

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страницы** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Паспорт программы | **3** |
| 1.2 | Пояснительная записка | **4** |
| 1.3 | Цели и задачи программы | **5** |
| 1.4 | Объем образовательной нагрузки | **5** |
| 1.5 | Планируемые результаты | **7** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Календарно-тематическое планирование работы с детьми раннего возраста №2  (2-3 лет) | **8** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Организационно- педагогические условия | **14** |
| 3.2 | Учебный план | **15** |
| 3.3 | Педагогическая диагностика | **16** |
| 3.4 | Список литературы | **18** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дополнительной платной образовательной услуги | Программа по дополнительной платной услуге проведение занятий по обучению чтению «Волшебные кубики» (по методике Зайцева) детей раннего возраста от 2-х – 3-х лет. |
| Основание для разработки программы | Запрос родителей воспитанников |
| Заказчик программы | Родители воспитанников раннего возраста от 2-х – 3-х лет. |
| Организация исполнитель программы | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска учреждение детский сад № 78 «Серебряное копытце» |
| Целевая группа программы | Дети раннего возраста от 2-х – 3-х лет. |
| Цель программы | Обучение детей раннего возраста с 2-х – до 3-х лет чтению по складам. |
| Задачи программы | 1. Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:   - развитию артикуляции, дикции,  - формированию правильного произношения звуков.   1. Развитие внимания, речи, мелкой моторики пальцев рук. 2. Воспитывать любовь и интерес детей к чтению. |
| Ожидаемые результаты | 1. Правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные» и «деревянные» склады. 2. Уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз) 3. Начать овладевать складовым чтением слов. |
| Сроки реализации программы | Один учебный год |

**1.2. Пояснительная записка.**

*Актуальность* развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе.

*Новизна* программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

*Психолого-педагогическое обоснование методов обучения дошкольников (по методике Н.А. Зайцева):*

1. Постоянная двигательная активность ребёнка (при чтении по таблице голова ребёнка приподнята, рука двигается свободно; работа с кубиками – пальчиковая гимнастика).
2. Развитие артикуляции, дикции, чистоты речи при работе с таблицей (пение складовых «песенок») и кубиками.
3. Учение – игра, увлечение, радость.
4. Ребёнок в постоянном поиске, имеет право выбора (принцип – «идти от ребёнка»).
5. Движение от общего к частному (принцип – «никаких терминов»).
6. Положительная мотивация, ситуация успеха для ребёнка (при обучении «письму» по таблице и работе с кубиками ребёнок не боится ошибаться).

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - это игры-занятия, в основе которых лежит складовый принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

**1.3. Цели и задачи программы**

**Цель** программы - обучение детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет чтению по складам, опираясь на методику Н.А. Зайцева.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать: развитию артикуляции, дикции, формированию правильного произношения звуков.
2. Развитие внимания, речи, мелкой моторики пальцев рук.
3. Воспитывать любовь и интерес детей к чтению.

Содержание программы предусматривает игры и упражнения с кубиками и таблицами Н.А. Зайцева, а так же включает разминки, пальчиковые игры, подвижные игры, игры и упражнения с дидактическим материалом.

**1.4.** **Объем образовательной нагрузки**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

*Особенности проведения занятий*

Решение программных задач осуществляется в непосредственно - образовательной деятельности. Занятия проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 10-15 минут.

Время проведения занятий: 18.30 –19.00.

Форма организации занятий – групповая.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятия** | **Объем недельной нагрузки** | **Объем нагрузки**  **в год** |
| 1 | Обучению детей чтению | 2 занятия | 72 занятия |

*Организация процесса обучения.*

В обучении используются разные методические приемы, в их числе медленное пение по таблице и кубику, выкладывание слов из кубиков взрослым и детьми, сочетание пения с ритмическими движениями и т.д.

Весь период обучения условно разделен на 3 этапа: подготовительный, основной и итоговый.

1 этап обучения – подготовительный

Целью этого этапа обучения чтению: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции, познакомить детей с карточками-ассоциациями.

2 этап обучения – основной

Цель основного этапа обучения: овладение умением пропевать складовые попевки; учить детей самостоятельно выкладывать дорожки складов и читать их, ориентироваться в таблицах; развитие мелкой моторики рук.

