Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 78 «Серебряное копытце»



ПРОГРАММА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ПОЭТИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ»

Составитель Павлив Е.Р. учитель-логопед высшей квалификационной категории

Нижневартовск, 2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страницы
1	Содержание	
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	4
4	Цели и задачи программы	6
5	Этапы организации работы клуба	7
6	Планируемые результаты	8
7	План работы клуба	9
8	Материально-техническое обеспечение	10
9	Список литературы	11

2. Паспорт программы

Наименование	«Поэтическая гостиная»			
программы Основание для разработки программы	Решение педагогического совета Приказ от 27.08.2020 г. № 1			
Заказчик программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 78 «Серебряное копытце»			
Составители программы	Павлив Е.Р. учитель-логопед высшей квалификационной категории			
Цель программы	Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к поэтическому художественному слову. Обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, как равноправных и равноответственных партнеров.			
Задачи программы	1. Создать условия для познавательно-речевого и художественно - эстетического развития воспитанников; 2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений; 3.Формировать навыки выразительного чтения, артистического умения у воспитанников; 4. Воспитать положительно-эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям у воспитанников и их родителей (законных представителей). 5. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к сотрудничеству.			

3. Пояснительная записка

«Дать ребенку радость поэтического вдохновения, пробудить в его сердце живой родник поэтического творчества — это такое же важное дело, как научить читать и решать задачи».

В.А. Сухомлинский.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Л.С. Выготский пришел к выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

По мнению многих ученых, педагогов огромное положительное влияние на развитие речи ребенка оказывает поэзия. Поэтическая речь кардинально отличается от обычной - разговорной речи. Она насыщена яркими образами, красочна, фонетически богата и воспринимается, как песня. Дети чувствуют эти особенности и тянутся именно к таким произведениям.

Разучивание поэтических произведений для дошкольников имеет огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память, речь, открывается богатство интонаций, формируется культурный уровень маленького человека. Стихи воспитывают у ребенка особое, трепетное, вдумчивое отношение к литературе, позволяют привить с ранних лет понимание всей красоты слова, мелодии и ритма. Повторение и заучивание стихов является прекрасной тренировкой для мозга.

Давно доказано, что ребенку, знающему большое количество стихов в детстве, в дальнейшей жизни намного проще даются любые познания, они демонстрируют лучшие показатели интеллектуального развития, чем их сверстники, которых по каким-либо причинам со стихами не знакомили.

Встречи в детско-родительском клубе «Поэтическая гостиная» проходят в различных формах:

- > конкурсы чтецов;
- > тематические вечера;
- > просмотры видеоматериалов;
- > оформление стендов с фотоматериалами и др.

Развивая у детей правильную, хорошо звучащую речь, мы решаем следующие задачи:

- воспитание речевого слуха детей (фонематический слух, темп, ритм);
- формирование произносительной стороны речи (правильное произношение звуков, дыхание, голос, дикция);
- воспитание интонационной выразительности речи (умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, и тембра).

Окружая детей выражениями в разнообразных литературно-художественных формах, мы обеспечиваем, не только становление у него осмысленной правильной и красивой речи, но и обогащаем его внутренний мир и общее эмоциональное мировоззрение, воспитываем чувство красоты, аромат, самые тонкие оттенки слова.

4. Цели и задач программы.

Цель программы:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к поэтическому художественному слову, обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, как равноправных и равноответственных партнеров.

Задачи программы:

- 1. Создать условия для познавательно-речевого и художественно эстетического развития воспитанников;
- 2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений;
- 3. Формировать навыки выразительного чтения, артистического умения у воспитанников;
- 4. Воспитать положительно-эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям у воспитанников и их родителей (законных представителей).
- 5. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к сотрудничеству.

5. Этапы организации работы клуба

1 этап: подготовительный

Определение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в проведении детско-родительского клуба «Поэтическая гостиная» через собеседование и анкетирование.

2 этап: организационный

Составление плана работы детско-родительского клуба, утверждение положения о деятельности детско-родительского клуба и графика проведения детско-родительского клуба.

3 этап:

Работа детско-родительского клуба «Поэтическая гостиная».

6. Планируемые результаты.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к поэтическому художественному слову, обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, как равноправных и равноответственных партнеров.

7. План работы клуба «Поэтическая гостиная» 2020 - 2021 учебный год

No	Мероприятие	Участники	Форма проведения	Сроки
1	Поэтическая гостиная «Осенний калейдоскоп»	Дети, родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель.	Тематический вечер	IV неделя Октябрь
2	Поэтическая гостиная «Наш край – Югра»	Дети, родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель.	Тематический вечер	IV неделя Декабрь
3	Поэтическая гостиная «Зимушка - красавица!»	Дети, родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель.	Конкурс чтецов	IV неделя Январь
4	Поэтическая гостиная «Наша гордость - Родине служить!»	Дети, родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель.	Тематический вечер	IV неделя Февраль
5	Поэтическая гостиная «Природе края строки посвящаем»	Дети, родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель.	Тематический вечер	IV неделя Апрель

8. Материально – техническое обеспечение

Организация детско-родительского клуба «Поэтическая гостиная» осуществляется в музыкальном зале, расположенного на первом этаже МАДОУ города Нижневартовска № 78 «Серебряное копытце».

Музыкальный зал оснащен современный оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон и др.), столами, стульями, методическими пособиями и материалами.

9. Список литературы

- 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика работы с художественной литературой в детском саду // Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие. М., 1998.
- 2. Андросова В. Чтение произведений художественной литературы: Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1991. №4.
- 3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М., 1981.
- 4. Жуковская Р.И. Чтение стихотворений в детском саду. М., 1981.
- 5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб., 2004.
- 6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., 2008
- 7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. М., 2010
- 8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2004.