделки можно изготовить из природного материала;</p>	<p>Круг, разделенный на 12 секторов, изображающих различные времена года; картинки с изображением различных времен года.</p>

		<p><b>Рисование:</b> «Золотая осень»;  <b>Лепка:</b> рисуем пластилином;  <b>Аппликация:</b> «Листопад»;</p>			
6	<p><b>Лес. Грибы. Деревья.</b>  Закреплять:  - знания о лесе, деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; дать представления о ягодах, грибах: съедобных, несъедобных;  -представление о сезонных изменениях в природе, об влиянии на жизнь растений.  -воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; учить беречь природу.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> д/и «Съедобное-несъедобное», «Радио», «Разведчик», «Отвечай быстро» «Скажи по-другому»; беседа «Что, где растет»; загадки; потешки;  <b>Литература:</b> Н.Канонская «В лесу», А.Прокофьев «Наш лесок», «Боровик». З.Александрова «В грибном царстве», Потемкин «Мухомор»;  <b>Социализация:</b> с.р.и «Семья»- «Прогулка в грибной лес», «Грибные заготовки», «Готовим варенье, компот из ягод»;  <b>Труд:</b> работа с природным материалом, оформление композиции «В лесу»;  <b>Безопасность:</b> игра «Съедобное-несъедобное»;  <b>Художественное творчество:</b>  <b>Рисование:</b> «Нарядные деревья»;  <b>Лепка:</b> «Лукошко с грибами»;</p>	<p>Внести для самостоятельного рассматривания картиноки и фотоиллюстрации с изображением грибов, ягод, деревьев;</p>	<p>Рекомендации для родителей по теме «Грибы» (закрепить названия грибов, строение, подбор стихов);</p>	<p>Наборы картинок с изображением деревьев, кустарников, трав, грибов, ягод; карта царства растений большой плакат с надписью «Царство растений» для прикрепления деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов, ягод.</p>
7	<p><b>«В гостях у Чипполино».</b>  <b>Овощи.</b>  Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей - консервирование, соление,</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа «Прогулка по огороду», отгадывание загадок ;  <b>Литература:</b> Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», Ю.Тувим «Овощи»;  <b>Социализация:</b> Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню»  <b>Познание:</b> Д/и «Кто больше назовет блюд», «Вершки-корешки»,  <b>Труд:</b> работа в огороде по сбору овощей; готовим салаты из овощей;  <b>Безопасность:</b> закрепить безопасную</p>	<p>Внести материал, атрибуты для развития игр «Огород», «В гости к бабушке в деревню»;  Д/и, иллюстрации;</p>	<p>Выставка-конкурс по поделок (совместных сродителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов»  Проведение ярмарки «Дары осени»;</p>	<p>Игровой персонаж – «Чипполино»; Картинки с изображением овощей; муляжи овощей кастрюли, горшочки, кувшины из картона, на тыльной стороне которых</p>

	<p>маринование, приготовление соков.</p>	<p>работу с инвентарем;  <b>Здоровье:</b> утренняя гимнастика «Собираем урожай»; игра-хоровод «Кабачок»;  <b>Художественное творчество:</b>  <b>Лепка:</b> «Магазин «Овощи-фрукты»;  <b>Рисование:</b> «Натюрморт с овощами»;          Аппликация «Корзинка с овощами»;</p>		<p>Советы «Аскорбинки»- «Роль витаминов в жизни человека»;</p>	<p>нарисованы овощи;</p>
8 неделя	<p><b>Фрукты.</b>          Закрепить обобщающие понятия «Фрукты», закрепить названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой фруктов - консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать воображение и творческое мышление.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> отгадывание загадок, беседа «Прогулка по саду», Д/и «Звук потерялся», «Украсть слово»; «О любимом фрукте»;  <b>Литература:</b> стихи «Яблоко» Я.Аким, потешки Т.Шорыгиной,  <b>Социализация:</b> упр. «Чудо дерево», «Магазин фруктов»;  <b>Познание:</b> Д/и «Не ошибись», «Кузовок»;  <b>Труд:</b> готовим салаты из фруктов;  <b>Безопасность:</b> закрепить безопасную работу с инвентарем;  <b>Здоровье:</b> утренняя гимнастика «Собираем урожай»;  <b>Художественное творчество:</b>  <b>Лепка:</b> «Магазин «Овощи-фрукты»;  <b>Рисование:</b> «Натюрморт с фруктами»;  <b>Аппликация:</b> «Дары осени»;</p>	<p>Внести атрибуты для игр «Сад», «Магазин фруктов»;          Разнообразить Д/и, иллюстрации по теме;</p>	<p>Рекомендации по тематике;          Выставка-конкурс по поделок (совместных сродителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов»          Советы «Аскорбинки»- «Роль витаминов в жизни человека»;</p>	<p>Картинки с изображением фруктов, сада; муляжи фруктов; кастрюли, банки из картона, на тыльной стороне которых нарисованы фрукты.;</p>
9 неделя	<p><b>«Осенние хлопоты человека» Сад-огород.</b>          Дать представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о труде людей на огороде, в саду, уточнить представления об овощах и фруктах, ягодах, способах их</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа «Что растет в саду, огороде?»;  <b>Поисково-познавательная деятельность:</b> «Может ли растение дышать?», «Что выделяет растение?»;  <b>Литература:</b> стихи «Яблоко» Я.Аким, потешки Т.Шорыгиной, Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц</p>	<p>Разнообразить атрибуты для развития игр «В гости к бабушке в деревню», «Магазин овощей и фруктов», Д/и, иллюстрации по тематике;</p>	<p>Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать);</p>	<p>Демонстрационные картины с изображением людей, работающих в огороде, саду; муляжи овощей, фруктов;</p>



	заготовки на зиму.	«Послушный дождик», Ю.Тувим «Овощи»; <b>Социализация:</b> Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню»; <b>Труд:</b> коллективный труд «Готовим салаты из овощей и фруктов»; <b>Безопасность:</b> закрепить безопасную работу с инвентарем;			кастрюльки;
10 нед.	<b>«Что такое интерьер» Мебель</b> Рассказать об истории создания различных предметов мебели, назначении, из каких материалов сделаны; воспитывать интерес к предметам обстановки, оценивать удобство; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда. Приносящего пользу людям.	<b>Коммуникация:</b> беседа «Моя комната»; Дид/упр. «Выдели родственные слова», «Сравни мебель», «Из какого произведения эти строчки?»; <b>Литература</b> Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?», А.Барков «Откуда пришла книга», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»; <b>Социализация:</b> д/и «Путешествие по комнате», «Угадай по описанию»; <b>Труд:</b> конструирование предметов мебели; <b>Безопасность:</b> <b>Художественное творчество:</b> <b>Рисование:</b> «Наша группа»; <b>Апликация:</b> «Кукольный уголок»; <b>Лепка:</b> коллективная работа «Интерьер детской комнаты»;	Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением различных интерьеров;	Рекомендации по тематике (какие книги прочитать, о чем беседовать с детьми)	Демонстрационные картины с изображением различных интерьеров, столярной мастерской, цеха по производству мебели.
11 неделя	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b> Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания	<b>Коммуникация:</b> тематические загадки, потешки, поговорки, чистоговорки, считалки; «Подбери слово», «Назови три предмета»; <b>Литература:</b> чтение стихов об одежде и обуви <b>Социализация:</b> обыгрывание ситуаций «Мы пошли в ателье...», конкурс шляпных модниц; показ нарядной одежды, с.р.и. «Ателье для кукол»,	Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением одежды, обуви, головных уборов; журналы мод разных	Совместное оформление коллекции «Ткани»; Консультация «Одежда детей по сезону»;	Фея из сказки «Золушка», директор магазина; демонстрационные картины с изображением различных видов мебели;

	<p>о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения. Дать понять о значении одежды, обуви, головных уборов для здоровья человека.</p> <p>Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.</p>	<p>«Обувная мастерская», «Шляпная мастерская»;</p> <p><b>Познание:</b> Д/и «Из чего сделаны ткани», «Одежда и профессии»;</p> <p><b>Труд:</b> конструирование моделей одежды из бумаги;</p> <p><b>Безопасность:</b> закрепление правил безопасности при работе с ножницами;</p> <p><b>Художественное творчество:</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Нарядное платье»</p> <p><b>Лепка:</b> «Конкурс шляп»;</p> <p><b>Аппликация:</b> «Украсть одежду деталями»;</p> <p><b>Здоровье:</b> утренняя гимнастика «Мы-портные»; логоритмика «Лужи»;</p>	лет;		
12 неделя	<p><b>Тема: «В гостях у бабушки Федоры» (Посуда)</b></p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда людей.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> д/и «Расскажи обо мне», «Из чего делается посуда», «Накрой стол»;</p> <p><b>Социализация:</b> кукольный театр «Федорино горе», инсценировка сказки «Лиса и журавль», р.и. «Семья» «В гости»</p> <p><b>Литература:</b> А.Гайдар «Голубая чашка», К.И.Чуковский «Федорино горе», стихотворение «Посуда», сказка «Как посуда чуть не перессорилась», тематические загадки;</p> <p><b>Труд:</b> хоз.-быт.труд «Наведем порядок в игровом уголке»;</p> <p><b>Безопасность:</b> д/и «Где прячутся опасности?», «Чрезвычайные ситуации»;</p> <p><b>Художественное творчество:</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Накрой стол»;</p> <p><b>Лепка:</b> «Чашка с блюдцем»;</p>	Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением посуды; способствовать применению Д/и;	Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитано);	Бабушка Федора, герои сказки «Федорино горе»; иллюстрации с изображением посуды, наборы посуды;

		<b>Аппликация:</b> «Украсим вазу»			
13	<p><b>Тема: «Приятного аппетита» (Продукты)</b></p> <p>Цель: дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Д/упр. «Продолжи предложение», «Огадай и назови», «Кто больше назовет», загадывание загадок4</p> <p><b>Литература:</b> Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог», В.Левин «Аппетитная песенка», М.Лазарев «Эта вредная еда», братья Гримм «Горшок каши»;</p> <p><b>Социализация:</b> игра-тренинг «Поварята», «Торт», с.р.и. «Семья»-«Принимаем гостей», игра на воображение «Хлебное дерево»»</p> <p><b>Познание:</b> Д/и «Аскорбинка», «Пирамида здоровья»;</p> <p><b>Здоровье:</b> Игра-хоровод «Каравай», пальчиковая игра «На блины»;</p> <p><b>Художественное творчество:</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Хлебобулочные изделия»;</p> <p><b>Рисование:</b> «Жила-была конфета»;</p>	<p>Внести разнообразный бросовый материал. Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм;</p> <p>Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением продуктов питания; способствовать применению Д/и;</p>	<p>Советы «Аскорбинки» - «Здоровая еда», «Роль витаминов в жизни человека»;</p>	<p>Игровой персонаж-поваренок, гошочек из сказки «Волшебный горшок»; Иллюстрации с посудой;</p>
14	<p><b>Путешествие по замку зимы..</b></p> <p>Закрепить у детей признаки зимы. Сезонные изменения в природе; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; обогатить и активизировать словарь: зимушка-зима, три белых коня-декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, пурга, метель, поэмка, иней, изморозь.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа «Зимние приметы», загадки, «Чего не хватает Мише для прогулки»;</p> <p><b>Литература:</b> Н.Сладков «Суд над декабрем», В.Одоевский «Мороз Иванович», Маршак «12 месяцев», «Л.Чарская «Зима», Г.Скребицкий «Четыре художника»;</p> <p><b>Социализация:</b> «На улицах зимнего города», «Семья»-«Собираемся на зимнюю прогулку», игра-путешествие «В гости к зиме»; «Признаки зимы»;</p> <p><b>Труд:</b> сказки из бумаги (персонжи-волк, лиса);</p> <p><b>Познание:</b> поисково –познавательная деятельность : опыты с водой и снегом;</p>	<p>Внести атрибуты для драматизации сказки «Морозко»,</p> <p>Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, зимних игр, забав;</p> <p>Д/игры по тематике;</p>	<p>Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать, за чем наблюдать, приметы зимы);</p>	<p>Игровой персонаж-Снежная королева. Картины с изображением разных признаков зимы, зимние пейзажи. разной погоды;</p>

		<p><b>Безопасность:</b> дид.игра «Правила безопасности зимой»;</p> <p><b>Физ-ра:</b> П/и «Два Мороза», «Снег-метель-вьюга»;</p> <p><b>Здоровье:</b> логоритмика «Вьюга»;</p> <p><b>Художественное творчество:</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Девочка в зимней шубке»;</p> <p><b>Рисование:</b> композиция «Зима»;</p> <p><b>Аппликация:</b> «Снеговика в шапочках и в шарфиках»;</p>			
15 неделя	<p><b>Зимующие птицы.</b></p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Птицы нашего края. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и</p> <p>Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц.</p>	<p><b>Социализация: Игры: дидактические:</b> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?» ^ <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка»</p> <p><i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке».</p> <p>Мимика, пантомима по образу птиц.</p> <p><b>Безопасность:</b> «Берегите птиц зимой!»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> О.Высотская «мастерица зима», А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?»</p>	<p>Картины, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка и др.)</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению кормшек;</p>	<p>Картинки с изображением зимующих птиц;</p>
16 неделя	<p>« <b>Зимняя прогулка</b>». Беседа с детьми о зимних забавах детей на улице (санки, коньки, снегокат, лыжи); продолжать приобщать к народной культуре, дать представление о том, какие русские забавы</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа о зиме, зимних видах спорта.</p> <p><b>Социализация:</b> Дид/игры: «Назови правильно», «Собери картинку», «Что лишнее»</p> <p><b>Труд:</b> чистка снега с горки.</p>	<p>Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением зимних забав – катание на лыжах, коньках, санках.</p>	<p>Привлечь родителей к фотоконкурсу: «Активный отдых всей семьи»</p>	

	<p>были раньше на Руси и какие зимние забавы есть сейчас. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять словарный запас обозначениями различных действий – строят, катаются, мчатся, чистят, сгребают, скользят; развивать связную речь (творческие рассказы по картинкам).</p>				
17 неделя	<p><b>Новогодний праздник.</b> Познакомить детей с русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение, Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречать Новый год. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа «Как встречаем Новый год», Д/и «Опиши игрушку»; <b>Литература:</b> Н.Найденова «Новый год», З.Александрова «Елочка», Е. Тараховская «Дед Мороз»; <b>Социализация:</b> Д/и «Найди лишнее», «Назови слово», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья»-«Готовимся к встрече Нового года»; <b>Труд:</b> новогодние игрушки из бросового материала; <b>Безопасность:</b> закрепить правила безопасности работы с ножницами и клеем; <b>Художественное творчество:</b> <b>Лепка:</b> «Веселый снеговик»; <b>Аппликация:</b> «Елочная игрушка «Котенок»»; <b>Рисование:</b> «Поздравительная открытка»;</p>	<p>Внести разнообразный материал в изоуголок для самостоятельного творчества.Внести атрибуты для развития с.р.и., игр драматизаций; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением праздничных сюжетов;</p>	<p>Консультация: «Правильное использование пиротехнии».</p>	<p>Демонстрационные картинки с изображением Нового года;</p>
18 нед.	<p><b>Дикие животные</b> Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками,</p>	<p><b>Литература:</b> И.Бутман «прогулка по лесу», <b>Познание:</b> «Знакомство с энциклопедией». Познавательные сообщения «Знаете ли вы...».</p>	<p>Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг».</p>	<p>Посещение детьми и их родителями детской городской библиотеки</p>	<p>Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей;</p>

	<p>есть пасть с зубами; звери рожают детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).</p>	<p>Д/игра «Четвертый - лишний».  <b>Коммуникация:</b> беседа о диких животных;  <b>Литература:</b> Чтение произведений: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Медведко», Г.Снегирёв «Звери наших лесов».          Экскурсия в городскую библиотеку «Читай-город».</p>	<p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных».          Демонстрационный материал «Животные нашего края».</p>	(читальный зал).	
19 нед.	<p><b>«Кем ты будешь, когда станешь взрослым».</b>          Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа «Что такое Самотлор?» -рассказать о труде нефтяников. Познакомить с профессиями: оленевод, рыболов, охотник и т.д.          Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?».  <b>Социализация:</b> Настольно-печатная игра лото «Кому что нужно?».  <b>Литература:</b> чтение Ю. Тувим «Все для всех», В.Маяковский «Кем быть?». Оформление альбома «Все работы хороши».</p>	<p>Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии» ( 2 части). Внести альбом «Все работы хороши».</p>	<p>«Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии.</p>	<p>Демонстрационные картинки с изображением Нового года;</p>
20 неделя	<p><b>Дикие животные Севера и Юга</b>          Познакомить детей с животными Севера и Юга. Систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания, систематизировать знания об этих животных.          Воспитывать любовь к</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа «Удивительное место на Земле – Африка, Антарктида».  <b>Социализация:</b> Д/ игра «Зоологическое лото».          Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»          Рассматривание карты природных зон.          Д/игра «Узнай по описанию».          Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».          Познавательные сообщения «Знаете ли вы...».          Д/игра «Четвертый - лишний».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Загадки о животных», «Зоологическое лото», домино «Животные». Рассматривание карты «Животные на карте мира».          Выставка познавательных книг о животных «Мир вокруг нас», «Что</p>	<p>Посещение детьми и их родителями детской городской библиотеки (читальный зал).</p>	<p>Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей;</p>

	<p>природе, бережное отношение, развивать любознательность.          Обогащать и активизировать словарь по теме занятия.</p>	<p><b>Литература:</b> Г Снегирев «Пингвиний пляж».</p>	<p>меня окружает». Книга «Зоопарк» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры «Загадки о животных», «Зоологическое лото», домино «Животные». Рассматривание карты «Животные на карте мира». Атлас «Мир и человек».</p>		
<p>21 неделя</p>	<p><b>Транспорт</b>          Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта- наземный, подземный, водный, воздушный. Рассмотреть примеры; среди аземного транспорта различается городской транспорт и междугородний, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города; развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Беседа «Люди мечтают».  <b>Социализация:</b> рассматривание плакатов «Дорога и дети». Отгадывание загадок о транспорте. Цель: расширить представления детей о рукотворном мире, подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, что многие мечты людей сбываются (картинки с изображением самолета, ракеты, вертолета и т.д.).          Д/игра «Кто, чем управляет».          Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».          С/р игра «Путешествие».          Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД).          Викторина «Безопасная дорога».</p> <p><b>Познание:</b> моделирование «Виды транспорта».</p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки». Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта. Книга «Путешествие» из серии «Библиотечка игр».</p>	<p>Памятка «Осторожно переходим дорогу»</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных видов наземного, воздушного, водного транспорта; изображенная на большом листе «река времени» из людей и транспорта разных эпох.</p>

22 нед	<p align="center"><b>Семья</b></p> <p><b>«Я и моя семья».</b> Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов семьи; привлечь внимание детей к семье, учить любить семью. Вызвать интерес к родословной, желание рассказать о своих предках. Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам семьи</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Беседа: «Что такое родословное древо?», составление коротких рассказов о членах своей семьи.</p> <p><b>Литература:</b> В.Осева «Вовка - добрая душа».</p> <p>Социализация: Рассматривание альбомов «Моя семья».</p> <p>Д/игры «Назови ласково», «Чей, чья, чье».</p>	<p>Альбом «Я и моя семья».</p> <p>Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».</p> <p>Демонстрационный материал «Семья».</p> <p>Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Развлечение «При солнышке тепло, при матери – добро».</p> <p>Составление альбома «Я и моя семья».</p>	Семейные фотографии;
23 неделя	<p align="center"><b>Наша армия</b></p> <p>Формировать первичные представления о Российской армии. «военных» профессиях, различных родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа о папах, о том, как они служили в армии.</p> <p><b>Познание:</b> Целевая прогулка «К памятным местам родного города» (по фотографиям).</p> <p><b>Литература:</b> Чтение отрывков из поэмы С. Михалкова «Быль для детей».</p> <p><b>Социализация:</b> Создание коллекции значков «Военная техника».</p> <p>Подвижная игра «Донесение».</p> <p>Разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные»</p>	<p>Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр».</p> <p>Демонстрационный материал «Защитники Отечества».</p> <p>Выставка книг «Наша армия родная».</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества.</p> <p>«Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии».</p>	Иллюстрационные картинки по тематике;
24 неделя	<p align="center"><b>Весна</b></p> <p>Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Беседа: «Растения – легкие Земли».</p> <p>Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой?</p> <p><b>Литература:</b> Чтение Ф.Тютчев «Весна».</p> <p>Заучивание стихотворений, загадок о весне.</p> <p>Д/игры «Когда это бывает», «Небылицы».</p>	<p>Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев.</p> <p>Демонстрационный материал, плакат «Весна».</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p> <p>Изготовление игры</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука.</p>	Иллюстрационные картинки по тематике;



