Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад № 78 «Серебряное копытце»



**ПРОГРАММА**

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

**«ПОЭТИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ»**

**Составитель**

**Павлив Е.Р.**

**учитель-логопед**

**высшей квалификационной категории**

Нижневартовск, 2020 г.

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Страницы |
| 1 | Содержание |  |
| 2 | Паспорт программы | 3 |
| 3 | Пояснительная записка | 4 |
| 4 | Цели и задачи программы | 6 |
| 5 | Этапы организации работы клуба | 7 |
| 6 | Планируемые результаты | 8 |
| 7 | План работы клуба | 9 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 9 | Список литературы | 11 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Поэтическая гостиная» |
| Основание для разработки программы | Решение педагогического совета  Приказ от 27.08.2020 г. № 1 |
| Заказчик программы | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 78 «Серебряное копытце» |
| Составители программы | Павлив Е.Р.  учитель-логопед высшей квалификационной категории |
| Цель программы | Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к поэтическому художественному слову.  Обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, как равноправных и равноответственных партнеров. |
| Задачи программы | 1. Создать условия для познавательно-речевого и художественно - эстетического развития воспитанников;  2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений;  3.Формировать навыки выразительного чтения, артистического умения у воспитанников;  4. Воспитать положительно-эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям у воспитанников и их родителей (законных представителей).  5. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к сотрудничеству. |

1. **Пояснительная записка**

«Дать ребенку радость поэтического вдохновения,

пробудить в его сердце живой родник поэтического творчества –

это такое же важное дело, как научить читать и решать задачи».

В.А. Сухомлинский.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Л.С. Выготский пришел к выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

По мнению многих ученых, педагогов огромное положительное влияние на развитие речи ребенка оказывает поэзия. Поэтическая речь кардинально отличается от обычной - разговорной речи. Она насыщена яркими образами, красочна, фонетически богата и воспринимается, как песня. Дети чувствуют эти особенности и тянутся именно к таким произведениям.

Разучивание поэтических произведений для дошкольников имеет огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память, речь, открывается богатство интонаций, формируется культурный уровень маленького человека. Стихи воспитывают у ребенка особое, трепетное, вдумчивое отношение к литературе, позволяют привить с ранних лет понимание всей красоты слова, мелодии и ритма.

Повторение и заучивание стихов является прекрасной тренировкой для мозга.

Давно доказано, что ребенку, знающему большое количество стихов в детстве, в дальнейшей жизни намного проще даются любые познания, они демонстрируют лучшие показатели интеллектуального развития, чем их сверстники, которых по каким-либо причинам со стихами не знакомили.

Встречи в детско–родительском клубе «Поэтическая гостиная» проходят в различных формах:

* конкурсы чтецов;
* тематические вечера;
* просмотры видеоматериалов;
* оформление стендов с фотоматериалами и др.

Развивая у детей правильную, хорошо звучащую речь, мы решаем следующие задачи:

- воспитание речевого слуха детей (фонематический слух, темп, ритм);

- формирование произносительной стороны речи (правильное произношение звуков, дыхание, голос, дикция);

- воспитание интонационной выразительности речи (умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, и тембра).

Окружая детей выражениями в разнообразных литературно-художественных формах, мы обеспечиваем, не только становление у него осмысленной правильной и красивой речи, но и обогащаем его внутренний мир и общее эмоциональное мировоззрение, воспитываем чувство красоты, аромат, самые тонкие оттенки слова.

1. **Цели и задач программы.**

**Цель программы:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к поэтическому художественному слову, обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, как равноправных и равноответственных партнеров.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для познавательно-речевого и художественно - эстетического развития воспитанников;

2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей  при чтении стихотворений;

3.Формировать навыки выразительного чтения, артистического умения у воспитанников;

4. Воспитать положительно-эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям у воспитанников и их родителей (законных представителей).

5. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к сотрудничеству.

1. **Этапы организации работы клуба**

**1 этап: подготовительный**

Определение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в проведении детско-родительского клуба «Поэтическая гостиная» через собеседование и анкетирование.

**2 этап: организационный**

Составление  [плана](план%20работы%20клуба%20Умелые%20ручки.docx) работы детско-родительского клуба, утверждение [положения о деятельности детско-родительского клуба](положение%20о%20родительском%20клубе.docx) и графика проведения детско-родительского клуба.

**3 этап:**

Работа детско-родительского клуба «Поэтическая гостиная».

1. **Планируемые результаты.**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к поэтическому художественному слову, обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, как равноправных и равноответственных партнеров.

1. **План работы клуба «Поэтическая гостиная»**

**2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | Поэтическая гостиная  «Осенний калейдоскоп» | Дети, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель. | Тематический вечер | IV неделя  Октябрь |
| 2 | Поэтическая гостиная  «Наш край – Югра» | Дети, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель. | Тематический вечер | IV неделя  Декабрь |
| 3 | Поэтическая гостиная  «Зимушка - красавица!» | Дети, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель. | Конкурс чтецов | IV неделя  Январь |
| 4 | Поэтическая гостиная  «Наша гордость - Родине служить!» | Дети, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель. | Тематический вечер | IV неделя  Февраль |
| 5 | Поэтическая гостиная  «Природе края строки посвящаем» | Дети, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель. | Тематический вечер | IV неделя  Апрель |

### Материально – техническое обеспечение

### Организация детско-родительского клуба «Поэтическая гостиная» осуществляется в музыкальном зале, расположенного на первом этаже МАДОУ города Нижневартовска № 78 «Серебряное копытце».

### Музыкальный зал оснащен современный оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон и др.), столами, стульями, методическими пособиями и материалами.

1. **Список литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика работы с художественной литературой в детском саду // Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие. - М., 1998.

2. Андросова В. Чтение произведений художественной литературы: Старшая группа // Дошкольное воспитание. - 1991. - №4.

3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М., 1981.

4. Жуковская Р.И. Чтение стихотворений в детском саду. - М., 1981.

5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб., 2004.

6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М., 2008

7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М., 2010

8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.