3 этап обучения – итоговый

Цель итогового этапа обучения: научить детей выкладывать из кубиков короткие слова, читать их, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов.

*Формы и методы проведения занятий.*

1. Словесные методы обучения:

а) объяснение;

б) пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

а) показ кубиков, таблиц;

б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);

в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

а) совместная деятельность взрослого и детей;

б) самостоятельная детская деятельность.

*Форма построения занятий:*

- организационный момент

- классификация кубиков

-озвучивание кубиков и таблиц

-поиск

-письмо и чтение слов.

Предоставляется право корректировать занятия.

**1.5. Планируемые результаты**

К концу первого года обучения дети должны:

- правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (в таблице и на кубиках);

- уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);

- начать овладевать складовым чтением слов.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№ занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | 1-2 | Звуки к нам в гости пришли | Познакомить детей с терминами «звук». Изучение звуков по картинкам – ассоциации. | Знакомство детей с правилами поведения на занятии.  Пропевание золотого кубика. Повторение звуков по картинкам – ассоциация. |
| 3 – 4 | Знакомство с таблицами и кубиками Н.А.Зайцева | Познакомить детей с таблицами и кубиками Зайцева.  Научить петь «золотую» песенку и находить золотой кубик. | Повторение с детьми правилами поведения на занятии.  Пропевание золотого кубика.  Игра «Угадай какой кубик звучит?»  Цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий |
| 5 - 6 | Знакомство с таблицами и кубиками Н.А.Зайцева | Продолжать знакомить детей с таблицами и кубиками Зайцева.  Научить классифицировать золотые, железные и деревянные кубики.  Развивать интерес к пропеванию складовых попевок. | Игра «Погремим-позвеним»  Пропевание золотого кубика.  Игра **«Классификация»** |
| 7 - 8 | Знакомство с железными кубиками. | Научить детей находить железные кубики из других кубиков.  Продолжать учить детей классифицировать золотые, железные и деревянные кубики. | Игра «Погремим-позвеним»  Игра **«Классификация»**  Игра «Неси мне железный кубик, я спою тебе песенку» |
| **Октябрь** | 9 - 10 | Знакомство с деревянными кубиками. | Научить детей находить деревянные кубики из других кубиков.  Продолжать учить детей классифицировать золотые, железные и деревянные кубики. | Игра «Погремим-позвеним»  Игра **«Классификация»**  Игра «Неси мне деревянный кубик, я спою тебе песенку» |
| 11 - 12 | Классификация: большие и маленькие. | Научить детей классифицировать кубики на большие и маленькие.  Песенка кубиков. | Игра «Угадай какой кубик звучит?»  Игра «Большие и маленькие» (2 обруча)  Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» |
| 13 - 14 | Знакомство с таблицей. | Познакомить детей со складовыми попевками на таблице.  Развивать интерес к пропеванию складовых попевок. | Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные)  Игра **«Классификация»**  Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» |
| 15 - 16 | Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э, Ы –  ю, ё, я, е, и. | Повторить умение петь «золотую» песенку и находить золотой кубик.  Развивать интерес к пропеванию складовых попевок. | Пропевание золотого кубика. Попевка 1.  Игра «Найди пару»  Игра «Братишки и сестренки»  Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» |
| **Ноябрь** | 17-18 | «Веселый паровозик»  («А – поезд», работа с  кубиками – складами с  «А») | Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А.  Учить детей находить склады с буквой А и пропевать складовые попевки. | Пропевание золотого кубика. Попевка 1.  Игра «Поезд «А»»  Игра «Неси мне кубик»  Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «Я» |
| 19 – 20 | Пение песенок по таблице (с буквами А, Я) | Закрепить умения находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках. | Пропевание складов по таблице. |
| 21 - 22 | «Веселый паровозик»  («О – поезд», работа с  кубиками – складами с  «О») | Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О.  Учить детей находить склады с буквой О и пропевать складовые попевки. | Пропевание золотого кубика. Попевка 1.  Игра «Поезд «О»»  Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»  Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «Ё» |
| 23 - 24 | Пение песенок по таблице (с буквами О, Ё) | Закрепить умения находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках. | Пропевание складов по таблице. |
| **Декабрь** | 25 - 26 | «Веселый паровозик»  («У – поезд», работа с  кубиками – складами с  «У») | Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У.  Учить детей находить склады с буквой У и пропевать складовые попевки. | Пропевание золотого кубика. Попевка 1.  Игра «Поезд «У»»  Игра «Неси мне кубик»  Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «Ю» |