	<p>применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.</p>	<p><b>Здоровье:</b> Пальчиковая гимнастика «Капель», «Цветок».</p> <p><b>Социализация:</b> Игра «Бабушкино лукошко» (лекарственные растения)</p>	«Где могут жить растения».		
25 неделя	<p><b>Праздник 8 марта.</b></p> <p>Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами.</p> <p>Воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелегкая. Поэтому все дети должны помогать своим мамам.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь по теме занятия. Работа по словообразованию: шьет одежду-портниха, воспитывает детей в детском садк- воспитательница и т.д.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> д/и «Повтори за мной», «Будь внимателен», «Кляксы»</p> <p><b>Литература:</b> чтение ненецкой сказки «Кукушка», нанайской «Айога»; Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Милн «Непослушная мама», Д.Габе «Моя мама», Г.Виеру «Мамин день»;</p> <p><b>Социализация:</b> с.р.и: «Моя семья»- «Семейный обед», «Парикмахерская»- «Моя мама-парикмахер», «Больница»- «Моя мама-врач», «Ателье»-«Моя мама-портниха».</p> <p><b>Труд:</b> «Необычные цветы» (из бросового материала);</p> <p><b>Безопасность:</b> закреплять навыки безопасной работы с ножницами.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> Рисование- «Портрет мамы»; «Букет в подарок маме»; Лепка- «Цветы для бабушки»; Аппликация- «Корзина с подснежниками»</p>	<p>Демонстрационный материал «Семья». Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	Оформление группового альбома, в котором рядом с фотографиями мам будут их короткие рассказы о своей профессии, работе.	Фотографии мам на рабочем месте или дома;
26 неделя	<p><b>Наш город. Улица. Мой дом.</b></p> <p>Продолжать формировать представление детей о родном городе, его знаимости для края, страны; уточнить знание достопримечательностей родного города; познакомить с</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Сочинение историй на тему «Город, в котором живу я»;</p> <p><b>Литература:</b></p> <p><b>Социализация:</b> с.р.и: «Путешествие по улицам города», игровое упр. «Самый внимательный гражданин»;</p> <p><b>Труд:</b> на участке «Украсим участок, как</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города, города Ханты-Мансийска. Внести карту города,</p>	<p>Досуг с родителями — викторина «Мой Нижневартовск»</p>	<p>Карта города, иллюстрации с изображением города, символика города (герб, флаг);</p>

	<p>символикой родного города, округа (флагом, гербом). Закрепить знания детей об улице. На которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>часть родного города», «Улицы города»- сооружение построек;  <b>Безопасность:</b> д/и «Знаки дорожного движения», «Безопасная улица»; составление маршрута «Дом-детский сад»  <b>Художественное творчество:</b>  <b>Музыка:</b> «Самотлорский вальс»</p>	<p>схему «Мой микрорайон». Настольно-печатные игры «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город»</p>		
27	<p><b>Комнатные растения.</b>          обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Познакомить с новым видом ухода за растениями – подкормкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями, общаться с природой как с живым организмом.</p>	<p><b>Познание:</b> наблюдение за ростом комнатных растений в уголке природы. Настольная игра «Ботаническое лото».  <b>Литература:</b> Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик», О.Буцень «О чем рассказала герань?».  <b>Социализация:</b> Д/игры «Я знаю пять названий», «Магазин цветов», «Четвертый - лишний».  <b>Познание:</b> Экскурсия в «зеленую зону» детского сада          Викторина «Царство растений».</p>	<p>Настольная игра «Ботаническое лото». Демонстрационный материал «Комнатные растения». Лото «Комнатные растения», игра «Что перепутал художник», «Лабиринт: определи цветок по описанию», «Собери комнатное растение».</p>	<p>Предложить родителям посадить дома комнатные растения с разными способами размножения, понаблюдать за их ростом.</p>	<p>Комнатные растения по программе;</p>
28недел я	<p><b>Перелетные птицы.</b>          Обобщить знания детей о перелетных птицах. Развивать творческие способности, речь, мышление. Учить строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> утренняя беседа с детьми о перелетных птицах, с использованием наглядного материала;          Д/и- «Украсть слово», «Буквы алфавита», «Отгадай-ка», «Расскажем сказку вместе»;  <b>Литература:</b> Г.Снегирев «Ласточка», Н.Романов «Что узнал дождевой червяк», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н.Сладков «Своя песня», «Скворцы-молодцы», «Гнздо» и т.д.  <b>Социализация:</b>  <b>Труд:</b> поделка в технике оригами «Грачи»;</p>	<p>Демонстрационный материал «Птицы». Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Животные и птицы: что говорят и как едят», «Кто как устроен».</p>	<p>Игры из игротеки на дом на выходные;</p>	<p>Демонстрационн ые картины с изображением перелетных и оседлых птиц;</p>

		<p><b>Безопасность:</b>  <b>Художественное творчество:</b> рисование: «Жаворонок», «Ласточки в полете»;          Аппликация: «Поющий соловей»;          Лепка: «Малиновка в гнезде»;</p>			
29 неделя	<p><b>Откуда хлеб пришел.</b>          Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закрепить названия профессий людей, растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб; развивать словообразование: хлеб-хлебороб...); упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; активизировать и обогатить словарь(хлебороб, агроном, механизатор и т.д.)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Беседа на тему : «Хлеб - всему голова», вспомнить пословицы и поговорки о хлебе.  <b>Литература</b> Чтение стихотворений Ф.Шклева «Молотьба», Ю.Ждановской «Нива», Е.Трутневой «По земле сырой, не жесткой ..», Ремизов «Хлебный голос», В.Серова «Золотая рожь», К.Паустовский «Теплый хлеб».  <b>Социализация:</b> С.р.и. «Мы -хлеборобы»; Д/и «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово»;  <b>Труд:</b> «Булочки из сдобного теста»;  <b>Художественное творчество :</b>          Конструирование на тему : «Сельскохозяйственные машины»;          Рисование: «Урожай»;          Лепка: «Хлебное поле»;          Рассматривание картин Шишкина И. «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне»;</p>	<p>Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб»;          Д/и «Пираида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка»;</p>	<p>Оформление альбома «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне»; фотоиллюстрации и с изображением различных хлебо-булочных изделий; различные хлебо-булочные изделия,</p>
30	<p><b>День космонавтики.</b>  <i>(Подрезова Т.И. «Занятия по патриотическому воспитанию»)</i>          Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты «Земля»;</p>	<p><b>Коммуникация :</b> беседа с детьми на тему: «Наш дом во вселенной»;  <b>Литература:</b> Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы из сказки), В.Бороздин «Первый в космосе», А.Леонтьев «Шаги над планетой», В.Кашенко «Найди созвездия».  <b>Социализация:</b> С.р.и. «Будущие космонавты», д/и «Зашифрованное слово».  <b>Художественное творчество:</b> Рисование-</p>	<p>Рассматривание детьми иллюстраций о космосе, зарисовки понравившихся сюжетов.</p>	<p>С помощью родителей нарисовать Солнце и планеты, которые вращаются вокруг него.</p>	<p>Плакат с изображением космоса; глобус;</p>

	ответственность людей за ее будущее.развивать навыки творческого рассказывания. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию. Вображение, воспитывать уважение к труду космонавтов.	«Путь к звездам», Аппликация -«Космический пейзаж», Конструктивная деятельность -«Наш космический корабль»			
31 неделя	<b>Рыбы (речные, озерные, аквариумные).</b> Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки рыб% Расширять речевой словарь.	Рассматривание альбома с рыбами, активизировать детей вопросами; Пальчиковая гимнастика «Сколько рыбок мы поймали»; П/и «Рыбаки и рыбки»; Штриховка силуэтов рыб;	Иллюстрации по теме; Энциклопедия «Водный мир»; внести трафареты по теме «Рыбы».		Иллюстрации с изображением рыб, аквариум с рыбами; игрушки-кот Матроскин, Водяной.
32 неделя	<b>Человек. Вот я какой!</b> 1. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, 2. Дать детям представление о человеке как о части природы. 3 Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности.Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.	<b>Коммуникация:</b> <i>Беседа</i> «Из чего я сделан» - познакомить детей с клетками, их разнообразием и выполняемыми функциями4 «Мы разные»-(знакомство с разными национальностями и расами), «Какой я человек», «Что означает мое имя»; <b>Литература</b> Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание «Песенка друзей» <b>Социализация:</b> театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер»,«Воздушный шар» <b>Труд:</b> <i>Ручной труд</i> «Чудесные клеточки» - закрепить полученные знания;	Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме;	Домашнее задание «Реликвии детства»; Фотовыставка «Наши дети разные»; совместное оформление семейного альбома;	Плакаты с изображением человека; иллюстрации с изображением людей разного возраста, разных национальностей;

		<p><b>Безопасность</b> : «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p><b>Художественное творчество</b> :  <i>Рисование</i> на тему «Из чего я сделан» (по мотивам прочитанного стихотворения).</p> <p><b>Здоровье</b>: логоритмика «Точка, точка, запятая...», психогимнастика «В магазине зеркал», «Тень».</p>			
33 неделя	<p><b>Наша страна. Мой родной край. День Победы.</b>  Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с памятниками, посвященные защитникам Родины в нашем городе. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p><b>Коммуникация</b>: беседа «<b>Мы – жители планеты Земля</b>».</p> <p><b>Познание</b>: рассматривание альбома о войне. Познакомить с историей создания памятника солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы.</p> <p>Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города.</p> <p>Возложение цветов к памятным местам родного города.</p> <p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы.</p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (в книжный уголок).</p> <p>Демонстрационный материал «Великая Отечественная война в картинах художников», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».</p>	<p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику воинам-освободителям в парке Победы, возложение цветов.</p>	<p>Карта страны, глобус; символика страны (герб, флаг); иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах;</p>
34 неделя	<p><b>Правила дорожного движения.</b>  Объяснить, что в большом городе все движение — и машин, и пешеходов —</p>	<p><b>Коммуникация</b>: Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице». Чтение стихотворения Е. Михалкова «Моя улица», Н.Камишин «Машины», Г. Георгиев «Что я видел в городе».</p>	<p>В книжном уголке разместить набор тематических плакатов «Юный пешеход», набор</p>	<p>«Безопасный путь из дома в детский сад».</p> <p>Оформление альбома «Мой</p>	<p>Дорожные знаки, машины, «дома», подиум. Силуэты человечков;</p>

	<p>подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении; обогащать и активизировать словарь по теме занятия.</p>	<p><b>Познание:</b> Целевая прогулка «Наша улица», дид/игра «Узнай дорожный знак», рассматривание плакатов с опасными ситуациями на дорогах и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> Конкурс рисунков: «Улицы нашего города».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> Аппликация: «Светофор». Рисование: «По дороге детский сад».</p> <p><b>Социализация.</b> Музыкально-игровой досуг: «Буратино в городе дорожных знаков».</p>	<p>открыток «Нижевартовск», книги о ПДД для детей.</p> <p>В игровой зоне разместить различные виды транспорта, оборудование для с/р игр.</p> <p>В уголке безопасности разместить иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».</p>	<p>двор»;</p>	<p>Иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».</p>
<p>35недел я</p>	<p><b>Насекомые.</b> «Шестиногие малыши»</p> <p>Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представления, о том что в природе нет «ненужных» созданий, в все находиться в</p>	<p><b>Коммуникация:</b> беседа «Царство животных», беседа «Насекомые».</p> <p>Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых.</p> <p><b>Познание:</b> наблюдение на прогулке: наступило время цветов и бабочек».</p> <p><b>Литература:</b> стихотворения А.Фета «Бабочка», басни И. Крылов «Стрекоза и муравей».</p> <p><b>Социализация:</b> Д/игра «Четвертый лишний».</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки».</p> <p>Коллекция «Насекомые».</p>	<p>Консультация «Опасность в лесу» (насекомые: клещи и т.д.)</p>	<p>Демонстрационные картинки с изображением насекомых (несколько представителей одного вида: жуков, бабочек, муравьев и др.); разрезные картинки с изображением насекомых: 4 картинки, разрезанные на</p>

	равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных; развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать навыки творческого рассказывания;	«Зоологическое лото», «Парочки». <b>Здоровье:</b> пальчиковая гимнастика «Гусеница».			фрагменты по количеству детей; наглядное пособие , .
36 неделя	<b>Правила дорожного движения.</b> Объяснить, что в большом городе все движение — и машин, и пешеходов — подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении; обогащать и активизировать словарь по теме занятия.	<b>Коммуникация:</b> Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице». Чтение стихотворения Е. Михалкова «Моя улица», Н.Камишин «Машины», Г. Георгиев «Что я видел в городе». <b>Познание:</b> Целевая прогулка «Наша улица», дид/игра «Узнай дорожный знак», рассматривание плакатов с опасными ситуациями на дорогах и обсуждение проблемных ситуаций. <b>Художественное творчество:</b> Конкурс рисунков: «Улицы нашего города». <b>Художественное творчество:</b> Аппликация: «Светофор». Рисование: «По дороге детский сад». <b>Социализация.</b> Музыкально-игровой досуг: «Буратино в городе дорожных знаков».	В книжном уголке разместить набор тематических плакатов «Юный пешеход», набор открыток «Нижевартовск», книги о ПДД для детей. В игровой зоне разместить различные виды транспорта, оборудование для с/р игр. В уголке безопасности разместить иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».	«Безопасный путь из дома в детский сад». Оформление альбома «Мой двор»;	Дорожные знаки, машины, «дома», подиум. Силуэты человечков; Иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».
35 неделя	<b>Насекомые.</b> Познакомить детей с разнообразием насекомых,	<b>Коммуникация:</b> беседа «Царство животных», беседа «Насекомые».	Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки».	Консультация «Опасность в лесу»	Демонстрационные картинки с изображением

	<p>выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представления, о том что в природе нет «ненужных» созданий, в все находиться в равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных; развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать навыки творческого рассказывания;</p>	<p>Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых.  <b>Познание:</b> наблюдение на прогулке: наступило время цветов и бабочек». <b>Литература:</b> стихотворения А.Фета «Бабочка», басни И. Крылов «Стрекоза и муравей».  <b>Социализация:</b> Д/игра «Четвертый лишний».  Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки».  <b>Здоровье:</b> пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p>	<p>Коллекция «Насекомые».</p>	<p>(насекомые: клещи и т.д.)</p>	<p>насекомых (несколько представителей одного вида: жуков, бабочек, муравьев и др.); разрезные картинки с изображением насекомых: 4 картинки, разрезанные на фрагменты по количеству детей; наглядное пособие , .</p>
<p>36 неделя</p>	<p><b>Лето.</b>  Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе (рассказа по плану и образцу, творческое рассказывание); учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года; воспитывать любовь к родной</p>	<p><b>Коммуникация:</b> игра с мячом «Я знаю пять цветов», «Садовник», упр-е для автоматизация звука «Ж», - «Капля раз..», пальчиковые игры «Лепестки», Д/и «Кузовок», «Укрась слово».  <b>Социализация: с.р.и.</b> «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» (в лес, на луг, на участок детского сада).  <b>Литература:</b> В.Бахревский. Сокровенный цветок», А.Толстой «Иван да Марья», М.Пришвин «Роса», В.Александров «Август, август», В.Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки», Словецкая народная сказка «В гостях у солнышка».  <b>Труд:</b> создание моделей воздушных змеев.  <b>Безопасность:</b> Игры из цикла «Большое</p>	<p>В книжном уголке разместить альбом «Лето», наборы открыток по темам «Цветы», «Бабочки», «Насекомые»;  В игровой зоне разместить атрибуты для игр;  В уголке безопасности разместить иллюстрации о правилах безопасности на природе.</p>	<p>Рекомендации по теме;  Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;</p>	<p>Репродукции картин о летнем времени, М.Ларионов «Акации весной»; аудиозапись пьес из альбома П.И.Чайковског о «Времена года»; бумага для рисования, краски, карандаши, кисти, салфетки.</p>



<p>природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>морское путешествие»- формирование навыков безопасного поведения на воде; «Прогулка в лес» - воспитание основ безопасного поведения в природе.  <b>Художественное творчество:</b>  рисование-тема: «Летнее настроение»,  Лепка- тема: «Дудочка и кувшинчик»;  Апликация — тема: «Цветы на поляне».</p>			
---	---	--	--	--

### К концу года дети могут

Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки, доступные для восприятия и обследования.

Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Проявлять интерес к истории предмета.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Рассказывать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.

Знать и называть некоторых домашних и диких животных.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

### Формирование целостной картины мира

Ф.и.ребенка	Называет самые разные предметы, окружающие его в детском саду и на улице ,знает их предназначение, признаки..	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не видел.	знает название родного города	рассказывает о своей семье	рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию	умеет рассказывать о человеке труда, его качествах, действиях	итог.

### Литература.

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

### ***Вид деятельности «Формирование элементарных математических представлений»***

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной после-

довательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, \_\_ Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

	Непосредственно образовательная деятельность: тема занятия, программное содержание	Образовательная, деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1 неделя	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнения словами сколько - сколько, поровну. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше меньше	<p><b>«Социализация»</b> Игровое упражнение: <i>«Найди пару»</i>.</p> <p>Игра <i>«Что где находится»</i></p>	Предложить дидактические игры: <i>«Исправь ошибку»</i> , <i>«Загадки без слов»</i> Создать предметную среду для рассматривания книг по занимательной математике.	Предложить родителям совместно с детьми собрать и сравнить листья по размеру, окраске, форме.

2 неделя	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать две группы предметов, разных по цвету; определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</li> <li>- обозначать результат сравнения словами: больше -меньше, поровну, столько -сколько.</li> </ul> <p>Уточнить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) В.А. Позина, И.А. Помараева стр.13</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у кролика».</p> <p>Игровое упражнения «Винни Пух и пятачок собираются в гости к Кролику»;</p> <p><b>Социализация:</b> «Построим домики».</p> <p>ДИ «Разложи карточки»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p><b>Здоровье:</b> Подвижная игра «Четвёртый лишний».</p> <p><b>Познание:</b> Игры с мелким конструктором.</p>	<p>Подготовить необходимый материал для лепки «Подарки для зайчика».</p>	<p>Чаще беседовать с детьми о времени суток.</p>
3 неделя	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже</p>	<p><b>«Социализация»</b> Д/и «Найди отличия» Д/и «Разложи шарики» Игр.упр: «Сравним ленточки»;</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ мин: «Вороны» «Перепрыгнем через дощечки»</p> <p>Пальчиковая игра «Будем пальчики считать»</p> <p><b>«Коммуникация»</b> «Закончи предложение»</p>	<p>Организовать конструирование «Преобразование домика в теремок»</p>	<p>В инд. беседе с родителями предложить чаще использовать с детьми счетные палочки. Можно складывать различные фигуры</p>

4 недели	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать две группы предметов, разных по форме;</li> <li>-называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.);</li> <li>-использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</li> </ul> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.»</p>	<p><b>«Социализация»</b>  Д\И «Собери фигуры»  Игра «Построй заборчик»</p> <p><b>«Здоровье».</b>  Физкультминутка: «Пальчик, пальчик, где ты был?».</p>	<p>Предложить Д\И «Составь фигуру»</p> <p>Организовать конструирование из природного материала «Грибок»</p>	<p>Посоветовать, родителям обращать внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество.</p>
5 недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b>  Д\И «Волшебный мешочек»;  «Поручения»  <b>«Здоровье»</b>  Пальчиковая игра «Ты кто?»  <b>Чтение х\л:</b>  «Теремок» -</p>	<p>Предложить д\и:  «Дорисуй и назови предмет»</p> <p>Организовать Настольный театр «Теремок»</p>	<p>Посоветовать родителям провести дома игру «Принеси или покажи столько»С помощью палочек составлять цифры.</p>

6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b> Игровая ситуация: «Три поросенка». Ди «Установи двери»; «Назови время суток». <b>Познание:</b> Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Поймай пару» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> Чтение стихотворения А.Стойло «Вычитание»</p>	Предложить лото «Время суток»	Рекомендовать родителям дома определить с помощью метода приложения, какая лента длиннее, какой платок больше.
7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе</li> <li>• Упражнять в сравнении двух по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Расширять представления о частях суток и их последовательности.</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b> Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» Игра: «Угостим белочек орешками» П/и «Найди свой домик» Ди «Где зенит колокольчик»</p> <p><b>«художественное творчество»</b> «Закрась правильно»</p>	Создать условия для свободной лепки из пластилина, цифры 3.  Предложить игру «Найди отличия».	Посоветовать родителям при общении с детьми дома, в повседневной жизни обращать внимание на цифры.

8 неделя	<p>Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос "сколько"</p> <p>- совершенствовать умение различать, и называть геометрические фигуры (круг, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>- развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа (стр.19)</p>	<p><b>«Социализация»</b>  ДИ: «Разложи бантики по образцу».  «Какую фигуру принес Буратино?»  Игра «Найди пару», «Скажи наоборот».</p> <p><b>«Здоровье»-</b>  Физ. мин. «Считалка с башмачком»</p> <p><b>Чтение худ. литер:</b>  «Три поросенка»</p>	<p>Предложить игру:  «Подскажи словечко»</p>	<p>Рекомендация родителям; «Как помочь детям закрепить число 3».</p> <p>Учить детей дома вырезать геометрические фигуры.</p>
9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Совершенствовать умение различать, и называть геометрические фигуры (круг, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b>  Ди «Назови фигуру».  Хор. Игра «Ходит Ваня»  Задание: «Сколько листочков».</p> <p><b>Познание:</b> Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Необычные фигуры».</p> <p><b>Чтение худ. литер:</b> « Лисичка со скалочкой»</p>	<p>Предложить детям игру  «Найди и раскрась»- только треугольники.</p>	<p>Посоветовать родителям во время приготовления обеда предложить ребенку назвать овощи, которые будут использованы. Какой овощ положили первым, вторым? Сколько разных овощей понадобилось?</p>

10 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.</li> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b> Иг.упр.»Сосчитай колечки у пирамидки» Д/И «Угадай, что изменилось?» П/И «Найди свой гараж» Д/И «Сложи карандаши в коробку» П/И «Карусели»</p> <p><b>«Здоровье»</b> физ. мин.-«Буратино»</p>	Предложить детям дидактические игры: «Преобразование фигур», «Отгадай фигуру»	<p>Посоветовать родителям провести дома игру с палочками.</p> <p>Повторить дома потешку: «Со стала стащила киска...»</p>
11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</li> <li>• Развивать мышление, внимание, память</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b> Чтение потешки про петушка. Игр. упр: «Покормим цыплят»</p> <p>Д/И «Когда это бывает»</p> <p>Работа в тетради. <b>«Здоровье»</b>- физ. мин. « Раз, два, три». <b>«Чтение худ. литер»</b> Л. Квитко «Утро»</p>	Предложить блоки Дъенеша.	<p><b><i>Путешествие на дачу</i></b> Скоротать путь в дороге можно следующим образом. Пока один из родителей ведет машину, вы с ребенком можете считать машины: один - идущие навстречу красные машины, другой - обгоняющие машины красно го цвета..</p>



12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b> Игр. ситуация: «Куклы в гости собираются» Игр. упраж: «Сравни ленточки». Работа в тетради. ДИ «Спрячь игрушку» <b>«Здоровье»</b> физ мин. «Медвежата»</p>	Предложить счетные палочки Кюизенера.	Рекомендация: конструирования цифр из косточек, семян растений.
13 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток.</li> <li>• Развивать воображение, наблюдательность</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b> ДИ: «Отсчитай машины» ДИ «Отбери и разложи». <b>«Здоровье»</b> Физ. минутка: «Два хлопка» <b>«Худ. творчество»</b> «Нарисуй геометрич. фигуры» <b>«Чтение худ. литер»</b> Л.Воронова «Маша растеряша»</p>	Подготовить для игры с блоками Дьенеша	Посоветовать родителям игру «Собери картину»

14 неделя	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, "ороче, уже.</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>	<p><b>Социализация:</b> Игры с палочками Кюизенера. Игра «Поставь как я скажу»</p> <p><b>Здоровье:</b> Подвижная игра «Четвёртый лишний».</p> <p><b>Познание:</b> Игры с мелким конструктором.</p> <p>«Худ. творчество» «Слепи шар и цилиндр»</p>	Создать условия для игр со строительным материалом.	«Сравнение предметов по величине, форме, цвету» показать родителям на конкретном примере. Посоветовать выполнить дома с детьми подобные задания.
15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже.</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>	<p><b>Социализация»</b> Игр. упр. «Разложи картинки». ДИ «Разложи фигуры по коробкам». Игра «Игрушки для Мишки»</p> <p>«Худ. творчество» Рисование «Части суток»</p> <p><b>Чтение худ. литер.</b> Стихотворение «С добрым утром». И. Такмакова «Где спит рыбка».</p> <p>«Коммуникация» Беседа «Что мы делаем утром, днем и т. д.»</p>	Предложить альбом «Когда это бывает».	Предложить родителям выучить с детьми «Все спят» С. Капутикана.

16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p>В.А. Позина И.А. Помораева стр30</p>	<p><b>«Социализация</b> Д/и «Найди спрятанную игрушку» - ориентировка в пространстве.</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> Чтение и разучивание считалки.</p>	<p>Предложить детям рассмотреть рисунок и найти ошибку художника. «Что перепутал художник»</p>	<p>Рекомендовать родителям дома определить с помощью метода приложения, какая лента длиннее, какой платок больше.</p>
17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Развивать представления о последовательности частей суток.</li> </ul> <p>В.А. Позина И.А. Помораева стр32</p>	<p><b>Социализация:</b> Игры с палочками Кюизенера. Развивающая игра «Играем с матрешками».</p> <p>Игров.упраж: «Матрешки гуляют по дорожке».</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ. мин. «Зайки скачут»</p>	<p>Предложить детям раскраски «Раскрась только цифры».</p>	<p>Закрепить в повседневной жизни термины: «короткий», «длиннее», «самый длинный», и т.д.</p>

18 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счётом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Посадим цветочки» <b>«Социализация»</b> Игра «Собери кубики и шарик в корзину»</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ. мин. «Поезд мчится и свистит»</p>	Предложить «Танграм»	<i>Предложить родителям игру с детьми дома: «Чудесный мешочек»</i>
19 неделя	<p>Упражнять в нахождении геометрических фигур, в Порядковом счёте до 5; учить сравнивать предметы по толщине.</p>	<p><b>Социализация:</b> Игры с палочками Кюизенера. Логические задания «Найди ошибку», задания с магнитными цифрами.</p>	Предложить матрешки, раскладывать их в убывающей и возрастающей послед	Обратите внимание детей на то, что наступил второй месяц зимы.
20 неделя	<p>Упражнять в нахождении геометрических фигур, в Порядковом счёте до 5; учить сравнивать предметы по толщине. Закрепление материала.</p>	<p><b>Социализация:</b> Игра «Путаница», «Отгадай сколько»</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ.мин. «Зарядка»</p>	Предложить детям развивающую игру «Большие маленькие».	Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Положи столько же»

21 неделя	<p>Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в</p> <p>Сравнении предметов по длине и размеру.</p>	<p><b>«Чтение худ. литер.»</b> Загадывание загадки.</p> <p><b>«Социализация»</b> Игры «Покажи столько же», «Наш дом», «Спускаемся по ступенькам»</p>	<p>Создать условия для игр со строительным материалом.</p> <p>Предложить альбомы с иллюстрациями «Времена года»</p>	<p>Рекомендация для родителей «Сравниваем предмет по ширине»</p>
22 неделя	<p>Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм.</p>	<p>Игровая ситуация «Делаем зарядку»</p> <p><b>«Социализация»</b> Игра «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленточки».</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ. мин. (С ленточками)</p>	<p>Предложить детям «Лото».</p>	<p>Предложить родителям дома позаниматься в рабочих тетрадях.</p>
23 неделя	<p>Упражнять в счёте до 5.</p> <p>8 Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p><b>Социализация</b> «Сделаем столько –же», «Когда это бывает».</p> <p>П\И «Найди свой домик»</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ.мин. «Самолеты полетели» Пальчик игра.</p>	<p>Предложить детям разрезные картинки «Собери сказку».</p>	<p>Рекомендации для родителей: посоветовать родителям вместе с детьми находить по пять одинаковых предметов, называть пять разных предметов. Обращать внимание на цифру 5 и т. д.</p>

24 неделя	Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	<p><b>Социализация</b> «Сделаем столько – же», «Когда это бывает».</p> <p>П\И «Найди свой домик»</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ.мин. «Самолеты полетели» Пальчик игра.</p>	Подготовить игру «Сосчитай и дорисуй».	Рекомендация родителям: составление геометрических фигур из палочек. Предложить ребенку, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.
25 неделя	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм.	<p>Игровая ситуация «Правильно, пойдешь секрет найдешь».</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ.мин. «Мой веселый звонкий мяч»</p>	Предложить картинки с изображением времен года «Когда это бывает»	Уточнение адреса детского сада, расположения и названий ближайших улиц и тех, на которых живут дети группы. Главные улицы района, почему так названы.
26 неделя	Упражнять в счёте до 5. 8 Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<p>Игровая ситуация «Угостим кукол чаем»</p> <p><b>«Социализация»</b> Д\и «Накроем стол для чаепития», «Постройся по росту»</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ.мин. «Буратино потянулся»</p>	Организовать игры со строительным материалом.	Предложить родителям рабочие тетради на дом, выполнить с детьми задание на развитие мелкой моторики.

27 неделя	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.	<p>Игровая ситуация «Посадим цветочки» <b>«Социализация»</b> Игра «Собери кубики и шарики в корзину»</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ. мин. «Поезд мчится и свистит»</p>	Предложить «Танграм»	<i>Предложить родителям игру с детьми дома: «Чудесный мешочек»</i>
28 неделя	Закрепление пройденного материала. Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5.	<p><b>Социализация</b> ДИ: «Разложи предметы по форме». Игров. ситуация» «Прилетели бабочки» «Поручение»</p> <p><b>«Здоровье»</b> Физ. минутка «Зайки скачут»</p>	Предложить задание в рабочих тетрадях.	Консультация для родителей «Занятие с ребенком на прогулке»
29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b> ДИ «Строим игровую площадку». Обыгрывание игровой мотивации «Построим ворота»</p> <p><b>«Физич. культура»</b> «Прыгаем близко, прыгаем далеко»</p>	Подготовить полочки Кюизенера.	<i>Предложить родителям провести с детьми игру: «Кто знает, пусть дальше считает»</i> Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) число на 1. Поменяйтесь ролями.

30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p><b>Социализация:</b>          Игровая мотивация <i>«Поездка на праздник сказок»</i>.          Пти: <i>«Найди себе пару»</i>          Игры с палочками Кюизенера.          Логические задания <i>«Найди ошибку»</i>, задания с магнитными цифрами.</p> <p><b>«Здоровье»</b>          Физ минут.  <i>«Поезд мчится и свистит»</i></p>	Предложить поиграть в домино, лото, включающие геометрические фигуры.	Рекомендации для родителей: Провести с детьми дома игру <i>«Какой цифры не стало?»</i> Счет на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом».
31 неделя	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul> <p>~Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами</p>	<p><b>«Социализация»</b>          Игровая ситуация <i>«Угадай – ка»</i>,          Игра <i>«Письмо от волшебника»</i>,  <i>«Найди предмет такой же формы»</i>,  <i>«Продолжи ряд»</i>.  <b>«Физ. культура»</b>  <i>«Прыгаем близко, прыгаем далеко»</i>.  <b>«Здоровье»</b>          Пальчик. игра  <i>«Дружба»</i></p>	Предложить геометрическую мозаику.	Закреплять в повседневной жизни название геометрических фигур



32 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.</li> </ul>	<p><b>«Социализация»</b> Игровая ситуация <i>«Весна пришла»</i>, ДИ <i>«Найди ошибку»</i>.</p> <p><b>«Чтение худ.литер.»</b> <i>загадывание загадок о весне.</i></p> <p><b>«Физ. культура»</b> <i>«Мы попрыгаем немножко».</i></p> <p><b>«Здоровье»</b> Пальчик. игра <i>«Капустка»</i></p>	Организовать игру <i>«Найди предмет»</i>	Свободное время поиграйте с детьми математические игры.
33 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p><b>Познание:</b> Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: <i>«Поймай пару»</i></p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> Чтение стихотворения А.Стойло <i>«Вычитание»</i></p> <p><b>«Здоровье»</b> Пальчик. игра: <i>«Вышли пальчики гулять»</i></p>	Создать предметную среду для рассматривания книг по занимательной математике.	<p><b>«Рассортируйте пуговицы»</b> Дома наверняка найдется коробочка с пуговицами разной величины, формы, цвета. Предложить малышам рассортировать их, а потом сказать, сколько каких пуговиц, каких пуговиц больше, каких меньше.</p>

34 неделя	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul> <p>~Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами</p>	<p><b>«Социализация»</b>  <i>«Какая игрушка спрятана»,</i>  <i>«Найди пару».</i></p> <p><b>«Здоровье»</b>  Физ минутка.  <i>«Один, два».</i></p> <p>Пальчик.игра: <i>«Замок»</i></p>	<p>Предложить детям пирамидки, матрешки  «Собери правильно»</p>	<p>Советы родителям как заниматься дома.</p>
35 неделя	<p>Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур.</p>	<p><b>«Социализация»</b>  Д/и «Игра с палочками» - умение выкладывать фигуры  Д/и на прогулке <i>«Кто больше назовет?»</i> - геометрические фигуры.</p> <p><b>«Здоровье»</b>  Физ.минутка:  <i>«Вороны».</i></p> <p><b>«Физ. культура»</b>  <i>«Самолеты»</i></p>	<p>Организовать ИЗО  <i>«Нарисуй предметы»</i>- предложить нарисовать предметы разной формы.</p>	<p>Закреплять в повседневной жизни название геометрических фигур</p>
36 неделя	<p>Учить узнавать геометрическую фигуру конус в предметах, упражнять в счёте до 5</p>	<p><b>«Коммуникация»</b>  Беседа: <i>«Наш день»,</i>  <i>«Закончи предложение».</i></p> <p><b>«Чтение худ. литературы»</b>  <b>«Здоровье»</b>  Пальчиковая игра  «на лужок»</p>	<p>Предложить на прогулке игру «Далеко – близко».</p>	<p>Развивайте наблюдательность ребенка. По дороге из детского сада обратите его внимание на то, какие изменения вокруг произошли</p>

**К концу года дети должны знать:**

Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивать количество предметов в группах на основе счета(в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);

определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Сравнивать два предмета по величине (больше —меньше, выше —ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения предмета друг к другу или наложения.

Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.

Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вперед - сзади, вверху - внизу); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определять части суток Различать правую и левую руки.

Ф. И. ребенка	Уровень усвоения количественного счета в пределах 5	Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5	Уровень усвоения понятий «больше-меньше, поровну», используя счет, метод	Умение устанавливать отношение по величине, выстраивать	Умение устанавливать размерное отношение между 3-5 предметами	Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия	Умение находить геометрические фигуры среди окружающих их	Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве	Временные представления детей (последовательность частей суток)	итог

### Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой -4 –е изд., - м.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Н. Е. Версака, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Издательский дом
4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» -Москва 2008г.
5. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., перераб. - М.; Просвещение, 1984
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»:Кн. Для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. -М.; Просвещение, 1990.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. . 1-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2003 - 104с: илл.
8. Н.В. «И учеба, и игра; математика» Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль; «Академия развития», 1997.

9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день; развитие внимания и воображения дошкольников». Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль; Академия развития; Академия, К; Академия Холдинг, 2000.
10. Шевелев К.В. «Развивающие игры для дошкольников». - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.

### **Образовательная область: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Рассказывание по картинке «Ежи»;</b>  учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.  Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных выражений в загадках.  Закреплять правильное произношение звуков Ч и Щ, учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.  Ушакова 61</p>	<p>Худ. литература: М. <i>Вид деятельности « Развитие речи»</i>  <b>Развивающая речевая среда.</b> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  <b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  <b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  <b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото-</p>	<p>Внести в учебную зону картинки для составления творческих рассказов детьми в самостоятельной деятельности.</p>	
---	---	---	--

9 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Звуковая культура речи. Звуки Ш и Щ.</b>          Рассказывания на тему: «Птицы зимой». Упражнять детей в словотворчестве, учить рассуждать, высказывать свою точку зрения; активизировать использование в речи прилагательных.</p>	<p>Познание: наблюдение за птицами;          гимнастика: «Ёлочка».</p>	<p>здоровье: пальчиковая</p>	<p>Внести в изо уголок репродукции известных художников для самостоятельного рассматривания детьми.</p>	<p>Реклама познавательной литературы для родителей</p>
10 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>рассказывание на тему из личного опыта;</b>  <b>дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</b> Учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем, правильно называть предметы мебели. Рассказывать об их назначении, продолжать работу по углублению знаний о понятии «мебель»</p>	<p>Социализация: сюжет.ролевая игра «Семья»          Познание: дид. игры «Назови одним словом», «Назови правильно»</p>		<p>Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	

11 неделя	<p><b>Тема, цель: группировка предметов (одежда обувь головные уборы).</b> Познакомить детей с тем, что вещи которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; учить детей группировать вещи и использовать в речи соответствующие собирательные существительные; поупражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Социализация: сюз.ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p> <p>Познание: дид. игры «Четвертый лишний», «Назови правильно»</p>	<p>Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	
-----------	---	---	---	--

12 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»,</b> учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.      Активизировать употребление в речи антонимов (глубокая - мелкая, высокий – низкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды (хлебница, сахарница, супница) Ушакова 65</p>	<p>Социализация: кукольный театр: «Федорино горе»; дид. игры: «Расскажи обо мне»; «Лишний предмет», сюж. ролевые игры: «Семья», «Гости»; познание: моделирование ситуаций в игровом уголке «Накрой на стол», пед. ситуация: «Поможем маме помыть посуду»</p>	<p>Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	<p>Проект: «Деревенская лавка».</p>
-----------	--	--	---	-------------------------------------



13 неделя	<p><b>Тема, цель: Приятного аппетита» (Продукты)</b>          Цель: дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.</p>	<p>Познание: рассматривание овощей на картинках          творчество: лепка: «Овощи» «Фрукты» на огороде, в саду).</p>	<p>худ. рисование: «Что растет</p>	<p>Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	<p>Сочинение родителями совместно с детьми рассказа «Сварим суп»</p>
-----------	---	---	------------------------------------	--	--

14 недели	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Составление описательного рассказа «Зима»</b>, учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, развивать умения правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова. (Ушакова 81)</p>	<p>Познание: наблюдение за снегом, снегопадом, снегоуборочной машиной, рассматривание снежинок, пойманных на варежку; сравнение снежинок с вологодскими кружевами; рассматривание альбомов, иллюстраций, пейзажных картин по теме: «Зима»; экспериментирование со снегом, конструирование снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке;  Здоровье: пальчиковая игра: «Зима», игровое упражнение «Снежная баба».</p>	<p>Выставить в игровую зону дид. игры, иллюстрации, сюжетные картинки для составления творческих рассказов; пособия для речевых игр и упражнений; художественные произведения для рассматривания иллюстраций к стихам и рассказам.</p>	<p>Конкурс для родителей по изготовлению кормушки.</p>
-----------	---	---	--	--

15 недель	<p><b>Тема, цель:</b> Чтение стихотворений о зимующих птицах. Сладков «Галка», А. Толстой «Сорока», Свиристели», Д.Десарчук, «Покормите птиц»          Формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Социализация: театрализованная деятельность: «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей». Дид. игры: «Чей голос», «Кто прилетает к кормушке», «Чей след на снегу»; худ. литературы: Н.Сладков «Галка», А. Толстой «Сорока», «Свиристели», Д.Десарчук, «Покормите птиц» А. Яшин. чтение скороговорок, потешек, чистоговорок.</p>	<p>Внести в игровую зону дидактические игры; бросовой материал для конструирования кормушки; в музыкальный уголок аудиокассеты для прослушивания записей: «Голоса птиц», «Звуки зимы».</p>	<p>Выставка оригинальных кормушек.</p>
-----------	---	--	--	--

16 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Рассказывание по теме: «Игры зимой»</b>  на основе личного опыта, учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; учить вслушиваться в разное звучание слогов в слове.  (Ушакова 73)</p>	<p>Познание: рассматривание альбома: « Виды спорта», сюжетных картинок: « Зимние забавы»; наблюдения за играми детей 6-7лет. худ.  творчество: лепка:  « Снеговик» ( из солёного теста. Труд: чистка участка от снега.)</p>	<p>Выставить разнообразный демонстрационный, раздаточный, бросовый материал и пособия для организации самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Экскурсия на выставку ледовых фигур</p>
-----------	---	---	---	--

17 неделя	<p><b>Тема, цель: Тема: Составление коротких рассказов « Здравствуй, дедушка Мороз».</b>          Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы, упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с различной громкостью и в различном темпе; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Познание: Ознакомление детей с красотой хвойных деревьев, рассматривание иллюстраций. «Мастерская деда Мороза».          Рисование «В лесу родилась ёлочка». Литература: чтение и заучивание стихов к празднику.</p>	<p>Внести в книжный уголок художественную литературу для самостоятельного рассматривания иллюстраций.</p>	
-----------	---	---	---	--

18 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Рассказывание по картинке «Ежи»;</b>  учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.  Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных выражений в загадках.  Закреплять правильное произношение звуков Ч и Щ, учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.  Ушакова 61</p>	<p>Худ. литература: М.Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»;  познание: составление творческих рассказов: «Звери в лесу».</p>	<p>Внести в учебную зону картинки для составления творческих рассказов детьми в самостоятельной деятельности.</p>	
-----------	---	---	---	--

19 неделя	<p><b>Тема, цель Чтение стихотворения В.Маяковский «Кем быть?».</b></p> <p>Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.</p>	<p>Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии»</p>	<p>«Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии.</p> <p>;</p>	<p>Пополнение книжного уголка. Иллюстрации и на тему профессии</p>
20 неделя	<p><b>Тема, цель беседа о животных жарких стран. Дидактическая игра «Назови правильно»</b></p> <p>Формировать представление о животных жарких стран, сообщить новые сведения о животных, учить правильному произнесению названия детенышей животных.</p>	<p>Формировать представление о животных жарких стран, сообщить новые сведения о животных, учить правильному произнесению названия детенышей животных.</p>	<p>Оформить выставку «Дикие животные» для самостоятельного рассматривания детьми</p>	

21 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины»</b>,  формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия;  составлять совместно с педагогом описательный рассказ об игрушках;  упражнять в употреблении предлогов, их согласования с существительным, закрепить правила обращения с игрушками;  воспитывать бережное обращение к игрушкам.</p>	<p>Социализация: Дид. игры: «Принеси игрушку, которую назову», « Слушай внимательно, убирай старательно». Сюж. ролевая игра: «Магазин игрушек».  Познание: рассматривание дымковских, богородских игрушек.  труд: стирка кукольной одежды.</p>	<p>Оформить выставку декоративно - прикладного искусства (богородских, дымковских игрушек) для самостоятельного рассматривания детьми.</p>	<p>Консультация: «Развивающие игрушки для детей».</p>
-----------	---	--	--	---



22 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>пересказ рассказа</b>  <b>Н.Калининой</b>  <b>«Помощники»</b>,  учить пересказывать  близко к содержанию  текст рассказа,  закреплять умение  образовывать слова-  названия предметов  посуды, учить  подбирать слова со  звуками с, ш в  начале, середине,  конце слов.</p>	<p>Социализация: сюжет.ролевая игра «Семья» ,</p> <p>Познание: рассматривание «Как я помогаю маме»</p>	<p>. Внести в  игровую зону  игры, атрибуты,  материал для  самостоятельно  й игровой  деятельности  детей; внести  иллюстрации,  картинки для  самостоятельног  о  рассматривания  детьми.</p>	<p>Консультаци  я логопеда:  «Роль  пальчиковых  игр в  развитии  речи детей».</p>
-----------	--	--	---	--

23 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Составление рассказа по картинке:</b>  <b>« Подарок для папы ко Дню защитника отечества».</b>          Продолжать учить детей составлять короткие рассказы на заданную тему, учить поддерживать беседу, выражать положительные эмоции, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.          Закрепить знания детей о праздниках.</p>	<p>Познание: беседа о папе, скоро праздник наших пап и дедушек.          Социализация: сюж. ролевая игра « Моя мама-военный», инсценировка: концерт для пап; худ. литературы:</p>	<p>Оформить выставку военной техники, в игровую зону внести атрибуты, игрушки по военной тематике</p>	<p>Спортивный праздник посвященный « Дню защитника Отечества». Конкурс на лучший папин портрет.</p>
-----------	---	---	---	---