| 27 - 28 | Пение песенок по таблице (с буквами У, Ю) | Закрепить умения находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках. | Пропевание складов по таблице. |
| 29 - 30 | «Веселый паровозик»  («Э – поезд», работа с  кубиками – складами с  «Э») | Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э.  Учить детей находить склады с буквой Э и пропевать складовые попевки. | Пропевание золотого кубика. Попевка 1.  Игра «Поезд «Э»»  Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»  Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «Е» |
| 31 - 32 | Пение песенок по таблице (с буквами Э, Е) | Закрепить умения находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках. | Пропевание складов по таблице. |
| **Январь** | 33 - 34 | «Веселый паровозик»  («Ы – поезд», работа с  кубиками – складами с  «Ы») | Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы.  Учить детей находить склады с буквой Ы и пропевать складовые попевки. | Пропевание золотого кубика. Попевка 1.  Игра «Поезд «Ы»»  Игра «Неси мне кубик»  Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «И» |
| 35 - 36 | Пение песенок по таблице (с буквами Ы, И) | Закрепить умения находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках. | Пропевание складов по таблице. |
| 37 - 38 | Попевка «Бежим по железной дорожке» (МУ, ЛУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов МУ, ЛУ по таблице.  Игра **«Поедем через железную страну»**  Игра **«Поющие башенки»** |
| 39 - 40 | Попевка «Бежим по железной дорожке» (НУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов НУ по таблице.  Игра **«Поедем через железную страну»**  Игра **«Поющие башенки»**  Игра «Неси мне железный кубик, я спою тебе песенку» |
| **Февраль** | 41 | Попевка «Бежим по железной дорожке» (НУ). Повторение. | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов НУ по таблице.  Игра **«Поедем через железную страну»**  Игра **«Поющие башенки»**  Игра «Неси мне железный кубик, я спою тебе песенку» |
| 42-44 | Попевка «Бежим по железной дорожке» (ВУ, ЗУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов ВУ, ЗУ по таблице.  Игра **«Поедем через железную страну»**  Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» |
| 45-47 | Попевка «Бежим по железной дорожке» (БУ, ДУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов БУ, ДУ по таблице.  Игра **«Поедем через железную страну»**  Игра **«Поющие башенки»**  Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» |
| 48 | Попевка «Бежим по железной дорожке» (ГУ, ЖУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов ГУ, ЖУ по таблице.  Игра **«Паровоз»**  Игра «Неси мне железный кубик, я спою тебе песенку» |
| **Март** | 49-50 | Попевка «Бежим по железной дорожке» (ГУ, ЖУ). Повторение. | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов ГУ, ЖУ по таблице.  Игра **«Паровоз»**  Игра «Неси мне железный кубик, я спою тебе песенку» |
| 51 – 53 | Попевка «Бежим по  деревянной дорожке». (ФУ, СУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов ФУ, СУ по таблице.  Игра **«Поедем через деревянную страну»**  Игра **«Поющие башенки»** |
| 54-56 | Попевка «Бежим по  деревянной дорожке». (ФУ, СУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов ФУ, СУ по таблице.  Игра **«Паровоз»**  Игра **«Поющие башенки»** |
| **Апрель** | 57-59 | Попевка «Бежим по  деревянной дорожке». (ПУ, ТУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов ПУ, ТУ по таблице.  Игра **«**Чудесный мешочек**»**  Игра **«Поющие башенки»** |
| 60-61 | Попевка «Бежим по  деревянной дорожке». (КУ, ХУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов КУ, ХУ по таблице.  Игра **«Поедем через деревянную страну»**  Игра **«Паровоз»**  Игра «Неси мне деревянный кубик, я спою тебе песенку» |
| 62-64 | Попевка «Бежим по  деревянной дорожке». (ШУ, ЧУ) | Учить находить отдельные склады и называть их.  Учить детей пропевать складовые пропевки. | Пропевание складов ШУ, ЧУ по таблице.  Игра **«**Чудесный мешочек**»**  Игра **«Поющие башенки»**  Игра «Неси мне деревянный кубик, я спою тебе песенку» |
|  |
| **Май** | 65-66 | **«Как тебя зовут?»** | Учить детей, называя отдельные склады, прочитать короткие слова. | Пропевание складов по таблице.  Игра **«Как тебя зовут?»**  Игра **«**Чудесный мешочек**»** |
| 67-68 | Упражнения на закрепление знания складов. Игра «Какое слово тебе написать?» | Упражнять детей, называя отдельные склады, прочитать короткие слова.  (МАМА, ПАПА) | Пропевание складов по таблице и по кубикам.  Игра «Какое слово тебе написать?»  Игра «Смешные слова»  Игра **«Поющие башенки»** |
| 69-70 | Закрепление пройденного материала | Закрепить умения и навыки по кубикам, пропевание складов на таблице | Пропевание золотого кубика.  Игра «Угадай какой кубик звучит?»  Игра «Поезд»  Игра «Братишки и сестренки» |
| 71 - 72 | Закрепление пройденного материала | Закрепить умения и навыки по кубикам, пропевание складов на таблице | Пропевание железного и деревянного кубика.  Игра **«**Чудесный мешочек**»**  Игра **«Классификация»**  Игра **«Поющие башенки»** |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Организационно-педагогические условия**