24 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Составление описательного рассказа «Весна».</b>  <b>Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна».</b>          Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).</p>	<p>Социализация: сюж. ролевая игра: « Весеннее путешествие в лес», дид. игры: « Что перепутал художник»,          Здоровье: « Здравствуй, весна!».          Э. Мошковская « Лёд тронулся».          репродукции картин,</p>	<p>« Собери картину».          худ. литературы:          Познание: рассматривание</p>	<p>Внести в игровую зону атрибуты к с/р. играм, дид. игры, в книжный уголок внести иллюстрированную худ. литература для самостоятельного рассматривания детьми.</p>	<p>Консультация для родителей:          « Шпаргалки для пап».          Утренник к 8 Марта!</p>
-----------	---	---	---	---	--

25 неделя	<p><b>Тема, цель.</b>  <b>Заучивание</b>  <b>наизусть Г. Виеру</b>  <b>«Мамин день».</b>  <b>Дидактическое</b>  <b>упражнение</b>  <b>«Какой? Какая?</b>  <b>Какое? Какие?»</b>  помочь запомнить и  выразительно читать  стихотворение,  упражнять в  согласовании  существительных и  прилагательных в  роде и числе.</p>	<p>Познание: беседа о маме, скоро праздник наших мам и бабушек.  Социализация: сюж. ролевая игра «Моя мама-парикмахер», «Моя мама - врач», дид. игры: «Собери букет», инсценировка: концерт для мамы;  худ. литературы: Г.Виеру «Мамин день»,</p>	<p>Внести в  игровую зону  атрибуты для  сюжетно-  ролевой игры,  дидактические  игры</p>	<p>Концерт для  мам и  бабушек</p>
-----------	---	---	---	--

26 неделя	<p><b>Тема, цель:</b> Мой город- Нижневартовск Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае. Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Закреплять произношение звуков «с», «з».</p>	<p>Коммуникация Беседа с наводящими вопросами о нашем городе. Слушание песен о городе Нижневартовске <b>Чтение</b> рассказов и стихотворений. Рассматривание иллюстраций и альбомов. <b>Беседы:</b> «Как люди заботятся о красоте своего города», Д/и «Какой наш город.....», «Улицы нашего города», «Почтальон принес письмо» (домашний адрес)</p> <p>Социализация <b>Подвижные игры</b> Цветные автомобили», « Найди себе пару», « Ловишки». С\Р игры «Путешествие по городу» Художественное творчество <b>Рисование:</b> «Мой любимый город»» <b>Аппликация</b> «Разные дома».</p>	<p>Выставить в художественном уголке репродукции, иллюстрации, альбомы, фотографии, открытки по теме «Мой город» и о нашей стране. Создать условия для художественной деятельности : карандаши, фломастеры, краски, пластилин.</p>	<p>Побуждать к составлению небольшого рассказа об экскурсиях по городу с родителями.</p>
27 неделя	<p><b>Тема, цель:</b> комнатные растения Закрепить знания детей о комнатных растениях: назначение, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.</p>	<p>Социализация: сюжет.ролевая игра «Семья» , Познание: рассматривание «Как я помогаю маме»</p>	<p>. Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельно й игровой деятельности детей; внести иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми.</p>	

28 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Рассматривание и рассказывание по картине</b>  <b>« А.К.Саврасова «Грачи прилетели»;</b>  учить проявлять интерес у детей к искусству при рассматривании картины А.К. Саврасова, выражать положительные эмоции (радость, восхищение);  использовать наиболее точные слова при описании картины,  воспитывать чувство гордости за великих русских художников.</p>	<p>Социализация: драматизация сказки: « Лиса и Журавль»; дид. игра: «Какая птица?», « Чьё яйцо?»; худ. литературы: Г.Ладонщиков « Возвращаются певцы», Н.Сладков « Скворцы-молодцы», Г.Снегирёв « Ласточка». Музыка : романс Алябьева « Жаворонок». физическая культура «Перелетные птицы</p>	<p>Разместить в театрализованн ый уголок атрибуты для драматизации сказки, выставить дид. игры, картинки, фотоиллюстрац ий с изображением оседлых и перелётных птиц для рассматривания.</p>	<p>Конкурс на лучший кроссворд по теме: «Перелетные птицы».</p>
-----------	--	---	---	---

29 неделя	<p><b>Тема, цель: беседа с детьми о хлебе и о профессии пекаря.</b>          Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия, объяснить почему следует беречь хлеб, дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.</p>	<p>социализация: дид. игры: «Что лишнее», «Назови правильно», «Найди по описанию», сюж. ролевая игра: «Магазин»; познание: рассматривание предметов, решение пед. ситуации.</p>	<p>Пополнить игровую зону игровым оборудованием для самостоятельной деятельности детей.</p>	
-----------	--	---	---	--

30 неделя	<p><b>Тема, цель: Беседа о Дне космонавтики;</b> продолжать учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые объяснения; составление рассказа по одной из картин фантастического содержания, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему; учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).</p>	<p>Социализация: сюжет. ролевая игра « Будущие космонавты», Дид. игры: « Назови планеты», « Соберём космонавта в полёт». худ.  литературы: Н. Носова « Незнайка на луне» В. Бороздин « Первый в космосе», В.Медведев « Звездолёт Брунька».</p>	<p>Оформить выставку книг о космосе, о космическом пространстве, планеты.</p>	<p>Наблюдение в ночное время с детьми за звёздным небом.</p>
-----------	--	--	---	--



31 неделя	<p><b>Тема, цель: Рыбка плавает в водиче</b>  формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;  формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.  активизация и обогащение словарного запаса детей. вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Наблюдения за аквариумными рыбками. Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду».  Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению».  Рисование Рыбки в аквариуме».  Знакомство с названиями аквариумных и речных рыб..</p>	<p>Просмотр видеофильма «На реках и водоёмах».</p>	<p>Рассматривание аквариума – водной экосистемы.</p>
-----------	---	--	--	--

32 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>  <b>Человек. Вот я какой!</b>          Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> «Мы разные»-(знакомство с разными национальностями и расами), «Какой я человек», «Что означает мое имя»;  <b>Литература:</b> Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Барто «Я расту», «Девочка чумазая», Р.Гамзатов «Мой дедушка».  <b>Социализация:</b> с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»;  <b>Поисково-познавательная деятельность:</b> Д/и «Полезно-вредно», «Съедобно-несъедобно»;  <b>Безопасность:</b> закрепить безопасное поведение в буту, в природе, на улице;</p>	<p>Альбом «Моя семья»;          Д/игры по теме;</p>	<p>Фотовыставка «Наши дети разные»;          совместное оформление семейного альбома;</p>
-----------	--	--	---	---

33 неделя	<p><b>Тема, цель: «Этот День Победы»;</b> дать представления детям о ВОВ, о Дне Победы, продолжать учить поддерживать беседу, выражать чувство гордости за русских людей, выражать положительные эмоции (радость, восхищение), связно, последовательно рассказывать о своих прабабушках и прадедушках, которые воевали.</p>	<p>Социализация: дид. игры: « Военная техника», « Что нужно для солдата»; худ. литературы: Н.Асеев « Москва-Россия», чтение и пересказ рассказов на военную тему, заучивание стихов.</p>	<p>Организовать в группе уголок посвященный Дню Победы: игрушки военной технике, книги, иллюстрации, фотографии, куклу в военной форме.</p>	<p>Экскурсия в парк Победы для возложение цветов. Встреча с ветеранами.</p>
34 неделя	<p><b>Тема, цель: Юный пешеход»</b> Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</p>	<p>Подвижная игра «Сигналы светофора» Игра «Подбери пару» рассказывается в стихотворении Сергея Михалкова «Светофор».</p>	<p>Игрушки – Хрюша и Степашка. Парные картинки – дорожные знаки. Сюжетные картинки. Ширма. Шапочки с огоньками.</p>	

35 неделя	<p><b>Тема, цель:</b>          обобщить представления детей о многообразии насекомых;          уточнить знания детей о пользе насекомых          упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела)          формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы;          развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок;          воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу;          не разрушать условия жизни лесных обитателей</p>	<p>Д/И «Разрезные картинки»          Цель игры: развивать умение составлять целое из частей, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речь.</p> <p>Д/И «Кого не стало»          Цель игры: Развивать память, внимание, грамматический строй речи.</p> <p>Д/И «С какого дерева листок»          Цель игры: Формировать грамматический строй речи, закрепить знания о деревьях и их названии, развивать внимание</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Путешествие Муравьишки».</p>	<p>Игрушка – муравей, картинки с изображением насекомых( стрекоза, бабочка, кузнечик, шмель, муравей), для Д/И «Кого не стало», разрезные картинки с изображением насекомых, для Д/И «Разрезные картинки», отдельные части тела насекомых.          Игрушки – паук в паутине, жук.          Картинка с изображением лягушки.          Природный материал: палочки, веточки, листья с деревьев (листья можно вырезать из бумаги), макеты или изображения деревьев (осина, береза, клен, дуб) для Д/И «С какого дерева листок?»          Аудиозапись «Времена года»</p>	
-----------	--	---	---	--

36 недель	<p><b>Тема, цель: Лето.</b> Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе ; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Социализация: сюжет. ролевая игра « Прогулка на луг», Дид. игры « Найди лишнее», « Угадай насекомое», « Собери цветок», « Что где растёт». Худ. литература: Г.Скребицкий « На лесной поляне», А.Платонов « Неизвестный цветок», И.Крылов « Стрекоза и муравей». Музыка: « Полёт шмеля» Н.А.Римского-Корсакова.</p>	<p>Внести альбомы: « Насекомые», « Полевые цветы», в игровую зону атрибуты для сюжет. ролевых игр, дид. игры.</p>	<p>Конкурс рисунков на тему:  « Здравствуй, лето!».</p>
-----------	--	---	---	---

### К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Ф. И. ребенка	Словарный запас	Звукопроизношение	Сила голоса, темп, дикция, интонационная выразительность речи	Уровень сформированности грамматического	Уровень развития связной речи	итог

### Литература:

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.
- 3.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
- 4.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.

### Вид деятельности «Художественная литература»

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.

Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

### Перспективное планирование: «Художественная литература»

Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями

		областей.		
1 неделя	<p>С.Маршак «Первый день календаря» -</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей.</p>	<p>Познание: беседы «1 сентября - День Знаний», «Ребята идут в школу», «О школьных принадлежностях»,</p> <p>Музыка: Слушание музыки Шаинского «Вместе весело шагать»,</p> <p>конструирование из кубиков «Строим детский сад»; - Худ. творчество :аппликация «книжная закладка». Социализация:с/-р. игра «Магазин», сюжет «Отдел школьных принадлежностей».</p>	сюжетные иллюстрации о школе, детском саде; предметные картинки-школьные принадлежности).	Проведение совместно с родителями «Веселые старты»
2 неделя	<p>Чтение: В. Орлов; «Утренние лучи» К. Ушинский.</p> <p>Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>	<p>Социализация:д /и «Кузовок», «Украшь слово».</p> <p>Литература: Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка».</p> <p>Безопасность: «Прогулка в лес» - воспитание основ безопасного поведения в природе.</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Летнее путешествие», лепка: «Дудочка и кувшинчик»;</p>	<p>Внести атрибуты для с.р.и.</p> <p>«Детский сад», Поместить Д/И;</p>	<p>Оформление коллажа «Как я отдыхал» (фотографии с небольшими сопроводительными рассказами)</p>

3 неделя	<p>Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок»- учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Социализация: Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы»</p> <p>Дидактические: «Как называется помещение детского сада?» или «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?»</p> <p>Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Р.Лагздынь: «Детский сад», А.Л.Барто: «Игрушки»</p>	<p>Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре;</p> <p>Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Книги с рассказами Л.Н.Толстого. Портрет Л.Н.Толстого</p>	<p>Фотовыставка «Мой день в детском саду», «Давайте познакомимся»</p>
4 неделя	<p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»- подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>Социализация: Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек»</p> <p>Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Творческое задание «Мои семь желаний».</p> <p>Безопасность: «Ножницы, катушки – это не игрушки»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак: «В магазине игрушек», загадки</p>	<p>Внести в группу Сергеево-посадскую, Семёновскую матрёшки Национальные хантыйские игрушки Иллюстрации по теме Книга со сказками В.Катаева</p>	<p>Посиделки: «Мастерим игрушки вместе»</p>



5 неделя	<p>Чтение стихов об осени И.Бунин «Листопад»</p> <p>Учить внимательно слушать стихотворение об осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух, память. Расширять представление детей об осени</p>	<p>Социализация: Словесная игра: «Что нам осень принесла» Д.и.: «Найди самый красивый листок»</p> <p>- д/игра «С какого дерева листок»</p> <p>Худ. творчество: Раскрашивание силуэтов «Осенние листья»</p> <p>Худож. литер: «Осенние листья по ветру кружат» А Майков А. Майков «Осень», «Пейзаж»</p> <p>Труд: хозяйственно-бытовой труд: «Мытьё игрушек»</p> <p>Здоровье: упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек»</p>	<p>Рассматривание картин об осени, фотоальбомов, репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», Б.Коровина «Осень».</p> <p>Создание условий для х/деятельности краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры.</p>	Изготовление макета «Осень».
6 неделя	<p>Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»,</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой текст, высказывать свою точку зрения. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей.</p>	<p>Познание:Беседа: «Съедобное - несъедобное», отгадывание загадок на тему «Грибы»,</p> <p>Чтение худ.литер:Ю.Тувим «Я грибок найду», М.Пляцковского «Мухомор»,</p> <p>Худ.творчество: Лепка: «В лес по грибы»</p> <p>Социализация: логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?»</p> <p>Лото: «Съедобные грибы».</p> <p>Здоровье: Пальчиковая игра: «Хозяйка с базара однажды пришла»</p>	<p>Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации.</p> <p>Изготовление пособий для магазина «Грибы»</p>	Рекомендации: как привить интерес детей к книге.

7неделя	<p>Малые фольклорные формы- уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овоши-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой»</p> <p>дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Скажи по – другому», Безопасность: «Мойте овощи перед едой» литература: С.Михалков: «Овоши», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»</p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина» Чудесный мешочек» Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Картина: «Витамины и полезные продукты» Картина: «Натюрморт» загадки, потешки</p>	<p>Осенняя ярмарка: «Дары осени»</p>
8неделя	<p>Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овоши-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото» Безопасность: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга. Чтение художественной литературы: Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты» Книга с рассказами Л.Н.Толстого Портрет Л.Н.Толстого</p>	<p>Оформление информационно-печатного материала «Рекомендуемый список для чтения детям дома на месяц».</p>
9неделя	<p>Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника» Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём; учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства.</p>	<p>Социализация сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Назови одним словом» Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p> <p>литература: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз»</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм»</p>

10 неделя	<p>Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел?»</p> <p>обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</p>	<p>Социализация: Сюжетно-ролевые : «День рождения» Дидактические: «Что напугал художник?», «Построим дом»</p> <p>Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок» , отрывки из произведений К.И.Чуковского</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски Книга со стихами С.Я.Маршака</p>	<p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её»</p>
11 неделя	<p>Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».- Учить понимать юмор ситуации; уточнить особенности рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров.</p> <p>С помощью рассказа учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.</p>	<p>Чтение художественной литературы: -Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете»</p> <p>Социализация: Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Закончи предложение», «Из чего - какое?», «Подбери предмет к признаку»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», Безопасность: «Одежда и здоровье».</p>	<p>Картинки и иллюстрации об одежде Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон»</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p>
12 неделя	<p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе» - учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.</p>	<p>Социализация: дидактические: «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сюжетно – ролевые: «Повар».</p> <p>Безопасность: «Предметы быта» - правила обращения с ними.</p> <p>литература: «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар</p>	<p>Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью, альбом: «Посуда разного вида»</p> <p>Сказки К.И.Чуковского, иллюстрации к ним</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p>

13 неделя	<p>Чтение стихотворения Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог» Учить детей слушать новые рассказы в стихотворной форме, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения</p>	<p>Социализация дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин»</p> <p>Безопасность: Витамин и полезные продукты» литература: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов;</p>	<p>Картина: «Гости». Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»</p>
14 неделя	<p>Чтение стихотворения Н.Найдёновой «Письмо Зимы» » Учить детей слушать новые рассказы , следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.</p>	<p>Коммуникация- беседа по картине «Зима литература- стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». загадывание загадок на тему: «Зима».</p> <p>Слушание муз П.Чайковского «Зимнее утро»</p> <p>Социализация - С.р. и. «Кафе «Снежинка».</p> <p>Худ.творч: Рисование «Падают снежинки».</p>	<p>Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц</p>
15 неделя	<p>Чтение басни «Ворона и лисица»- продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни</p>	<p>Социализация - «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Безопасность: «Берегите птиц зимой!»</p> <p>Литература- О.Высотская «Мастерица зима», А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?»</p>	<p>Картины, иллюстрации птиц.Просмотр мультфильмов, сказок по теме.</p> <p>Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка) Портрет И.А.Крылова, книга: «Басни</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы)</p>

16 неделя	<p>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»- продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых</p>	<p>«Познание» -беседа «Какие бывают зимние забавы?» (маскарад, катание на санках, хоккей, катание на лыжах, коньках).</p> <p>Чтение художественной литературы- Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка - зима</p> <p>«Социализация»- Д. и.: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур</p> <p>Худ.творчество:- рисование «Котаемся с горки»</p> <p>Лепка «Дети катаются на лыжах, Безопасность: «Правила поведения на горке»</p>	<p>Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова</p>	<p>создание книжки с рисунками детей и совместных рисунков с родителями «Ах, волшебница - зима».</p>
17 неделя	<p>. Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку»- учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Социализация: С\Р: «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек»</p> <p>Дидактические: «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику», д/у: «Я начну, а вы закончите», «Скажи по – другому»</p> <p>Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p> <p>литература: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!»</p>	<p>Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск».</p> <p>Мультфильмы по теме</p>	<p>Рекомендации, памятки для родителей: «О правилах ПБ во время новогодних праздников</p>

18 неделя	<p>Чтение: Трофимов М.Е. Лесная азбука (олень, бурундук)          Формировать представления о диких животных их детёнышах.          Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных</p>	<p>Познание -Ситуации общения «Моё любимое животное».</p> <p>Худ.творч: -Лепка «Забавные зверюшки», Рисование углём «Ёж с ежатами»</p> <p>Здоровье:- Ходьба по ребристой дорожке «Ежик» Социализация-С.р.и.: «Больница для животных».</p> <p>Д.и.: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышей»</p>	<p>Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.</p>	<p>Показ сказки с участием родителей «Лиса и заяц».</p>
19 неделя	<p>Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p>	<p>Коммуникация: Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?».</p> <p>Социализация: Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора: «Мы строители»</p> <p>Худ.творчество: - Лепка «Повар»</p> <p>Социализация - Д.и. «Кому что нужно для работы», «Кем будешь ты?»</p>	<p>Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии»</p>	<p>Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии</p>

20 неделя	<p>Чтение Д.Самойлов «У слоненка день рождения» (отрывки)- целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы;</p>	<p>Социализация: сюжетно – ролевые: «Зоопарк», «На Антарктиде», «Гости»          дидактические: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом»          безопасность: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»          Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И,Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке»</p>	<p>Предметные картинки, иллюстрации по теме. Путеводитель по Африке и Арктике.          Мультфильмы: «Маугли», «Доктор Айболит».</p>	<p>выставка рисунков «Мой любимый зверь» (дети и родители)</p>
21 неделя	<p>Чтение игрушечной истории Т.Сиварёвой «Как машинки ребят удивили».</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p>	<p>Познание: - Беседа, «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный)          Безопасность: - беседа «Как вести себя в транспорте»          Худ.творчество: - Рисование на тему « Я машину нарисую». Конструирование «Транспорт»          Социализация- С.р.и.: «Водители», «Путешествие». Развивающие игры, «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки»,</p>	<p>Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части»          Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города»          Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание</p>	<p>Выставка рисунков, макетов транспорта, изготовленных родителями.</p>

22 неделя	<p>Чтение: Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активности.</p>	<p>Познание: - Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения)</p> <p>Худ.творчество -Ручной труд «Салфетки для праздничного стола . Конструирование: «Мой дом»</p> <p>Социализация: сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?»</p> <p>Безопасность «Правила пользования электроприборами» Чтение худ. литер: Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму»</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья».</p>	<p>Изготовление совместно с родителями альбома «Праздники нашей семьи»</p>
23 неделя	<p>«Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)</p> <p>познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину.</p> <p>Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.</p>	<p>Литература - Чтение рассказа «Мой брат уехал на границу»</p> <p>Худ.творчество Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники</p> <p>Социализация С.р. и.: «Военный корабль», ДИ: «Кем быть», «Собери из частей военную технику», «Кому нужна эта техника и предмет». «Узнай военного по профессии»</p> <p>Игровое упр. «Соедини по точкам. (военная техника».</p>	<p>иллюстраций родах войск Российской армии</p> <p>Поздравительная открытка для папы (аппликация) к дню Защитника Отечества.</p>	<p>Консультация «История возникновения праздника».</p> <p>Фотовыставка «Мой папа в армии служил».</p>



24 неделя	<p>«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».</p> <p>Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.</p>	<p>Социализация С Д.и.: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», «Что изменилось»</p> <p>Чтение худ.литер: -Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов.</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе»</p> <p>Конструирование: «Прилетел скворец, строй дворец»</p> <p>Здоровье: -Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»</p>	<p>Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны.</p>	<p>Проведение развлечения «Весна, весна на улице»</p>
25 неделя	<p>«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».</p> <p>Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.</p>	<p>Чтение художественной литературы - Е.Благикина «Огонёк», «Посидим в тишине»; Разучивание скороговорок, пословиц о матери.</p> <p>«Коммуникация» - Ситуация общения: «Что мы говорим о своих мамах»,</p> <p>«Социализация» С.р.и.: «Дом»</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама».Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>	<p>Составление коллажа «Помогаем маме».</p> <p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток.</p>

26 неделя	<p>Чтение рассказа Р.А. Первутинский «Любимый город» -внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы, расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.</p>	<p>Чтение художественной литературы - С.Михалкова «Моя улица».</p> <p>Худ.творчество: - Аппликация «Мой город», Рисование «Дом, в котором я живу», «Зимний город»</p> <p>«Социализация» - С/р игра «Путешествие по городу на автобусе», «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг»</p>	<p>Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбома «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов)</p>	<p>Выставка детских работ по теме: «День города»</p>
27 неделя	<p>Чтение произведений: С. Георгиев «Бабушкин садик», Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности.</p>	<p>Коммуникация: Заучивание и чтение стихотворений о растениях; Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок;</p> <p>Социализация: Лото «Комнатные растения»</p> <p>Худож. твор: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья».</p> <p>Безопасность: «Правила поведения во время посадки растений».</p>	<p>Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С.Аксакова, иллюстрации</p>	<p>создание паспорта комнатных растений, выращивание цветов для группы.</p>

28 неделя	<p>С. Полетаева «Жаворонок для Варьки»- чтение стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет...» Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания</p>	<p>Коммуникация: - составление рассказа по картинке «Встречаем птиц»; рассказывание стихотворений и пословиц о птицах; Отгадывание загадок о птицах. Социализация-д.и «Я – птица»; «Чей хвост длиннее?» С.р.и: «Зоомагазин» Д.и.: «Зимующие и перелетные птицы» Подвижная игра «Стайка».</p>	<p>Иллюстрации,коллекции открытки о птицах нашего края. Раскраски с силуэтами разнообразных птиц. Для рисование птиц цветные мелки на асфальте</p>	<p>Консультаций: «Расскажите дома детям о птицах»; «Учим стихи о птицах»</p>
29 неделя	<p>Чтение стихотворения К.Паустовский «Теплый хлеб». Воспитывать умение слушать и понимать произведения. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлебе</p>	<p>Чтение сказок, рассказов и стихов Чтение стихотворения Ф.Шклева «Молотьба», Социализация:Д/и «Пираида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка» .р.и. Игра «Покупка» «Мы -хлеборобы»; Д/и «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово»; Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.</p>	<p>Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб»; Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.</p>	<p>рассказать детям, какое значение для людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; — объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»</p>

30 неделя	<p>Чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине»</p> <p>Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания рассказ</p>	<p>Худ.творчество: Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля».</p> <p>Социализация: Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну»</p> <p>Безопасность: Самый главный орган. Берегите его!» Рассмотрение схемы кровообращения.</p>	<p>Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина.</p> <p>Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;</p>	<p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы»</p>
31 неделя	<p>Чтение сказки А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»- учить детей на примере литературных героев правильно оценивать поступки людей; расширять знание детей о творчестве А.С.Пушкина.</p>	<p>Социализация: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?» ^ Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие»</p> <p>Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Чтение Х/Литер: П.Воронько «Я носила воду»</p> <p>Я. Колас «Цветок»</p> <p>Худ. творчество: Рисование «Обитатели озера»</p>	<p>Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.</p>	<p>Консультация: « Ваш ребёнок хочет аквариум дома?» Полезные советы, рекомендации.</p>

32 неделя	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»          Познакомить детей со сказкой, осознать и запоминать сюжет, развивать умение интонационно точно повторять песенки из сказки, воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание помочь в трудной ситуации.</p>	<p>Чтение худ. литер.-Э.Успенский «Если бы я девчонкой». Потешка «Ножки, ножки, где вы были?».Л.Толстой.«Мальчик играл».</p> <p>Социализация - Д.и.: «Собери детей на прогулку» Д.и.: «Сравни».</p> <p>Худ. творч: рисование «Девочка, мальчик пляшет» Раскраска: «Что носят осенью мальчики», «Что носят осенью девочки».</p>	<p>Игра- «Оживи куклу».          Д.и.: «Разрезные картинки»; С.р.и.: «Магазин игрушек»</p>	<p>Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики».</p>
33 неделя	<p>Чтение произведений о Великой Отечественной войне          продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя.          Воспитывать чувство патриотизма, гордость за</p>	<p>Худ. творч Рисование: «Салют победы», «Майский салют»</p> <p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», Мой дедушка – военный», «Лётчики» Дидактические: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку»          Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Р.Гамзатов: «Мой дедушка»,</p>	<p>Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание.          Книги о В.О.войне;          Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...»          Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.          Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан) концерт для ветеранов</p>

34 неделя	<p>Чтение произведений «Волшебный велосипед», «Твои друзья», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Иванов А.А)</p> <p>Учить детей слушать внимательно, пересказывать небольшой рассказ. Продолжать прививать качества необходимые для безопасного передвижения на улицах города, культуру поведения в транспорте.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению</p>	<p>Социализация: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу»</p> <p>Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», «Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода»</p> <p>Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения»</p>	<p>Альбомы «Разные виды транспорта» Дид. игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови». Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.)</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению книжки-малышки о ПДД</p>
35 неделя	<p>Чтение басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков);</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку» Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» Сюжетно - ролевые: «В лесу»</p> <p>Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», Ч.Бородинская: «Разговор с пчелой» (заучивание отрывков), Н. Кончаловская: «Сороконожка»</p>	<p>Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки.Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова</p>	<p>Выставка поделок на тему: «Насекомые, наши маленькие друзья»</p>

36 неделя	Итоговая литературная викторина- закреплять, систематизировать знания детей о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	Социализация: Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку»  Сюжетно – ролевая: «В лесу» Безопасность: «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», О.Высотская: «Одуванчик»;	Предметные картинки по теме . Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С.Аксакова. Иллюстрации к сказкам	Провести с родителями литературный вечер «Положи свое сердце у чтения».
--------------	--	---	---	---

К концу года ребенок должен знать и уметь:

Читать понравившееся стихотворение, считалку, речевку и т.д.

Рассматривает иллюстрированные издания д/книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Ф.И.Р.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказки)
1			
2			

### Литература

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа-

ющего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,



форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса

кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Перспективное планирование области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

	Непосредственно образовательная деятельность: тема занятия, программное содержание	Образовательная, деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
--	--	---	------------------------------------	---------------------

1 неделя	<p><b>Рисование: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <b>Рисунок на свободную тему</b> Познакомить детей с оборудованием студии-мастерской, профессией художника, многообразием художественного материала (акварель, гуашь, карандаши, уголь, сангину, пастель, восковые мелки, тушь, перо-палочку, пластилин и др.). Сформировать в сознании детей образ художника.</p> <p><b>лепка « Цветы к празднику День знаний» (на картонной основе)</b> Учить детей разминать и равномерно размазывать пластилин по картону; развивать основные приёмы лепки; научить приёму неполного примазывания и создания объёмной композиция (лепестки цветов примазывания и создание объёмной композиции)</p>	<p><b>Познание:</b> беседы «1 сентября - День Знаний», «Ребята идут в школу», «О школьных принадлежностях», <b>Музыка:</b> Слушание музыки Шаинского «Вместе весело шагать», конструирование из кубиков «Строим детский сад»; - <b>Худ. творчество</b> : аппликация «книжная закладка». <b>Социализация:</b>с/-р. игра «Магазин», сюжет «Отдел школьных принадлежностей».</p>	сюжетные иллюстрации о школе, детском саде; предметные картинки-школьные принадлежности).	Проведение совместно с родителями «Веселые старты»
2 неделя	<p><b>Рисование: по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p><b>Социализация:</b> Сюжетно-ролевые игры: « Семья»,« Путешествие»; Дид. игры: « Чей листик», « Назови цветок», « С какой ветки детки» и т.д. <b>Коммуникация:</b> Обобщающая беседа на тему «лето», «Почему я люблю лето?», Отгадывание и составление загадок про растительный и животный мир, <b>Литература:</b> Чтение и заучивание стихотворений про лето: « Лето» Е.</p>	Поместить в зону творчества картины, иллюстрации с летними пейзажами, атрибуты к ролевым играм, дид. игры: «Чей листик», « Назови цветок» и т.д.; карандаши, бумажные полоски для схематичного изображения животных и растений;	Составление альбома родителями « Как я провел лето»; Выставка рисунков.

	<p><b>Аппликация: «Украшим бабочку».</b> Закрепить навыки работы с ножницами. Развивать чувство симметрии</p>	<p>Трутневой, «Рисуем лето» Е. Соколовой,</p> <p><b>Труд:</b> Индивидуальные и групповые поручения, Подготовка материала к непосредственно-образовательной деятельности, Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p>	<p>подбор материала для коллекции, напольный строительный материал для конструирования на тему «Домик у речке»; подвижные игры (самоорганизация).</p>	
3 недели	<p><b>Рисование: «Картинки для наших шкафчиков»</b> - предметное по замыслу. Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку, обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.</p>	<p><b>Социализация:</b> Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы»</p> <p><b>Дидактические:</b> «Как называется помещение детского сада?» или «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?»</p> <p><b>Безопасность:</b> «Безопасный путь из дома в детский сад»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Г.Р.Лагздынь: «Детский сад», А.Л.Барто: «Игрушки»</p>	<p>Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре; Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Книги с рассказами Л.Н.Толстого. Портрет Л.Н.Толстого</p>	<p>Фотовыставка «Мой день в детском саду», «Давайте познакомимся»</p>

	<p><b>Лепка «Угощение для кукол»</b>          Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>			
4 неделя	<p><b>Рисование: «Нарисуй какую хочешь игрушку».</b>          развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p><b>Социализация: Игры: Сюжетно – ролевые:</b> «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек» <b>Дидактические:</b> «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Творческое задание «Мои семь желаний».</p> <p><b>Безопасность:</b> «Ножницы, катушки – это не игрушки» <b>Чтение художественной литературы:</b> С.Я.Маршак: «В магазине игрушек», загадки</p>	<p>Внести в группу Сергиево-посадскую, Семёновскую матрёшки          Национальные хантыйские игрушки          Иллюстрации по теме          Книга со сказками В.Катаева</p>	<p>Посиделки:          «Мастерим игрушки вместе»</p>

	<p><b>Аппликация: «Наши любимые игрушки».</b> Цель: закреплять умения вырезывания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников, дополнять изображение деталями. Добиваясь выразительности, красочности образа в аппликации</p>			
5 недели	<p><b>Рисование «Золотая осень»</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	<p><b>Социализация:</b> Словесная игра: «Что нам осень принесла» Д.и.: «Найди самый красивый листок» - д/игра «С какого дерева листок» <b>Худ. творчество:</b> Раскрашивание силуэтов «Осенние листья» <b>Худож. литер:</b> «Осенние листья по ветру кружат» А Майков А. Майков «Осень», «Пейзаж» <b>Труд:</b> Хозяйственно-бытовой труд: «Мытьё игрушек» <b>Здоровье:</b> Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек»</p>	<p>Рассматривание картин об осени, фотоальбомов, репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», Б.Коровина «Осень». Создание условий для х/деятельности краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры.</p>	<p>Изготовление макета «Осень».</p>

	<p><b>Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»)</b>          Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>			
6 неделя	<p><b>Рисование «Деревья в нашем парке».</b>          Познакомить с приемами работы краской по мокрому слою; упражнять в использовании приема симметричного складывания бумаги пополам; рисовать лиственные и хвойные деревья, передавая строение ствола, кроны.</p>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень», беседа об осеннем пейзаже.  <b>Социализация:</b> Д/упражнение «Исправь ошибку», «Далеко – близко».          Выставка рисунков «Золотая осень».  <b>Литература:</b> чтение и пересказ р.н.с.</p>	<p>Внести книгу из серии «Художники – детям» - «Сказка о грустном художнике».          Рассматривание гербария «Растения нашего края».</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», сделанных совместно с детьми.</p>
	<p><b>Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»</b>          (Коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>			

7 неделя	<p><b>Рисование «Загадки с грядки».</b> Учить передавать форму, цвет и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые образы, располагая их по всему листу бумаги; закрашивать овощи по форме широкими закруглёнными линиями, держа кисть плашмя</p>	<p><b>Социализация:</b> Дигра «Подбери цвет и оттенок», «Чудесный мешочек», «Назови форму, цвет», «Чем похожи»; «Угадай по цвету овощи», «Настольно-печатная игра «Домино» (овощи, фрукты, ягоды). Оформление книжек – малышек с загадками об овощах. Сюж.-рол. игра: «В гости к бабушке в деревню»;</p> <p><b>Коммуникация:</b> составление</p>	<p>Демонстрационный материал «Овощи». Настольно-печатные игры «Домино» (овощи, фрукты, ягоды), «Во саду ли, в огороде», трафареты «Овощи». Иллюстрации с изображением овощей.</p>	<p>Привлечь родителей к участию в «Осенней ярмарке»</p>
	<p><b>Лепка: «Огурец и свекла»</b> Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>рассказа, истории «Как росло семечко...»; Чтение Ю.Тувим «Овощи»</p>		
8 неделя	<p><b>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</b> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p><b>Социализация:</b> Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото» <b>Безопасность:</b> «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга. <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение:</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты» Книга с рассказами Л.Н.Толстого Портрет Л.Н.Толстого</p>	<p>Оформление информационно-печатного материала «Рисуем дома»</p>



	<p><b>Аппликация: «Фруктовый натюрморт».</b> Развивать композиционные умения; совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство формы и цвета, самостоятельно определять величину фруктов, ягод с учетом размера тарелки.</p>	<p>У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка</p>		
9 неделя	<p><b>Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</b> Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображение на листе; закрепить умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</p>	<p><b>Социализация сюжетно – ролевые:</b> «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Назови одним словом» <b>Безопасность:</b> «Съедобные ягоды и ядовитые растения». <b>литература:</b> «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз»</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм»</p>
	<p><b>ЛЕПКА: «Ягоды»</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p>			

10 недели	<p><b>Рисование:</b> «Украшим кукольную мебель городецким узором».</p> <p>Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели. Закреплять представления о цветосочетании городецкого узора.</p> <p><b>Аппликация:</b> « Шкафчик с красивым узором» (по замыслу)</p> <p>Закреплять приемы вырезания геометрических элементов и составления узоров, сочетая по цвету, композиции (самостоятельно, творчески)</p>	<p><b>Познание:</b> Развивающая игра «Народные промыслы».</p> <p>Д/ игра «Узнай предмет».</p> <p>Рассматривание ковриков и ковров.</p> <p><b>Коммуникация:</b> Беседа о сказочных коврах (ковер-самолет, ковер Царевны-Лягушки).</p> <p><b>Чтение:</b> русской народной сказки «Царевна-лягушка»; речевая игра «С какого произведения эти строки»</p> <p><b>Здоровье :</b> пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»;</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый-лишний», Придумывание загадок – описаний по теме.</p> <p>Игра «Да - нет».</p>	<p>Стеновая информация для родителей по теме</p>
11 недели	<p><b>Декоративное рисование «Украшение свитера»</b> (Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»)</p> <p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви.</p> <p><b>Социализация:</b> Д/игры «Магазин», «Собери целое», «Украсть платье», «Ателье», «Соберёмся на прогулку». Игровое упражнение «Что можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое».</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви.</p> <p>Изготовление бумажных кукол и одежды к ним.</p>	<p>Посещение музея в детском саду.</p>

	<p><b>Лепка «Девочка в зимней одежде»</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>			
12 неделя	<p><b>Рисование: «Праздничная посуда»</b> Познакомить детей с гжельской росписью, работой народных умельцев. Учить рисовать посуду по мотивам «гжели», выделять элементы узора, обратить внимание на основные цвета (бело-синий), Содействовать развитию чувства цвета, ритма. Воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, умение любоваться ими</p>	<p><b>Познание:</b> Знакомство с искусством – рассматривание Гжельской посуды. Размещение на «Полочке красоты» изделий Гжельских мастеров – чашка с блюдцем, подковка. Настольно-печатная игра «Народные промыслы». Познакомить с историей появления и процессом изготовления посуды из бересты, её украшением народными умельцами. Чтение сказки «Береста, брусника и уголёк».</p>	<p>Размещение на «Полочке красоты» изделий Гжельских мастеров – чашка с блюдцем, подковка. Настольно-печатная игра «Народные промыслы».</p>	<p>Стендовая информация для родителей по теме;</p>
	<p><b>Аппликация «Ваза для букета»</b> Учить самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий, основам дизайнерского искусства, получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.</p>			

13 неделя	<p><b>Рисование: «Чудо – ложка».</b> Познакомить с изделиями мастеров хохломы; учить выделять основные элементы «травки, ягоды»; закреплять приёмы рисования легкими округлыми движениями, ритмично располагая элементы красного или чёрного цвета; развивать интерес к народным промыслам.</p> <p><b>Лепка : «Корзина с продуктами»</b> Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту</p>	<p><b>Познание:</b> Знакомство с искусством – «Золотая хохлома», беседа «Роспись по дереву».</p> <p><b>Труд:</b> Изготовление гирлянды в виде аппликации на полосе (хохломская роспись).</p> <p>Размещение на «Полочке красоты» изделий мастеров Хохломы.</p>	<p>Размещение на «Полочке красоты» изделий мастеров Хохломы.</p> <p>Использование хлебобулочных изделий из соленого теста в сюжетно-ролевых играх «Столовая», «Кафе» и т.д.</p>	
14 неделя	<p><b>Рисование: «Зимняя берёза»</b> Учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа; развивать навыки рисования по представлению; развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки; развивать навыки рисования известковыми мелками по черному фону Содействовать развитию воображения, фантазии; умению воплощать необычный замысел в рисунке. Воспитывать у детей познавательный интерес.</p>	<p><b>Коммуникация-</b> беседа по картине «Зима</p> <p><b>литература-</b> стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». загадывание загадок на тему: «Зима».</p> <p>Слушание муз П.Чайковского «Зимнее утро»</p> <p><b>Социализация</b> - С.р. и. «Кафе «Снежинка».</p> <p><b>Худ.творч:</b> Рисование «Падают снежинки».</p>	<p>Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц</p>

	<p><b>АППЛИКАЦИЯ: "Цветочные снежинки"</b>          Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.).          Развивать координацию в системе «глаз – рука».          Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору), умение следить за чистотой рабочего места.</p>			
15 недели	<p><b>Рисование «Красивая птичка»</b>          Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p><b>Лепка «Птичка»</b>          Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	<p><b>Социализация</b> - «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?»  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Птичья ярмарка» <b>Безопасность:</b> «Берегите птиц зимой!»  <b>Литература-</b> О.Высотская «Мастерица зима», А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?»</p>	<p>Картины, иллюстрации птиц. Просмотр мультфильмов, сказок по теме.          Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка)          Портрет И.А.Крылова, книга: «Басни</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы)</p>

16неделя	<p><b>Рисование: «Наши зимние забавы»</b>  Совершенствовать умение детей рисовать фигуру человека в движении; передавать различие одежды девочки и мальчика, пропорциональное соотношение частей тела, разницу в росте, положении корпуса тела. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. Развитие эстетического вкуса, мелкой моторики, воображения, восприимчивости к окружающему</p>	<p><b>«Познание»</b> -беседа «Какие бывают зимние забавы?» (маскарад, катание на санках, хоккей, катание на лыжах, коньках).  <b>Чтение художественной литературы-</b> Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка - зима  <b>«Социализация»-</b> Д. и.: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур  <b>Худ.творчество:-</b> рисование «Котеемся с горки»  Лепка «Дети катаются на лыжах,  <b>Безопасность:</b> «Правила поведения на горке»</p>	<p>Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова</p>	<p>создание книжки с рисунками детей и совместных рисунков с родителями «Ах, волшебница - зима».</p>
	<p><b>Аппликация «Снежные фигурки»</b>  Закреплять умения детей в изображении несложной композиции на зимнюю тематику, учить выбирать ее (снежную фигуру) и реализовывать в аппликации самостоятельно и творчески; наклеивать его на общий лист, соблюдая композицию.  Развивать фантазию, образное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать навык коллективного труда, взаимопомощи, умения радоваться достигнутым совместным результатом.</p>			

17 недель	<p><b>Рисование «Наша нарядная елка»</b>          Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.          Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.          Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.          Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p><b>Социализация: СР:</b> «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику», д/у: «Я начну, а вы закончите», «Скажи по – другому»  <b>Безопасность:</b> «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»  <i>литература:</i> Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!»</p>	<p>Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме</p>	<p>Рекомендации, памятки для родителей: «О правилах ПБ во время новогодних праздников</p>
	<p><b>Лепка: «Новогодние игрушки»</b>          Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с пластилином, стеклой. Создавать условия для совместной работы детей, продолжать учить договариваться в процессе труда. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, воображения, образного восприятия.          Воспитывать интерес к данному виду деятельности, вызвать эмоциональный подъем от предстоящего праздника.</p>			

18 неделя	<p><b>Рисование: «Ежиха с ежатами в ельнике»</b>          Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами.          Способствовать развитию умения рисовать штрихами хвою молодой елочки, иголки ежа; развивать мелкую моторику, координацию движения руки.          Воспитывать желание рисовать, получать удовольствие от процесса изображения, радоваться конечному результату.</p>	<p><b>Познание</b> -Ситуации общения «Моё любимое животное».  <b>Худ.творч.:</b> -Лепка «Забавные зверюшки», Рисование углём «Ёж с ежатами»  <b>Здоровье:-</b> Ходьба по ребристой дорожке «Ежик» <b>Социализация-</b> С.р.и.: «Больница для животных». Д.и.: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышей»</p>	<p>Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.</p>	<p>Показ сказки с участием родителей «Лиса и заяц».</p>
	<p><b>Аппликация: «Кто живет в лесу?»</b> Вызвать желание передать в аппликации выразительный образ дикого животного; сочетать приемы вырезания с приемами обрывания.          Поощрять внесение дополнений, обогащающих содержание работы; развивать мелкую моторику.          Продолжать формировать заинтересованное отношение к результатам коллективной деятельности. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>			