*1. Помещение.*

Групповые занятия проводятся в специальном помещении – кабинете. Размещение и площадь кабинета соответствуют инструкции о проектировании дошкольных учреждений.

*2. Кадровое обеспечение.*

Обучение проводит специалист, имеющий свидетельство, подтверждающее право на обучение детей чтению по методике Н.А. Зайцева

*3.* *Материально-техническое обеспечение.*

Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета; полки для работы с кубиками; ноутбук.

Дидактический материал: 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520х720мм); 4 листа таблиц формата B3 (360х520мм); 52 картонных кубика (50х50мм и 60х60мм); тематические картинки. Подборка загадок, пословиц, потешек, стихов.

*4. Цифровой образовательный ресурс*

Учебный аудиодиск с напевками всех складов.

1. *Методическое обеспечение.*

Методическое пособие «Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н.А Зайцева, автор Н.А. Зайцевым).

Пособие- набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы" (с картинками - ассоциациями, автор Н.В. Пятибратова).

* 1. **Учебный план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Месяц** | **Количество занятий** |
| 1 этап подготовительный | Звуки в гости к нам пришли.  Знакомство с таблицами и кубиками | Сентябрь - октябрь | 16 |
| 2  этап основной | Изучение складовых песенок и отдельных  складов.  От складовых песенок и отдельных складов к словам. | Ноябрь-Декабрь- Апрель | 48 |
| 3  этап  итоговый | Поём – слоговые таблицы, прочитываем короткие слова.  Пишем сами. | Май | 8 |
| Всего: |  |  | 72 |

* 1. **Педагогическая диагностика.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

*Методы проведения педагогической диагностики*: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в ноябре и мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

**Педагогическая диагностика**

**освоения дополнительной общеобразовательной программы по обучению чтению**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Результаты** | | |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **1 год обучения** | | | |
| Озвучивание золотых букв (кубики, таблицы)  у - о – а – э – ы  ю – ё – я – е – и |  |  |  |
| Озвучивание железных букв (кубики, таблицы) |  |  |  |
| Озвучивание деревянных букв (кубики, таблицы) |  |  |  |
| Чтение попевок (слева – направо, сверху – вниз) |  |  |  |
| Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице  (МАМА, ПАПА, свое ИМЯ) |  |  |  |

Группа **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1. **Список литературы**

**1.** Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей // СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

**2**. Пятибратова Н.В. Пособие набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы" (с картинками-ассоциациями). – М.: Изд-во «РОБИНС», 2015.