19 неделя	<p><b>Рисование: «Кем я хочу быть»</b> Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами )</p>	<p><b>Познание:</b> Беседа о руках человека («умные руки», «Золотые руки», «добрые руки») Д/игры «Узнай на ощупь, «На что похоже» Игра: «Назови профессию». «Стихи – загадки о профессиях». Советы «Аскорбинки» - правила; Стихотворение «Профессии»: Чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа» К. И. Чуковский «Айболит» Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».</p>	<p>Альбом «Все работы хороши» Плакат «Цирк» Книга «Лепим цирк». Сюжетно-ролевая игра «Ателье». картинки с изображением людей разных профессий, м</p>	<p>Традиция: «Встреча с интересными людьми» - Рассказы родителей о своей профессии.</p>
	<p><b>Лепка «Клоун всегда улыбается нам, слепим его – и подарим друзьям».</b> познакомить детей с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания; развивать чувство цвета, воспитывать интерес к цирковому искусству; развивать мелкую моторику рук.</p>			

20 недель	<p><b>Рисование:</b> <u>«Пингвины на льдине.»</u> Познакомить детей с пингвинами и средой обитания. Расширять знания об окружающем мире. Учить рисовать пингвинов, используя метод тычка. Обогащать словарь детей, развивать умение находить слова-рифмы. Развивать образное восприятие, чувство формы и композиции, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным; умение анализировать свой рисунок и работу других детей.</p>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью животных Севера. Прослушивание аудиозаписи «Животные Севера». <b>Здоровье:</b> Пальчиковая гимнастика «Медведь», пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» <b>Коммуникация:</b> Беседа «Кто работает в цирке?» Д/ игры «Чей хвост? Чья голова?». <b>Социализация:</b> С/р игра «Зоопарк». <b>Чтение худ\литер:</b> Н.Сладкова. «Верблюжья варежка» Г.Снегерева. «Как Алёшка жил на севере</p>	<p>Демонстрационный материал «Животные Севера». Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», домино «Животные», «Где, чей дом». Настольно-печатная игра «Кто, где живет». Рассматривание картин из серии «Животные жарких стран».</p>	
	<p><b>Аппликация:</b> <u>«Пингвины и другие обитатели Антарктиды»</u> Вызвать у детей желание передавать выразительный образ пингвина, тюленя, кита, полярной птицы. Закреплять навык обрывной аппликации (льдина), а так же вырезание предметов овальной формы Развивать образное и пространственное восприятие, воображение, коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитывать гуманность к животным.</p>			

21 неделя	<p><b>Рисование:</b> «<i>«Самолёты летят сквозь облака»</i>».</p> <p>учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>	<p><b>Познание:</b> Д/игры «На что похоже?», «Светофор», «Собери целое».</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p><b>Здоровье:</b> Пальчиковая гимнастика «Мчится поезд».</p>	<p>1. Настольно-печатные игры «Подбери по силуэту», «Кто, чем управляет», «Собери картинку», «Четвертый – лишний», «Зашифрованная картинка».</p> <p>2. Игры по правилам дорожного движения: «Светофор», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», домино «Транспорт».</p>	<p>Памятки для родителей «Осторожно: дорога!».</p> <p>Конкурс на лучший рисунок «Я и дорога»</p>
	<p><b>Лепка «По Замыслу»</b> развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>			
22 неделя	<p><b>Рисование: «Моя семья».</b></p> <p>Продолжить знакомство детей с жанром портрета (групповым), учить изображать группу людей (семью), стремится открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуры человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.</p>	<p><b>Здоровье:</b> Пальчиковая гимнастика «Семейка».</p> <p><b>Социализация:</b> С/р игра «Семья». Д/И «Собери букет для мамы» С.р.и.: «Дом», «Праздник в семье», «Делаем уборку квартиры», «Собираемся в гости»</p> <p><b>Познание:</b> Рассказ воспитателя о других семьях Рассматривание картин о других семьях. Рассматривание фотоальбома «Моя</p>	<p>Рисование портретов палочками на песке во время прогулки, карандашами и фломастерами на бумаге в самостоятельной художественной деятельности. Рассматривание альбомов, созданных по проекту «Моя родословная».</p>	<p>Изготовление совместно с родителями альбома «Праздники нашей семьи»</p>

	<p><b>Аппликация :</b> «Подарок для моей семьи» Учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закрепить правила пользования с ножницами.</p>	<p>семья». <b>Литература:</b> Л. Квитко «Бабушкины руки» Чтение пословиц о семье и объяснение их смысла.</p>		
23 неделя	<p><b>Рисование:</b> «Военная техника» Учить детей передавать в рисунке разные виды военной техники с учетом ее назначения: танк, корабль, самолет и т. д. Уточнить отличительные особенности каждого вида. Продолжать учить делать набросок простым карандашом с последующим применением акварельных красок. Продолжать развивать пространственные представления; наблюдательность, воображение. Способствовать развитию у детей патриотических чувств, воспитывать уважение к защитникам Отечества</p>	<p><b>Познание</b> Рассматривание иллюстраций «Наши защитники». Д/ игры «Кому что нужно». «Четвертый - лишний», «Назови род войск.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники» внести игрушки, игры по тематике;</p>	<p>Коллаж: «Наши Защитники Отечества».</p>

	<p><b>Лепка: «Пограничник с собакой»</b> учить создавать в лепке композицию из двух предметов, объединенных одним содержанием, изображать эти предметы в определенном состоянии.</p> <p>-передавать характерные особенности формы.</p> <p>-устанавливать фигурки на подставке.</p> <p>Оборудование: фигурка маленькая, пластилин, стеки, поворотный круг, салфетка</p>			
24 неделя	<p><b>Рисование «Нарисуй картинку про весну»</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p><b>Аппликация «Ветка вербы (с природы)»</b> Учить более точно, передавать особенности природы, используя приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа пушистой ветки</p>	<p><b>Литература:</b> Чтение В.Жуковский «Жаворонок», В Тютчев «Весна».</p> <p><b>Социализация:</b> Д/игра «Когда это бывает?».</p> <p>Загадывание загадок о весне.</p> <p><b>Здоровье:</b> Пальчиковая гимнастика «Веснянка».</p> <p><b>Познание:</b> Дать представления о весенних праздниках народов ханты и манси.</p> <p><b>Труд:</b> Изготовление афиши к театрализованной деятельности «Лесная аптека».</p>	<p>Демонстрационный материал «Весна», «Первоцветы», «Лекарственные растения», гербарий.</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года», «Круглый год».</p>	<p>Консультация по теме;</p>

25 неделя	<p><b>Рисование: «Милой мамочки портрет»</b>          Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, радостное выражение лица; вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Содействовать развитию внимания, технических навыков в рисовании красками. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к самому близкому и любимому человеку – маме.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Знакомство с пословицами о матери. Составление коротких рассказов «Мама милая моя».</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения Е Благиной «Мамин день».</p> <p><b>Социализация:</b> С/р игра «Дочки-матери», Д/игра «Скажи ласково».</p>	<p>1. Коллекция открыток «Цветы», альбом «Цветы».</p> <p>2. Внести бумагу разной текстуры для самостоятельного изготовления цветов.</p>	<p>Праздник «При солнышке – тепло, при матери – добро».</p>
	<p><b>ЛЕПКА: «Цветы для бабушки»</b>          Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону, круглой пластиковой крышке для основы будущей композиции; развивать основные приёмы лепки; научить приёму неполного примазывания и создания объёмной композиции (лепестки цветов примазываются к основе за один край, другой краешек свободен и слегка закручен); развивать чувство композиции, умение гармонично размещать изображение на поверхности</p>			

26 неделя	<p><b>Рисование «Дом, в котором ты живешь»</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	<p><b>Познание:</b> Диора «Дострой дом». Собрание вырезок из журналов, газет архитектурных построек. Конструирование домов по схемам, рисункам, фотографиям. Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом».</p>	<p>Конструирование из разных видов конструктора и строительного материала по собственному замыслу.</p>	<p>Стендовая информация по теме;</p>
	<p><b>Аппликация «В нашем городе построен большой дом»</b> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>			
27 неделя	<p><b>Рисование: «Мое любимое комнатное растение».</b> Упражнять детей в умении делать набросок простым карандашом, располагать изображение в середине листа, крупным планом, прорисовывая стебель, ветки, листья растения; упражнять в разном нажиме на карандаш, передавая светлые и темные оттенки.</p>	<p><b>Познание:</b> Наблюдение за комнатными растениями (сансевиера, фиалка, фикус и т.д.) Экспериментирование с зеленым цветом и его оттенками. <b>Коммуникация:</b> Беседа о необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Демонстрационный материал «Комнатные растения», Настольные игры «Составь из частей», «Что лишнее», «Что перепутал художник», «Лабиринт: описание растений».</p>	<p>Стендовая информация по теме;</p>

	<p><b>Лепка «Цветущая герань»</b>  Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о комнатных растениях (герань).  Совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе</p>			
2 8 недели	<p><b>Рисование: «Грачи прилетели.»</b>  Закреплять умение детей рисовать способом тычка. Расширять знания детей о перелётных птицах.  Развивать эстетический вкус, чувство композиции, воображение, мелкую моторику, координацию движений.  Воспитывать у детей позитивное отношение к птицам.</p>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание иллюстраций «Птицы». Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных птиц, сравнение с настоящими.  Чтение русской народной сказки «Иван царевич и Серый волк».</p>	<p>Демонстрационный материал «Птицы», трафареты «Птицы».  Настольно-печатная игра «Лапы, крылья и хвосты».  Внести фланелеграф для моделирования из геометрических форм.</p>	<p>Составление кроссвордов по теме</p>



	<p><b>Аппликация: «Сказочная птица»</b>          Упражнять в умении вырезать фигуры круглой формы из квадрата, овальной из прямоугольника, срезая только углы. Для декоративного оформления сказочной птицы использовать прием вырезания мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз. Содействовать развитию пространственного и образного мышления, зрительно-двигательной координации. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус. Воспитывать интерес к аппликации.</p>			
29 неделя	<p><b>Рисование. «Урожай»</b>          Учить детей рисовать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы (хлебобулочные изделия), располагать на листе (на столе); закреплять навыки смешивания цветов, подбирать подходящий цвет для хлеба; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду людей выращивающих хлеб.</p>	<p><b>Коммуникация</b> Беседа на тему: «Хлеб - всему голова», вспомнить пословицы и поговорки о хлебе.  <b>Литература</b> Чтение стихотворений Ф.Шклева «Молотьба», Ю. Ждановской «Нива», Е.Трутневой «По земле сырой, не жесткой», Ремизов «Хлебный голос», В.Серова «Золотая рожь», К.Паустовский «Теплый хлеб».  <b>Социализация:</b> С.р.и. «Мы -</p>	<p>Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб»;          Д/и «Пираида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка»;</p>	<p>Консультация «Полезность черного хлеба для здорового питания детей»</p>

	<p><b>Лепка (тестоластика)</b>  <b>«Хлебобулочные изделия».</b>  Цели: учить детей лепить разные хлебобулочные изделия, украшать их; развивать мелкую моторику, умение лепить, творческие способности; воспитывать желание создавать красивые поделки, использовать их в играх.</p>	<p>хлеборобы»; Д/и «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово»;  Рассматривание картин Шишкина И. «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне»;</p>		
30 недель	<p><b>Рисование</b> Рисование «Гость другой планеты» Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Отрабатывать навык пользования простым карандашом для выполнения наброска. Развивать зрительное восприятие и внимание, воображение. Воспитывать гуманные чувства к предполагаемым представителям иной цивилизации, формировать познавательные интересы</p>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».  <b>Литература:</b> Чтение рассказа Ю. Нагибина «Первый космонавт».  <b>Социализация:</b> С/р игра «Космонавты». Д/игра «Собери целое из частей»  <b>«Коммуникация»</b> Провести беседу о космических полетах, космонавтах. Составить альбом и поместить в уголке книги</p>	<p>Демонстрационный материал «Космос», плакаты «Планеты Солнечной системы». Рассматривание книги «Лепим космос». Выставка художественной литературы по теме «Космос».</p>	<p>Творческое задание – составление макета «Солнечной системы»</p>
	<p><b>Аппликация: «Космический корабль летит к звездам»</b> Учить вырезать космический корабль, складывая прямоугольник пополам; украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных светил</p>			

31 неделя	<p><b>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</b>          Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание карточек с изображениями рыбок.          Рассматривание аквариумных рыбок ;  <b>Социализация</b> :Д/и «Найди по описанию», «Чья мама»; Д/игра «Сложи картинку».  <b>Чтение:</b> Пушкин «Сказка о золотой рыбке», короткие рассказы Селехова «Меченосец», «Золотая рыбка»;  <b>Физ-ра</b> : П/и «Рыбак и рыбки»;</p>	<p>Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы».</p>	<p>Консультация по теме</p>
	<p><b>Лепка «Разные рыбки»</b>          Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>			

32 неделя	<p><b>Рисование «Какой я в зеркале?»</b> учить детей выделять отличительные признаки своей внешности, формировать «образ Я», развивать мышление, наблюдательность, навыки рисования карандашами или фломастерами, воспитывать доброжелательные отношения в группе.</p>	<p><b>Познание:</b> Игровое упражнение «Палочные человечки» (выкладывание из счетных палочек и палочек Кюизенера человека в движении). Рассматривание тематического словаря в картинках из серии «Мир человека» на тему: «Части тела». <b>Социализация :</b> Дид. игра : «Выложи фигуру»; «Назови ласково», «Назови части головы», «Назови чего у человека по 2»; «Отгадайте, про кого я расскажу».</p>	<p>большое и маленькие зеркала, карандаши или фломастеры.</p>	<p>Рекомендации по теме</p>
	<p><b>Аппликация: «Веселые портреты».</b> Учить составлять портреты из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки из мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие.</p>			

33 неделя	<p><b>Рисование «Праздничный салют».</b> Учить рисовать ночной городской пейзаж, тонируя бумагу темно-синим цветом, размещая на этом фоне салют. Учить изображать салют разными способами. Развивать образное восприятие, пространственное мышление, мелкую моторику. Воспитание аккуратности в работе; создать праздничное настроение от предстоящего праздника.</p> <p><b>ЛЕПКА: «Военная техника»</b> Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки. Закреплять умение скреплять детали между собой. Развивать конструкторские способности и умения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность</p>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание иллюстраций о Дне Победы. Просмотр презентации «Великая Отечественная война».</p> <p><b>Музыка:</b> Прослушивание песен военных лет в аудиозаписи. <b>Чтение:</b> К.Паустовский. «Похождения жука – носорога»; «Пионеры – герои», «Сегодня праздник»;</p> <p><b>Социализация</b> Сюжетно ролевые игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь» Дидактические игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»</p> <p><b>Физ.культ:</b> <b>Физкультурное развлечение «Достойная смена»</b></p>	<p>1. Демонстрационный материал «День Победы».</p> <p>2. Конструирование из бумаги «Цветы».</p>	<p>Выставка рисунков «День Победы», конкурс листовок «Мы за мир»; «Встреча с ветеранами»; Экскурсия в парк Победы»;</p>
34 неделя	<p><b>Рисование: : «Дорожные знаки».</b> Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении; Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета; развивать чувство композиции, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.</p>	<p><b>Социализация:</b> Сюж. ролевая игра « Водитель», « Наша улица», Дид. игры: «Правильно-неправильно», « Назови правильно дорожный знак», «Светофор»</p> <p><b>Коммуникация:</b> Беседа: « Что мы видели на улице»;</p> <p><b>Литература:</b> Н. Носов « Автомобиль», С. Михалков « Дядя Стёпа-милиционер», Б. Житков</p>	<p>Выставить для рассматривания альбомы « Дорожные знаки», плакаты, сюжетные картинки, иллюстрированные книги, в игровую зону атрибуты для сюж. ролевых игр, дид. игры, в зону худ. творчества разнообразный изобразительный материал для продуктивной деятельности.</p>	<p>Анкета для родителей: «Я и мой ребенок на улицах города»; Выставка детских рисунков. Памятки.</p>

	<p><b>Аппликация: «Светофор на нашей улице»</b> Продолжать учить передавать впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию современной городской улицы, закрепить умение вырезать ножницами симметричные фигуры, вырезать по контуру.</p>	<p>«Что я видел». <b>Познание:</b> Рассматривание альбомов: « Дорожные знаки», Решение проблемных ситуаций описанных на карточке. Моделирование плакатов.</p>		
35 неделя	<p><b>Рисование: «Насекомые на лугу» коллективная работа.</b> Продолжать учить рисовать насекомых, передавать особенности внешнего вида, придерживаться общего замысла в работе, развивать фантазию и воображение.</p> <p><b>Лепка (коллективная работа): «Бабочки на цветах».</b> Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о бабочке. Продолжать учить лепить бабочку, передавать особенности окраски крылышек, развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Социализация:</b> Рассматривание изображений насекомых (бабочек, пчел, жуков), Д/игры на развитие восприятия цвета, формы и композиции «Что бывает такого цвета?», «Одинаковые- разные».</p> <p><b>Социализация:</b> Сюж. ролевая игра « Прогулка на луг», Дид. игры « Найди лишнее», « Угадай насекомое», Составление и отгадывание загадок; Г.Скребицкий « На лесной поляне», И.Крылов « Стрекоза и муравей». « Полёт шмеля» Н.А.Римского-Корсакова.</p>	<p>Коллекция «Насекомые». Демонстрационный материал и альбом «Насекомые». Трафареты «Насекомые». Разместить в книжный уголок для рассматривания энциклопедическую литературу о насекомых, фотоиллюстрации, Альбомы: « Насекомые». В игровую зону атрибуты для сюжет. ролевых игр, дид. игры, в зону худ. творчества разнообразный изобразительный материал для продуктивной деятельности,</p>	<p>Стеновая информация по теме. Конкур рисунков на тему: « Здравствуй, лето!».</p>
36 неделя	<p><b>Рисование: «Цветы на поляне».</b> Продолжать учить рисовать цветы на поляне, передавать особенности каждого цветка, рисовать концом кисти мелкие детали, смешивать краски, воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> игра: «Садовник», упр-е для автоматизация звука «Ж», - «Капля раз..», пальчиковые игры «Лепестки», Беседы о луговых цветах. Разучивание стихотворений, чтение рассказов, отгадывание загадок о цветах. Рассматривание фотографий, открыток, репродукций картин,</p>	<p>В книжном уголке поместить альбом «Лето», наборы открыток по темам «Цветы», «Бабочки», «Насекомые»; В игровой зоне разместить атрибуты для игр; В уголке безопасности Поместить иллюстрации о правилах безопасности на природе.</p>	<p>Рекомендации по теме; Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;</p>

	<p><b>Аппликация: «Цветы луговые»</b> Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных кругов, знакомым способом «складывание трижды пополам». Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом. Закреплять навыки детей в красивом, ритмичном расположении форм на вертикальном листе бумаги, развивать пространственное мышление и воображение.</p>	<p>календарей с изображением цветов. <b>Социализация:</b> «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» (в лес, на луг, на участок детского сада). Дидактические игры: «Садовник» (с целью закрепления знания названий цветов), «Когда что цветет», «Что где растет», <b>Литература:</b> В. Бахревский. Сокровенный цветок», А.Толстой «Иван да Марья <b>Безопасность:</b> «Прогулка в лес» - воспитание основ безопасного поведения в природе.</p>	.	
--	--	---	---	--

#### **К концу года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

#### *В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

#### *В лепке*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### *В аппликации*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.





## Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### Комплексно - тематическое планирование конструктивно – модельной деятельности

Неделя	Тема	Задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Сентябрь</b>					
1	Мебель для детского сада	Закрепить умение детей строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, продолжать учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку, складывать детали на подносы.	<b>Коммуникация.</b> Беседы с детьми. Заучивание стихотворения «Мы приходим в детский сад там игрушки стоят: паровоз, пароход, дожидается ребят». <b>Социализация</b> Д/И «выполни команду» Д/И «угадай игрушку по описанию». <b>Познание</b> Рассматривание иллюстраций «Мебели». <b>литература</b> Чтение детям	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми. в игровую зону атрибуты для С/р игра «Детский сад», Д/И, напольный строительный материал для конструирования, в	Беседа с родителями на закрепление о том, что 1 сентября все дети старшие (братья, сестренки) идут в школу, и ты подрастешь и пойдешь в школу, а пока нужно учиться в детском саду, рассказать о правилах поведения в детском саду.

			«Три поросенка»	развивающую зону иллюстративно выставочной материал .	
2	«Быстрокрылые самолёты» (природный материал)	Учить создавать самолёт из природного материала разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности.	1 Игра-мотивация Загадки « Самолёт» « Вертолёт» 2 Рассматривание образца - Из каких деталей состоит поделка самолёта? -Из какого материала сделаны? -Чем отличаются поделки? 3 Проблемная ситуация 4 Физкультминутка 5 Самостоятельная деятельность детей. 6 Выставка.		Бумага белого цвета, клей, ножницы
3	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	<b>Безопасность</b> Беседа «Опасные ситуации на дороге. <b>Труд</b> Уборка строительного материала, их мытье. <b>Здоровье</b> Д/И «Как нужно складывать одежду перед сном». <b>Музыка</b> Прослушать с детьми песню «Паровоз»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми , напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал.	Консультация для родителей на закрепление «Как переходить улицу»
4	«Жучки-паучки» (природный материал)	Учить соблюдать правила работы с природным материалом. Формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с	1 Игра –мотивация Загадка « Паук» 2 Познавательная игра « Чудесный мешочек» 3 Проблемная ситуация		Природный материал: каштаны, камешки. Кусочки проволоки, пластилин, дощечка, салфетки

		помощью дополнительного материала ( пластилина, кусочков проволоки.). Развивать фантазию, внимание, аккуратность во время выполнения работы.	4 Рассмотреть образец и отметить из каких деталей состоит поделка? – Из чего они сделаны? – Сколько ног у паучка? – Как соединить между собой каштан и веточки?- Из чего сделаны нос и глаза паучка, жучка? 5 Физкультминутка 6 Самостоятельная работа детей 7 Выставка насекомых		
<b>Октябрь</b>					
5	Будка для собаки	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги, аккуратно работать с клеем.	<b>Коммуникация</b> Беседа с рассматриванием иллюстраций домашних животных, где они живут. <b>Социализация</b> Д/И « Чудесный мешочек» Д/И « Большая маленькая крупная, мелкая». <b>Познание</b> Игра « Собери животное» Загадывание загадок о домашних животных. <b>литература</b> «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке»	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми. Использование деревянного конструктора. Д/И	Информация для родителей «Предвидеть Научить Уберечь»
6	«Конструирование по замыслу»	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	1 Игра- мотивация « Разложи по цвету» 2 Познавательная игра « Что мы будем строить» 3 Проблемная ситуация « Пропали игрушки» 4 Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность		Набор строительных деталей

			детей) 5 Игры с постройками. 6 Выставка детских работ.		
7	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении основных цветов и геометрических фигур, закреплять представления об основных строительных деталях, учить понимать взрослого, находить собственное решение.	<b>Безопасность</b> Беседа « Как я буду заботиться о своем здоровье». <b>Труд</b> Сбор листьев и ветхой растительности <b>Здоровье</b> Чтение стихотворения «Водичка, водичка». <b>Музыка</b> Вместе с детьми послушать песню «Кошечка»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми ,	Консультация для родителей «Безопасной и здоровье наших детей»
<b>Ноябрь</b>					
8	Мосты в нашем городе	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего -из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу	<b>Коммуникация</b> Рассматривание картин и иллюстраций нашего города. <b>Социализация</b> Д/И « Что лишнее». <b>Здоровье</b> Пальчиковая гимнастика. <b>Познание</b> Беседа «Какие бывают мосты». <b>литература</b> Прочсть детям «Идет лисичка по мосту...»	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми.	Информация для родителей «Предвидеть Научить Уберечь»
9	«Домик для лесных жителей» ( лего)	Упражнять: - в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; - в'усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);	Игра –мотивация «Времена года». Проблемная ситуация « Ветер поломал в лесу деревья и разрушил (жилища) дома у зверей» - Поможем построить им новые дома? Физкультминутка « Ладочки вверх, Ладочки вниз.....» Схема дома нарисованного по виду спереди. – Как вы		Лего «Животные» Схематическое изображение куба, полукуба, конуса, бруска, кирпича, арки, треугольной призмы. Схема конструкции дома по виду – спереди; конверт большой, маленький, волшебная палочка и салфетка, игрушка

			<p>думаете ,что изображено на рисунке?(дом).Основные части конструкции дома(фундамент, перекрытия, стены, крыша) – Из каких деталей вы будете строить стены дома? – Из каких деталей вы будете строить стены? – Из каких деталей вы будете делать перекрытия дома? Крышу? Самостоятельное строительство дома для животных»</p>		птичка-синичка,звук порыва ветра.
10	<b>« Дом» (лего)</b>	<p>Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.</p>	<p>Игра –мотивация « Чудесный мешочек», « Разложи по баночкам» Проблемная ситуация « Терем для дюймовочки». Разрешение ситуации (показ способа строительства).Самостоятельная деятельность детей. Игры (Обыгрывание) «Новоселье».Анализ. Итог</p>		Лего, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, салфетки.

11	Конструирование по замыслу	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	<b>Безопасность</b> Беседа с детьми «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». <b>Труд</b> Беседа о дежурстве «Мы теперь дежуриим». <b>Здоровье</b> Д/И «Поучи Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке как надо вытирать руки на сухо». <b>Музыка</b> Послушать в месте с детьми песни «Рыбки», «Утята», «Чив-чив, воробей»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми ,	Консультация для родителей на тему: «Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге»
12	Чайная посуда	Учить детей делать чайную посуду, используя при этом бросовый материал – капсулы от киндер-сюрприза. Пользоваться пластилином для лепки дополнительных деталей (ручка, носик, крышка и т.д.), для украшения посуды. Воспитывать аккуратность, старательность, желание довести работу до конца. Развивать воображение, мелкую моторику пальцев. Уточнить названия предметов посуды, их назначение.			Бросовый материал: Капсулы от киндер-сюрприза, пластилин, кукла.
<b>Декабрь</b>					
13	Домик для зимующих птиц	Продолжать учить строить перекрытие, различать и называть цвет кирпичиков, развивать стремление к игровому и речевому общению.	<b>Коммуникация</b> Беседа с детьми о «Зимующих птицах» Рассмотреть иллюстрации, картинки <b>Социализация</b> Д/И « Чего не хватает у птицы», « Чей птенец заблудился», «Угадай	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми, цветной напольный	Памятка для родителей «Дорога зимой» Помните , что жизнь и здоровье вашего ребенка в ваших руках!

			кто это», « Повтори за мной» <b>Познание</b> Игра «Рассели, кто где живет». <b>Литература</b> Чтение сказки М. Булатова; «Зимовье»	строительный материал для конструирования	
14	« Снеговик»(из природного материала)	Учить сенсорному анализу. Развивать мелкую моторику. Учить овладению трудовыми микропроцессами от простого к сложному. Воспитывать стремление оказывать помощь, заботиться о близких. Развивать творческую активность.	Игра –мотивация « Узнай по описанию». Чтение стихотворения « Белый снег идёт кругом, Снегом землю замело, Из пушистого снежка я слеплю снеговика...»Проблемная ситуация. Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик грустный? –Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сделать? ( помочь снеговика и украсить его) Рассматривание « Чем украсим снеговика?» Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Практическая работа «Украшение снеговика» Выставка детских работ		Картон синего цвета, на котором изображён контур для снеговика, мелкая яичная скорлупа в коробочках, картон коричневого цвета( для ведра и рук снеговика), красный картон для морковки и рта снеговика, кисточки клей, салфетки, ножницы.
15	Пригласительный билет на новый год	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги.	<b>Безопасность</b> Рассматривание предметов. Опытно исследовательская деятельность: Что можно делать ножницами и другими опасными предметами. <b>Труд</b> Д/И «Покажем Вини-Пуху как нужно накрывать на стол». <b>Здоровье</b> Беседа « Почему нужно полоскать рот	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми ,	Беседа с родителями «О опасности во время Новогодних праздников»

			после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» <b>Музыка</b> Послушать с детьми песню «Котик выздоровел»		
16	Автобус и грузовик	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности.	<b>Коммуникация</b> Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» <b>Социализация</b> Д/И «Что лишнее» Д/И «Собери машины» Д/И «Назови правильно» <b>Познание</b> Игра «Светофор» Игра «Покажи такой же знак». <b>литература</b> Заучивание стихотворения «Почему медведь зимой спит»	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования .	Консультации для родителей по профилактике «Детского дорожного транспортного травматизма»
<b>Январь</b>					
17	« Разноцветная гирлянда»( из бумаги)	Учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление.	Игра –мотивация « Чтение стихотворения « Ёлочка нарядная...» Познавательная игра « Хоровод вокруг ёлочки» Проблемная ситуация « Нарядить ёлочку к Новому году!( сделаем гирлянды) Показ способа работы. Разрешение ситуации (Самостоятельная деятельность детей) Игры Хороводные, распевание песен про ёлочку.		Цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, салфетки.
18	« Ёлочки» (из	Учить вырезать треугольники из	Игра –мотивация Чтение		Цветная бумага



	<b>бумаги)</b>	квадратов, составлять форму ёлочки из трёх- четырёх предметов, располагая их рядом, раскладывать треугольники по убыванию величине.	стихотворение « Ёлочка» Познавательная игра « На какие геометрические фигуры похожа ёлочка?» Проблемная ситуация « Вернём ёлочке прежний вид». Показ способа. Разрешение ситуации « Вот какая ёлочка, колкая иголочка!» ( самостоятельная деятельность детей) Выставка детских работ.		зелёного цвета, ножницы, клей ПВА. Альбомный лист
19	<b>« Дом» (лего)</b>	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.	Игра –мотивация « Чудесный мешочек» Игра « Разложи по баночкам»( закрепить основные цветы) Проблемная ситуация « Терем для дюймовочки» Разрешение ситуации ( показ способа строительства) Самостоятельная деятельность детей Игры (Обыгрывание) « Новоселье»		Лего, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, салфетки.
20	<b>«Птица счастья».</b>	Вызвать интерес у детей мастерить птичку из цветной ткани способом перемычной набивки.Овладеть способами: складывание матерчатого квадрата по диагонали, набивки, плотное завязывание нити или шнура. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение,			квадратные лоскуты или цветные платки разного размера (на выбор), набивка (вата, поролон, пряжа, стружка, мягкая солома, трава и т.д.), прочные нитки или шнуры для обмотки

		координацию в системе «глаз-рука». Помочь самостоятельно создавать игровое и интерьерное пространство. Привлечь интерес к народной культуре			и завязывания.
<b>Февраль</b>					
21	Грузовые автомобили	<p>Дать обобщенные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о грузовом транспорте;</li> <li>- о строительной детали</li> <li>- о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию</li> </ul>	<p>Игра – мотивация « Мы едем , едем, едем, В далёкие края.....»</p> <p>Познавательные игры « Транспорт». Проблемная ситуация. Физкультминутка Самостоятельная деятельность детей Обыгрывание ситуации « Автомобили»</p>		Деревянный конструктор
22	« Конструирование по замыслу»	<p>Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.</p>	<p>Игра- мотивация « Разложи по цвету». Познавательная игра « Что мы будем строить». Проблемная ситуация « Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей). Игры с постройками. Выставка детских работ.</p>		Набор строительных деталей
23	Самолеты	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения ;</p>	<p><b>Безопасность</b> Беседа « Как входить в самолет и выходить из него» Игра</p>	<p>Разместить в книжный уголок иллюстрированные</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Психофизиологичес</p>

		<p>подвести к обобщению : у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвостов, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>«Вежливые пассажиры»  <b>Труд</b> Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате.  <b>Здоровье</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»  Музыка «Вальс снежных хлопьев»</p>	<p>книги для рассматривание детьми ,</p>	<p>кие особенности поведения ребенка на дороге»</p>
24	« Мост через реку»	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.  Закреплять умения:  - анализировать образцы построек, иллюстрации;  - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>Игра – мотивация Чтение стихотворения  Проблемная ситуация « Построим в городе мост»  Рассматривание образца.  Показ несколько вариантов построения моста (длинного, высокого, широкого, узкого, низкого.)  «Физкультминутка»  Самостоятельная работа ( научить выбирать детали соответственно величине машины.  Игры с постройками и игрушками.</p>		<p>Деревянный конструктор на двоих, мелкие игрушки автомобиля различной величины</p>
<b>Март</b>					
25	Записная книжка для моей мамы.	<p>Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа,</p>	<p><b>Коммуникация</b> Беседа с детьми о предстоящем празднике. Рассматривание</p>	<p>Выставить в книжный уголок иллюстрированные</p>	<p>Провести совместно с родителями и детьми чаепитие</p>

		проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги.	картин. <b>Социализация</b> Д/И « Назови ласково» Д/И «Назови одним словом» <b>Познание</b> Беседа «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». <b>Литература</b> Заучивание песни М. Клоковой; «Подарок маме»	книги для рассматривание детьми.	посвященный к 8 марта.
26	« Дом в два (три) этажа» (лего)	Учить делать постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора, соотносить постройки и игрушки для обыгрывания. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Формировать обобщенные представления о домах.	Игра – мотивация « Чудесный мешочек» Игра « Разложи по цвету» Проблемная ситуация « Строительство нового детского сада» Разрешение ситуации ( показ образца) Самостоятельная деятельность детей Игры « Игровая площадка детского сада» « Дети идут в детский сад» Выставка		конструктор легио, чудесный мешочек, разноцветные баночки, куклы.
27	Домики для перелетных птиц	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий.	<b>Безопасность</b> Беседа «Правила обращения с опасными предметами». <b>Труд</b> Экскурсия в саду «Работа повара на кухне» <b>Здоровье</b> Рассказ воспитателя «Что мы должны делать когда кашляем и чихаем» Чтение С. Прокофьевой «Сказка про воронье гнездо». <b>Музыка</b> Игра «Займи домик»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми , напольный строительный материал для конструирования.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Ребенок- член семьи»

28	« Лодка» (бумага)	Учить создавать изображение лодки в технике оригами. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности.	Игра – мотивация «Сказочный лес» Познавательные игры « Встреча с лесными жителями» Проблемная ситуация « Лягушка мечтает отправится к своим друзьям, но на чём мы сейчас узнаем?» Загадка « Лодка по реке плывёт Парус надувается, Дует ветер озорной, Лодочка качается! - На чём хочет отправиться в гости к своим друзьям лягушка? Пальчиковая гимнастика « Кораблик» Показ и способ вариантов Самостоятельная деятельность детей Обыгрывание.		Деревянный конструктор на двоих, мелкие игрушки автомобили различной величины
<b>Апрель</b>					
29	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	<b>Коммуникация</b> Беседа с детьми. Рассмотрение иллюстраций, картин <b>Социализация</b> Д/И «Теремок», «Собери кубики по цвету». «Назови кто что делает». <b>литература</b> Заучивание стихотворения Е. Серова. «Одуванчик»	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, настольный строительный материал для конструирования	Консультация для родителей «О правилах пожарной безопасности»

30	Ракета.	<p>Продолжать учить наклеивать готовые детали. продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью. развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы. расширять представления детей о космосе. Продолжать учить вырезать круги из квадратов. воспитывать интерес к космосу и уважение к людям профессии которых связаны с космосом.</p>	<p>Предварительная работа: беседа о Дне космонавтики. Прочитать отрывок стихотворения "У космонавтов праздник" Физкультминутка Загадки</p>		<p>Жесткая кисть, клей,, салфетки, детали ракеты (конус, иллюминаторы, рули). Картинки с изображением ракет, космоса.</p>
31	Терема	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>	<p><b>Безопасность</b> Развлечение «Экзамен в школе светофорных знаков». <b>Труд</b> Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. <b>Здоровье</b> Беседа «Азбука чистоты» , «Будем спортом заниматься» , «Мы растем здоровыми» <b>Музыка</b> Игра «Веселая карусель»</p>	<p>Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми</p>	<p>Беседа с родителями и детьми об обязанностях детей в семье: чему научились за год.</p>
32	«Лодка» (бумага)	<p>Учить создавать изображение лодки в технике оригами. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности.</p>	<p>Игра – мотивация « Сказочный лес» Познавательные игры « Встреча с лесными жителями» Проблемная ситуация «</p>		<p>Картон синего цвета, альбомные листы, фломастеры</p>

			<p>Лягушка мечтает отправится к своим друзьям, но на чём мы сейчас узнаем?</p> <p>Загадка « Лодка по реке плывёт</p> <p>Парус надувается, Дует ветер озорной, Лодочка качается!</p> <p>- На чём хочет отправиться в гости к своим друзьям лягушка?</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Кораблик»</p> <p>Показ и способ вариантов Самостоятельная деятельность детей</p>		
			<b>Май</b>		
33	В загадочном лесу	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.	<p><b>Коммуникация</b> Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p><b>Социализация</b> Д/И «Что находится в лесу», «Кто живет в лесу». <b>Познание</b> Игра «У медведя во бору».</p> <p><b>литература</b> Заучивание наизусть «Ножки, ножки, где вы были?»</p>	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Ребенок- член семьи»
34	« Листопад и звездопад» ( природный материал»	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала на бархатной бумаге- из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы в картинах и	<p>Игра – мотивация « Листопад» чтение стихотворения</p> <p>Познавательные игры « С какого дерева листок»</p> <p>Проблемная ситуация « Создать картину»Рассматривание природного материала</p> <p>-Что можно сделать из</p>		Лист бархатной бумаги, засушенные листья ,лепестки цветов, семена, клей ПВА.

		композициях из	засушенных листьев? Физкультминутка Самостоятельная деятельность Выставка детских работ		
35					
	« Теремки» лего.	Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки; устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон; делать перекрытия, надстройки; украшать крышу разнообразными деталями. Учить планировать свою деятельность, самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки.	Игра мотивация Чтение сказки «Теремок» р.н.сказка. Беседа.Познавательная игра « Угадай животного» Проблемная ситуация « Теремок развалился, поможем животным построить каждому свои терем.» Разрешение ситуации ( самостоятельная деятельность детей) Игры с постройками Выставка		Лего, Лесные звери.
36	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	<b>Коммуникация:</b> рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна <b>Труд</b> Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ приемов, как важно ценить и уважать труд взрослых. <b>Здоровье</b> Беседа «Как вести себя в умывальной комнате» Д/И «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми ,	Беседа с родителями о том, что делают дети в семье, какие у них есть обязанности.



			получит»		
--	--	--	----------	--	--

**К концу года дети могут**

Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

**диагностика**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять	Умение создавать узоры по мотивам декоративного прикладного	Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Умение лепить предметы из нескольких частей, используя	Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм	Умение строить разные конструкции и одного и того же объекта	Умение выполнять постройку по схеме	Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными	Рекомендации
1										
2										

**2.2. Наиболее существенные характеристики содержания части программы, формируемой участниками образовательного процесса**

Наличие оборудованных и используемых помещений для разных видов активности, в том числе для проведения практических занятий:

- мини-музей «Комната русского быта»
- музей боевой и трудовой славы
- детская лаборатория
- картинная галерея
- изостудия

Развитие и поддержка одаренных детей в различных видах детской деятельности.

Консультационный пункт.

Сотрудничество с социумом.

Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности:

### **Специфика национальных условий Ханты – Мансийского округа – Югры**

В условиях Западной Сибири с его суровой природой и специфическими условиями быта, культуры местных народов роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения очень велика. Народная педагогика представляет собою совокупность информации, существенно влияющей на представления детей о природе родного края ХМАО- Югры (флоре и фауне), повадках животных, особенностях рыб, насекомых, птиц. Особое место в системе представлений занимают представления об опыте трудовой деятельности в отраслях традиционного хозяйства, ориентация в повседневных бытовых ситуациях, нравственно-эстетических нормах поведения передаваемых от старших поколений младшим в процессе воспитания.

### **Учет климатических условий**

Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий, как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества. Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений «человек – окружающая среда».

### **Учет сложившихся традиции ДОО - приобщение детей к истокам русской народной культуры**

Цель данного раздела программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски сказки и музыки до театра. Приобщение к истокам русской народной культуры определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей по направлениям:

- ознакомление с окружающими национальными предметами;
- использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы);
- проведение народных праздников и традиций;
- ознакомление с народной декоративной росписью.

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>		
<b>Средства</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы</b>
<p>Беседы на социально-эмоциональное развитие детей Беседы по ОБЖ Игра Чтение Праздник Проектная деятельность Рассматривание</p>	<p>Непосредственное наблюдение и его разновидности Имитации, Опосредованное наблюдение рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Объяснения Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Имитации, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещени</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>		
<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра</p>	<p>Обсуждение. Рассказ. Сочинение загадок Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения</p>	<p>Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<b>«Речевое развитие»</b>		
<p>Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы</p>	<p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Дидактические игры, игры-</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование</p>

	драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Посещение функциональных помещений (картинная галерея)	Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>		
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальная сюжетная игра	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческое задание Концерт- импровизация

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

	насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Использование режиссерских и театрализованных игр.	без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования воображений психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности и происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляци	Развитие внутренней	Поиск новых	Взрослый	У ребенка развита

я с предметами	взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	способов использования предметов в игровой деятельности	рассматривается как основной источник информации.	мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

особенность	характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой <b>субъективный взгляд на вещи</b> , который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении <b>искать различные способы решения</b> и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в

творческого мышления	силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится <b>развитию воображения</b> . Процесс воображения носит сугубо личный характер, и его результатом является формирование <b>особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований</b> : стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.
----------------------	--

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания. Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая деятельность**. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

## ***Использование культурных практик в образовательном процессе:***

- досуговые мероприятия;

- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;

- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, сбории листьев на участке, посадка лука;

- **музыкальная и театральная деятельность**. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

- **режимные моменты**. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;

- **проведение занятий ( ситуации выбора, детской активности)**

- **родительские посиделки**.

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры используются различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня

### **Формы и виды культурных практик для развития самостоятельности и инициативы**

день недели	время	
понедельник	1-я половина дня	Изобразительная деятельность «Солнышко лучистое»; лепка «улитка»; работа в книжном уголке: «Какая книжка заболела?»



	2-я половина дня	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; мастерская добрых дел;  работа в уголке природы
вторник	1-я половина дня	Наблюдение на прогулке за дождевым червем, выполнение мини-исследовательских заданий
	2-я половина дня	Конструктивная деятельность «Домики для трех поросят»;  Сюжетно-ролевые игры «Булочная», «Город»; рассматривание иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского
среда	1-я половина дня	Продуктивная деятельность. Рисование на тему «Осенний дождик»; конструирование гаражей; помощь в уборке игрушек

	2-я половина дня	<p>Вечер развлечений совместно с родителями «Семейные игры»;</p> <p>пластические этюды «Кто живет в Африке?»;</p> <p>рисование портрета мамы</p>
четверг	1-я половина дня	<p>Игры и хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером песен;</p> <p>собираание пазла «Планета красоты»;</p> <p>свободные игры с правилами</p>
	2-я половина дня	<p>Сочинение сказок про лесных животных;</p> <p>помощь в оформлении выставки рисунков;</p> <p>игровая деятельность в центрах активности;</p>
пятница	1-я половина дня	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Едем в автобусе», «Парикмахерская»;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p>

	2-я половина дня	Физкультминутки. Зарядка для хвоста; самостоятельная трудовая деятельность на участке (сбор листьев, поливка цветов, уборка веточек)
--	------------------	---

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие (художественная)** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- 4) **познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения)

### Творческая инициатива

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;

принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

### **Ключевые признаки**

Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

### **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

### **Ключевые признаки**

Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

### **Коммуникативная инициатива**

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

### **Ключевые признаки**

Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

### **Познавательная инициатива**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

### **Ключевые признаки**

Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы для реализации Программы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)**

Содержание работы с семьёй по образовательным направлениям:

#### ***«Здоровье»:***

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

#### ***«Физическая культура»:***

- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми, прогулками.

#### ***«Безопасность»:***

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

#### ***«Социализация»:***

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**«Труд»:**

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познание»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Коммуникация»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Чтение художественной литературы»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественное творчество»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные) игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведётся авторским коллективом программы. В комплект входят:

- ✓ примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- ✓ комплексно-тематическое планирование;
- ✓ пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- ✓ пособия по инклюзивному образованию;
- ✓ пособия по работе психолога;
- ✓ методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- ✓ наглядно-дидактические пособия;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ Комплекты для творчества;
- ✓ Вариативные парциальные (авторские) программы;
- ✓ Электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

**Организация образовательной деятельности (режим дня)  
в группе общеразвивающей направленности среднего возраста «Б» (4-5лет)  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, прогулка, игры, дежурство, индивидуальная и групповая работа с детьми	07.00 - 08.00 (60 минут)
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.08 (8 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак Игры	08.08- 08.30 (22 минуты) 08.30-09.00 (30 минут)
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам, с учетом перерывов -10 минут)	09.00 - 09.50 (50 минут)
Игры	09.50 – 10.00 (10 минут)
Второй завтрак	10.00 – 10.10 (10 минут)
Подготовка к прогулке Прогулка	10.10 - 10.15 (5 минут) 10.15 - 12.10 (1 час 55 минут)
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.35 (25 минут)
Подготовка ко сну, сон	12.35- 15.00 (2ч. 25минут)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15 (15 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25 (10 минут)
Самостоятельная деятельность детей	15.25 - 15.45 (25 минут)
Непосредственно образовательная деятельность	15.45- 16.05 (20 минут) 16.15 - 16.35 (20 минут)
Игры и труд	16.35 - 17.20 (45мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.35 (15 минут)
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.35 – 19.00 (1ч.25 минут)

**ПРИМЕЧАНИЕ:** организация образовательной деятельности (режим дня) составлена в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13



**3.4. Примерная циклограмма образовательной деятельности в группе  
Расписание организованной образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности  
среднего возраста «Б» (4-5лет) на 2020-2021 учебный год**

<b>День недели</b>		<b>Организованная образовательная деятельность / Время проведения</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1 половина дня	<p align="center"><b>Развитие речи П</b>  <b>1п. 09.00 – 09.20</b>  <b>2п. 10.00- 10. 20</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>Зал Ф</b>  <b>09.35- 09.55</b></p>
	2 половина дня	<p><b>Формирование основ безопасности Ф</b>  <b>16. 05-16. 25</b></p>
<b>ВТОРНИК</b>	1 половина дня	<p align="center"><b>Конструирование П</b>  <b>1п. 09.00-09.20</b>  <b>2п. 09.30-09. 50</b>  <b>Физическая культура Ф улица</b>  <b>11.25 -11.50</b></p>
	2 половина дня	
<b>СРЕДА</b>	1 половина дня	<p align="center"><b>Музыка Ф</b>  <b>09.00-09.20</b>  <b>ФЭМП П</b>  <b>1п. 09. 30-09. 50</b>  <b>2п. 10.00-10.20</b></p>
	2 половина дня	<p><b>Лепка (аппликация)</b>  <b>1п. 15.45-16.05</b>  <b>2п. 16.15-16.35</b></p>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1 половина дня	<p><b>Ознакомление с окружающим П/</b>  <b>Физическая культура Зал П</b>  <b>1п. 08. 50-09.10</b>  <b>2п. 09.15-09.35</b></p>

	2 половина дня	<b>Социокультурные истоки 15.45-16.05</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	1 половина дня	<b>Музыка Ф 09. 15-09.35 Рисование П 1п. 09.45-10. 05 2 п. 10. 15- 10.35</b>
	2 пол. дня	

3.5.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №78 «Серебряное копытце»

на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2020

Конец учебного года: 31.05.2021

**1 полугодие- 17 недель 2 дня ( 87 дней)**

с 01. 09. 2020г. по 31. 12.2020г.

04.11.20- праздничные дни - 1

**2 полугодие: 18 недель 4 дня ( 94 дня)**

с 11.01.21г. по 31.05.21г.

23.02.2021- праздничные дни - 1

08. 03. 2021 г. - праздничные дни - 1

01. 05.- 03. 05. 2021г. - праздничные дни - 3

08.05- 10. 05. 2021г. - праздничные дни - 3

01.01.21 - 10.01.2021г. - праздничные дни - 10

Летний период: 01.06.21 - 31.08.21

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель и 1 день -181 учебный день

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																												итого:			
Неделя	1				2				3				4				5				4 нед. 2 дня											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней	4				5				5				5				3				22											

Месяц	Октябрь																														итого:		
Неделя	5			6						7						8						9						4 нед. 2дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	2			5						5						5						5						22					

Месяц	Ноябрь																												итого:		
Неделя	10				10			11					12					13					14		4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней	2				2			5					5					5					1		20						

Месяц	Декабрь																												итого:			
Неделя	14				15			16					17					18					4 нед. 3 дня									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	4				5			5					5					4					23									

Месяц	Январь																												итого:			
Неделя											19					20					21					3 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней											5					5					5					15						

Месяц	Февраль																												итого:		
Неделя	22					23			24					25		25					3 нед. 4 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	у	в	в		
Количество учебных дней	5					5			5					1		3					19										

Месяц	Март																												итого:			
Неделя	26					27			28					29					30					4 нед. 1 день								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	5					4			5					5					3					22								

Месяц	Апрель																												итого:
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Неделя	30			31					32						33					34					4 нед. 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	-
Количество учебных дней	2		5					5					5					5					22								

Месяц	Май																														итого:	
Неделя	34							35						35						36							3 нед.3 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней	4				4						5						5						18									

Месяц	Июнь																														итого:	
Неделя	1						2						3						4						5							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-
Количество учебных дней																															21	

Месяц	Июль																														итого:	
Неделя	5				5							7						8						9								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п
Количество учебных дней																															22	

Месяц	Август																														итого:	
Неделя	9	10						11						12						13												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п
Количество учебных дней																															22	

### 3.6. Учебный план

по реализации образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом методического комплекта «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в средней группе(4-5 лет) на 2020-2021 учебный год

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Возрастная группа 4-5 лет	
			Количество занятий в неделю/ год	Длительность непосредственной образовательной деятельности в неделю / год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>				
1	Физическое развитие	Физическая культура	3/108	60 мин/36 часов
2	Познавательное развитие	ФЭМП	1/36	20 мин.12 часов
3		Ознакомление с окружающим миром	1/36	20 мин/12 часов
4	Развитие речи	Речевое развитие	1/36	20 мин/12 часов
5	Художественно- эстетическое развитие	Развитие музыкальности	2/72	40 мин/24 часа
6		Рисование	1/36	20 мин/12 часов
7		Лепка	0,5/36	10 мин/6 часов
8		Аппликация	0,5/36	10 мин/6 часов
<b>ИТОГО ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ</b>			<b>10/360</b>	<b>3 часа 20 мин/ 120 часов</b>
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ ДС №78</b>				
9	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1/36	20мин/12 часов
10	Социально-коммуникативное развитие	Основы социально- нравственного развития (Социокультурные истоки)	1//36	20мин/12 часов
		Формирование основ безопасности	1/36	20мин/12 часов
<b>ИТОГО ПО ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ.</b>			<b>3/108</b>	<b>60 мин/ 36 часов</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>13/468</b>	<b>4 часа 20 мин /156 часов</b>
<b>СанПиН 2.4.1.3049-13</b>		<b>Нормировано только время одного занятия не более 20 мин</b>		
<b>Объем обязательной части не менее 60 %</b>			<b>77 %</b>	
<b>Объем вариативной части не более 40%</b>			<b>23%</b>	

### **3.7. Организация предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

*В издательстве «Мозаика-Синтез» готовится специальное пособие, в котором помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды будут приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.*

## **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс

с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Центр занимательной математики, или «Игротека»;
- Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности);
- Центр безопасности;
- Центр экспериментирования;
- Центр природы;
- Центр конструирования;
- Центр социально-эмоционального развития;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр двигательной активности;
- Центр дежурства;

- Центр игры;
- Центр театра;
- Центр музыки;
- Центр книги;
- Центр творчества;
- Уголок уединения;
- Домашняя зона;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;

Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

**Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:**



3. **Зона умеренной активности:** «Зона познания», «Уголок уединения», «Зона книги», «Зона природы», «Зона занимательной математики», «Зона патриотического воспитания».

4. **Зона средней активности:** «Зона конструирования», «Зона экспериментирования», «Зона социально-эмоционального развития», «Зона творчества», «Зона безопасности».

5. **Зона повышенной активности:** «Зона двигательной активности», «Зона музыки», «Зона театра», «Зона игры», «Зона дежурства».

№	Наименования	Количество на группу
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (среднего размера)	5
3	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	2
4	Витрина/лестница для работ по лепке	1
5	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
6	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
7	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
8	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
9	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
10	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
11	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
12	Доска с ребристой поверхностью	1
13	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) комплект	1
15	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
16	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
17	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
18	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
19	Игра-набор «Городки»	1
20	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	
21	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
22	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
23	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или	1

	закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	
24	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
25	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1
26	Игрушки-головоломки (сборно-раз-борные из 4–5 элементов) комплект	1
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
29	Каталки – с палочкой или шнурком	1
30	Книги детских писателей – комплект	1
31	Коврик массажный	1
32	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
33	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
34	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
35	Куклы (крупного размера)	2
36	Куклы (среднего размера)	2
37	Кукольная кровать	1
38	Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект	1
39	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
40	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
41	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
42	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
43	Ландшафтный макет (коврик)	1
44	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
45	Лодка (среднего размера)	1
46	Лото с разной тематикой – комплект	1
47	Лук со стрелами	1
48	Магнитная доска настенная	1
49	Матрешки трехкукольная	2
50	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1

51	Мольберт двухсторонний	1
52	Мяч надувной	2
53	Мяч футбольный	1
54	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
55	Набор для уборки с тележкой	1
56	Набор для экспериментирования сводой: стол-поддон, емкости 2-3размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
57	Набор для экспериментирования с песком	1
58	Набор игрушек для игры с песком	5
59	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
60	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
61	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
62	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1
63	Набор кубиков среднего размера	1
64	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
65	Набор материалов Монтессори	20
66	Набор машинок разного назначения	1
67	Набор медицинских принадлежностей	1
68	Набор муляжей овощей и фруктов	1
69	Набор мягких модулей	1
70	Набор мячей (разного размера, резина)	1
71	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
72	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
73	Набор репродукций картин о природе	1

74	Набор репродукций картин русских художников иллюстраций к художественным произведениям	1
75	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
76	Набор чайной посуды	1
77	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
78	Напольный конструктор деревянный цветной	1
79	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
80	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1
81	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1
82	Обруч (малого диаметра)	2
83	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1
84	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1
85	Перчаточные куклы – комплект	1
86	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1
87	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
88	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1
89	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1
90	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1
91	Тележка-ящик (крупная)	2
92	Телефон игровой	1

93	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект	1
94	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
95	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
96	Юла или волчок	2
97	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
98	Лото, домино в картинках.	7
99	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. (Комплекты)	5
100	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.	+
101	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.	1набор
102	Циферблат часов.	1
103	Мелкая геометрическая мозаика.	10
104	Наборы разрезных картинок.	5
105	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).	2
106	Игры для интеллектуального развития.	10
107	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.	20
108	Фланелеграф.	1
109	Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».	+
110	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.	1набор
111	Контурные и цветные изображения предметов	+
112	Пособия для нахождения признаков сходства и различия.	+
113	Материалы для развития у детей графических навыков.	+
114	Доска, мел, указка	1
115	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).	+
116	Шашки.	

117	Календарь недели.	1
118	Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.	+
119	Дидактические игры по развитию речи	10
120	Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.	1 набора
121	Планы группы, детского сада, района, города, области.	1
122	Схемы периодичности времени.	1н-р
123	Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.	13
124	Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машинисты - фермеры, фермеры - работники пищевой промышленности - продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.	1 набор
125	Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя - месяц, месяц - год).	1 набор
	<b>Функциональное назначение «математика»</b>	
126	Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».	3
127	Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».	10
128	Игры на освоение отношений «часть - целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.	3
129	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.	1 набор
130	Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д. (набор)	2
131	Игры на поиск недостающего объекта в ряду.	2
132	Цветные счетные палочки,	На подгруппу
133	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.	+
134	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.	+

135	Блоки Дьенеша,	10
	Палочки Кюизенера.	5
136	Пазлы.	10
137	Песочные часы.	1
138	Чашечные весы.	-
139	Счетная лесенка.	1
140	Магнитная доска, наборное полотно.	1
141	Счеты.	-
142	Двухполосные карточки для ФЭМП.	10
143	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов. Треугольников и т.д.).	На подгруппу
145	Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=» Демонстрационный материал Раздаточный	10
146	Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр.	10 (набор)
	<b>Функциональное назначение: «Зона экспериментирования»</b>	
148	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.	+
149	Стол с клеенкой.	+
150	Подносы	3
151	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.	+
152	Формочки для изготовления цветных льдинок.	10
153	«Волшебный мешочек».	2
154	Мыльные пузыри.	5
155	Маленькие зеркала.	10
156	Магниты.	5
157	Электрические фонарики.	-
158	Бумага, фольга.	+
159	Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.	+

160	Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).	
161	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.	+
162	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.	+
163	Стекла разных цветов.	+
164	Увеличительное стекло, микроскоп.	1
165	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.	+
166	Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы	+
167	(губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).	+
168	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.	5
169	Свеча, краски, бумага.	+
170	Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки).	+
	<b>Функциональное назначение: «Зона природы»</b>	
171	Макеты природно-климатических зон.	
172	Макет - панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».	1
173	Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.	1
174	Игротека экологических развивающих игр.	10
175	Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.	7
176	Растения, требующие разных способов ухода.	3
177	3-4 цветущих комнатных растения.	3
178	Муляжи овощей и фруктов.	2 набора
179	Календарь погоды.	1
180	Календарь природы.	1
181	Дневники наблюдений.	-



182	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).	+
183	Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).	+
184	Условные обозначения.	+
185	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.	+
186	Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав.	+
187	Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	+
188	Кормушки и корм для птиц.	5
189	Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).	2 набора
200	Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)	+
	<u>Функциональное назначение: «Зона книги»</u>	
201	<u>Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).</u>	+
202	Фланелеграф	1
203	Игрушки, изображающие сказочных персонажей.	+
204	Сюжетные картинки	+
205	Книжки-раскраски.	+
206	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.	2
207	Цветные карандаши, бумага.	+
208	Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.	+
209	Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские).	+

	<b>3.Социально-коммуникативное развитие</b> <u>Функциональное назначение: «Зона игровая»</u>	
210	<u>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</u>	+
211	<u>Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).</u>	+
212	<u>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</u>	+
213	<u>Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</u>	+
214	<u>Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</u>	1
215	<u>Куклы, представляющие различные профессии (клоуны, врач, солдат, моряк, повар и др.)</u>	2
216	<u>Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).</u>	2
217	<u>Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках.</u>	2
218	<u>Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).</u>	2
219	<u>Набор посуды, соответствующий размеру куклы.</u>	1
220	<u>Коробки-комнаты для кукол Барби.</u>	1
221	<u>Многофункциональные ширмы.</u>	1
222	<u>Модули-макеты игрового пространства.</u>	5
223	<u>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</u>	+
224	Кукольный уголок:	
	- <b>гостиная</b> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол;	+
225	- <b>кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка	+

	<u>или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше);</u>	
226	- <b>ванная комната</b> (для игровых действий, игры с куклами): ванна	
227	<b>Прачечная:</b> <u>гладильная доска, утюжки.</u>	1
228	<b>Парикмахерская, салон красоты</b> (для игровых действий, игры с куклами): <u>трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</u>	1
229	<b>Магазин:</b> <u>весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика; овощи, фрукты для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи- продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</u>	+
230	<b>Больница:</b> <u>кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</u>	+
231	<b>Мастерская:</b> <u>набор инструментов (молоток, отвертки и т. д.).</u>	+
232	<b>Гараж:</b> <u>различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</u>	+
233	<b>Моряки</b> (штурвал и матросские шапочки).	+
234	<b>Космонавты</b> (шлемы, пульта управления).	+
238	<b>Кафе</b> (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).	+
239	<b>Гипермаркет</b> (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).	+
240	<b>Почта</b> (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).	
241	<u>Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</u>	+
242	<u>Стойки, плечики для одежды; сундучок, расписанный в народном стиле.</u>	1
243	<u>Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</u>	
245	<u>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</u>	+
246	<u>Игровые коврики.</u>	+
247	<u>Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.</u>	1

248	<u>Игрушки-самоделки</u>	
	<b>Функциональное назначение: «Зона патриотическое воспитание»</b>	
249	Российский флаг, герб России, портрет президента России.	1
250	Набор иллюстрации и макетов военной техники.	2
251	Комплект иллюстрации с изображением родов войск.	1
252	Комплект иллюстраций изделий народных промыслов Народные игрушки.	1
	<b>Функциональное назначение: «Зона безопасности»</b>	
253	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.). (Комплекты)	5
254	Дорожные знаки (иллюстрации)- комплект	1
255	Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.	1
266	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).	1
267	Энциклопедии, дид. игры, пособия, содержащие знания по валеологии.	5
268	Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
269	Макет проезжей части.	1
	<b>Функциональное назначение: «Зона дежурства»</b>	
270	<u>Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.</u>	1
271	<u>Набор карточек с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.</u>	1
272	<u>График дежурства.</u>	1
273	<u>Фартуки, косынки, колпаки, халаты.</u>	2
274	<u>Набор для труда: тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора.</u>	1
	<b>4. Художественно-эстетическое развитие Функциональное назначение: «Зона творчества»</b>	

275	Произведения народного искусства, народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские); игрушки из дерева (богородские, семеновские, полхов-майданские, архангельские птицы из щепы); <u>предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), роспись разделочных досок (городец), подносов (жостово); кружево (вологодское); роспись посуды (новгородская, псковская, вятская), керамическая посуда Пскова, и ковроткачество разных республик; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</u>	+
276	<u>Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат).</u>	5
277	<u>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</u>	5
278	<u>Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</u>	5
279	<u>Палитра.</u>	10
280	<u>Цветные карандаши</u>	25
281	<u>Гуашь.</u>	5
282	<u>Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</u>	25
283	<u>Цветные мелки, восковые мелки; фломастеры.</u>	25
284	<u>Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</u>	1
285	<u>Емкости для промывания ворса кисти от краски.</u>	12
286	<u>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</u>	По количеству
287	<u>Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</u>	25
288	<u>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</u>	+
289	<u>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</u>	25
290	Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).	1
291	2-3 мольберта.	1
292	Альбомы для раскрашивания.	25
293	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.	5
294	Ножницы, клей.	25

295	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.	+
296	Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.	+
297	Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.	+
298	Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.	+
299	Образцы узоров на полосе.	+
300	Вылепленные из глины нераскрашенные народные игрушки, кувшины.	
301	Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. Д.	+
302	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.	+
303	Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.	+
306	Природные материалы (засушенные листья, цветы и др.)	1 набор
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр конструирования»</b></p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>		
307	Конструкторы разного размера.	10
308	Мягкие (поролоновые) крупные модули.	+
309	Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и.д.	5 наборов
310	Образцы построек различной сложности.	10

311	Игрушки, отражающие быт.	
312	Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток ит. Д.	+
313	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).	1 набор
314	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).	+
315	Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. Д.), клей, пластилин, бумага.	+
316	Строительный материал из коробок разной величины.	+
317	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. Д.	1 набор
318	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.	5
319	Машинки, светофор.	1 Комплект
320	Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов о пол деталей крупного строительного материала.	1
321	Проволока, пластилин, нитки.	+
322	Ножницы, иголка, шило, линейка	+
<u>Функциональное назначение: «Центр театра» Ведущая (приоритетная, основная)</u>		

323	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.	10
	Игрушки-забавы.	+
324	Маски, шапочки.	15
325	Декорации, театральные атрибуты.	+
326	Ширмы.	1
327	Фланелеграф.	1
328	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.	2
329	Картинки для потешки.	1 комплект
330	Атрибуты для ярмарки.	+
331	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
332	Аксессуары сказочных персонажей. шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	+
<b>Функциональное назначение: «Центр музыки»</b>		
333	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).	+
335	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.	+
336	Магнитофон.	1
337	Народные игрушки.	+
338	Набор шумовых коробочек.	3
339	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.	+
340	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	1
341	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	+
<b>5.Физическое развитие</b>		
<b>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности»</b>		



342	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 x 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.	+
343	Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).	+
344	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.	1 5 2 5
345	Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складывающиеся один в другой).	
346	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).	+
347	Нестандартное оборудование.	+
348	Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).	+
349	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания, мячи большие и теннисные.	+
351	Дуги, кегли, воротца.	+
356	Мягкие легкие модули, туннели.	+

357	Горизонтальная цель.	+
358	Вертикальная цель.	+
359	Санки, лыжи.	+
362	Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.	+
363	Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.	4 коврика
364	Гантели (150 г).	4
365	Пеньки.	4
366	Скакалки.	5
371	Кольцеброс	1
372	Кубы деревянные.	+
373	Мешочек с грузом малый (масса 150 - 200 г), 20 шт.	10
374	Мешочек с грузом большой (масса 400 г), 2 шт.	10
375	Серсо.	1
376	Шарики на резинке. Шары цветные фибропластиковые диаметром 200-250 мм и 14-30 мм.	
<b>Функциональное назначение: «Уголок уединения»</b>		
377	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей.	+

378	Стул или пуфик.	+
379	Книги.	+
380	Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	+
Функциональное назначение: «Домашняя зона»		
381	Диван, кресла.	+
382	Журнальный столик.	1
383	Торшер.	
384	Семейные фотоальбомы.	1
385	Любимые детские игрушки	+